

INOVATIVNÍ TŘÍDA

*ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM*

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: **Otevřená škola**

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 3298/6, 58601 Jihlava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Málková

KONTAKT: e-mail: podatelna@jungzs.cz, ivana.malkova@jungzs.cz web: www.jungzs.cz

IČ: 70882223

IZO: 102455171

RED-IZO: 600117383

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Morkusová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy
Mgr. Ivana Málková

.....
Razítko školy

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
1.1 NÁZEV ŠVP	1
1.2 ÚDAJE O ŠKOLE	1
1.3 ZŘIZOVATEL	1
1.4 PLATNOST DOKUMENTU	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
2.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	5
2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	5
2.4 PODMÍNKY ŠKOLY	6
2.5 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	7
2.5.1 <i>Oblasti autoevaluace</i>	7
2.6 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	9
2.7 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	9
2.8 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	10
2.9 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	10
2.10 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	12
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	13
3.2 CHARAKTERISTIKA TŘÍDY - INOVATIVNÍ	14
3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	16
3.3.1 <i>Klíčové kompetence</i>	16
3.3.2 <i>Začlenění průřezových témat</i>	23
3.3.3 <i>Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	24
3.3.4 <i>Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných</i>	27
4. UČEBNÍ PLÁN	28
5. UČEBNÍ OSNOVY	29
5.1 OBRAZ SVĚTA (ČJ, M, INFORMATIKA, ČAS, KV)	29
5.1.1 <i>Český jazyk a literatura</i>	30
5.1.2 <i>Matematika a její aplikace</i>	36
5.1.3 <i>Informatika</i>	41
5.1.4 <i>Člověk a jeho svět</i>	45
5.2 ŠIKOVNÉ RUCE (PČ, VV)	52
5.2.1 <i>Pracovní činnosti</i>	52
5.2.2 <i>Výtvarná výchova</i>	57
5.3 TAJEMSTVÍ TĚLA (HV, TV)	60
5.3.1 <i>Hudební výchova</i>	60
5.3.2 <i>Tělesná výchova</i>	63
5.4 MALÝ CESTOVATEL (AJ)	68
5.4.1 <i>Anglický jazyk</i>	68
5.5 CESTA K SOBĚ A DRUHÝM (OSV)	72
5.5.1 <i>Osobnostně sociální výchova</i>	72
6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	75

2. STUPEŇ - INOVATIVNÍ TŘÍDA	75
7. UČEBNÍ PLÁN	77
7.1 CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED	77
7.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	78
8. UČEBNÍ OSNOVY	79
8.1 UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ	79
8.1.1 <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	79
8.1.1.3 NĚMECKÝ JAZYK	90
8.1.1.4 ČESKÝ JAZYK.....	94
8.1.2 <i>Matematika a její aplikace</i>	99
8.1.3 <i>Informatika</i>	107
8.1.4 <i>Člověk a společnost</i>	114
8.1.4.1 <i>Dějepis</i>	114
8.1.4.2 <i>Občanská výchova</i>	119
8.1.5 <i>Člověk a příroda</i>	123
8.1.5.1 <i>Fyzika</i>	123
8.1.5.2 <i>Přírodopis</i>	127
8.1.5.3 <i>Zeměpis</i>	132
8.1.6 <i>Umění a kultura</i>	138
8.1.6.1 <i>Hudební výchova</i>	138
8.1.6.2 <i>Výtvarná výchova</i>	142
8.1.7 <i>Člověk a zdraví</i>	147
8.1.7.1 <i>Tělesná výchova</i>	147
8.1.8 <i>Člověk a svět práce</i>	153
8.1.8.1 <i>Pracovní činnosti</i>	153
8.1.9 <i>Doplňující vzdělávací obory</i>	162
8.1.9.1 <i>Osobnostní a sociální výchova</i>	162
9. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	167
9.1 ZPŮSOBY HODNOCENÍ.....	167
9.3 KRITÉRIA HODNOCENÍ	173
DLE KLASIFIKAČNÍHO ŘÁDU	173
10. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	173
10.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	173
HODNOCENÍ ŽÁKŮ	173
10.2 HODNOCENÍ ŽÁKŮ – UČIVO – KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	175

2. Charakteristika školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidové zóně. Bezbariérový přístup je zajištěn v celém školním areálu. Budova školy je rozlehlá, s dostatečným prostorem pro kmenové třídy, odborné učebny, relaxační místnosti, tělocvičnu, knihovnu, informační centrum. Škola má také multismyslovou místnost – snoezelen. Součástí oploceného areálu je školní pozemek s arboretem a kuličkovou dráhou, multifunkční hřiště, prostor pro skok do dálky, venkovní posilovna, hřiště na pétanque, venkovní učebna.

K přednostem školy patří nadstandardní vybavení pro výuku tělesné výchovy - malé trampolíny, orbitreky, cyklotrenažéry, boxovací treňažéry, běžecké pásy, závěsné systémy TRX, Flowin, Bosu, velká trampolína, zázemí na stolní tenis a další. Vybavení pro hudební výchovu - bicí souprava, elektronická bicí souprava, drumbeny pro všechny žáky. Prostory a vybavení odborných učeben – cvičný byt, kovodílna, dřevodílna, výtvarná dílna, keramická dílna. Ve všech kmenových třídách jsou dataprojektory, v některých třídách interaktivní tabule a interaktivní obrazovky/displej.

Škola je plně organizovaná. Poskytuje vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Svým počtem žáků se řadí mezi malé školy rodinného typu s velkým důrazem na individuální přístup ke každému žákovi, diferencovaným vzděláváním každého žáka, výukou ve třídách s nižším počtem žáků, výukou ve speciálních třídách podle §16, odst. 9 školského zákona, nově také v inovativních třídách. Při škole máme také přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky a předškolní děti.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu a školní klub. V odpoledních hodinách mohou rozvíjet svůj talent v různých zájmových útvarech – vaření, sportovní, keramický, výtvarný, taneční, hudební, hra na nástroje,

Snažíme se o budování pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a pedagogy, pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Prioritou bylo zajištění bezpečného prostředí školy.

Škola poprvé v historii své existence 1. září 2018 otevřela pro žáky „běžné“ třídy.

Od 1. září 2021 byly otevřeny třídy s inovativním vzděláváním a od letošního školního roku 2024/2025 se na naší škole otevře třída ZŠ speciální.

Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáky ohroženy školním neúspěchem.

Školní vzdělávací programy, podle kterých škola žáky vzdělává: Otevřená škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Otevřená škola – základy vzdělání (vzdělávací program pro speciální školu).

Škola vytváří podmínky pro rozvoj mimořádného nadání a talentu hlavně v hudební, taneční, výtvarné, pracovní a sportovní oblasti. Žáci školy se účastní soutěží hlavně ve výtvarné a sportovní oblasti.

Cílem školy bylo dát šanci zažít úspěch všem žákům a vybavit je kompetencemi pro praktický život, pro řešení situací každodenního života.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci, kteří se vzdělávají podle RVP ZV a na druhém stupni, od 8. do 9. ročníku žáci dle §16 odst. 9 školského zákona.

Vzděláváme žáky ve speciálních třídách, v běžných třídách a inovativních třídách.

Kromě žáků ze spádové oblasti stanovené vyhláškou Města Jihlavy, navštěvují školu dle kapacitních možností také žáci z jiných spádových oblastí a žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se také vzdělávají žáci s cizí státní příslušností a žáci na individuálním vzdělávání dle §41.

Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vypracováváme plán pedagogické podpory a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Věnujeme se také žákům nadaným.

Ve škole působí Školní parlament, složený z volených zástupců tříd. Prostřednictvím Školního parlamentu děti participují na organizaci života školy, podílejí se na přípravě akcí nebo je sami pod vedením ředitelky školy, metodika prevence a výchovného poradce organizují.

K podávání podnětů, připomínek i stížností mohou žáci využít také schránku důvěry.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy - úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími učebnami: společensko-vědní, přírodovědné a badatelské, ICT učebnou, kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty.

Školní družina

Pro žáky je v budově školy zřízena školní družina, která zajišťuje ranní i odpolední provoz.

Školní klub

Zájmová činnost je organizována v rámci školního klubu a zájmových kroužků.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy probíhá podle metodiky, zpracované v rámci projektu Vlastním hodnocením ke zvyšování kvality. Tento projekt byl financován ESF a státním rozpočtem ČR. Metodiku zpracovali zástupci 10 jihlavských škol ve spolupráci s MEC o.p.s. Ke každé oblasti/podoblasti je formulována sada indikátorů a klíč k jejich hodnocení.

Oblast	Podoblast
I. Podmínky ke vzdělávání	Personální podmínky Prostorové a materiální podmínky Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy
II. Průběh vzdělávání.	Potřeby žáků ve výchovně vzdělávacím procesu Školní vzdělávací program a cíle vzdělávání Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy Vzdělávací proces Činnosti žáků ve výchovně vzdělávacím procesu
III. Kultura školy	Podpora školy žákům

	<p>Spolupráce se zákonnými zástupci</p> <p>Vzájemné vztahy</p> <p>Výchovné poradenství</p> <p>Práce třídního učitele</p> <p>Image školy</p> <p>Vztahy s regionem a okolím</p> <p>Kázeň ve škole</p>
IV. Řízení školy	<p>Vize a vnitřní hodnoty školy</p> <p>Plánování</p> <p>Organizace školy</p> <p>Vedení lidí</p> <p>Kontrola</p> <p>Vlastní hodnocení školy</p>
V. Výsledky vzdělávání	<p>Zjišťování výsledků vzdělávání</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání</p> <p>Další výsledky vzdělávání</p>
VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	<p>Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů</p> <p>Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů</p> <p>Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů</p> <p>Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy</p>

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává v rámci třídních schůzek – Tripartit, které bývají zpravidla čtyřikrát do roka. Schůzku s učitelem si mohou zákonní zástupci předem dohodnout kdykoliv v případě potřeby. Případné problémy vedení školy řeší okamžitě za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele a výchovného poradce nebo metodika prevence. Výchovný poradce a metodik prevence mají určeny hodiny pro setkávání se žáky, zákonnými zástupci i s pedagogy školy. Pro rodiče také pořádáme kavárny.

Školská rada:

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, je při škole zřízena školská rada, která má šest členů. Kompetence školské rady vyplývají z výše zmíněného zákona.

Zasedání školské rady probíhá nejméně dvakrát do roka.

Spolupracující instituce:

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel- Statutární město Jihlava .

Škola soustavně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě a Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Úzká spolupráce je mezi školou a odborem sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Jihlavy a Policií ČR, s Městskou policií v Jihlavě, Charitou Jihlava, Denním a týdenním stacionářem v Jihlavě, s jihlavskými základními školami.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se v posledních letech obměnil. Pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské speciálně pedagogické vzdělání, vysokoškolské pedagogické vzdělání, případně si vzdělání doplňují. Pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni potřebnými profesními dovednostmi - komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům spolupracující se školou. Jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, modifikovat a hodnotit svou činnost. Pedagogický sbor se dle finančních možností dále průběžně vzdělává, a to jak jednotlivci, tak celý tým. Vzdělávání je realizováno dle plánu dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Nabízíme i odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům.

Řídící pracovníci mají manažerské, organizační i pedagogické schopnosti. Snaží se vytvářet náročné profesionální klima a zároveň motivovat. Usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i ostatních zaměstnanců.

2.9 Dlouhodobé projekty

Recyklohraní

Dalším dlouhodobým projektem, do kterého se naše škola zapojila, je recyklační program Recyklohraní. Program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci vysloužilých elektrozařízení, baterií a obalů. Cílem projektu je zvýšit podvědomí o třídění odpadů u mladé generace a zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Škola je vybavena sběrnými nádobami a žáci mohou nosit nepotřebné drobné elektrospotřebiče, baterie a akumulátory.

Ovoce a zelenina do škol

V rámci projektu škola realizuje doprovodné aktivity.

I-KAP II

Od 27. 7. 2021 je škola zapojena v projektu I-KAP II – Učíme se ze života pro život 2. Cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod

a posílené o prvky transferu kompetencí. Tento přístup je předpokladem celkového zlepšení kvality výuky a rozvoje kompetencí a gramotností žáků. Projekt rovněž podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání ve smyslu volby výuky a vhodných inovativních nástrojů, které zohledňují specifika všech žáků.

Operační program Jan Amos Komenský

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ. Cílem programu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

Škola pro demokracii

V této síti sdružujeme školy, které mají žákovský parlament. Pomáháme parlamentům, aby nebyly pouze formální, ale naopak funkční. Motivujeme děti k tomu, aby se zapojovaly do života školy. Naše síť je vlastně taková komunita škol, které se navzájem podporují, inspirují se úspěšnými žákovskými projekty a hlásí se k tomu, že demokracie do školy patří.

Národní plán obnovy

Prevence digitální propasti, digitální učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence. Projekt je zaměřen především na doučování žáků.

O2 chytrá škola

Projekt je především určen na osvětu a vzdělávací aktivity v oblasti bezpečí na internetu, digitální gramotnosti a zavádění technologií do výuky. Zvýšení mediální gramotnosti pedagogů, žáků, mladistvých a jejich rodičů, v prevenci negativních důsledků užívání internetu a v osvětě zaměřené na fenomény s tím související.

Program KiVa

Kombinuje preventivní (univerzální) a cílenou intervenci. Do prevence se zapojuje celá škola a probíhá po celý školní rok. Klíčovým prvkem jsou pravidelné výukové lekce ve všech třídách, které vyučují přímo třídní učitelé. Cílená intervence je zaměřená na řešení konkrétních podezření a případů šikany.

Program SZÚ

Centrum podpory veřejného zdraví Státního zdravotního ústavu realizuje na naší škole řadu preventivních programů, které jsou zaměřeny na vybraná témata primární prevence. Preventivní programy jsou určeny pro různé věkové kategorie. Program je určený vždy pro 2 třídy a probíhá po celý školní rok.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu **Ekoškola**, který zaštiťuje Sdružení Tereza. Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy.

Erasmus+

Naše škola je členem konsorcia s dalšími základními a mateřskými školami, jejíž zřizovatelem je statutární město Jihlava, v rámci programu Evropské unie Erasmus+.

Jedná se o projekt, který má za cíl podporovat vzdělávací mobilitu jednotlivců a skupin i spolupráci, kvalitu, inkluzi a rovnost, kreativitu a inovaci na úrovni organizací v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.

Podařilo se získat akreditaci do roku 2027 a následně také uspět se žádostí o grant k akreditovanému projektu, jehož koordinátorem je statutární město Jihlava.

K plánovaným aktivitám patří stínování pro pedagogické pracovníky, vedoucí pracovníky škol, nepedagogické pracovníky a zástupce zřizovatele škol, skupinové mobility žáků, kurzy a školení pedagogických pracovníků apod.

eTwinning

Projekt, do kterého se naše škola zapojila ve školním roce 2020/2021 je společenství evropských škol. V současné době spolupracujeme se ZŠ ze Slovenska.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu Otevřená škola vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu, otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělání, tak demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem a vztahy ve škole. Navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků a společné úsilí pedagogů a žáků při překonávání bariér v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci pocházejí.

Na 1. stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomoc při adaptaci a na vytváření kladného vztahu ke školnímu prostředí. Budujeme a upevňujeme základní hygienické a sociální návyky, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Všeestranně usilujeme o rozvoj osobnosti žáka.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu v této oblasti plní i činnost školní družiny a školního klubu s nabídkou zájmových útvarů.

Naším cílem je, aby školu opouštěl žák, který je v rámci svých možností vybaven základní funkční gramotností, žák, který chce usilovat o svoje osobní i společenské uplatnění a má pro to vytvořeny základní předpoklady a dovednosti, žák, který je přiměřeně sociálně zdatný, váží si svého zdraví a upevňuje je, umí spolupracovat a žít mezi lidmi podle platných pravidel.

