



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-206/26-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-30/26-J

Název	<b>Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jungmannova 3298/6, 586 01 Jihlava</b>
E-mail	<b>jungzs@jungzs.cz</b>
IČO	<b>70 882 223</b>
Identifikátor	<b>600 117 383</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Málková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jihlava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jungmannova 3298, Jihlava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. – 13. a 16. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 238 žáků v 16 třídách. Z celkového počtu bylo 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 16 žáků bylo vzděláváno ve dvou speciálních třídách. Škola dále evidovala 50 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). V přípravné třídě se vzdělávalo 16 dětí. Individuálně bylo vzděláváno 15 žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále ŠD) je organizováno v sedmi odděleních s celkovým počtem 158 účastníků. Školní klub (dále ŠK) navštěvuje 15 účastníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry ředitelky školy (dále ředitelka), která byla do vedoucí funkce jmenována ve školním roce 2012/2013, vycházejí z její dlouholeté pedagogické praxe ve škole i z velmi dobré znalosti jejich podmínek a možností. Koncepce rozvoje školy navazuje na formulovanou vizi, která je rozpracována do strategického a akčního plánu. Mezi priority patří zejména podpora kvality vzdělávacího procesu, rozvoj inovativních tříd, vytváření otevřené a respektující komunikace mezi zaměstnanci, žáky a jejich zákonnými zástupci, zlepšování materiálních podmínek a rozvoj spolupráce s partnery. Koncepční záměry jsou formulovány jasně a srozumitelně a odpovídají potřebám školy. Stanovené cíle se škole postupně daří naplňovat. Škola rozšířila počet inovativních tříd, což se odrazilo ve zvýšeném zájmu zákonných zástupců a následném nárůstu počtu žáků. Vedle těchto tříd škola realizuje vzdělávání také v běžných a speciálních třídách.

Při řízení školy ředitelka spolupracuje se čtyřmi zástupci (pro 2. stupeň, inovativní třídy, běžné a speciální třídy), na které přenesla část řídicích kompetencí. Společně plánují a realizují kroky směřující k naplňování koncepčních záměrů. Systém řízení je založen na pravidelné komunikaci a jasném rozdělení odpovědností. Přenos informací probíhá prostřednictvím porad vedení, jednotlivých úseků, školních poradenských služeb (dále ŠPS), metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady. Samostatně jednají také ŠD a ŠK. Ředitelka se pravidelně účastní jednání jednotlivých týmů a aktivně reaguje na jejich podněty. Vzájemná komunikace všech aktérů vzdělávání je funkční a je podporována elektronickým systémem umožňujícím rychlé a přehledné sdílení informací.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období realizována v souladu s plánem kontrolní činnosti. Závěry z hospitací jsou s pedagogy projednávány a zahrnují doporučení ke zkvalitnění výuky i podporu profesního rozvoje včetně sebereflexe. Vedení školy získává zpětnou vazbu také prostřednictvím evaluačních dotazníků zaměřených na klima školy a podporuje vzájemné hospitace i tandemovou výuku. Nově příchozím a nekvalifikovaným pedagogům je poskytována systematická podpora uvádějícími učiteli. Vyhodnocování hospitační činnosti však není ve všech případech dostatečně systematické. Konkrétní metodická doporučení a následné ověřování posunu úrovně výuky nejsou zaznamenány u všech hospitací, zejména v předmětu osobnostní a sociální výchovy (dále OSV).

Jedním ze strategických cílů školy je cílená podpora odborného i osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků. Každému zaměstnanci je vytvářen plán osobního rozvoje vycházející z potřeb školy i jednotlivce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno a realizováno formou individuálních i společných vzdělávacích akcí a webinářů. Zaměřuje se zejména na klima školy, formativní hodnocení, komunikaci se zákonnými zástupci a digitalizaci včetně využívání nástrojů umělé inteligence. Pedagogové se dále vzdělávají v programech Začít spolu a v metodě Hejného matematiky uplatňované v inovativních třídách.

Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžné modernizaci školního prostředí. Součástí materiálního zázemí školy je multismyslová relaxační místnost Snoezelen, která je využívána nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i třídami hlavního vzdělávacího proudu, například při práci s žáky s poruchami chování, v rámci výchovných předmětů či podpůrných aktivit. Vybavení místnosti umožňuje rozmanité formy práce a podporu individuálních potřeb žáků.

