

**Základní škola Jihlava, Jungmannova 6,  
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program  
**Otevřená škola**

***Přípravná třída***

## 7. Přílohy

### **7.1. Školní vzdělávací program přípravné třídy**

**Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání**

*Přípravná třída*

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Zřízení přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena při základní škole Jihlava, Jungmannova 6 Jihlava. Je součástí budovy ZŠ a nachází se v prvním poschodí.

Další podstatné údaje jsou uvedeny ve ŠVP

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Hlavním úkolem přípravné třídy je příprava dětí na plnění povinné školní docházky. Příprava se uskutečňuje v přívětivém prostředí otevřenosti, vlídnosti a porozumění. Základem k úspěšnému zvládnutí přípravného ročníku je vést kolektiv dětí k utváření příjemného prostředí a radostného ovzduší, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení z prožitého dne a těšily se na den další.

Důraz, je kladen na specifické vzdělávací potřeby dětí, vzdělávání probíhá formou individuálního přístupu k jednotlivcům (vyrovnávání nedostatku v rozvoji a učení dítěte).

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### **Věcné a materiální podmínky**

Materiální podmínky přípravné třídy jsou závislé na rozpočtu Základní školy Jihlava, Jungmannova 6.

Přípravná třída využívá pro výuku vlastní prostory, které svým vybavením, uspořádáním a nábytkem odpovídají potřebám dětí předškolního věku.

Děti mají možnost mezi výukovými celky využívat venkovní vybavení školy. Přípravná třída má také možnost využívat ve vyhrazených hodinách tělocvičnu, PC učebnu a kuchyňku.

### **Životospráva**

Stravu a pití si děti do přípravné třídy přinášejí z domova. Děti, které po skončení vyučování odcházejí do ŠD, se v poledne se stravují ve školní jídelně.

### **Psychosociální podmínky**

Pracujeme podle ŠVP pro přípravnou třídu.

Při vzdělávání dětí je kladen důraz na rozvoj osobnosti každého dítěte, jeho psychický a fyzický rozvoj, zdraví, a to přirozeným způsobem s vytvořením optimálních podmínek pro jejich učení.

Důraz klademe též na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, jejich průběžné informování prostřednictvím schůzek a zápisy v dětských zápisnicích.

Spolupracujeme se základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou.

## **Organizace**

Režim dne se řídí rozvrhem hodin sestavených na začátku školního roku. Rozvrh je tvořen tematickými celky, v nichž děti rozvíjejí, upevňují a zdokonalují své schopnosti, dovednosti a odstraňují špatné návyky.

S dětmi je nutné postupovat takovým tempem, aby je práce zaujala a v co největší míře napomáhala jejich rozvoji. Učivo jednotlivých tematických celků může být propojeno. Délka zaměstnání se přizpůsobuje individuálně podle stavu pozornosti dětí či únavy. Časové bloky jsou oddělovány přestávkami.

## **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje prakticky denně při předávání dětí, pravidelné setkávání na třídních schůzkách nebo písemně prostřednictvím notýsku nebo telefonicky.

## **Personální zajištění**

Pedagogické působení zajišťuje kvalifikovaný pedagog, který se dále vzdělává v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## **Vzdělávání dětí nadaných**

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

## **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a talentované**

Při výběru činností v přípravné třídě vždy bereme ohled na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dbáme na jejich integraci. Těmto žákům pomáháme zvýšenou motivací a výrazným kladným hodnocením i za malé pokroky v činnosti.

Pokud má žák přiznaná PO (podpůrná opatření) a je to žádoucí, je vypracován PLPP nebo IVP.

Pro žáky s vyskytujícím se nadáním v určité oblasti se snažíme nabízet doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu a propojovat jeho zájem i do oblastí jeho oslabení, které je nutné posílit.

## 4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cílem je rozvíjet samostatnost, sebeobslužnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a socializaci.

Velkým přínosem pro práci v přípravné třídě je navázání kontaktu s rodinou, získání její důvěry, vzbudit u rodičů zájem o výsledky činnosti dětí, informovanost o úspěších i problémech a konzultovat, jak mohou svým dětem pomoci.