Cílové způsobilosti:

- ❖ naučit se číst, psát a počítat
- ❖ naučit se komunikovat
- ❖ poznat a pochopit základní přírodní a společenské vztahy a souvislosti
- ❖ učit se učit a uplatňovat znalosti, vytýčit si životní cíle, usilovat o jejich dosažení, dokázat svoji činnost plánovat
- ❖ naučit se žít mezi lidmi, respektovat pravidla společnosti
- ❖ naučit se žít zdravě
- ❖ být schopen vážit si projevů kultury, mravů umění
- ❖ naučit se orientovat v digitálním prostředí, využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Chceme, aby se škola stala místem, kde je žákům poskytována kvalitní vzdělávací péče. Současně usilujeme o to, aby byla pro děti i dospělé bezpečná, přátelská a pozitivní.

3.2 Charakteristika třídy - inovativní

Hlavní důraz je kladen na individuální přístup k výuce a celostnímu učení. Mezi dětmi je odstraněna nezdravá rivalita, jsou cíleně vedeny k toleranci. Každé dítě postupuje podle svého tempa, díky čemuž odpadá stres z nedostatku času. Nadanější děti mohou postupovat rychleji, aniž by stresovaly ty, které potřebují určité učivo ještě více opakovat a procvičovat. Jsou respektovány vývojové fáze a postupuje se od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitěmu.

Klíčové je také „připravené prostředí“, ve kterém se výuka řídí zájmem žáků a nabízí škálu přitažlivých pomůcek a materiálů. Jsou podporovány demokratické principy rozhodování. Učitel je zejména v roli rádce a pomocníka. Ve třídě se neodehrávají tradiční testy, dětem jsou dávány příležitosti zvládnout nové učivo či dovednost procvičováním a opakováním, a tím přistoupit ke složitějšímu učivu či úkolu. Vyučování probíhá v blocích oddělených přestávkami. Učitel hodnotí na základě svého pozorování, dlouhodobých záznamů a zpráv o vývoji žáků.

Principy fungování třídy:

- ❖ Respektujeme a podporujeme individualitu dětí, každé dítě je jedinečné – má svoje silné i slabší stránky
- ❖ Propojujeme školu s reálným světem
- ❖ Poznáváme v souvislostech – učíme smysluplně
- ❖ Posilujeme rodinný charakter tříd a přátelské prostředí
- ❖ Zakládáme si na otevřeném a partnerském prostředí
- ❖ Podporujeme vnitřní motivaci, podporujeme děti v učení
- ❖ Vedeme děti ke zvládnání změn, nejistot a porozumění světu kolem sebe
- ❖ Výuka je založená na zodpovědnosti a samostatnosti
- ❖ Máme nastaveny pravidla a rituály
- ❖ Vytváříme bezpečné prostředí bez zkoušení, srovnávání a známkování
- ❖ Soustředíme se na rozvoj kompetencí a dovedností, na postoje k procesu učení
- ❖ Formativní hodnocení, zpětná vazba, slovní hodnocení na vysvědčení
- ❖ Rozvíjíme vlastní hodnocení dětí
- ❖ Sledujeme reálné pokroky a vývoj dítěte
- ❖ Chybu vnímáme jako příležitost
- ❖ Podporujeme otevřenou komunikaci
- ❖ Snažíme se o individuální přístup ke každému dítěti
- ❖ Dáváme dítěti důvěru – věříme mu, tím zvyšujeme jeho sebedůvěru
- ❖ Učitel provází děti procesem učení, cílem učitelů je vycházet ze zkušeností a poznatků dětí a na nich stavět další vědomosti, dovednosti a kompetence. Děti jsou vedeny k samostatnosti, spolupráci, respektování pravidel, nacházení cest a orientaci ve světě, který je obklopuje
- ❖ Ukazujeme cesty v samostatnosti a učení
- ❖ Podporujeme rozvoj hodnot – úcta, respekt, empatie, důvěra

- ❖ Rozvíjíme a posilujeme týmovou spolupráci
- ❖ Vytváříme pro děti podnětné prostředí
- ❖ Vzájemné sdílení prožitků, pocitů a pohledů nás všechny vzájemně obohacuje
- ❖ Nic není problém, jenom to někdy potřebuje více času, aby se to mohlo uskutečnit
- ❖ Podporujeme dítě, pokud potřebuje pomoc, řekne si o ni – je nás tady víc a vše zvládneme
- ❖ Rodiče dětí jsou naši partneři, děkujeme jim za jejich důvěru
- ❖ Využíváme a podporujeme tandemovou – párovou výuku
- ❖ Nově od 1. ročníku matematika podle prof. Hejného
- ❖ Cizí jazyk od 1. ročníku
- ❖ Výuka probíhá v blocích – jednotlivé bloky zahrnují vyučovací předměty
- ❖ Školní den začínáme v 8:30 hodin rituálem přivítání
- ❖ Zakládáme si na respektujícím přístupu pro každé dítě tak, aby vědělo, co a proč se učí, kde to využije a jak na to přijde. Jak může spolupracovat s ostatními, jak má být odpovědné samo za sebe
- ❖ Chceme, aby děti chodily do školy rády, dokázaly říci svůj vlastní názor, který si obhájí nebo mohou změnit, pokud jsou argumenty protistrany relevantní. Aby byly vybaveny do života flexibilitou, jelikož dnešní svět se nestále mění.
- ❖ Využíváme i prvky Montessori pedagogiky
- ❖ Využíváme výukové metody a postupy ověřené pro současnou školu

Výukové metody práce:

- ❖ Projektová výuka
- ❖ Konstruktivismus
- ❖ Metody kritického myšlení
- ❖ Prvky Montessori pedagogiky
- ❖ Formativní hodnocení
- ❖ Diferencovaná výuka
- ❖ Skupinová a kooperativní výuka
- ❖ Individualizace
- ❖ Tandemová výuka
- ❖ Experimentování
- ❖ Didaktické hry
- ❖ Dramatizace
- ❖ Brainstorming
- ❖ Problémové učení
- ❖ Tematická výuka
- ❖ Partnerská výuka
- ❖ Respektující přístup

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Při výchovně-vzdělávacím procesu dbáme na rozvoj klíčových kompetencí žáků, máme stanoveny vzdělávací cíle, kterým přizpůsobujeme výchovné a vzdělávací strategie.

3.3.1 Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční.

KOMPETENCE K UČENÍ

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možnosti výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů apod.
- ❖ Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů, které jsou využitelné v reálném životě.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura...), učební pomůcky a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezena dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. Kritéria jsou nastavena ve vzájemné shodě učitel – žák.
- ❖ Žáci jsou vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a

formy práce.

- ❖ Učitel dbá na to, aby žákova práce dostala smysluplnou zpětnou vazbu.
- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.

KOMPETENCE k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor.
- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům.
- ❖ Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním.
- ❖ Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností, vlastním experimentováním, konstruktivismem a pomocí projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura...), učební pomůcky a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. Kritéria jsou nastavena ve vzájemné shodě učitel – žák.
- ❖ Žáci využívají k řešení problémů vzájemných diskuzí.
- ❖ Žáci jsou vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce.
- ❖ Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu.

- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytvoření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.
- ❖ Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřování citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnosti v postojích i činech.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor.
- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům.
- ❖ Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce. Učitel dbá na to, aby žákova práce dostala smysluplnou zpětnou vazbu.
- ❖ Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu.
- ❖ Podporujeme otevřenou komunikaci, učíme se naslouchat, respektovat názory druhých, obhájit vlastní názor, diskutovat.
- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytvoření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.

- ❖ Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k neujasnění v postojích i činech.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor.
- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům.
- ❖ Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním.
- ❖ Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů apod.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých situací jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje.
- ❖ Učitel dbá na to, aby stěžejní sociální situace a události byly otevřeně a srozumitelně komunikovány.
- ❖ Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu a rituály.
- ❖ Podporujeme otevřenou komunikaci, učíme se naslouchat, respektovat názory druhých, obhájit vlastní názor, diskutovat.
- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytvoření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.

- ❖ Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnosti v postojích i činech.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
- ❖ Vyhledáváme a rozvíjíme individuální schopnosti žáků s ohledem na možnosti uplatnění v měnícím se světě.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor.
- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům.
- ❖ Zapojujeme se do procesu udržitelného rozvoje. V prostorách školy jsou umístěny nádoby na tříděný odpad, žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu, pečují o okolí školy aj.
- ❖ Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním.
- ❖ Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů apod.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura...), učební pomůcky a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.).
- ❖ Žáci jsou vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci.

- ❖ S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce.
- ❖ Učitel dbá na to, aby žák dostal smysluplnou zpětnou vazbu.
- ❖ Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu.
- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.
- ❖ Podporujeme schopnost týmové spolupráce a efektivní sdílení.
- ❖ Podporujeme rozvoj hodnot – úcta, respekt, empatie, důvěra.
- ❖ Respektujeme kulturní rozmanitost.
- ❖ Vedeme žáky ke zvládnutí změn, nejistot a porozumění světu kolem sebe.
- ❖ Podporujeme rozvoj finanční gramotnosti.
- ❖ Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřování citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k neujasnění v postojích i činech.
- ❖ Podporujeme schopnost efektivně a bezpečně využívat digitální technologie a chránit osobní údaje.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace, fakta a názory (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy, iluze, manipulace a dezinformace, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
- ❖ Vyhledáváme a rozvíjíme individuální schopnosti žáků s ohledem na možnosti uplatnění v měnícím se světě.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům).
- ❖ Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možnosti výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů apod.
- ❖ Klademe důraz na respektování pravidel a postupů a dodržování bezpečnosti práce.
- ❖ Vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledáme cesty jejich minimalizace.
- ❖ Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s

nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.

- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura,...).
- ❖ Učitel využívá různé metody a formy práce. Klade důraz na schopnosti přizpůsobit se změnám a novým situacím.
- ❖ Učitel dbá na to, aby žákova práce dostala smysluplnou zpětnou vazbu.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
- ❖ Podporujeme uvědomělé, správné a bezpečné zacházení s nástroji a používaným materiálem, technologickou gramotnost, moderní technologie, nástroje a adaptaci na ně.
- ❖ Podporujeme schopnost týmové spolupráce a efektivní sdílení.
- ❖ Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

vést žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií při učení se ve škole, při učení se mimo školu i v běžném životě.

- ❖ Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura...), učební pomůcky a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.).
- ❖ Žáci jsou vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a k využívání digitální komunikace. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
- ❖ Žáci se ve škole seznamují s digitálními technologiemi.
- ❖ Žáci se učí používat digitální technologie za účelem usnadnění si a zkvalitnění práce, řešení problémů a za účelem získávání a sdílení informací.
- ❖ Vedeme žáky k uvědomění si výhod a nevýhod jednotlivých technologií, ke

kritickému posuzování informací a digitálního obsahu a k bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí s ohledem na platnou legislativu.

- ❖ Povzbuzujeme žáky k používání digitálních nástrojů pro kreativní vyjádření.
- ❖ Využíváme propojení tradičních a digitálních způsobů učení.

3.3.2 Začlenění průřezových témat

Rozložení a zařazení průřezových témat do předmětů a ročníků

Obsah průřezových témat je integrován do výuky nebo realizován v rámci projektů.

ČJ – český jazyk a literatura, AJ – Anglický jazyk, KV – Kosmická výchova, TV Tělesná výchova, M – Matematika, IT – Informatika

integrace ve výuce

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M
Výchova demokratického občana	ČJ, KV	ČJ, KV	ČJ, KV	ČJ, KV	ČJ, KV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			ČJ, KV	ČJ, KV	ČJ, KV
Multikulturní výchova	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV, IT	ČJ, AJ, KV, IT
Environmentální výchova	ČJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M, IT	ČJ, AJ, KV, TV, M, IT
Mediální výchova		ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV, IT	ČJ, AJ, KV, IT

3.3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává žáky s priznanými podpurnými opatřeními. Tomu jsou přizpůsobeny počty dětí ve třídách a skupinách, prostředí tříd, využívání pomůcek, volba metod a forem práce i forma a způsob hodnocení. Stěžejní zásadou je individuální přístup ke každému žákovi a respektování jeho specifických vzdělávacích potřeb. Vzdělávání žáků je zajištěno speciálními pedagogy a pedagogickými asistenty.

Specifikace provádění podpurných opatření

Jako podpurná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- ❖ respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- ❖ metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- ❖ důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- ❖ respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky

- ❖ střídání forem a činnosti během výuky
- ❖ využívání skupinové výuky s postupným přechodem k systému kooperativní výuky
- ❖ v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- ❖ při hodnocení se zohledňuje stupeň priznaných podpurných opatření na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku
- ❖ ve výuce se zaměřujeme především na pozitiva, necháváme žáky zažít úspěch a kladné hodnocení
- ❖ do výuky zařazujeme relaxační techniky
- ❖ využíváme motivačních technik
- ❖ snížený počet žáků ve třídě
- ❖ úprava prostředí
- ❖ zajištění speciálních kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, učebních materiálů
- ❖ způsob výchovně vzdělávací péče je vždy projednán se zákonnými zástupci, jejich návrhy jsou respektovány
- ❖ žákům nabízíme možnost sportovního vyžití a volných pohybových činností k uvolnění psychického a fyzického napětí o velkých přestávkách, a to jak ve školních prostorách, tak v případě příznivého počasí na školním hřišti

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory (předměty speciálně pedagogické péče budou součástí ŠVP v příloze až na základě doporučení školského poradenského zařízení)

d) za významnou podmínku efektivního vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními považujeme příznivé klima školy a pozitivní vzájemné vztahy, kterým věnujeme dlouhodobě velkou pozornost

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci. V průběhu celého školního roku funguje efektivní spolupráce pedagogů a pracovníků SPC. V případě potřeby a se souhlasem zákonných zástupců žáka spolupracujeme i s dalšími odborníky (neurologem, psychiatrem, psychologem).

Školní poradenské pracoviště

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem
prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště.
Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením. Se školským poradenským zařízením komunikuje také ředitelka školy a školní speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu **IVP** využívána minimální doporučená úroveň. Pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň je rozpracována ve školním vzdělávacím programu. Na základě doporučení školského poradenského zařízení

bude rozpracována v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se vypracovává individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Individuální vzdělávací plán žáka má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů.

Pro všechny žáky s více vadami jsou ve spolupráci se zákonnými zástupci a se speciálně pedagogickými centry vytvářeny individuální vzdělávací plány. Tyto plány obsahují příslušná opatření, doporučení, zásady a principy péče o žáky s více vadami.

Pedagogové školy a pracovníce centra se navzájem navštěvují a připravují společně pro žáky speciální pomůcky a učebnice. Jsou zajišťovány kompenzační a rehabilitační pomůcky. Učitelé volí pro žáky s více vadami odpovídající metody a formy práce, respektují individuální tempo, časté je i opakování probraného učiva.

Škola umožní každému žáku s přiznanými podpůrnými opatřeními takové podmínky, jaké doporučí školské poradenské pracoviště.