Škola aktivně rozvíjí partnerství s okolními školami i prostřednictvím nově zavedeného projektu Centra technické výchovy (dále CTV), zaměřeného na rozvoj pracovních kompetencí žáků. V rámci pravidelných bloků pracují žáci s technickými stavebnicemi (např. Merkur, Walachia, Seva, Teifoc), čímž rozvíjejí technické myšlení, tvořivost i spolupráci. Projekt je realizován za finanční podpory zřizovatele a spolupráce mezi zapojenými školami je založena na otevřené komunikaci, sdílení zkušeností a vzájemné zpětné vazbě. Škola je rovněž aktivní v zapojování do projektů (např. šablony, Erasmus+). Pedagogové i žáci se zapojují do mezinárodní spolupráce, přičemž zkušenosti školy v oblasti inkluzivního vzdělávání jsou sdíleny i na mezinárodní úrovni. Škola nově spolupracuje také s vysokými školami formou praxí studentů pedagogických oborů a umožňuje stáže ředitelům škol v rámci jejich funkčního studia.

ŠD využívá vlastní oddělení s odpovídajícím materiálním vybavením. Další činnosti ŠD i ŠK probíhají také v kmenových učebnách, které jsou pro potřeby zájmového vzdělávání vhodně upraveny a vybaveny. K realizaci aktivit mají účastníci k dispozici rovněž další prostory školy, zejména tělocvičnu, cvičebnu, relaxační místnosti, školní dvůr, hřiště pro rekreační a sportovní činnosti a počítačovou učebnu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných vyučovacích hodinách probíhala výuka v klidné a podnětné pracovní atmosféře. Pedagogové přistupovali k žákům vstřícně a s respektem. Podporovali jejich aktivitu a vytvářeli prostředí přispívající k rozvoji zdravého sebevědomí i vnitřní motivace k učení.

V době inspekční činnosti se uskutečnil projektový den zaměřený na tradiční masopustní průvod. Žáci připravili program a v maskách navštívili okolí školy, kde prezentovali své vystoupení. Akce přispěla k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, spolupráce napříč ročníky i k posilování vztahů s místní komunitou. Součástí přípravy byla také tvorba informačních materiálů, které žáci samostatně zpracovali a distribuovali.

V průběhu inspekční činnosti probíhaly rovněž aktivity CTV, kterých se účastnili žáci partnerských škol. Pracovali se stavebnicemi a technickými pomůckami se zaměřením na rozvoj technické tvořivosti, spolupráce a praktických dovedností.

V přípravné třídě je vzdělávání realizováno podle školního vzdělávacího programu rozpracovaného do tematického vzdělávacího plánu. Výuka byla zahajována komunitním kruhem, při němž byly děti seznamovány s plánem dne a očekávanými činnostmi. Během sledovaných aktivit pracovaly například s geometrickými tvary a stavebnicemi, čímž rozvíjely představivost, prostorovou orientaci i jemnou motoriku. Poskytována jim byla možnost volby činností, což podporovalo jejich samostatnost a aktivní zapojení. V průběhu výuky měly dostatek prostoru pro vlastní práci i upevňování sociálních vztahů, rozvíjena byla komunikace a osvojování společenských návyků. Stanovené požadavky byly jasné a srozumitelné, jejich pochopení bylo průběžně ověřováno.

Ve sledovaných hodinách prvního stupně bylo téma i cíl hodiny na začátku výuky jasně vymezeno, což žákům usnadňovalo orientaci v učivu i porozumění očekávaným výstupům. Pedagogové volili vhodné metody a formy práce podle charakteru učiva. Vedle frontální výuky byly často zařazovány párové a skupinové aktivity i prvky komunitního kruhu. Aktivity na sebe logicky navazovaly, byly patrné mezipředmětové souvislosti i důraz na praktické využití poznatků v běžném životě. Vhodně byly zařazovány pohybové a rytmické prvky podporující pozornost žáků a upevnění učiva. Žáci byli vedeni ke spolupráci, samostatnému přemýšlení i odpovědnosti za vlastní práci. Diferencovaný přístup byl ve většině hodin zřejmý, například prostřednictvím gradovaných úkolů různé obtížnosti, kdy si žáci mohli volit zadání podle svých možností. Vhodně byla využívána práce s chybou, která podporovala jejich sebedůvěru a schopnost reflexe. Účelně byly zařazovány digitální technologie, v některých hodinách žáci pracovali s tablety či další technikou. Pozitivně se na průběhu výuky projevovala spolupráce asistentek pedagoga, které pružně reagovaly na individuální potřeby žáků. V části sledovaných hodin nebyla práce s třídními pravidly dostatečně důsledná. Pravidla byla sice nastavena, avšak méně systematicky připomínána a jejich dodržování nebylo vždy důsledně vyžadováno, což se v některých chvílích projevovalo kolísáním pracovní kázně a sníženou soustředěností části žáků. V některých případech chybělo závěrečné zhodnocení činností pedagogem, což omezovalo možnost shrnutí a upevnění poznatků. Sebehodnocení probíhalo převážně prostřednictvím jednoduchých symbolů (např. semafor, smajlíci), hlubší slovní reflexe se objevovala pouze ojediněle. Vzájemné hodnocení zaznamenáno nebylo.