Vždy je nutné dbát na vytváření příznivého sociálního klima, psychohygienických podmínek, organizačních, prostorových a materiálních podmínek.

### Klíčové kompetence

Pro etapu předškolní přípravy jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

#### **Kompetence k učení**

- dítě při zadané práci dokončí, co započalo
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- učí se hodnotit vlastní výkony i výkony druhých
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, odhaduje své cíle
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, pamatuje si
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- dítě řeší problémy na základě zkušeností, zkouší, hledá různé možnosti, využívá fantazie, postupuje cestou pokusu a omylu
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, zpřesňuje si početní představy
- známé situace řeší samostatně, u náročnějších situací dokáže požádat o pomoc a přijmout ji, nebojí se chybovat

### **Kompetence komunikativní**

- dítě ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, mluví ve vhodně formulovaných větách, slovně reaguje na smysluplný dialog
- umí používat komunikaci verbální i neverbální, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady

### **Kompetence sociální a personální**

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, pomáhá slabším
- je schopné druhé respektovat, přijímá vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní

### **Kompetence činnostní a občanské**

- dítě se učí své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních
- chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní prostředí
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- chápe, že při tom, co dělá, se může rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit, chápe, že lidé mají stejnou hodnotu

### **Kompetence digitální**

- dítě ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## 5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven ve formě integrovaných bloků, témat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.

### **Formy a metody práce a hodnocení v přípravné třídě**

Formy práce a metody odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a jsou maximálně přizpůsobovány vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Při hodnocení dětí převládá kladné slovní hodnocení jednotlivců i celé skupiny.

Hodnotíme pochvalou, udělováním motivačních nálepek, diplomů a razítek. Oceňujeme vhodné chování a ohleduplnost k ostatním, schopnost spolupracovat ve skupině, snahu, aktivitu a mimořádné výsledky.

Na konci školního roku dostávají žáci oficiální pamětní list. Zákonní zástupci pak dostávají písemnou závěrečnou hodnotící zprávu, kde se reflektují pokroky a přetrvávající rezervy ve vzdělávání dětí.

### **Vzdělávací oblasti**

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

### **1. Dítě a jeho tělo**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové

činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)- zařazeno do tělesné výchovy,

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním- zařazeno do pracovní výchovy, rozumové výchovy,
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)- zařazeno do tělesné výchovy,
- smyslové a psychomotorické hry- zařazeno do dramatizace, pracovní výchovy,
- konstruktivní a grafické činnosti- zařazeno do grafomotoriky, rozvoje matematických představ,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti- zařazeno do hudební výchovy, dramatizace,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - zařazeno do rozumové výchovy, pracovní výchovy,
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí- zařazeno do rozumové výchovy,
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků- zařazeno do rozumové výchovy,
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí- plněno v průběhu vyučování,
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí- zařazeno do rozumové výchovy.

### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla,
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ve vodě, v písku),
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.),
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.),
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.),
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.),
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí



- o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,
  - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
  - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.),
  - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

## **2. Dítě a jeho psychika**

### **I. Jazyk a řeč**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

#### **Vzdělávací nabídka:**

- artikulační, řečové sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti- zařazeno do řečové výchovy, hudební výchovy,
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- samostatný slovní projev na určité téma- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv- zařazeno do dramatizace, hudební výchovy,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen- zařazeno do rozvoje matematických představ, počátků psaní,
- prohlížení a „čtení“ knížek- zařazeno do počátků psaní, rozvoje jazykové stránky a komunikace,

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest- zařazeno do rozvoje sluchové analýzy,
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)- zařazeno do počátků psaní.

### **Očekávané výstupy:**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se),
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách),
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí),
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
- chápat slovní vtip a humor,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- utvořit jednoduchý rým,
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
- sledovat očima zleva doprava,
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova,
- poznat napsané své jméno,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

## **II. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj , zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- vytváření základů pro práci s informacemi.