3.3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává i žáky nadané a mimořádně nadané. Na škole pracuje koordinátor nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- ❖ škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků obohacování vzdělávacího obsahu
- ❖ zadávání specifických úkolů, projektů
- ❖ příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních
- ❖ nabídka zájmových aktivit
- ❖ nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a tanečních soutěžích a bývají často velmi úspěšní
- ❖ účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- ❖ ve výuce i v zájmové činnosti škola preferuje diferencovaný přístup podle možností každého žáka, pro talentované žáky učitelé připravují práci, která odpovídá jejich mentálním schopnostem a rozvíjí úroveň dovedností v dané oblasti, žákům umožňujeme pracovat s výpočetní technikou, mohou individuálně využívat naučnou literaturu, encyklopedie, časopisy nebo knihy ze školní knihovny a vhodným způsobem je zapojujeme do různých činností ve výuce (doprovod na hudební nástroj, sólový zpěv)
- ❖ nadaným a mimořádně nadaným žákům je věnována pozornost ve výuce a v mimoškolních aktivitách

4. Učební plán

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. období + 4. a 5. ročník					Celkem hodin + dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Obraz světa	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	20
	Informatika				1	1	2
	Člověk a jeho svět – kosmická výchova	2	2	2	3	2+1	11+1
Šikovné ruce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	1+1	2	7+3
Tajemství těla	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5
Malý cestovatel	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Cesta k sobě a druhým	Osobnostně sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16

5. Učební osnovy

5.1 Obraz světa (ČJ, M, Informatika, ČaS, KV)

Charakteristika předmětu:

Obraz světa je stěžejním předmětem v rozvrhu inovativní třídy. Zahrnuje učební oblasti **Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět** a základy Kosmické výchovy Marie Montessori. Předmět je koncipován tak, aby si žáci s jeho pomocí osvojili základní souvislosti fungování světa okolo nich, ať už se jedná o jeho globální rozměr nebo jejich nejbližší okolí. Z Kosmické výchovy jsou zde využity Velké příběhy, které děti velmi poutavě seznámí se vznikem světa, života, písma, čísel nebo vývoji člověka a prolínají se všemi vyučovanými oblastmi v předmětu. Žáci informace v předmětu Obraz světa získávají z různých zdrojů, nejsou vázáni pouze na učebnice. Používají knihy ze školní knihovny, časopisy, pracují s internetem a interaktivní tabulí. K osvojení a upevnění učiva žáci využívají různorodé pomůcky přizpůsobené jejich věku a individuálním potřebám.

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6					33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Obraz světa
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a pro vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Všemi ročníky prostupuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova založené na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím a kolektivem třídy, dále na komunikaci mezi žáky.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je na 1. i 2. stupni rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova – schopnost chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah mluveného nebo přečteného textu. Jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování, získávání informací a schopností na základě různých jevů dospívat k zobecňování. Literární výchova – získávání čtenářských návyků, poznatků o literárních druzích, rozvíjení schopnosti porozumění a interpretace textu, vytváření postojů a hodnotové orientace.
Integrace předmětu	❖ Český jazyk a literatura

Český jazyk	1. – 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte technicky správně a plynule. Dokáže se orientovat v textu pomocí základních prvků.	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí základním pokynům v tištěné nebo mluvené podobě.	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dokáže ostatním naslouchat a zdvořile reagovat.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na spisovnou výslovnost, dokáže opravit svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Základní techniky mluveného projevu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	Při mluveném projevu ovládá svůj dech a tempo řeči.	Rozvoj mluveného projevu

Český jazyk	1. – 3. ročník	
vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže oslovit druhého, pozdravit a omluvit se vhodným způsobem.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků, dodržuje slovosled.	Vyprávění jednoduchého příběhu, zážitku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje zásady správného držení psací potřeby, dokáže při psaní vhodně sedět.	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá techniku psaní, píše úhledně a přehledně.	Technika psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně jednoduché žánry písemného projevu.	Adresa, blahopřání, omluvenka, dopis, popis, přihláška, dotazník
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže spojit obsah textu s ilustrací a vypráví podle této předlohy pohádku, příběh.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže vyslovit samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny.	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Chápe významy slov, rozliší slova opačného, stejného a podobného významu, určuje slova souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná.	Slova, pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Dokáže porovnat a roztrždit slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slova, pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Mluvený projev, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, skloňování, časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vhodnými spojovacími výrazy spojuje věty do jednodušších souvětí.	Mluvený a psaný projev, věta jednoduchá, spojovací výrazy, spojení vět jednoduchých v souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Dokáže vytvořit a rozlišit jednotlivé druhy vět podle mluvčího, zvolí odpovídající jazykové a zvukové prostředky.	Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zvládá a dokáže zdůvodnit pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis slov vyjmenovaných, pravopis slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis velkého písmena na začátku věty, pravopis obvyklých vlastních jmen.	Tvrdé a měkké souhlásky, obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú,ů, začátek věty, vlastní jména

Český jazyk	1. – 3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje text přiměřeného rozsahu.	Čtení přiměřeně dlouhých textů, frázování, recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu.	Vyjádření pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu od veršů.	Básně a říkanky Poslech pohádek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokáže pracovat s literárním textem podle pokynů učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Zvládá s porozuměním četbu jednoduchých přiměřeně náročných textů.	Pozorné čtení s porozuměním, vyhledávání informací
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Chápe a reaguje na přiměřeně náročné pokyny v psané i mluvené podobě.	Praktické a věcné naslouchání, reakce na slyšené a psané pokyny
ČJL-3-1-04p; ČJL-3-1-05p; ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	V komunikačních situacích dbá na správnou výslovnost, dodržuje zásady správného dýchání a správné tempo řeči.	Výslovnost, komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz, oznámení, vyprávění na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdí)	Dodržuje základní hygienické návyky psaní.	Sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Písmena a číslice píše ve správném tvaru, ve slově dodržuje správný poměr výšky, velikost a sklon.	Číslice, malá i velká písmena jednotlivých částí abecedy
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Zvládne psaní slabik a slov, dodržuje správné spoje ve slabikách a slovech.	Přepis a opis slabik, slov, formální úprava textu
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Dokáže napsat slabiku a slovo, které slyší.	Diktát slov a slabik
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Nezaměňuje pořadí písmen ve slově, dodržuje úplnost slov.	Diktát slov a slabik
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Dokáže opsat a přepsat věty přiměřeného rozsahu.	Úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, opis a přepis vět
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Pozná všechna písmena malé i velké abecedy v tiskací i psací formě.	Tiskací a psací abeceda, sluchové rozlišení všech hlásek, vizuální rozlišení všech písmen abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Dokáže rozlišit samohlásky a souhlásky, rozezná délku samohlásek.	Souhlásky, souhláskové skupiny, krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Dokáže vytvořit, přečíst a napsat slabiky.	Slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Dokáže rozlišit, přečíst a napsat věty, slova, slabiky, hlásky.	Hlávka, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Zvládá pravopis na začátku věty a pravopis obvyklých vlastních jmen.	Začátek a konec věty, vlastní jména
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Reprodukuje básně a říkanky.	Básně a říkanky
ČJL-3-3-02p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Dokáže udržet pozornost při poslechu.	Poslech pohádek

Český jazyk	1. – 3. ročník	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Zvuková a grafická podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Český jazyk	4. – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty k věku a schopnostem.	Pohádky, hádanky, písničky, pověsti, přísloví
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Formuluje a zaznamená jednoduchou osnovu příběhu.	Jednoduchý zápis, otázky k textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyhledá podstatné informace v textu.	Pohádky, bajky, příběhy ze života dětí, texty z dětských časopisů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozliší podstatná fakta v přiměřených promluvách.	Klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dokáže se představit, poděkovat a rozloučit se.	Rozhovor, telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	V reklamě je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci.	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí různé způsoby intonace.	Druhy vět dle postoje mluvčího
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozná spisovnou výslovnost adekvátně k promluvě.	Stratifikace národního jazyka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Používá obsahově správně jednoduché komunikační žánry.	Popis předmětu, pracovního postupu, dopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Umí porovnat významy slov, zvukovou a psanou podobu slova, synonyma, antonyma, homonyma.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Rozliší stavbu slova, odlišuje slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, časuje správně slovesa.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozpozná spisovná slova a jejich nespisovné tvary dokáže opravit.	Tvarosloví - tvary slov

Český jazyk	4. – 5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Dokáže určit základní skladební dvojice, správně se dotazuje na podmět a přísudek.	Skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí změnit větu jednoduchou a souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá příslušné spojovací výrazy, spojuje slova a jednoduché věty.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládne správně napsat i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládne správně napsat koncovky u podstatných jmen	Pravopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Umí porovnat významy slov, zvukovou a psanou podobu slova, synonyma, antonyma, homonyma.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Rozliší stavbu slova, odlišuje slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, časuje správně slovesa.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozpozná spisovná slova a jejich nespisovné tvary dokáže opravit.	Tvarosloví - tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Dokáže určit základní skladební dvojice, správně se dotazuje na podmět a přísudek.	Skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí změnit větu jednoduchou a souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá příslušné spojovací výrazy, spojuje slova a jednoduché věty.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládne správně napsat i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládne správně napsat koncovky u podstatných jmen	Pravopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dokáže pojmenovat své dojmy z četby a dokáže je zaznamenat.	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zvládne přednes básně, vytvoří kresbu na daný text, volně reprodukuje text.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná základní literární pojmy - báseň, pohádku, hádanku, rozpočítadlo, říkanku.	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Žák dokáže rozhodnout, zda je uvedená ukázka poezie nebo próza.	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka

Český jazyk	4. – 5. ročník	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Vyprávění
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Slovní zásoba
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa řeči	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa řeči.	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popis
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Jednoduchá sdělení.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Opis a přepis
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky určuje samohlásky a souhlásky		
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa.	Slovní druhy
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Modulace souvislé řeči
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Tvary slov
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	Dramaturgizuje jednoduchý příběh.	Dramaturgizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek.	Divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Poslech literárních textů
Tvoří otázky a odpovídá na ně	Dokáže tvořit otázky a odpovídá na ně.	Tvoření otázek
Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	Spisovatel, básník, kniha, čtenář

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.2 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4					20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Obraz světa
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Matematika	1. – 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel Násobilka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10. Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 10. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísel v desítkové soustavě Přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 10. Vyznačí čísla do 10 na číselné ose, užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i ke znázornění změny v porovnávání.	Číselná osa Vlastnosti početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá početní operace sčítání a odčítání v oboru do 10. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, při kterých aplikuje znalosti aditivní a multiplikativní operace.	Písemné algoritmy početních operací Slovní úlohy z oblasti kombinatoriky a logiky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu. Orientuje se v kalendáři, rozumí pojům dnes, včera, zítra.	Dynamické slovní úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché	Řeší úlohu podle předem daných	Závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	1. – 3. ročník	
závislosti z praktického života	pravidel. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků a symbolů. Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině.	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v tabulce (řádek, sloupec) Určí vodorovný a svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky.	Tabulky, schémata, grafy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany). Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby.	Základní útvary v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů. Užívá různé základní jednotky při měření.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na osu souměrnosti.	Osově souměrné útvary
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává soubory o daném počtu prvků v oboru do 20.	Přirozená čísla, porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Čte, zapisuje čísla do 10, numerace do 100.	Přirozená čísla Porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Používání matematických operátorů +, -, =, <, >.	Sčítání, odčítání
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	Řeší slovní úlohy v oboru do 10. Rozkládá čísla do 10.	Písemné algoritmy početních operací
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Používá matematických operací +, -, =, <, >.	Sčítání a odčítání
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	Řeší početní operace na sčítání a odčítání v oboru do 20.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	Řeší slovní úlohy do 20. Rozkládá čísla do 20.	Slovní úlohy
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	Řeší vztahy o x více, o x méně, několikrát více, několikrát méně	Tabulky Úlohy na orientaci v prostoru
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Doplňuje jednoduché tabulky. Používá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Manipuluje s penězi	Tabulky Úlohy na orientaci v prostoru Činnosti s penězi

Matematika	1. – 3. ročník	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje geometrické tvary.	Základní útvary v rovině
M-3-3-02p používá pravítko	Používá pravítko.	Délka úsečky
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují	Rýsuje a označuje přímky, úsečky.	Přímka, úsečka
M-3-3-02p používá pravítko	Umí změřit délku úsečky. Zná jednotky délky a jejich převody.	Základní útvary, porovnávání Užití pravítka; porovnávání velikosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Matematika	4. – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zvládá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání.	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění na číselné ose Písemné sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Je schopen zaokrouhlit přirozená čísla, odhadnout a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel Odhadování a kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zvládá tvořit a řešit úlohy pomocí početních operací v oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí určit a modelovat část celku. Zapisuje ve formě zlomku.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Dokáže porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zvládá přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit desetinné číslo na číselné ose.	Čtení a zápis desetinných čísel v řádu desetin
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Je schopen porozumět významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Žák znázorní na číselné ose celá čísla v rozmezí -100	Obor celých záporných čísel – zápis čísel a vyznačení na číselné ose Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100

Matematika	4. – 5. ročník	
	až +100.	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Umí vyhledat a třídít data.	Sběr a třídění dat z praktického života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytvoří jednoduché tabulky a grafy.	Sestavování tabulek ze získaných dat Jednoduché grafy, závislosti jevů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí znázornit základní rovinné útvary.	Nákres a jednoduchá konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Zvládá grafický součet a rozdíl úseček, délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.	Lomená čára, přímká, polopřímka, úsečka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Dokáže sestrojit rovnoběžky a kolmice.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Je schopen určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a určit základní jednotky obsahu.	Obsah obrazců. Základní jednotky obsahu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zvládá poznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe logickou úvahou.	Netradiční praktické slovní úlohy, hledání různých řešení. Využití poznatků a dovedností z jiných oblastí
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Dokáže přečíst, napsat a porovnat čísla v oboru do 100. Znázorní na číselné ose. Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla.	Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100 Porovnávání čísel Sčítání a odčítání dvojciferných čísel
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla		
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Dokáže vyjmenovat řady násobků čísel 2 – 10 do 100.	Základy násobilky
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zvládá zaokrouhlování čísla na desítky, stovky i ve slovních úlohách.	Řady čísel, zaokrouhlování na desítky, stovky
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Umí tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Je schopen zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	Dokáže rozeznat sudá a lichá čísla.	Sudá a lichá čísla
používá kalkulátor	Umí používat kalkulátor.	Práce s kalkulátorem
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Třídí jednoduchá data.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Vyzná se v jednoduché tabulce.	Čtení a sestavování jednoduchých tabulek

Matematika	4. – 5. ročník	
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Je schopen změřit a porovnat délku úsečky.	Úsečka. Délka úsečky Jednotky délky
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Zvládá vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Překládáním papíru určí osu souměrnosti.	Osová souměrnost
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa.	Základní útvary v prostoru
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe s vlastními zkušenostmi.	Řešení netradičních úloh s využitím vlastních poznatků z praktického života
<i>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	Dokáže určit čas.	Určování času

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.3 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1					2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Obraz světa
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.</p> <p>Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na prvním stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.</p> <p>Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj ❖ nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci ❖ ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce ❖ porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace ❖ rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů ❖ komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje ❖ standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci ❖ posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech ❖ nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem ❖ otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Integrace předmětu	❖ Informatika

Informatika	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	4. - 5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Je schopen sdělit informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	Je schopen sdělit informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázků znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Dokáže oživit robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	Dokáže oživit robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém.	Programovací projekt
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém.	Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Modifikace programu
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů

Informatika	4. - 5. ročník	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně ji znovu otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně ji znovu otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.4 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3					12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Obraz světa
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Člověk a jeho svět je určen pro 1. – 5. ročník. Má multioborový charakter. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Integrace předmětu	❖ Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět	1. – 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu svého bydliště, dokáže rozeznat dopravní rizika při cestě do školy a ze školy. Poznává prostředí školy a okolí.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název města, ve kterém žije. Dokáže vyjmenovat hlavní budovy občanské vybavenosti ve městě. Vyjmenuje vhodná místa pro relaxaci a sport.	Jihlava a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe postavení jedince a jeho role v rodině. Poznává vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	Rodina