V inovativních třídách byla výuka navíc organizována v delších blocích umožňujících hlubší práci s tématy a realizaci projektového učení. Pedagogové cíleně rozvíjeli sociální a osobnostní kompetence žáků, podporovali spolupráci, odpovědnost a respekt k druhým. Často kladli otázky směřující k utváření postojů žáků a propojování učiva s reálnými životními situacemi.

V rámci předmětu OSV se i mladší žáci věnovali rozvoji kariérních kompetencí hravou a věkově přiměřenou formou. Pracovali s tématem povolání prostřednictvím her, diskuse a hádanek. Aktivity podporovaly jejich sebepoznání, uvědomování si vlastních schopností a zájmů i základní orientaci ve světě práce.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni byli žáci seznamováni s cílem výuky vycházejícím z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Výuka zohledňovala složení tříd s vyšším počtem žáků se SVP i žáků s odlišným mateřským jazykem. Převažovala frontální forma výuky doplněná diskusí, samostatnou prací a prací s pracovními listy. Občas byly zařazeny didaktické hry či digitální aplikace (např. Kahoot). Digitální technika byla využívána zejména prostřednictvím interaktivní tabule nebo dataprojektoru,

v některých hodinách pracovali s tablety také žáci. V části hodin docházelo k propojování učiva s reálnými situacemi a k rozvoji postojů žáků. Asistenti pedagoga byli aktivně zapojeni a účinně podporovali žáky při plnění úkolů. Závěry hodin měly převážně stručný charakter a zpětná vazba nebyla systematicky využívána k vyhodnocení naplnění stanovených cílů. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo.

V inovativní třídě realizující projektovou výuku (Masopust) byla patrná vysoká míra aktivity žáků, využití metod kritického myšlení, skupinové práce i modelových situací, což podporovalo jejich samostatnost a spolupráci.

Ve sledované speciální třídě byla výuka orientována na praktické učení s důrazem na rozvoj orientace v čase. Pedagogové systematicky pracovali s kalendářem a časovými souvislostmi, čímž podporovali porozumění sledu dnů, týdnů a ročních období. Využívání názorných pomůcek napomáhalo žákům lépe chápat i abstraktnější pojmy. Ve třídě byla uplatňována tandemová výuka dvou pedagogů za podpory asistentky pedagoga, což umožňovalo individuální přístup a přizpůsobení činností potřebám jednotlivých žáků. Výuka zahrnovala hudební a rytmické aktivity i praktické úkony (např. pečení, převlékání postelí), které byly doprovázeny slovním komentářem. Tyto činnosti podporovaly rozvoj motoriky, komunikace i praktických dovedností a propojovaly učení s běžným životem. Důraz byl kladen také na rozvoj sebeobslužných a hygienických návyků. Průběžná motivující zpětná vazba posilovala aktivitu žáků a jejich sebedůvěru.

V rámci hospitací byla třídami využita také místnost Snoezelen. Aktivity zde byly zaměřeny na podporu smyslového vnímání, emoční stability, zklidnění a relaxaci žáků i na rozvoj jejich sociálních dovedností. Pedagogové citlivě reagovali na individuální potřeby žáků. Podporovali jejich interakci s vizuálními, hmatovými a zvukovými podněty v bezpečném a podnětném prostředí.

Nabídka aktivit v ŠD a ŠK byla zaměřena na smysluplné využívání volného času, relaxaci a regeneraci sil po vyučování. Činnosti probíhaly v přátelském a bezpečném prostředí podporujícím spontánnost, tvořivost i možnost volby aktivit. Vychovatelky a asistentky pedagoga připravovaly věkově přiměřené aktivity respektující individuální zájmy a aktuální potřeby účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou ve škole pravidelně analyzovány v metodických komisích a projednávány na pedagogických radách. Průběžnému sledování napomáhají také týdenní úsekové porady vedené zástupci ředitelky.