### **Vzdělávací nabídka**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování- zařazeno do rozumové výchovy,
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí- zařazeno do rozvoje zrakové analýzy, rozvoje sluchové analýzy,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností- pracovní výchova,
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)- zařazeno do rozvoje matematických představ,
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty- zařazeno do pracovní výchovy,
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - zařazeno do rozvoje sluchové analýzy, rozvoje zrakové analýzy,
- námětové hry a činnosti- zařazeno do dramatizace,
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)- zařazeno do dramatizace, hudební výchovy,
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)- zařazeno do rozvoje jazykové stránky komunikace,
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)- zařazeno do rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce), zařazeno do rozvoje matematických představ, počátků psaní,
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině- zařazeno do rozvoje matematických představ,
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číslicemi a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci- zařazeno do rozvoje matematických představ,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - zařazeno do rozumové výchovy.

### **Očekávané výstupy:**

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího),
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.),
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

### **III. Sebepojetí, city a vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti),
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra- plněno v průběhu vyučování,
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu- plněno v průběhu vyučování,
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné- zařazeno do pracovní výchovy, tělesné výchovy, výtvarné výchovy,
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení- plněno v průběhu vyučování,
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání- zařazeno do tělesné výchovy,

- cvičení organizačních dovedností- zařazeno do tělesné výchovy,
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)- zařazeno do tělesné výchovy, dramatizace, počátků čtení, hudební výchovy,
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte- zařazeno do rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)- plněno v průběhu vyučování,
- hry na téma rodiny, přátelství apod. - zařazeno do rozumové výchovy,
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)- zařazeno do rozumové výchovy, tělesné výchovy,
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní- zařazeno do multikulturní výchovy,
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)- zařazeno do dramatizace,
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních- plněno v průběhu vyučování.

### **Očekávané výstupy:**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- rozhodovat o svých činnostech,
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.,
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky),
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- zorganizovat hru,
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí,
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.),
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s

uměním,

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

### **3. Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým- zařazeno do rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy- zařazeno do dramatizace, hudební výchovy,
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření- zařazeno do rozvoje zrakové analýzy,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje matematických představ, tělesné výchovy, pracovní výchovy,
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- aktivity podporující sblížení dětí- zařazeno do hudební výchovy, tělesné výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace (soutěže),
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) -zařazeno do rozumové výchovy,
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.- zařazeno do rozumové výchovy,
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)- škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých- zařazeno do rozumové výchovy,

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením- zařazeno do počátků čtení, rozvoje jazykové stránky a komunikace.

### **Očekávané výstupy:**

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
- spolupracovat s ostatními,
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.,
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc),
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

## **4. Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

### **Vzdělávací nabídka:**

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování- plněno v průběhu vyučování,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy- zařazeno do rozumové výchovy,
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě- zařazeno do rozumové výchovy,
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projevy apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích- zařazeno do dramatizace, výtvarné výchovy, pracovní výchovy,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)- zařazeno do rozumové výchovy, tělesné výchovy,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu- zařazeno do hudební výchovy, výtvarné výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace, dramatizace,
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)- zařazeno do rozvoje sluchové analýzy, hudební výchovy, rozumové výchovy, dramatizace,
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává- zařazeno do rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)- zařazeno do rozumové výchovy, pracovní výchovy,
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)- zařazeno do multikulturní výchovy, rozumové výchovy.



### **Očekávané výstupy:**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí),
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti),
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
- uvědomovat si, že všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají),
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo),
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod.),
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

## **5. Dítě a svět**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- poznávání jiných kultur,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- rozvoj úcty k životu ve všech formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

### **Vzdělávací nabídka:**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety zařazeno do tělesné výchovy, rozumové výchovy,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)- zařazeno do rozumové výchovy,
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé- zařazeno do rozumové výchovy,
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat- zařazeno do rozumové výchovy,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává- plněno v průběhu vyučování,
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)- zařazeno do rozumové výchovy,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií- zařazeno do počátků čtení,
- kognitivní činnosti (kladání otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a

## Komunikace,

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)- zařazeno do pracovní výchovy,
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice- zařazeno do rozumové výchovy,
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)- zařazeno do rozumové výchovy,
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry) - zařazeno do rozumové výchovy,
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí- zařazeno do pracovní výchovy.

## Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově, ve škole, v blízkém okolí),
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.),
- uvědomovat si nebezpečí, se kterými se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.),
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je tvořen tematickými celky, které reflektují vzdělávací oblasti dané RVP PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Vzhledem ke specifikům skupiny dětí zařazených do přípravné třídy je obsah přizpůsobován a dále upravován podle potřeby. Obsah vzdělávání směřuje k naplňování výstupů vzdělávání.

Výstupy vzdělávání sledujeme v oblastech sebeobsluhy, motoriky, sociálních dovedností, jazyku a komunikace, matematických, časových a prostorových představ, hudebního a výtvarného projevu.

### **Zaměření na Montessori pedagogiku**

pomáhat dětem zvládnout praktický život, zkoumat, jak věci fungují, hrát příběhy, počítat až do nekonečna a rozumět řádu věcí kolem sebe.

- pocit bezpečí je základní podmínkou efektivního učení,
- to znamená respektující atmosféru,
- ve vzdělávání pro podporu efektivního učení, by mělo ve velké míře zahrnovat pohyb,
- co neprojde rukou či jinými smysly, nemůže být v hlavě. A naopak, ruka je to, co – poháněno hlavou – něco tvoří,
- partnerský přístup znamená především vzájemný respekt a úctu,
- informace a poznatky předáváme dětem propojeně, pokud možno v souvislostech a ideálně tak, aby děti měly velký prostor pro vlastní aktivitu a objevování,
- objevovat propojení mezi lidmi, rostlinami i živočichy; učí se chápat vztahy a vzájemné závislosti v přírodě,
- pedagog ví, že musí být aktivní především dítě, ne on. Klade proto důraz na to, aby došlo především na dětské objevy a na vlastní aktivitu dětí.

### **Zaměření na projektové vyučování**

-dle aktuální nabídky školy

### **Zaměření na tematické vyučování - bloky**

- podzimní putování

Září – hola, hola, škola volá!

Říjen – hrušky, dýně, jablka donesla nám babka

Listopad – plný barev

- zimní putování

Prosinec – zvoneček, kam se podíváš

Leden – zima, zima tu je, snížek poletuje

Únor – padá sníh, padá sníh, pojedeme na saních

- jarní putování

Březen - probouzej se semínko

Duben - starám se o tebe, kytičko

- letní putování

Květen – sluníčko, sluníčko, popojdi maličko

Červen – těšíme se na léto

## Výchovy

### Rozumová výchova

- naše třída, naše škola a její okolí,
- moji kamarádi, seznámení s ostatními pedagogickými pracovníky,
- příroda kolem nás- vycházky do přírody,
- vytváření časových představ (dnes, včera, zítra, ráno, večer ...),
- symboly podzimu,
- pozorování změn v přírodě,
- zvířátka v ZOO,
- oblečení- chápe účel jednotlivých částí oděvu,
- znalost svého jména, adresy (ulice, město), praktické využití,
- já a moje rodina (prohlížení fotografií),
- lidské tělo, péče o zdraví (hygiena, nebezpečí infekce, prevence úrazů, nebezpečí drog, alkoholu, kouření),
- u lékaře, zdravý životní styl,
- symboly zimy,
- zvyky a tradice Vánoc,
- řemesla, hra na řemesla, význam práce a odměny, náradí a náčiní, se kterými lidé pracují,
- zvířátka v zimě,
- domácí zvířata (užitek) a jejich mláďata,
- volně žijící zvířata,
- symboly jara,
- základy stolování,
- jmenujeme si dny v týdnu, jmenujeme si měsíce, podnebí, počasí,
- poznávání jarních květin,
- časová posloupnost,
- moje město (ulice, budovy ve městě- vycházky),
- dopravní prostředky, semafor, chování v dopravních prostředcích,
- ovoce (druhy ovoce, způsob zpracování),
- zelenina (druhy zeleniny, způsob zpracování, příprava pokrmů),
- symboly léta,
- pravidla slušného chování, kamarádství,
- samostatnost (vyřídít vzkaz, odnést předmět do vedlejší třídy apod.),
- přizpůsobení se režimu dne,
- kladný vztah k přírodě (úklid a třídění odpadků),
- návštěvy dětských kulturních akcí, návštěva sportovních zařízení,
- poučení o nebezpečných situacích a na dostupných příkladech ukázat, jak se chránit (léky,

kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár,  
povodeň apod.),

- ekologicky motivované hry (třídění odpadů, sběr papíru, úklid kolem školy),
- činnosti zaměřené na ochranu zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků,
- vyprávění zážitků, samostatný projev na určité téma (komunikativní kruh),
- vytváření pravidel pro soužití ve třídě,
- stát, ve kterém žijeme,
- poznávání ekosystému (les, louka, rybník).