Člověk a jeho svět	1. – 3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže pojmenovat běžná povolání.	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže popsat svůj denní režim. Zná dny v týdnu, měsíce, roční období.	Režim dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Je schopen vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti našeho města. Poznává známé památky ve městě.	Znamé osobnosti Památky ve městě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se orientovat ve způsobu života rodiny, orientuje se v různorodosti ve způsobech života, bydlení.	Rodina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda a roční období
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se základním tříděním přírodnin.	Třídění přírodnin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy.	Pokus
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zajímá se o psychohygienu. Zná základní poznatky o lidském těle.	Zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování.	Bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na	Dokáže reagovat na pokyny	Mimořádné situace

Člověk a jeho svět	1. – 3. ročník	
pokyny dospělých při mimořádných událostech	dospělých při řešení mimořádných situací.	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Zná adresu svého bydliště. Poznává okolí svého bydliště a školy.	Jihlava a okolí
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Poznává pravidla společenského chování	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Poznává pravidla chování při setkání s cizími lidmi.	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje ohleduplnost ke svým spolužákům.	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Určí svou roli v rodině a rozlišuje role ostatních členů rodiny.	Rodina
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Dokáže pojmenovat běžná povolání.	Povolání
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Dokáže popsat svůj denní režim. Orientuje se v čase.	Režim dne
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	Režim dne
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	Režim dne
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Umí popsat činnost lidí v běžných povolání.	Povolání
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Dokáže rozeznat základní druhy ovoce a zeleniny.	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Dokáže rozeznat běžné druhy domácích zvířat.	Zvířata
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Provádí jednoduché pokusy.	Pokus
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla.	Lidské tělo
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování.	Bezpečné chování
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Zvládne ošetřit drobná poranění.	První pomoc
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu.	Dopravní výchova

Člověk a jeho svět	1. – 3. ročník	
<i>účastníka silničního provozu</i>		
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	Dokáže se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Komunikace

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Člověk a jeho svět	4. – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p; ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Dokáže se orientovat na mapě, určí polohu města na mapě.	Mapa
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v místě svého bydliště.	Jihlava a její okolí, domov, škola
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí pracovat s mapou, dokáže určit polohu města na mapě, ve kterém žije.	Mapa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí se orientovat v mapách.	Mapa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže vyjmenovat známé památky v okolí svého bydliště.	Jihlava a okolí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Formuluje zážitky z vlastních cest, porovná společenské a přírodní podmínky v ČR a jiných zemích	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orientuje se v hlavních orgánech státní moci, pozná a popíše symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam.	Česká republika
<i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>	Zařadí svou obec do správného kraje, je schopen popsat polohu svého bydliště.	Jihlava a okolí

Člověk a jeho svět	4. – 5. ročník	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Zvládá základní orientaci na mapě České republiky, určí hlavní světové strany, dodržuje pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě.	Mapa
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná zásady bezpečného pobytu v přírodě.	Zásady pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Rozlišuje pojem Evropa a Česká republika, vybaví si základní znalosti o České republice.	mapa Evropy a České republiky
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Dokáže vyjmenovat známé památky v okolí svého bydliště.	Jihlava a okolí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Popíše poznatky z výletu.	Popis zážitku
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Pojmenuje státní symboly České republiky	Státní symboly České republiky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří základní rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje své názory a postoje, je přístupný společné dohodě, uvědomuje si své omyly.	Mezilidské vztahy Vlastnosti lidí
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Objasní základní vztahy mezi lidmi, dodržuje a dokáže navrhnout pravidla pro soužití v rodině, ve škole, v obci.	Mezilidské vztahy Vlastnosti lidí
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvědomuje si rizikové chování ve svém okolí, zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní lidská práva
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Kriticky přistupuje ve svém okolí k jednání a chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní demokratické principy.	Chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
ČJS-5-2-03p porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady rizik půjčování peněz	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje Základní lidská práva, práva dítěte

Člověk a jeho svět	4. – 5. ročník	
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet. Uvede práva dítěte, povinnosti žáka. Orientuje se ve školním řádu.	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v čase a časovém řádu, objasní vztahy mezi ději a jevy.	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává v archivech, knihovnách nebo muzeích informace pro pochopení minulosti.	Rodný kraj v minulosti a současnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše a srovná způsob života našich předků v minulosti a současnosti se zaměřením na region. Chápe na vybraných ukázkách rozdíl mezi minulostí a současností.	Rodný kraj v minulosti a současnosti Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Vybaví si významné události z oblasti regionu.	Regionální památky Významné dny našich dějin
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Vyjmenuje nejvýznamnější pamětihodnosti regionu.	Regionální památky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže si vést vlastní herbář, základně se orientuje v atlasu rostlin.	Herbář
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zajímá se o třídění odpadů, ví, jak třídít odpad.	Třídění odpadu
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Vyjádří vlastními slovy problémy vyskytující se v nejbližším okolí, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v okolí.	Problémy životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Zvládá základní péči o pokojové rostliny.	Péče o rostliny
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Seznamuje se s jednoduchými pokusy.	Pokus

Člověk a jeho svět	4. – 5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná životní potřeby a projevy lidského těla, jeho základní stavbu a funkci.	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života.	Lidské tělo – stavba těla
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže si plánovat svůj čas.	Osobní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dokáže poskytnout první pomoc. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty.	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Umí zareagovat na pokyny v mimořádných situacích, vyhodnotí dopravní situaci.	Mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V rámci modelové situace projeví schopnost odmítnout návykovou látku.	Návykové látky
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Zná životní potřeby a projevy lidského těla, jeho základní stavbu a funkci.	Lidské tělo – základní funkce a projevy Lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Lidské tělo – biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Popíše jednotlivé etapy lidského života.	Lidské tělo - stavba těla
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dokáže uplatňovat základní dovednosti související s podporou zdraví.	Prevence úrazů a nemocí První pomoc při drobných poraněních Osobní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Dokáže vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci.	Dopravní výchova
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	V rámci modelové situace projeví schopnost odmítnout návykovou látku.	Návykové látky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Šikovné ruce (Pč, Vv)

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Šikovné ruce v sobě zahrnuje **pracovní činnosti** a **výtvarnou výchovu**.

Obsahuje spektrum pracovních činností a potencionálně přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a souvislostech. Oblast směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a užívání uměleckých prostředků, jako svébytného způsobu komunikace. Je kladen důraz na přirozený umělecký rozvoj osobnosti žáka, citového vnímání a orientace v umění. Je podporováno vnímání relaxační funkce předmětu.

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.2.1 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Šikovné ruce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Šikovné ruce. Postihuje široké spektrum činností, vede žáka k získání základních dovedností v různých

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák si postupně buduje systém, který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Předmět současně posiluje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osobnostní a sociální výchovu – zejména zdokonalováním dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích ❖ Výchovu demokratického občana – vztah k domovu, vlasti, principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva (především na 2. stupni) ❖ Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívat zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, ve městě a nejbližším okolí; poznávat odlišnosti a trendy kultury bydlení, oblékání a stravování v Evropě ❖ Environmentální výchovu – realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí
Integrace předmětu	❖ Pracovní činnosti

Pracovní činnosti	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pracovat s různými materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pomoci jednoduchých postupů pracovat s různými materiály.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu

Pracovní činnosti	1. - 3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v blízké lokalitě školy.	Příroda v okolí školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda v okolí školy
ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchou tabuli. Seznámí se se základním vybavením kuchyně.	Základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Dokáže prostřít stůl.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Pracovní činnosti	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů, využívá také svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Umí vybrat a použít vhodný pracovní nástroj.	Pracovní nástroje a nářadí
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové tradice a zvyky.	Lidové zvyky a tradice

Pracovní činnosti	4. - 5. ročník	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Používá při tvořivých činnostech svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž.	Montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže využít jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech. Žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci.	Práce podle návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž.	Montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže využít jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech.	Práce podle návodu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03p užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Umí použít jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Pracovní nástroje
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o rostliny, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny. Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Vytváří a dodržuje vhodné podmínky pro pěstování rostlin.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin. Provádí základní pozorování.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže použít vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění. Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností na zahradě.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v	Dokáže se orientovat v základním	Vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. - 5. ročník	
základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně. Žák popíše účel kuchyňského vybavení.	
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Umí připravit samostatně jednoduchý pokrm pod dohledem dospělé osoby. Vybere vhodné potraviny. Zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky k přípravě jednoduchého pokrmu.	Příprava pokrmu
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dokáže dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování. Žák popíše vhodné stolování. Zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání.	Základy stolování
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit pracovní úraz.	Hygiena a bezpečnost práce
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje čistotu a bezpečnost při práci a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	Hygiena a bezpečnost práce.
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>		
ČSP-5-4-04 uplatňuje zásady správné výživy	Dokáže uplatňovat zásady správné výživy.	Zásady správné výživy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2					10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Šikovné ruce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Šikovné ruce, jež umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.</p> <p>Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Integrace předmětu	❖ Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže rozpoznat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozlišuje teplé a studené barvy.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje	Dokáže modelovat z plastelíny, tvarovat papír. Seznamuje se s koláží	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	a základními výtvarnými technikami při práci s přírodním materiálem.	
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá přírodní materiál a dokáže ho vhodně zakomponovat do své tvorby.	Přírodní materiál Základní výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s dílem tradičních českých ilustrátorů.	Pohádkové ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí použít své dovednosti a fantazii při výtvarné činnosti.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Využívá fantazii při své výtvarné činnosti, dokáže se s výsledky své práce podělit s ostatními spolužáky.	Základní výtvarné techniky
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Dokáže použít různé materiály, barvy pro vlastní tvorbu.	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Dokáže uplatnit při vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy, světlostní poměry).	Základní prvky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Je schopen využít vlastní zkušenosti, představivost, fantazii při vlastní tvorbě. Je schopen vyjádřit své pocity a nálady.	Tvorba a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošném,	Využívá svých smyslů při své výtvarné činnosti.	Lidské smysly

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s tradičními technikami, využitím materiálu.	Základní výtvarné techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření.	Umělecká tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ztvárňuje zajímavé motivy a náměty na základě poznání, představy a fantazie. Rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a loutkářů.	Ilustrátoři a loutkáři
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Ve vlastní tvorbě je schopen základních dovedností.	Základní výtvarné techniky
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Snaží se uplatnit ve vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy).	Základní prvky
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Snaží se využít svých smyslových vjemů k vlastní výtvarné tvorbě. Dokáže pracovat se svou fantazií a zkušenostmi.	Lidské smysly Tvorba a fantazie
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Rozvíjí estetické cítění při práci s různým materiálem.	Základní výtvarné techniky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Tajemství těla (Hv, Tv)

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Tajemství těla v sobě zahrnuje **hudební výchovu a tělesnou výchovu**.

Předmět Tajemství těla je navržen tak, aby integroval prvky hudební a tělesné výchovy s cílem rozvíjet u žáků harmonický vztah k vlastnímu tělu, podpořit jejich fyzickou zdatnost, koordinaci, kreativitu a smysl pro rytmus. Tento předmět klade důraz na objevování možností těla prostřednictvím hudby a pohybu, což přispívá k celkovému zdraví a pohodě žáků. Do výuky jsou začleňovány různé organizační formy a metody (koncerty, sportovní akce,...).

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.3.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Tajemství těla
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Tajemství těla. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních,

Název předmětu	Hudební výchova
	hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce, reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.
Integrace předmět	❖ Hudební výchova

Hudební výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dokáže správně artikulovat a dýchat při zpěvu. Seznamuje se s hlasovou hygienou. Snaží se správně intonovat a dodržovat rytmus.	Zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže rytmitizovat jednoduchá říkadla.	Rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozezná jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, umí je správně použít při rytmitizaci jednoduchých písní a říkadel.	Rytmizace říkadel a písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže reagovat na znějící hudbu neverbální způsobem.	Hudebně pohybové aktivity
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se s různou délkou tónů. Poznává rytmus a jednoduché melodie.	Zvuk, tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu. Seznamuje se se základními hudebními žánry a hudebními nástroji.	Vokální a instrumentální hudba
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dokáže zpívat jednoduché písně, pracuje s dechem, dodržuje rytmus.	Zpěv
<i>HV-3-1-02p správně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	Používá svůj dech a zaměřuje se na artikulaci při zpěvu.	Zpěv Rytmizace říkadel a písní
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Je schopen se naučit základní taneční kroky k doprovodné hudbě.	Hudebně pohybové aktivity
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Rozpozná sílu zvuku.	Poslechové činnosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Hudební výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí pěvecký a mluvní projev a zaměřuje se na hlasovou hygienu.	Zpěv
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Snaží se správně intonovat.	Zpěv
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Učí se základům improvizace. Využívá jednoduchých nástrojů.	Instrumentální činnost Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Dokáže rozeznat různé nástroje, styly, žánry.	Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Učí se základům improvizace, dokáže využívat jednoduchých nástrojů, rytmizovat, melodizovat.	Rytmus Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost, tanec
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Užívá rytmu, melodii, harmonii. Učí se základům akordů.	Rytmus Hudebně výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže projevit své pocity pomocí tance, využívá pantomimu, improvizaci. Učí se základní taneční kroky.	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Dokáže propojit vlastní pohyb s hudbou, učí se základním tanečním krokům.	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Je schopen doprovodit spolužáky pomocí hry na rytmický nástroj.	Rytmus Instrumentální činnost
<i>HV-5-1-06p odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy</i>	Je schopen vnímat tóny různých výšek, barev, síly.	Tóny
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Zaměřuje se na poslechovou činnost.	Poslechová činnost
<i>správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	Učí se pracovat s dechem a správně frázovat.	Zpěv

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3					15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Tajemství těla
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova patří společně s hudební výchovou do vzdělávací oblasti Tajemství těla. Žákům umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je žák veden od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů. Žák by měl dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Do hodin Tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.</p>
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se zapojit do pohybových činností v rámci vyučovací hodiny.	Pohybová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do jednotlivých průpravných cvičení a her. Dokáže využít relaxačních a kompenzačních cvičení.	Cvičení a hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se základním pravidlům týmových pohybových činností.	Pohybová cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	K pohybovým aktivitám určí vhodné oblečení a obuv. Je schopen dodržovat hygienické návyky před i po cvičení.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže správně chápat pokyny vyučujícího při pohybových aktivitách. Je schopen reagovat na základní signály při hrách a cvičeních.	Povely a signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Je schopen realizovat cvičení zaměřující se na určité oslabení.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Je schopen realizovat cvičení zaměřující se na určité oslabení.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Dokáže reagovat na základní povely a signály.	Povely a signály
<i>TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Rozvíjí správný přístup ke cvičení, hrám. Uvědomuje si důležitost pohybu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách Pohybová cvičení Cvičení a hry
<i>TV-3-1-05p zvládá základní způsoby lokomoce s prostorovou orientací podle individuálních předpokladů</i>	Vnímá prostorovou orientaci. Je schopen realizovat různé hry a cvičení v prostoru.	Orientace v prostoru

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
<i>TV-3-1-04p</i> dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
<i>TV-3-1-01p</i> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Podle jednoduchých pokynů se připraví na pohybovou činnost.	Pohybová cvičení, pokyny

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Při pohybových a kondičních činnostech projevuje větší míru samostatnosti. Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví a kondici.	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení.	Pohybové cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zaměřuje se na zdokonalování pohybových dovedností podle svých individuálních předpokladů.	Pohybové cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí, dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a sám je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Cvičení a hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dokáže hrát různé pohybové sportovní hry v duchu fair play, respektuje ostatní.	Cvičení a hry

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dokáže při cvičení používat jednotlivé tělocvičné názvosloví, umí cvičit podle jednoduchého popisu.	Cvičení a hry Názvosloví a popis činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Dokáže se podílet na organizaci pohybových činností třídy. Vede rozcvičku.	Rozcvičení, příprava na zátěž
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Je schopen změřit pohybové výkony a porovná je s předchozím měřením.	Měření výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Umí vyhledat informace o jednotlivých sportovních soutěžích, akcích ve škole a místě bydliště.	Sportovní aktivity v okolí
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví, zaměřuje se na začleňování pohybu do svého denního režimu.	Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení.	Pohybové cvičení
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Utváří si osvojované pohybové dovednosti v pohybových hrách.	Cvičení a hry
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí.	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Pokyny a povely
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Dokáže hrát různé pohybové sportovní hry v duchu fair play, respektuje ostatní.	Cvičení a hry
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zaměřuje se na cvičení na své tělesné oslabení, zařazuje vhodné cviky a počty opakování.	Speciálně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zaměřuje se na správné provedení cviku na základě vizuální opory, reaguje na pokyny učitele.	Speciálně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Speciálně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zaměřuje se na cvičení na své tělesné oslabení, zařazuje vhodné cviky a počty opakování.	Speciálně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zaměřuje se na správné provedení cviku na základě vizuální opory, reaguje na pokyny učitele.	Speciálně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Speciálně zaměřená cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dokáže se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání.	Základy plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zaměřuje se na základy bezpečnosti během plavání, je schopen použít vybranou plaveckou techniku.	Základy plavání

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Malý cestovatel (Aj)

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Malý cestovatel zahrnuje výuku **anglického jazyka**. Cílem je rozvíjet u žáků základní komunikační dovednosti v angličtině, obohatit jejich kulturní povědomí a vzbudit zájem o různé země a kultury světa. Předmět podporuje hravé učení, které motivuje děti k aktivnímu používání anglického jazyka. Používá praktické prožitkové metody vyučování.