Škola se v současnosti nezapojuje do externího testování, výsledky vzdělávání však systematicky zjišťuje prostřednictvím interního testování, průběžného písemného a ústního ověřování znalostí a dovedností žáků, písemných prací i prezentací. Současně monitoruje chování, absenci i spolupráci se zákonnými zástupci. Ke zjištěným skutečnostem jsou přijímána konkrétní opatření rozpracovaná ve strategii předcházení školní neúspěšnosti, jejichž účinnost je průběžně vyhodnocována a v případě potřeby upravována podle individuálních potřeb žáků. Důraz je kladen zejména na spolupráci se zákonnými zástupci, podporu domácí přípravy a realizaci doučování.

V běžných třídách se dlouhodobě projevuje nižší míra plnění domácí přípravy, kterou pravidelně realizuje přibližně třetina žáků. V inovativních třídách je naopak patrná vyšší míra aktivního zapojení žáků do učení, realizace projektů i jejich veřejných prezentací

před zákonnými zástupci. Domácí úkoly jsou zde zadávány převážně jako dobrovolné a směřují zejména k rozvoji odpovědnosti a samostatnosti žáků.

Škola uplatňuje diferencovaný systém hodnocení zohledňující individuální potřeby žáků i jejich vzdělávací pokrok. V pátém ročníku je hodnocení kombinováno se slovním hodnocením s cílem usnadnit přechod na druhý stupeň. Na druhém stupni převažuje klasifikace známkami, přičemž slovní hodnocení je uplatňováno na základě žádosti zákonných zástupců nebo doporučení školského poradenského zařízení. Přechod žáků na druhý stupeň je sledován prostřednictvím vstupního testování realizovaného na začátku školního roku.

V inovativních třídách je důsledně uplatňováno formativní hodnocení a na vysvědčení jsou žáci hodnoceni slovně. Škola současně sleduje funkčnost hodnotících nástrojů v informačním systému a jako pilotní škola průběžně vyhodnocuje jejich přínos pro pedagogickou praxi.

V přípravné třídě jsou vývojové pokroky dětí pravidelně zaznamenávány. Záznamy pedagogické diagnostiky však ne vždy obsahovaly konkrétně a cíleně formulovaná opatření, což omezovalo možnost systematicky vyhodnocovat jejich účinnost a dopad na pokrok jednotlivých dětí.

Školní poradenské služby (dále ŠPS) jsou funkčně nastaveny a přispívají k účinné podpoře žáků v různých vzdělávacích proudech i žáků s odlišným mateřským jazykem. Spolupráce členů ŠPS je koordinovaná, realizovaná opatření vycházejí z pedagogické diagnostiky a jsou průběžně vyhodnocována. Podpora žáků s OMJ zahrnuje cílená jazyková opatření, doučování a individuální péči, což přispívá k jejich postupné adaptaci a zapojení do vzdělávacího procesu. Preventivní aktivity včetně realizace minimálního preventivního programu jsou systematicky uplatňovány a podporují bezpečné školní prostředí.

Škola realizuje prevenci rizikového chování a je zapojena do programu KiVa zaměřeného na prevenci šikany. K dispozici má metodické materiály pro jednotlivé stupně vzdělávání a vyškolený školní KiVa tým. Celý pedagogický sbor je v oblasti prevence pravidelně vzděláván. Součástí poradenské práce jsou pravidelné tripartitní schůzky a rodičovské kavárny zaměřené na otevřenou komunikaci o citlivých tématech, které posilují spolupráci školy se zákonnými zástupci a přispívají k účinné podpoře žáků. Adaptační období probíhá systematicky v prvních dvou týdnech školního roku formou třídnických aktivit a projektových dnů zaměřených na budování vztahů, třídního klimatu a prevenci rizikového chování.

Kariérové poradenství je cíleně začleněno do výuky v rámci předmětu OSV již od prvního ročníku a je doplňováno dalšími aktivitami (např. besedy, přehlídky středních škol) i individuálními konzultacemi se zákonnými zástupci.