### **Rozvoj matematických představ**

- vytváření představ méně, více, stejně,
- určit první – poslední,
- vytváření souborů s určitým počtem prvků,
- třídění předmětů podle velikosti a barev,
- seznámení s číslem 1, 2, 3, 4, 5, pokusy o psaní čísel,
- geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), skládání geometrických tvarů (špejle),
- obrazce z geometrických tvarů,
- určování počtu předmětů v souboru,
- poznávání geometrických těles (krychle, koule, válec),
- stavby z geometrických těles,
- skládání číselné řady,
- pokusy o rozklad čísel,
- seznámení s matematickými pojmy plus, minus, rovná se,
- přiřazování k počtu,
- směrová a prostorová orientace.

### **Rozvoj jazykové stránky a komunikace**

- soustředění se na čtený text, následná reprodukce,
- rozšiřování slovní zásoby (vyprávění, popis obrázků, popis děje),
- rozvíjení dialogu učitelka- dítě, dítě- dítě,
- tvoření jednotlivých odpovědí,
- hry (na obchod, na rodinu, u lékaře, u kadeřnice apod.),
- prohlížení knih, časopisů (popis),
- vyprávění o svých přáních, prožitcích,
- vyprávění podle obrázků- jednoduchý děj,
- recitační soutěže,
- sledování pohádek (televize, video a následné povídání o kladných a záporných jevech v pohádce).

### **Rozvoj zrakové analýzy**

- poznávání barev a jejich odstínů,
- skládání pŕlených obrázků,

- obrázkové domino, puzzle, pexeso,
- navlékání korálků dle předlohy,
- nápodoba tvarů, nápodoba písma,
- rozdíly mezi dvěma obrázky,
- rozlišuj shodné a neshodné tvary,
- co se změnilo ve třídě,
- skládání celku z dílů,
- určování předmětů a jejich vlastností (velikost, barva, tvar, chuť, zvuky),
- cvičení postřehu, zapamatování,
- stolní společenské hry.

### **Rozvoj sluchové analýzy**

- nápodoba hlasů zvířat,
- rozlišuj nahlas, potichu, šeptem,
- který kamarád promluvil,
- který hudební nástroj zahrál,
- rozvoj fonemického slyšení,
- rozpočítadla,
- rozlišování nesouzvukných slov,
- rozlišování tvrdých a měkkých slabik ve slovech,
- urči první písmeno ve slově,
- rozlišuj zvuky (šustění papíru, tekoucí voda, dupání apod.),
- sluchové rozlišení délky samohlásky, bzučák,
- poslech pohádky, následná reprodukce, vlastní vyprávění.

### **Počátky psaní**

- správný úchop tužky, uvolňovací cviky,
- pokus o psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5,
- pokus o napsání svého jména tiskacím písmem.

### **Počátky čtení**

- seznámení s knihou, časopisem,
- určování začátek – konec řádku, slova,
- nácvik říkanek k písmenům,
- Skládací abeceda- skládání písmen do řádku,
- práce s textilními písmeny- skládání do slabik- pokusy,
- vyhledává v textu určené písmeno,
- rozklad slov na slabiky,
- pokusy o hláskování slov.

### **Dramatizace**

- poslech pohádek,
- manipulace s maňásky,
- vyprávění pohádek (vlastní nebo podle obrázků),
- pokusy o hraní jednoduchých pohádek,
- modelové situace,
- předvádění a napodobování různých typů chování člověka (pláč, smích, zloba, údiv).

### **Řečová výchova**

- depistáž,
- logopedické kostky,
- cviky na pohyblivost jazyka,
- logopedické hříčky s kresbou,
- gymnastika mluvidel,
- dechová cvičení,
- výslovnost samohlásek, výslovnost souhlásek,
- říkanky, slovní hádanky, hry se slovy.