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.4.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3					11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Malý cestovatel
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům základy komunikace. Žáci si osvojují základy komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka zároveň přispívá k rozvoji řečových dovedností. Žáci si osvojí určitý objem slovní zásoby. Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. - 5. ročníku. Časová dotace jsou 3 hodiny týdně v každém ročníku. V prvním a ve druhém ročníku je časová dotace 1 hodina týdně.

Název předmětu	Anglický jazyk
informace o předmětu (důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Anglický jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vyprávění jednoduchého příběhu či události ❖ popis osoby, místa a věci z každodenního života ❖ vyplnění základních údajů ve formuláři ❖ psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ❖ reakce na jednoduché písemné sdělení ❖ základní gramatické struktury ❖ práce se slovníkem <p>Na 1. stupni je zařazován zpěv písní v anglickém jazyce a recitace básní. Výuka vychází z individuálních potřeb každého žáka.</p>
Integrace předmětu	❖ Cizí jazyk

Anglický jazyk	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal během výuky.	Základní slovní zásoba
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Dokáže psát krátké věty a slova.	Grafická podoba jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Je schopen použít základní slovní zásobu v mluvené a textové podobě.	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na základě vizuální opory.	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivostí, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu na základě vizuální opory.	Grafická a zvuková podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	❖ Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché pokyny učitele vyslovované pomalu a pečlivě.	Zvuková podoba jazyka Základní slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe význam slov a obsah jednoduchých vět a interpretuje je. Rozpozná známá slova a slovní spojení (zvířata, barvy, číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k probíraným tématům.	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Chápe obsah slyšené promluvy, pokud má k dispozici vizuální podporu. Žák dokáže zachytit konkrétní informace (o osobách, zvířatech, činnostech, číselných údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Reaguje na jednoduché pokyny.	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Chápe jednoduché známé fráze, pokud je má opřené o grafickou podobu.	Základní slovní zásoba Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Umí pozdravit a poděkovat.	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví a rozloučí se, používá slovní zásobu probíraných okruhů v komunikaci. Umí použít základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchými větami hovoří o sobě a tématech z tematických okruhů. Žák se dokáže představit, sdělit svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Základní slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázku a vhodně se zeptá. Žák dokáže reagovat pomocí slov, jednoduchých slovních spojení, vět na otázky týkající se jeho členů rodiny, kamarádů – sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad)	Mluvnice Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Dokáže pozdravit a poděkovat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Chápe jednoduché známé fráze, pokud je má opřené o grafickou podobu.	Mluvnice Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Umí pozdravit a poděkovat.	
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Dokáže odpovědět ano, či ne na jednoduché dotazy.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</i>	Čte s porozuměním jednoduché texty, pracuje se slovníkem. Umí najít konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům.	Práce se slovníkem
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	Porozumí krátkým jednoduchým textům z tematických okruhů za pomoci vizuální opory.	Zvuková a grafická podoba jazyka Práce se slovníkem
<i>CJ-5-3-03p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí známým slovům za pomoci vizuální opory.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	Využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení.	Základní slovní zásoba Mluvnice Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i>	Vyplní údaje v jednoduchém krátkém formuláři.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Je seznámen s grafickou podobou jazyka.	Grafická podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 CESTA K SOBĚ A DRUHÝM (OSV)

Charakteristika předmětu:

Oblast zahrnuje cíle **osobnostně sociální výchovy**. Předmět je zaměřen na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků. Cílem je podporovat sebereflexi, rozvíjet empatii, zlepšovat komunikační schopnosti, posilovat pozitivní vztahy mezi žáky a učit je efektivně řešit konflikty. Tento předmět přispívá k celkovému osobnostnímu rozvoji žáků a k vytvoření zdravého a podporujícího školního prostředí.

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.5.1 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	Cesta k sobě a druhým
Charakteristika předmětu	Předmět osobnostně sociální výchova je samostatným předmětem školního vzdělávacího programu sestaveným z průřezových témat, z témat týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a z témat začleněných do minimálního

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	<p>preventivního programu. Reprezentuje aktuální problémy současného světa. Tento předmět je důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.</p>
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova

Osobnostně sociální výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Učí se naslouchat druhým, podílí se na tvorbě třídních pravidel. Umí poděkovat, omluvit se.	Třídní pravidla
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Dokáže navrhnout jednoduchá třídní pravidla, hovořit o pravidlech s ostatními spolužáky.	Třídní pravidla
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Dokáže sdělit ostatním své zážitky, zkušenosti. Rozumí pojmům úcta a sebeúcta.	Úcta a sebeúcta
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Vytváří si kladný vztah k prosociálnímu chování vůči svým spolužákům, učitelům.	Prosociální chování
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Dokáže vyjádřit city v běžných situacích.	City
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Dokáže pracovat v týmu. Uvědomuje si svoji roli při kolektivních činnostech.	Spolupráce, tvořivost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Umí spolužákům nabídnout pomoc v různých situacích.	Solidarita

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Osobnostně sociální výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	dokáže zhodnotit důležitost první neverbální komunikace, zaujme postoj, vyčlení hrubé výrazy z verbální komunikace, položí vhodnou otázku	Základní komunikační dovednosti Verbální, neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	je schopen si uvědomovat své schopnosti i silné stránky, vytváří pozitivní sebekojetí	Pozitivní hodnocení sebe a druhých Sebekojetí, pozitivní hodnocení a akceptace druhého
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	raduje se z úspěchů ostatních, je empatický, druhé dokáže pozitivně hodnotit	Komunikace citů Elementární prosociálnost
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	orientuje se v základních citech, komunikuje adekvátně s druhými o jejich prožitcích, přemýšlí nad konkrétní pomocí	Akceptace druhého
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	dokáže uplatnit kreativitu v mezilidských vztazích, hlavně v rodině a kolektivu třídy	Tvořivost a základy spolupráce Tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	dokáže se aktivně zapojit do vztahů s vrstevníky, rozlišuje jejich nabídky a nevhodné asertivně odmítá	Iniciativa Asertivní chování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6. Začlenění průřezových témat

2. stupeň - inovativní třída

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						OSV	OSV	OSV	OSV
Sebepoznání a sebepojetí						OSV	OSV	OSV	OSV
Seberegulace a sebeorganizace						OSV	OSV	OSV	OSV
Psychohygiena						OSV	OSV	OSV	OSV
Kreativita						OSV	OSV	OSV	OSV
Poznávání lidí						OSV	OSV	OSV	OSV
Mezilidské vztahy						OSV	OSV	OSV	OSV
Komunikace						OSV	OSV	OSV	OSV
Kooperace a kompetice						OSV	OSV	OSV	OSV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						OSV	OSV	OSV	OSV
Hodnoty, postoje, praktická etika						OSV	OSV	OSV	OSV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						OSV	OSV	OSV	OSV
Občan, občanská společnost a stát						OSV	OSV	OSV	OSV
Formy participace občanů v politickém životě						OSV	OSV	OSV	OSV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						OSV	OSV	OSV	OSV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						OV	OV	OV	OV
Objevujeme Evropu a svět						OV	OV	OV	OV
Jsme Evropané						OV	OV	OV	OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference							OV	OV	OV
Lidské vztahy						OV		OV	OV
Etnický původ						OV		OV	OV
Multikulturalita							OV	OV	OV
Princip sociálního smíru a						OV		OV	OV

Průřezové okruh	téma/Tematický	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
solidarity										
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA										
Ekosystémy							P	P	P	P
Základní podmínky života							P	P	P	P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							P	P	P	P
Vztah člověka k prostředí							P	P	P	P
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA										
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení							ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení								ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti								ČJ	ČJ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení							ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu							ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

6.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
P	Přírodopis
OSV	Osobnostní a sociální výchova
OV	Občanská výchova

7. Učební plán

7.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika							4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět											
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	Občanská výchova							1	2	2	1+1	6+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2+1	2+1	2	2	8+2
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1+2	1+2	1+2	0+3	3+9

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostně sociální výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin								30	30	31	31	104+18

7.2 Poznámky k učebnímu plánu

8. Učební osnovy

8.1 Učební osnovy pro 2. stupeň

8.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

1. Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a pro vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Všemi ročníky prostupuje

Název předmětu	Český jazyk
	<p>průřezové téma Osobnostní a sociální výchova založené na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím a kolektivem třídy, dále na komunikaci mezi žáky.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je na 1. i 2.stupni rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova – schopnost chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah mluveného nebo přečteného textu. Jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování, získávání informací a schopnosti na základě různých jevů dospívat k zobecňování. Literární výchova – získávání čtenářských návyků, poznatků o literárních druzích, rozvíjení schopnosti porozumění a interpretace textu, vytváření postojů a hodnotové orientace. <p>Metody výuky monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody – dramatizace, projekt, přednes uměleckého textu, referát, rozbor, rozbor divadelní hry apod.</p> <p>Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, kulturní akce (divadlo), domácí úlohy z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka. Časová dotace týdně: 6. až 9. ročník: 4 hodiny</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - optimální rozvoj funkční gramotnosti u každého žáka v jazykové i sociální rovině - ohled na individuální odlišnosti všech žáků - podpora kultivovaného projevu žáků - mluveného i psaného, a to především zvýšeným důrazem na konverzační témata
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vytvářet pozitivní vztah k učení ❖ vést žáky ke stálému zdokonalování čtení ❖ vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní osvojování učiva ❖ vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a využívání dovedností z jazykového vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk
	<p>v jiných oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci ❖ seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k samostatnému objevování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy ❖ rozvíjet dovednost nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozvíjet schopnost naslouchat a porozumět druhým lidem ❖ vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů ❖ rozvíjet výstižné vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu ❖ nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů ❖ rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního a gramatického učiva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozvíjet schopnost utváření příjemné atmosféry v kolektivu na základě ohleduplnosti a úcty ❖ vytvářet příležitosti k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy ❖ vést žáky umět požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a smysl pro kulturu ❖ seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam ❖ podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní ❖ rozvíjet schopnost udržování učebního prostoru
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání digitálních zařízení při tvorbě vlastního sdělení ❖ vést žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích ❖ rozvíjet schopnost posuzovat důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení ❖ učit žáky využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže vhodně volit slova v dané situaci	čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozlišuje verbální a nonverbální druh komunikace	mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text vyjádří hlavní myšlenku	komunikační žánry: popis, vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu komunikační žánry: výpisek a výtah encyklopedická hesla, reklamní a propagační

Český jazyk	6. ročník	
přednese referát		texty
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte nahlas i potichu s porozuměním, reprodukuje text na základě otázek	výslovnost, větný a slovní přízvuk, pauzy, texty z poezie, z prózy
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	v běžných situacích volí vhodné komunikační prostředky rozezná spisovný a nespisovný jazyk	rozšiřování slovní zásoby, slova spisovná a nespisovná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a dalších slovnících a příručkách	slovní zásoba a tvoření slov – odvozování, slova příbuzná, předpony, předložky, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně; pravopis i/y
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy u ohebných slovních druhů určuje mluvnické kategorie	tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) skladba – souvětí, přímá a nepřímá řeč, přísudek, podmět, shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, předmět, příslovečné určení, přívlastek, věta jednoduchá, souvětí pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vyjadřuje se srozumitelně, výstižně a vhodně spisovným jazykem v podobě mluvené i psané	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, (přízvuk slovní a větný), tempo řeči obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), nářečí, (spisovné a nespisovné útvary, jazykové příručky)
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	používá Pravidla českého pravopisu, vyhledává vyjmenovaná slova, vlastní jména, pravopis párových hlásek, pravopis tvrdých a měkkých slabik	Pravidla českého pravopisu, tvrdé slabiky, měkké slabiky, vyjmenovaná slova, vlastní jména, spodoba hlásek
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména;	pozná podstatná jména, slovesa, u podstatných jmen určuje rod a číslo, u sloves určuje osobu,	podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost, slovesa – osoba, číslo, čas,

Český jazyk	6. ročník	
<i>pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	číslo a čas, pozná základní tvary osobních zájmen, pozná předložky	osobní zájmena, předložky
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném rozezná rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem	slova a texty spisovné a nespisovné
<i>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	shrne písemně i ústně poznatky ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a dokáže vyjádřit názory na umělecké dílo	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
<i>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text vyjmenuje hlavní představitele	poezie, próza, filmové představení
<i>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	dokáže pracovat s různými informačními zdroji třídí informace	pranostika, vědecko-fantastická literatura, pohádka lidová, moderní, pověst
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	sdělí své dojmy z četby, zhlédnutého divadelního nebo filmového představení	poezie, próza, filmové představení
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	identifikuje základní literární druhy a žánry a jejich znaky	poezie, próza, typické žánry a jejich představitelé
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	nalezne důležité informace v oblasti literatury buduje si kladný vztah k literatuře	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodného textu, orientace a reprodukce textu, hlavní myšlenka, výtvarný doprovod k literárnímu textu, hlavní hrdina literárního díla
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2. Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům základy komunikace. Žáci si osvojují základy komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka zároveň přispívá k rozvoji řečových dovedností. Žáci si osvojí určitý objem slovní zásoby.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.</p> <p>Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule. Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 6. - 9. ročníku. Časová dotace jsou 3 hodiny týdně v každém ročníku. V předmětu Anglický jazyk je realizován tento vzdělávací obsah: - vyprávění jednoduchého příběhu či události - popis osoby, místa a věci z každodenního života - vyplnění základních údajů ve formuláři - psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reakce na jednoduché písemné sdělení - základní gramatické struktury - práce se slovníkem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání ❖ klást důraz na komunikační schopnosti žáků, na čtení, psaní a poslech s porozuměním ❖ vést žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků ❖ vést žáky k sebehodnocení jejich aktivity v hodinách ❖ umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení ❖ individuálním přístupem dávat žákům šanci na prožití úspěchu, motivovat je <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole a doma ❖ vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací ❖ vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů - ústní podání, tisk, internet, odborná literatura <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k využívání informačních prostředků pro komunikaci s ostatními ❖ vést žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ učit žáky otevřeně komunikovat s učiteli a spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel, vytvářet přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami ❖ učit žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovorů, vnímat názory a argumenty druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupině, k pozitivnímu přístupu, k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní výkony ❖ vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování ❖ učit žáky získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti organizováním zahraničních zájezdů ❖ vést žáky ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ učit žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní a sociální ❖ zapojovat žáky do školních soutěží a projektů, motivovat je k účasti na olympiádách anglického jazyka ❖ vést žáky k dodržování základních společenských pravidel chování ❖ učit žáky respektovat a dodržovat práva a povinnosti stanovené ve školním řádu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ učit žáky pracovat samostatně nebo ve skupinách, vést je k efektivní organizaci práce ❖ vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce ❖ vést žáky k využívání znalostí anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí ❖ vést žáky k uvědomění si důležitosti znalosti angličtiny pro budoucí život a zaměstnání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení pro online výuku ❖ vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ❖ vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací ❖ vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v jazyce