Škola druhým rokem systematicky podporuje zdravý životní styl žáků prostřednictvím konceptu Aktivní škola, který je pevnou součástí její vzdělávací strategie. Nad rámec běžné výuky je navýšena hodinová dotace tělesné výchovy. Pravidelně jsou realizovány sportovní dny a žáci mají možnost využívat sportovní i relaxační prostory také během přestávek. V průběhu inspekční činnosti žáci aktivně využívali např. stolní tenis na chodbách či venkovní hřiště. K dispozici jsou rovněž relaxační místnosti (zrcadlový sál, posilovna), které slouží při výuce i zájmových aktivitách a byly v průběhu inspekční činnosti účelně využívány. Realizované aktivity přispívají k rozvoji pohybových návyků, smysluplnému trávení volného času a působí preventivně vůči rizikovému chování.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy, včetně rozšíření užšího vedení a posílení řízení školy.
- Škola systematicky zlepšuje a modernizuje materiální podmínky vzdělávání.
- Nově jsou zřízeny inovativní třídy, jejichž zavedení vedlo k výraznému nárůstu počtu žáků a rozšíření vzdělávací nabídky školy.
- Škola zavedla předmět OSV, který systematicky podporuje rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků.
- Ředitelce se podařilo odstranit převážnou část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

### Silné stránky

- Promyšlený a funkční systém inkluzivního vzdělávání umožňuje vzdělávání žáků s různorodými vzdělávacími potřebami v běžných, inovativních i speciálních třídách při současném cíleném propojování jednotlivých vzdělávacích proudů. (6.1)
- Systematicky rozvíjené kariérní poradenství, začleněné již od 1. ročníku prostřednictvím pravidelného předmětu osobnostně sociální výchova, podporuje sebepoznání žáků a jejich informované rozhodování o dalším vzdělávání. (6.3)
- Škola aktivně rozvíjí spolupráci s okolními školami prostřednictvím Centra technické výchovy, které podporuje technickou tvořivost žáků, rozvoj jejich spolupráce a sdílení zkušeností napříč školami. (1.5)
- Konceptní podpora zdravého životního stylu v rámci programu Aktivní škola zahrnuje navýšenou dotaci tělesné výchovy, pravidelné sportovní dny a dostupnost sportovních i relaxačních prostor školy také mimo výuku. (6.3)
- Inovativní třídy cíleně podporují rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků prostřednictvím promyšlených činností a aktivit zaměřených na spolupráci, odpovědnost a respekt k druhým. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Záznamy pedagogické diagnostiky v přípravné třídě neposkytovaly vždy dostatečný podklad pro průběžné vyhodnocování pokroku dětí a efektivity přijímaných opatření. (4.3)
- V části sledovaných hodin nebyl dostatečný prostor věnován závěrečnému zhodnocení práce učitelem, sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit systém pedagogické diagnostiky v přípravné třídě tak, aby umožňoval průběžné vyhodnocování pokroku dětí a efektivity přijímaných opatření.
- Zajistit systematické vyhodnocování všech hospitací.

- Posílit důslednost a systematickosti práce s třídními pravidly, zejména v nižších ročnících, s cílem zajistit stabilní pracovní klima a podmínky podporující soustředěné učení.
- Pravidelně zařazovat závěrečné zhodnocení výuky a cíleně rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako běžnou součást vyučovacího procesu.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školních poradenských služeb
2. Dokumentace školní družiny a školního klubu
3. Plán DVPP 2025/2026, dlouhodobý plán DVPP, ze dne 28. 8. 2025
4. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2025/2026
5. Zápisy z metodických sdružení, školní rok 2025/2026
6. Zápisy z provozních porad, školní rok 2025/2026
7. Rekapitulace minulého období, období 1. 8. 2012–1. 7. 2018 a období 1. 8. 2018–1. 3. 2024
8. Koncepce rozvoje školy, dlouhodobý plán – koncepční záměry, období 2024–2030, ze dne 20. 3. 2024
9. Koncepce rozvoje školní družiny a školního klubu 2025–2028
10. Strategický plán pro období 2023–2028
11. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
12. Školní vzdělávací program Otevřená škola 1. stupeň, čj. 974/2024/ZSJU, s platností od 1. 9. 2024
13. Školní vzdělávací program Otevřená škola 2. stupeň, čj. 974/2024/ZSJU, s platností od 1. 9. 2024
14. Školní vzdělávací program Otevřená škola Základní škola speciální, čj. 975/2024/ZSJU, s platností od 1. 9. 2024
15. Školní vzdělávací program Otevřená škola Inovativní třída, čj. 974/2024/ZSJU, s platností od 1. 9. 2024
16. Školní vzdělávací program Otevřená škola školní družina, školní klub, čj. 974/2024/ZSJU, s platností od 1. 9. 2024
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Otevřená škola Přípravná třída, čj. 974/2024/ZSJU, s platností od 1. 9. 2024
18. Plán pedagogického rozvoje školy, školní rok 2025/2026
19. Plán práce a plán evaluace školy, školní rok 2025/2026

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Hana Bártová, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Mgr. František Eliáš, školní inspektor

3. 3. 2026