### **Multikulturní výchova**

- vyprávění o jiných národech, jejich kulturách, zvycích, jazyku,
- romské písně, tance, pohádky,
- překlad slov do romštiny.

### **Výtvarná výchova**

- používání všech technik- tužka, pastel, pastelka, fix, temperové barvy, tuš, křídly,
- kresba vždy k danému tématu,
- kresba na velkou plochu papíru,
- omalovánky,
- rozvoj fantazie, vyjádření pocitů,
- výtvarné soutěže k daným tématům.

### **Hudební výchova**

- rytmizace a melodizace,
- individuální projev dětí,
- zpěv ve skupině,
- nácvik nových písní,
- poznávání hudebních nástrojů,
- hra na jednoduché hudební nástroje,
- poslech hudby,
- hudební soutěže,
- tanečky, vyjádření hudby pohybem.

### **Tělesná výchova**

- vycházky, - houpačky, průlezky, skluzavky,
- jízda na koloběžce, na kole,
- zimní sporty (bobování, sáňkování, kluzáky),



- míčové hry, pohybové hry,
- sportovní soutěže, atletika, turistika,
- posilovací cviky, zdravotní cviky, cviky rovnováhy,
- cvičení na nářadí (lavička, žebřiny, provaz, žíněnka apod.),
- cviky s náčiním (kuželky, míčky, kroužky apod.),
- ranní rozvíčky, relaxační činnosti.
- cviky obratnosti, skoky, přeskoky,
- cvičení s míčky, cvičení se švihadlem,

### **Pracovní výchova**

- zapínání a rozepínání knoflíků, zipu, patentů, zavazování bot, oblékání,
- stavebnice (montáž, demontáž),
- modelování,
- práce s papírem (stříhání, lepení, trhání), práce s látkou (stříhání, lepení),
- úklid třídy, svého okolí (mytí tabule, zalévání květin, zametání okolí své lavice),
- práce s hlínou, práce na školním pozemku,
- stavby ze sněhu,
- vaření ve cvičné kuchyňce- nákup a příprava pokrmů, mytí a utírání nádobí,
- hry na pískovišti,
- provlékání, motání vlny,
- stavebnice na rozvoj jemné motoriky- hříbečková stavebnice, Aximo, šroubování, stavebnice Seko, navlékání drobných korálů, mozaiková stavebnice,
- stavby z kostek (města, ZOO apod.),
- sběr, třídění a práce s přírodninami,
- zkoumání vlastností různých materiálů (papír, textil, dřevo, železo apod.),
- práce s počítačem

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Probíhá čtvrtletně v rámci pedagogických rad, hodnocení vedením školy probíhá písemně dvakrát ročně ve spolupráci s vyučujícím pedagogem.

Vnější hodnocení získáváme z ohlasů rodičů, samotných dětí a nadřízených orgánů.

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.

### **Vedení školy**

- hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospítace četnost: 2x ročně;
- kontrola pedagogické dokumentace (třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika) – četnost 1x měsíčně.

### **Učitelka**

- slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností – denně;
- písemné záznamy do „Deníčku“, hodnocení razítky, samolepkami – 1x týdně;
- autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo nebo naopak nezaujalo) – po ukončení tematické části, zpravidla 1x za měsíc
- evaluace dětí – čtvrtletně do záznamového archu, hodnocení se zaměřuje na konkrétní znalosti, dovednosti a návyky dětí, porovnává individuální vývoj dítěte;
- vedení portfolia dítěte – výtvarné práce dětí, pracovní listy, výsledky intervenčních činností – průběžně;
- závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností dítěte – 1x ročně;
- pravidelná setkání se zákonnými zástupci dětí – 2x – 4x ročně na třídní schůzce (Trivia - rodič-dítě-učitel)

### **Dítě**

- sebehodnocení dítěte – hodnocení výsledků vlastní práce
- vzájemné hodnocení dětí mezi sebou, děti jsou vedeny ke schopnosti pochválit se navzájem, poradit jeden druhému