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí informacím z jednoduchých poslechů, pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka, prvky fonologického systému jazyka, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	jednoduché promluvě ze známých témat rozumí, pokud je vyslovena pomalu a zřetelně	slovní zásoba z tematických okruhů
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým krátkým informacím ze známých témat	rozvíjení základní slovní zásoby
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	chápe jednoduché otázky týkající se jeho osoby	zvuková stránka jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se vhodně na daná témata, pozdraví, omluví se	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	na základě výchozího textu řekne několik vět o sobě a své rodině, o svém volném čase	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svůj denní režim, vypráví jednoduchý krátký příběh	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	na jednoduchou otázku o sobě dokáže odpovědět	rozvíjení základní slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v časopisech nebo na internetu vyhledá zadané informace	rozvíjení základní slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v krátkých a jednoduchých textech dokáže vyhledat informace	zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	jednoduchým větám opřeným o obrázkovou podobu dokáže porozumět	zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a své rodině, o svém volném čase	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na jednoduchý písemný text	rozvíjení základní slovní zásoby
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	orientuje se v jednoduchém základním písemném textu týkajícím se jeho samého a jednoduše na něj odpoví	rozvíjení základní slovní zásoby

8.1.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk patří společně s Českým jazykem a literaturou a Cizím jazykem (anglickým) do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka tohoto předmětu přispívá k porozumění, k osvojení základních řečových dovedností a tím k orientaci a komunikaci v jednoduchých životních situacích nejen v německy mluvících zemích, nýbrž i v rámci integrované Evropy a světa. Je nutno přihlížet také k práci s počítačem, internetem. Žáci získávají odpovídající znalosti gramatiky, dovednosti psaní, čtení, porozumění poslechu a reprodukce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace týdně: 6. – 7. ročník: 1 hodina; 8. – 9. ročník: 2 hodiny</p> <p>Postupy, metody a formy práce v hodinách německého jazyka: Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.</p> <p>Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace, výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule.</p> <p>Předmět je realizován zejména ve vyučovacích hodině.</p> <p>V předmětu Německý jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění jednoduchého příběhu či události - popis osoby, místa a věci z každodenního života - vyplnění základních údajů ve formuláři - psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších

	<p>osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na jednoduché písemné sdělení - základní gramatické struktury - práce se slovníkem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ projevovat ochotu a zájem o německý jazyk ❖ efektivně ho využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozpoznat a pochopit problém, hledat způsob jeho řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozumět základním komunikačním prostředkům – texty, gesta, zvuky. ❖ využívat je k vlastní jednoduché komunikaci v cizím prostředí (umět pohotově použít slovníku)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, vytvářet přátelskou atmosféru (výrazně se projevuje formou dialogů s různými náměty) ❖ vyjadřovat se zdvořile, nešetřit slovy prosím, děkuji
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ respektovat druhé, nebát se použít znalosti německého jazyka v případě pomoci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ umět použít pohotově znalostí, používat účinně jazykové materiály – slovník, konverzační příručky, audiovizuální pomůcky
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení pro online výuku ❖ vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít ❖ vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací ❖ vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v

	jazyce
--	--------

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí správně základním pokynům ve třídě	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe význam slov a obsah jednoduchých vět	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochozí podstatné informace ve slyšeném textu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo,

Německý jazyk	6. ročník	
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	opakuje foneticky správně opakuje repliky	oblékání, zvířata zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí otázkám dokáže odpovídat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	sám položí otázku	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne požadovanou informaci	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte podle obrázků	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v textu čte foneticky správně	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte s porozuměním s pomocí vizuální podpory vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu

8.1.1.4 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk patří společně s Českým jazykem a literaturou a Cizím jazykem (anglickým) do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka tohoto předmětu přispívá k porozumění, k osvojení základních řečových dovedností a tím k orientaci a komunikaci v jednoduchých životních

Název předmětu	Český jazyk
	<p>situacích nejen v česky mluvících zemích, nýbrž i v rámci integrované Evropy a světa. Je nutno přihlížet také k práci s počítačem, internetem. Žáci získávají odpovídající znalosti gramatiky, dovednosti psaní, čtení, porozumění poslechu a reprodukce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace týdně: 6. – 7. ročník: 1 hodina; 8. – 9. ročník: 2 hodiny</p> <p>Postupy, metody a formy práce v hodinách českého jazyka: Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.</p> <p>Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace, výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule.</p> <p>Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.</p> <p>V předmětu Český jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění jednoduchého příběhu či události - popis osoby, místa a věci z každodenního života - vyplnění základních údajů ve formuláři - psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reakce na jednoduché písemné sdělení - základní gramatické struktury - práce se slovníkem
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ projevovat ochotu a zájem o český jazyk ❖ efektivně ho využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozpoznat a pochopit problém, hledat způsob jeho řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozumět základním komunikačním prostředkům – texty, gesta, zvuky. ❖ využívat je k vlastní jednoduché komunikaci v cizím prostředí (umět pohotově použít slovníku) <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, vytvářet přátelskou atmosféru (výrazně se projevuje formou dialogů s různými náměty) ❖ vyjadřovat se zdvořile, nešetřit slovy prosím, děkuji
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ respektovat druhé, nebát se použít znalosti českého jazyka v případě pomoci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ umět použít pohotově znalostí, používat účinně jazykové materiály – slovník, konverzační příručky, audiovizuální pomůcky
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení pro online výuku ❖ vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ❖ vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací ❖ vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v jazyce

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu	rozumí správně základním pokynům ve třídě	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a

Český jazyk	6. ročník	
a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe význam slov a obsah jednoduchých vět	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochozí podstatné informace ve slyšeném textu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	opakuje foneticky správně opakuje repliky	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí otázkám, dokáže odpovídat, sám položí otázku	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Český jazyk	6. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne požadovanou informaci	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte podle obrázků	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v textu čte foneticky správně	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte s porozuměním s pomocí vizuální podpory vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu

8.1.2 Matematika a její aplikace

8.1.2.1 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Metody výuky monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, aktivizující metody</p> <p>Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka v kmenové třídě, v pracovním PC, v IAT pracovním, exkurze</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Časová dotace týdně: 6. – 9. roč.: 4 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ učit se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev ❖ rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci ❖ stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu ❖ vést žáky k ověřování výsledků ❖ umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků ❖ srozumitelně žákům vysvětlovat, co se mají naučit ❖ stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ učit se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti ❖ učit se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků ❖ zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti ❖ vést žáky k plánování úkolů a postupů; zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci ❖ umožňovat, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou ❖ podle potřeby žákům v činnostech pomáhat, pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodávat žákům sebedůvěru <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ učit se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky ❖ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ❖ vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ❖ zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci ❖ učit se pracovat v týmu ❖ umožňovat každému žákovi zažít úspěch ❖ podněcovat žáky k argumentaci ❖ hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení ❖ učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních ❖ vést žáky k ohleduplnosti a taktu, učit se vnímat složitosti světa ❖ podle potřeby žákům v činnostech pomáhat ❖ umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě ❖ učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech ❖ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály ❖ zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ❖ vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek ❖ vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k využívání digitálních zařízení s výukovými programy ❖ zadávat úkoly, při jejichž řešení žáci používají digitálních technologií ❖ učit se využívat digitální zařízení v praktických činnostech

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice v množině přirozených čísel provádí zkoušku řešení zvládne pomocí jednoduchých rovnic vyřešit slovní úlohy umí zapsat zápis, sestavit rovnici, vyřešit ji a provést zkoušku	JEDNODUCHÉ ROVNICE

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná a umí používat znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené umí rozložit složené číslo na součin prvočísel umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel zvládá řešení jednoduché slovní úlohy pomocí dělitelnosti	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	čte víceciferná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	víceciferná čísla, jejich zápis, sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	zvládne odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	odhad výsledku, zaokrouhlování čísel
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	zapiše, čte, porovnává, zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 zvládne orientaci na číselné ose	čísla v oboru do 1 000 000, jejich zápis, čtení, porovnávání, zaokrouhlování orientace na číselné ose
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí vyhledávat, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Tabulky
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	zvládne vyhledat a třídít data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Tabulky
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	porovnává data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Tabulky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí narýsovat a změřit úhly, rozlišuje druhy úhlů	ÚHLY
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a popíše základní rovinné útvary	základní rovinné útvary
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	umí vyznačit, narýsovat a změřit úhel, zvládne jednoduché konstrukce	úhly – vyznačení, rýsování, měření

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	základní rovinné útvary, jejich obvod a obsah
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	dokáže rozeznat a narýsovat základní rovinné útvary	základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	správně zachází s rýsovacími pomůckami, narýsuje základní rovinné útvary, které jsou osově a středově souměrné	osová souměrnost, středová souměrnost u základních rovinných útvarů
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
	rozezná různé druhy trojúhelníků (pravoúhlý, tupoúhlý, ostroúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) a zná jejich vlastnosti	TROJÚHELNÍKY
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí sestrojit trojúhelníky podle vět sss, sus, usu	TROJÚHELNÍKY
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, používá matematické symboly	základní rovinné útvary, matematické symboly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zvládne náčrtek a rýsování základních rovinných útvarů	základní rovinné útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí vypočítat povrch a objem těles	objem a povrch základních těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže analyzovat a řešit geometrické úlohy	aplikační geometrické úkoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	umí načrtnout a narýsovat obraz těles v rovině	KVÁDR A KRYCHLE
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým</i>	dokáže odhadnout délku úsečky, graficky sčítá	Jednoduché technické výkresy

Matematika	6. ročník	
<i>výkresům</i>	a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry dokáže užívat jednotky délky, hmotnosti, času, zvládá jejich převody informativně se seznámí s jednotkami obsahu, objemu	
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	dokáže odhadovat délku úsečky, určí délku lomené čáry	Úsečka – odhad x měření
<i>používá technické písmo</i>	dokáže používat technické písmo	Základy technického písma
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	dokáže užívat a ovládat převody jednotek délky	čísla v oboru do 1 000 000, jejich zápis, čtení, porovnávání, zaokrouhlování orientace na číselné ose
		Úsečka – odhad x měření
<i>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i>	zvládá náčrtek a sestrojení rovinného útvaru osově a středově souměrného	osová souměrnost a středová souměrnost základních rovinných útvarů
<i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	popíše základní tělesa a jejich vlastnosti	základní tělesa
<i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	umí načrtnout a narýsovat síť základní těles	základní tělesa

8.1.3 Informatika

8.1.3.1 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj ❖ nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci ❖ ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce ❖ porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace ❖ rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů ❖ komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje ❖ standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci ❖ posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech ❖ nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem ❖ otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité	Časová dotace týdně: 6. – 9. ročník: 1 hodina Metody a formy práce: výuka probíhá v učebně informatiky formou frontální výuky s následnou individuální prací žáků na PC pod vedením pedagogů, žáci si stylem samostatných prací ověřují znalosti a

Název předmětu	Informatika
pro jeho realizaci)	upevňují je neustálým opakováním až do úplného osvojení. Důležitá je také názornost při učení nových postupů a neustálé samostatné opakování. Dalšími používanými metodami jsou vyhledávání informací, pramenů nebo práce s textovým editorem, fotografiemi a aplikacemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ učít žáky při elektronické komunikaci dodržovat stanovená pravidla ❖ vést žáky ke spolupráci v týmu, vytvoření rolí v týmu a komunikaci v týmu ❖ vést žáky k experimentování a vlastnímu objevování poznatků ❖ vést žáky k využívání všech digitálních technologií k usnadnění dalšího učení ❖ budovat v žácích informativní myšlení ve všech svých podobách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky ke kreativnímu i rutinnímu řešení problémů ❖ podporovat žáky k samostatnému i skupinovému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ nabádat žáky k diskuzi ❖ vést žáky ke sdílení a prezentování svých výsledků práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky ke vzájemné radě či pomoci, k práci v týmu, k rozdělení a plánování práce ❖ vést žáky k vlastnímu hodnocení práce - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií ❖ vést žáky k dodržování společenských norem, které se stahují na rizika spojená s využíváním digitálních technologií

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ předat žákům základní pracovní a hygienické návyky ve všech oblastech informatiky ❖ podporovat u žáků aktivní vyhledávání pomoci <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ směřovat žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ❖ vést žáka získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah ❖ učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ❖ směřovat žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost ❖ vést žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Informatika	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>

Informatika	6. ročník	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce, Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy,
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</i>	zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	Přenos informací, standardizované kódy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, Databázové relace
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	popíše účel informačních systémů, které používá	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu, přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Správa souborů, struktura složek

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Fungování a služby internetu, přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

..

8.1.4 Člověk a společnost

8.1.4.1 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP ZV. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova z RVP ZV. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a historické kultury. Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do konce dvacátého století s důrazem na národní dějiny. Výklad dějin se soustředí na hledání souvislostí a vzájemných vztahů převážně v evropském kontextu, též nacházení paralel k dějinám českého státu. Vyučovací předmět Dějepis má za cíl vytvářet ucelený obraz světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace týdně: v 6. – 9. ročníku 1 hodina Metody a formy výuky: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, disputace, prezentace, dramatizace; řešení přiměřených úkolů s využitím poznatků, které žáci získali v jiných předmětech (Z, ČJ, CJ, VO, VV, HV), dále z četby, médií, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek a z recepce uměleckých děl. Při řešení úkolů podporujeme hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Kriticky se stavíme k

Název předmětu	Dějepis
	<p>mechanickému osvojování si materiálů v jakékoliv podobě, zejména prostřednictvím tzv. informačních technologií.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie ❖ vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ❖ operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vnímat nejrůznější problémové situace , rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, k řešení problémů využívat vlastního úsudku a zkušeností ❖ vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledat konečné řešení problému, samostatně řešit problémy ❖ volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a empirické postupy ❖ ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokusit se je obhájit a výsledky svých činů zhodnotit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle ❖ naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat ❖ rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků ❖ reagovat na ně a podle svých možností je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení

Název předmětu	Dějepis
	<p>se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce ❖ naučit se diskutovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit ❖ respektovat přesvědčení druhých lidí ❖ nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj ❖ rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ účelné využívání digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy ❖ seznamovat se s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení ❖ dbát na bezpečnou a efektivní komunikaci, učit se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje nejdůležitější zdroje informací o minulosti, ví, které typy pramenů uchovává muzeum, archiv, knihovna	historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	narýsuje časovou osu, řadí na ní historické události a v chronologickém sledu řadí historické epochy	časová přímka, dějepisná mapa, historický čas a prostor
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe, proč jsou důležité dějepisné poznatky	význam dějin, historické prameny, časová osa, dějepisná mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život pravěkých lovců a sběračů včetně uměleckých a náboženských projevů	člověk – lovec, doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu od člověka lovce k člověku zemědělci, uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů	člověk zemědělec, doba bronzová, železná
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty</i>	uvede rozdíly ve způsobu života pravěkých a dnešních lidí, pojmenuje pravěká zvířata,	lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
<i>denní potřeby a kultovní předměty</i>	zbraně, předměty denní potřeby a náboženských projevů	
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací, vymezení oblast jejich vzniku, orientuje se v historické mapě	starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek před antickou civilizací, posoudí jejich význam a dovede je zařadit z hlediska zeměpisného	kulturní památky před antickou civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství	uvede významné kulturní památky antického světa, posoudí jejich význam, zná významné osobnosti antiky, vysvětlí jejich působení a přínos, charakterizuje křesťanství, nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací, u vybraných civilizací popíše sociální strukturu obyvatelstva, charakterizuje principy antické demokracie	antické Řecko a Řím
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	chápe vzájemný vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací	Mezopotámie, Egypt
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	vyjádří vlastními slovy život v době nejstarších civilizací	Kréta, antické Řecko a Řím

8.1.4.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství, který je zařazen do učebního plánu pod názvem Občanská výchova , se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace týdně: 6. – 9. ročník: 2 hodiny týdně Metody a formy práce: výuka probíhá v kmenových třídách frontální nebo skupinovou formou, žáci jsou vedeni k aktivnímu učení – vyhledávání informací na PC, exkurze, besedy s odborníky apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: ❖ pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami, dokázat vyhledávat, třídit a

Název předmětu	Občanská výchova
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	využívat informace v praktickém životě ❖ chápat obecně požívané termíny, znaky, symboly (např. demokracie, EU, Ústava ČR, Sbirka zákonů apod.)
	Kompetence k řešení problémů: ❖ dokázat vnímat problémové situace např. v neúplné rodině, mezi spolužáky apod. a snažit se nalézt nejvhodnější způsob řešení ❖ dokázat přivolat pomoc v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení jiné osoby ❖ dokázat využít pomoci pomáhajících organizací (Modrá linka, Charita, Bílý kruh bezpečí apod.)
	Kompetence komunikativní: ❖ dokázat formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle v ústním i písemném projevu, umět vést dialog ❖ využívat při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: ❖ mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti ❖ rozpoznat nevhodného a rizikového chování a uvědomovat si možné důsledky ❖ posilovat sociální chování a sebeovládání, snažit se respektovat potřeby starých, nemocných a postižených lidí
	Kompetence občanské: ❖ znát základní práva a povinnosti občanů ❖ dokázat zvládnout základní komunikaci s úřady ❖ chápat nebezpečí xenofobie a rasismu ❖ uvědomovat si význam zdravého životního stylu ❖ dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
	Kompetence pracovní: ❖ dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech ❖ využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> ❖ vyhledávat data, vytvářet prezentace či videa k probíraným tématům ❖ učit se samostatně pojmut určité společenskovední témata ❖ vytvářet digitální obsah a seznamovat se s tématem autorských práv ❖ seznamovat se při internetové etiketě s ochranou osobních údajů a soukromí ❖ samostatně hodnotit nalezená data a práce s nimi

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná a popíše důležité symboly našeho státu vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly	naše vlast – státní symboly a svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu	problémy lidské nesnášenlivosti, rasismu, xenofobie, diskriminace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v masmédiích diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění	masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	v běžných situacích se chová podle zásad společenského chování navrhne, jak nenásilně řešit neshody a	společenská pravidla a normy, školní řád mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích

Občanská výchova	6. ročník	
	konflikty	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem s k právům druhých lidí	kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce nebezpečí sekt
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní důsledky lidské nesnášenlivosti popíše projevy netolerance, rasismu a extremismus	problémy lidské nesnášenlivosti, rasismu, diskriminace
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	jedná podle zásad společenského chování	společenská pravidla a normy, školní řád
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	ví, jak se chovat v různých životních situacích umí rozeznat nevhodné chování	způsoby komunikace mezi lidmi konfliktní situace mezi lidmi
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	je schopen objasnit pojem přátelství umí být vstřícný k lidem s různými druhy postižení	přátelství, chování k postiženým, nemocným a starým lidem
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	uznává svébytnost menšinových skupin ve společnosti	minoritní skupiny
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	ví, v čem spočívá nebezpečí nenávisti k lidem určité rasy a odporu ke všemu cizímu	rasismus, xenofobie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

8.1.5 Člověk a příroda

8.1.5.1 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV.</p> <p>Hodiny Fyziky jsou zaměřeny na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálních jevů a procesů v přírodě i technické praxi • přispívání k rozvoji rozumových schopností žáků • osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • získání schopnosti výsledky pozorování vyhodnotit, vyvodit závěr
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace týdně: v 6. – 8. ročníku: 1 hodina V 9. ročníku: 2 hodiny</p> <p>Metody a formy výuky: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: -frontální výuka s demonstračními pomůckami -skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) -samostatné pozorování -krátkodobé projekty</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ❖ vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ❖ operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ❖ samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností ❖ vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému ❖ samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit ❖ uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ❖ využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Podporovat diskuzi v hodinách fyziky jako součást efektivní spolupráce při řešení problému ❖ Vést k oceňování zkušeností druhých lidí ❖ Vést k respektu k názorům všech členů diskuze
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ využívat digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů ❖ řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů ❖ využívat digitální technologie ve výuce ke zlepšení výsledků, k vytváření aktuálního obrazu fyziky jako zajímavého vědního oboru

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	prakticky změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, objem, hmotnost, teplotu a čas	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy: rozpouštění pevných látek v kapalině a šíření zápachu	Složení látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost	Změny délky a objemu s teplotou
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vysvětlí praktický význam veličin hustota, hmotnost a objem jako látky a charakteristiky konkrétního tělesa s pomocí tabulek vypočítá hustotu látky	Hustota látky
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	v jednoduchých případech vhodně zvolí příslušná měřidla a změří s jejich pomocí fyzikální veličiny – délku, hmotnost, čas	Měřené veličiny – délka, hmotnost, objem, teplota a její změny, čas

8.1.5.2 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Přírodopis tak svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožní hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti jako je: soustavné rozvíjení dovedností, objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotéz o pozorovaných a přírodních jevech, analýzy výsledků a vyvozování závěrů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi, klást otázky a využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídaní a ovlivňování. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Dále se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Přírodopis též umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR v Evropě i ve světě.</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace týdně: 6.- 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 1 hodina</p> <p>Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, diskuse, demonstrace, laboratorní práce, pokusy, individuální a skupinová práce žáků, pozorování, učení hrou, vycházky, samostatné práce, testy, výukové programy na PC, vyhledávání na internetu apod.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodopis</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, organizuje si vlastní učení ❖ žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematické je efektivně využívá v procesu učení i praktickém životě ❖ žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro příští využití ❖ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled na přírodní jevy ❖ poznává smysl a cíl učení a získává pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ❖ vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení ❖ při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy ❖ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ❖ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do

Název předmětu	Přírodopis
	<p>diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ❖ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ❖ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů ❖ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje zkušenosti druhých lidí ❖ ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení ❖ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí ❖ využívá výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka ❖ dodržuje a plní si své povinnosti a závazky <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ respektuje přesvědčení druhých lidí ❖ je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ❖ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ❖ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, zná zásady zdravého způsobu života <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ žáci se učí pracovat s digitálními zařízeními a aplikacemi vhodnými pro studium

Název předmětu	Přírodopis
	<p>přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ pro veškeré postupy trváme na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše projevy a podmínky života a dle přehledu se orientuje ve vývoji organismů	Vznik, vývoj, projevy a podmínky života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Popíše příklady dědičnosti v běžném životě a objasní vliv prostředí na utváření organismů na konkrétních příkladech	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na konkrétních příkladech, jak člověk využívá bakterie a viry a vysvětlí význam bakterií a virů pro člověka	příroda, přírodní děje viry, bakterie
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Má základní vědomosti o vzniku života a vývoji organismů, uvede základní projevy a podmínky života	Vznik, vývoj, projevy a podmínky života

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	uvede přírodní děje rozliší pojmy viry a bakterie, jejich vliv na přírodu a člověka	příroda, přírodní děje viry, bakterie
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	podle názoru rozpozná nejznámější jedovaté a jedlé houby naší přírody	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>		houby s plodnicemi, stavba hub, první pomoc při otravě houbami
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zařadí rostliny do systematické skupiny dle tabulek, určí k vybraným rostlinám zástupce dle klíčů a atlasů	systém rostlin – řasy, nejvýznamnější zástupci
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	začíná se orientovat v základních systematických skupinách rostlin, zástupci	systém rostlin – řasy, nejvýznamnější zástupci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede rysy vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje hlavní orgány a popíše jejich funkci	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	popíše stavbu a funkci orgánů vybraných živočichů	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Uvede konkrétní příklady zástupců jednotlivých skupin živočichů	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

8.1.5.3 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka ke zkoumání a pochopení přírodních a společenských faktů a zákonitostí, přírodních procesů, podmínek života lidí i jejich společenství v blízkém okolí i ve světě. Pokouší se žáka zapojit do ekologických aktivit, též porozumět souvislostem mezi chováním lidí jako celku i jedince a stavu životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace týdně: v 6.–7. ročníku: 2 hodiny, v 8.–9. ročníku: 1 hodina</p> <p>Metody a formy práce: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, prezentace.</p> <p>Při řešení úkolů hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Uplatňování teoretických poznatků při řešení praktických úkolů zaměřených na cestování.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vybírat a využívat pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, ❖ operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět fakta do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti ❖ poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vnímat nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách ❖ promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností ❖ vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti dovednosti k objevování různých variant řešení a hledat

Název předmětu	Zeměpis
	<p>konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické postupy, ověřovat prakticky správnost řešení problémů ❖ kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokoušet se je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ❖ naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a argumentovat ❖ rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, využívat je ke svému rozvoji a k zapojení se do společenského dění ❖ využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce ❖ snažit se podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat ❖ přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy ❖ chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ kontrolou a hodnocením úkolů učitelem získat dovednost pečlivě a systematicky pracovat ❖ vytvořit si základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ používat digitální geografická data a webové mapy ❖ získávat informace pro posuzování kvality prostředí a vysvětlení prostorových zákonitostí ❖ zvládat obsluhu aplikací pro tvorbu a sdílení webových map

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhodnotí a geografické informace z různých informačních zdrojů	orientace v informačních zdrojích
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	použije odpovídající základní terminologii	vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	orientuje se v základní terminologii	symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech	použije zdroje a modely k prokázání tvaru	tvar Země, pohyby Země

Zeměpis	6. ročník	
tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	planety Země uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem měsíce	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině rozliší tvary zemského povrchu	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zhodnotí vzájemnou interakci procesů v přírodní sféře a lidské společnosti	složky přírodní sféry
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	vysvětlí dopad pohybů Země na přírodu a lidskou společnost	tvar Země, pohyby Země
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	uvede konkrétní příklady působení a vlivu procesů v přírodní sféře na přírodu a společnost	krajinná sféra
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	popíše příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	složky přírodní sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny	světadíly, makroregiony světa, vegetace
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země	světadíly, oceány, makroregiony světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a	uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti	životní prostředí

Zeměpis	6. ročník	
společenských vlivů na životní prostředí		
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i>	dokáže pojmenovat rozmanitost krajiny	světadíly, makroregiony světa, vegetace
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	pojmenuje konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek	trvale udržitelný život a rozvoj, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	popíše důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální ekologické a environmentální problémy
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů a map určí světové strany pomocí přístrojů	Česká republika – pozorování místní krajiny
<i>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i>	rozpozná a zobrazí objekty v pozorované krajině	schematické náčrtky, jednoduché panoramatické náčrtky
<i>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
<i>Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	orientuje se terénu pomocí jednoduchých map	jednoduché panoramatické náčrtky
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	používá zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

8.1.6 Umění a kultura

8.1.6.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce, reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, demonstrace, dramatizace, imitace, konzultace, mluvní cvičení, poslech, práce s textem, rozbor, rozhovor, individuální a skupinová práce, samostatná práce, sebehodnocení, soutěže, vyhledávání informací, učení hrou, diskuse, test, vzájemné učení ve skupině, příprava hudebního programu, výklad, návštěvy koncertů a hudebních představení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova.</p> <p>Hodinová dotace týdně: v 6. – 9. ročníku: 1 hodina.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vyhledávat a třídit informace v HV a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ❖ chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, opírat se o subjektivně jedinečné vnímání, citění a představy k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému ❖ uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, svým přístupem k umění obohacovat emocionální život <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků ❖ přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění -užívat jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce – vytvářet vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších a kulturních souvislostech ❖ nalézat a vyjadřovat osobní prožitky i postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost ❖ aktivně se zapojovat do kulturního dění -mít tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ využívat znalosti a zkušenosti získané v HV v jednotlivých vzdělávacích oblastech, v zájmu vlastního rozvoje, k tvořivému přístupu k světu
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů pro reprodukční, produkční i vlastní činnost ❖ motivovat žáky k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií ❖ vést žáky k vyhledávání a sdílení uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Snaží se využívat individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v	získané pěvecké nácviky se snaží využívat v intonaci běžné mluvy	vokální činnosti, intonace

Hudební výchova	6. ročník	
jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pokouší se spontánně improvizovat v hudebních aktivitách	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže rozpoznat některé tance	hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	pokouší se doprovázet jednoduché písně	instrumentální činnosti, doprovod
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	pokouší se interpretovat lidové písně	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
<i>HV-9-1-04p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	snaží se rozeznat hudební žánry	činnosti poslechové
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pokouší se vnímat složitější hudební dílo	činnosti poslechové
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	začíná se orientovat v hudebních nástrojích symfonického orchestru	činnosti poslechové

8.1.6.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace týdně: 6. ročník: 2 hodiny, 7. ročník: 2 hodiny, 8. ročník: 1 hodina, 9. ročník: 1 hodina. Metody výuky Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), samostatná práce, názorná

Název předmětu	Výtvarná výchova
	demonstrace, aktivizující metody, projekty, exkurze, animační programy galerií a muzeí Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. prodloužená výuková jednotka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti ❖ vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti ❖ vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování ❖ užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory ❖ při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka ❖ dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou ❖ při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti ❖ při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit ❖ žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, je veden k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic ❖ žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých ❖ vedeme žáka k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky ❖ při tvůrčích výtvarných činnostech je veden k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k poznávání moderních technologií, získávání zkušeností a dovedností s manipulací moderních aplikačních zařízení ❖ umožňovat žákům aplikovat své návrhy a zkušenosti do moderního pojetí výtvarných technik za pomoci animačních programů, výpočetní techniky ❖ nechat žáky získávat informace o výtvarném umění pomocí instruktážních videí

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vysvětlí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky popíše na základě plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky pro jednotlivá díla charakteristické	volný výtvarný projev, základní kompoziční principy a prostorové vztahy linie, tvar, objem teorie barev – teplé, studené, příbuzné barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	studijní kresba, ilustrace, proporce lidské postavy, zpracování fantazijních námětů kombinace a variace ve vlastní tvorbě fantazijní kresby a malby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	z určené nabídky uměleckých děl vybere jednotlivá díla a sestaví je do celku hotové umělecké dílo interpretuje dle časové posloupnosti a dramatického a prostorového účinku sestaví vizuálně obrazná vyjádření užívá prostředky tvorby digitálních obrazných vyjádření	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film volná malba, sochařství práce na PC
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dle vlastního uvážení zvolí prostředky ke zpracování volného nebo zadaného vizuálně obrazného vyjádření při rozboru děl dalších autorů najde vizuální prostředky a jejich vztahy, které použil při tvorbě vlastního výtvarného vyjádření	základy proporcionality lidského těla vyjádření uměleckého záměru s použitím různých materiálů a technik
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše pocity, které u něj vyvolává určitý druh vizuálně obrazného vyjádření najde a pojmenuje základní obrazotvorné prvky	vlastní prožitek z díla kompoziční přístupy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
	uměleckých děl	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	roziší a určí vizuálně obrazná vyjádření jednotlivých historických epoch i současnosti určí charakteristické prvky uměleckého vyjádření jednotlivých historických období interpretuje umění současnosti	historie umění, tematická tvorba současná výtvarná tvorba, prostředky současné tvorby
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětlí, zdůvodní a obhájí výsledky vlastní tvorby porovnává svoje práce s pracemi ostatních autorů prezentuje práce ve veřejném prostoru i mediálně respektuje umělecké záměry druhých uvědomí si uměleckou hodnotu díla	prezentace vlastní práce skupinová diskuze
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	volný výtvarný projev, základní kompoziční principy kombinace a variace ve vlastní tvorbě reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly fantazijní kresby a malby
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, ilustrace textů, volná malba, sochařství, fantazijní kresby a malby možnosti výtvarného zpracování linií, ploch, tvarů a struktur

8.1.7 Člověk a zdraví

8.1.7.1 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					3	3	2	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova patří společně s oborem Výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žákům umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je žák veden od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů. Žák by měl dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Do hodin Tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce: K výuce jsou využívány prostory tělocvičny, cvičebny, hřiště, vymezené prostory pro stolní tenis a odborné pracovny. Kromě vlastních sportovišť využívá škola i další sportoviště ve městě. (Zimní a plavecký stadion, dopravní hřiště, atletický stadion, areál Vodního ráje v Jihlavě, terény v okolí školy jsou využívány pro výuku běžeckého lyžování a pro turistiku.) Dle aktuální situace a možností školy i žáků zařazujeme výuku netradičních sportů. Ve vyučovacím předmětu převažují aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, sportovní soutěže, sebehodnocení). Časová dotace týdně: 6.– 7. ročník: 3 hodiny; 8. – 9. ročník: 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ seznámit žáky s pravidly osvojovaných pohybových činností ❖ vést žáky k posouzení vlastního výkonu, případně k odstranění chyb a nedostatků ❖ rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ❖ poznávat vlastní pokroky a uvědomuje si problémy s tělesným pohybem ❖ chápat obecně používané termíny a povely při cvičení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ uplatnit zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí ❖ vést žáky k adekvátním reakcím v případě úrazu spolužáka

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů, k efektivní domluvě ve skupině umožnit žákům organizovat jednoduché pohybové soutěže a další činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích ❖ učit žáky reagovat na základní povely a pokyny ❖ vytvářet příležitosti pro všestrannou komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby ❖ respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu práce ❖ rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky, žít zdravě
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí ❖ chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ klást důraz na dodržování hygieny při sportovních činnostech, na význam vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity ❖ vést žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek ❖ upevňovat zásady první pomoci při pohybových činnostech
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ orientovat žáky v informačních zdrojích zaměřených na sportovní aktivity ❖ seznamovat žáky s aplikacemi pro sledování a hodnocení pohybových aktivit ❖ vést žáky k záznamu a zpracování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže některé pohybové činnosti provádět pravidelně a s konkrétním účelem	Kondiční programy Manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže za pomoci vhodného rozvojového programu zlepšit svojí tělesnou zdatnost	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje vhodné a bezpečné chování, a to i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dokáže předvídat možná nebezpečí úrazu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	dokáže usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, dokáže rozvíjet dovednosti v základních sportovních odvětví	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Kondiční programy Manipulace se zatížením Úpoly Zimní sportování

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	umí uplatňovat základní zásady poskytování první pomoci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	dokáže se bezpečně chovat v přírodě a v silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Turistika a pobyt v přírodě
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>	dokáže pochopit zásady zatěžování a jednoduchými testy umí změřit úroveň své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Kondiční programy Manipulace se zatížením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	s individuálními předpoklady zvládá osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce Utkání podle pravidel
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dokáže užívat názvosloví na úrovni cvičence	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při</i>	dodržuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	Základy gymnastiky

Tělesná výchova	6. ročník	
<p><i>sportu</i></p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		<p>Základy atletiky</p> <p>Rychlý běh</p> <p>Vytrvalý běh v terénu</p> <p>Skok do dálky</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Sportovní hry– herní činnosti jednotlivce</p> <p>Utkání podle pravidel</p> <p>Chování fair play</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>	<p>dokáže se dohodnout na spolupráci v jednoduché taktice , která vede k úspěchu družstva a umí ji dodržovat</p>	<p>Sportovní hry– herní činnosti jednotlivce</p> <p>Utkání podle pravidel</p> <p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností</p> <p>Smluvené povely, signály</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností</p>
<p><i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>	<p>dokáže užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností</p> <p>Smluvené povely, signály</p>
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>Prevence a korekce oslabení</p> <p>Soustředění na cvičení</p> <p>Rozvoj všestrannosti</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>umí se aktivně vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Prevence a korekce oslabení</p> <p>Soustředění na cvičení</p> <p>Rozvoj všestrannosti</p>

8.1.8 Člověk a svět práce

8.1.8.1 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum činností, vede žáka k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák si postupně buduje systém, který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Předmět současně posiluje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchovu – zejména zdokonalováním dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích • Výchovu demokratického občana – vztah k domovu, vlasti, principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva (především na 2. stupni) • Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívat zkušenosti a poznatky žáků z

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>běžného života i mimořádných událostí v rodině, ve městě a nejbližším okolí; poznávat odlišnosti a trendy kultury bydlení, oblékání a stravování v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchovu – realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace týdně: 6. – 9. ročník: 3 hodiny</p> <p>Metody a formy výuky: Při teoretické fázi výuky bude využívána frontální výuka, při realizaci různých pracovních činností pak skupinové či individuální práce, což závisí na vyspělosti a samostatnosti žáků. V počáteční fázi, kdy se učitel seznamuje se získanými dovednostmi a znalostmi žáků, které si osvojili na prvním stupni, popřípadě zjišťuje-li, jaký mají vztah k práci mu může posloužit anketa či dotazník. Jako vhodné metody pro vedení a seznamování žáků s pracovními návyky a postupy jsou audiovizuální metody. Při výkladu teorie je vhodné doplnit výklad o předvedení požadovaného úkonu, což znamená použití metody názornosti a demonstrace, popřípadě individuální konzultace. Samotní žáci pod vedením učitele budou potřebovat při získávání dovedností nejdříve vyhledat informace o daném tématu a to z různých pramenů. Pro žáky bude určitě přínosem metoda pozorování. Při všech těchto popsanych metodách či formách je ovšem nutný individuální přístup ke každému jedinci.</p> <p>Výuka probíhá kromě třídy především ve školních dílnách včetně keramické, školní kuchyňce, na školním pozemku a v arboretu; ve vyšších ročnících jsou ve větší míře využívány exkurze. V počítačové učebně, kromě základní počítačové gramotnosti jsou žáci vedeni ke schopnosti vyhledávat si potřebné informace ke všem tematickým okruhům předmětu „Člověk a svět práce“ na internetu s důrazem na možnosti dalšího vzdělávání, pracovního zařazení apod. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů odpovídá podmínkám a možnostem školy a bude pružně modifikován dle schopností žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ praktické osvojování práce podle návodu ❖ vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství,

Název předmětu	Pracovní činnosti
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	při přípravě pokrmů ❖ předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení ❖ poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech ❖ poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost
	Kompetence k řešení problémů: ❖ uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ❖ aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství, při přípravě pokrmů ❖ předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce ❖ otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci ❖ seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
	Kompetence komunikativní: ❖ Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály ❖ seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů, pěstitelství a chovatelství ❖ výklad pojmů souvisejících s volbou povolání ❖ předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
	Kompetence sociální a personální: ❖ spolupráce ve dvojici a v malé skupině ❖ přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání ❖ zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
	Kompetence občanské: ❖ otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu ❖ umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní: ❖ vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ❖ předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli ❖ vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci ❖ seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci ❖ vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k aktivnímu přístupu k vyhledávání kvalitních informací o trhu práce a o pracovních nabídkách ❖ učit žáky usnadnit si rutinní činnosti za pomoci aplikací a digitálních technologií

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s</i>	Má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Práce se dřevem

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Praktické činnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech.	Funkce a užití nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Jednoduché technické dokumentace a návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Používá jednoduchou technickou dokumentaci, orientovat se v pracovních postupech a návodech.	Jednoduché technické dokumentace a návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zkouší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a organizovat svoji pracovní činnost.	Práce s kovem a plastem
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	Snaží se zvládnout organizaci svojí pracovní činnosti.	Organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zvládá organizaci svojí pracovní činnosti.	Organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dbá obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci a zásad bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Řád školní dílny Poučení o bezpečnosti při konkrétních činnostech První pomoc při úrazu.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady	Drží se obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci a zásad bezpečnosti a ochrany při	Řád školní dílny Poučení o bezpečnosti při konkrétních

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnete první pomoc při úrazu (mdú)</i>	práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu.	činnostech První pomoc při úrazu.
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>		
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>		
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	LEGO
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Snaží se sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	LEGO
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Umí navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit jejich stabilitu.	LEGO MERKUR.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Zvládá údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Údržba jízdního kola
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	MERKUR.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu	Drží se zásad bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostních předpisů.	Pravidla Lékárnička (umístění, vybavení) BOZP
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a	Dbá technologické kázně, zásad hygieny a	Zásady BOZP

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i>	bezpečnosti práce, umí dát první pomoc při úraze.	První pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	používá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky při pěstování
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zapojuje se do pěstování květin a rostlin pro výzdobu	Zelenina
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		Okrasné rostliny
		Ovocné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	využívá vhodné pomůcky a provádí jejich údržbu	Základní podmínky při pěstování
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zná základy chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dbá na technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty	Hygiena a bezpečnost práce
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace	zvládá jednoduché operace platebního styku a	Finance, provoz a údržba domácnosti

Pracovní činnosti	6. ročník	
platebního styku a domácího účetnictví <i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	domácího účetnictví	
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	umí jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a umí ovládat domácí spotřebiče	Elektrotechnika v domácnosti
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>		
<i>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i>	dodržuje bezpečnost při práci s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby	Elektrotechnika v domácnosti
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		
<i>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i>	dbá na základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem	Elektrotechnika v domácnosti
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	zvládá obsluhu kuchyňských spotřebičů	Základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí připravit jednoduché pokrmy zdravé výživy	Potraviny, nákup a skladování
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		Příprava pokrmů teplé i studené kuchyně Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná základy stolová a společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

8.1.9 Doplnující vzdělávací obory

8.1.9.1 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Doplnující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	<p>Předmět osobnostní a sociální výchova je samostatným předmětem školního vzdělávacího programu sestaveným z průřezových témat, z témat týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a z témat začleněných do minimálního preventivního programu.</p> <p>Reprezentuje aktuální problémy současného světa.</p> <p>Tento předmět je důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě, případně dle preference pedagoga.</p> <p>Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: dialog, skupinová práce, dramatizace, interview, diskuze, řízený rozhovor, komunitní kruh.</p> <p>Předmět je realizován ve vyučovací hodině a při exkurzi.</p> <p>V předmětu Osobnostně sociální výchova je hlavní důraz kladen na získání příslušných dovedností, kterým je dáвана přednost před vědomostmi. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi vytvářet</p>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	praktické životní dovednosti. Časová dotace týdně: 6. – 9. ročník: 1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky ke shromažďování a třídění informací ❖ vést žáky, aby vhodně zpracovávali získané informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni ❖ rozpoznávat a pochopit problém ❖ snažit se samostatně řešit problémy ❖ volit vhodné způsoby řešení ❖ naučit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí ❖ schopnost obhájit své rozhodnutí ❖ uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí a výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vytvářet příležitosti pro všestrannou komunikaci mezi žáky ❖ formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu ❖ vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování ❖ schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat ❖ účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat ❖ vést žáky k porozumění různým typům textů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby ❖ účinně spolupracuje ve skupině ❖ podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu ❖ vést žáky k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů ❖ vést žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy ❖ vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí ❖ schopnost vcítit se do situací ostatních lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení ❖ vést žáky k dodržování vymezených pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií ❖ učit se využívat digitální zařízení v praktických činnostech ❖ směřovat žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ❖ postupně vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v médiích

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kompetence k učení ❖ Kompetence komunikativní ❖ Kompetence sociální a personální ❖ Kompetence občanské ❖ Kompetence k řešení problémů ❖ Kompetence pracovní ❖ Kompetence digitální 	

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	dokáže komunikovat podle pravdy, naslouchá druhým	otevřená komunikace, aktivní naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	chápe důstojnost lidské osoby, pokouší se objevovat vlastní sebepojetí a vytvářet si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita člověka
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	snaží se o empatický přístup k ostatním	iniciativa a komplexní prosociálnost
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	pokouší se o asertivitu na místo agresivního a pasivního chování	asertivní chování, přijatelný kompromis
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	dokáže se orientovat v manipulačním působení médií, uplatňuje pozitivní prosociální vzory	obrana před manipulací, pozitivní vzory versus pochybné idoly,
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	všímá si sociálních problémů, dle svých možností se pokouší o jejich řešení	uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	pokouší se o řešení osobních problémů v každodenních situacích	iniciativa a tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne.		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí a odpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě - pravidla soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sociální role, zvládání učebních problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a povinností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		

9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

9.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Pro hodnocení žáků se používá slovní hodnocení, nebo hodnocení vyjádřené klasifikačními stupni, nebo kombinace obou způsobů. Toto hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.

Slovní hodnocení se používá na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitelky školy. Základem pro hodnocení výkonu žáka je, do jaké míry si během vyučování osvojil znalosti, dovednosti a schopnosti.

Všichni žáci školy jsou ve vyučování i mimo vyučování vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Pro sebehodnocení žáků je vytvořen prostor ve všech vyučovacích hodinách. Sebehodnocení slouží pravidelné komunitní kruhy a sebehodnotící rozhovory. Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována ve Školním řádu, ve směrnici: „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikační řád“. S tímto dokumentem jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni a je k dispozici žákům i zákonným zástupcům na www.jungzs.cz, na chodbě v 1.NP v elektronické podobě, v tištěné podobě k zapůjčení na podatelně školy. Školní řád a jeho přílohy projednává a schvaluje školská rada.

Pravidla, stanovená pro hodnocení žáků, jsou jasná. Žáci jsou s nimi předem seznámeni. S pravidly jsou seznámeni také zákonní zástupci prostřednictvím informací na webových stránkách školy a v informačním materiálu přístupném zákonným zástupcům i veřejnosti v hale školy.

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledku hodnocení informováni včas, vyučující vytvářejí podmínky pro zlepšení výkonů. Zákonným zástupcům je dána možnost účastnit se výuky v hodinách a být tak účastníkem hodnocení a sebehodnocení jejich dítěte.

Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro žáky i pro učitele. Žáky informuje o jejich výkonu a prospěchu, učitele o efektivitě jeho práce. Hodnocení umožňuje učiteli posoudit připravenost žáků pro další postup v učení. Průběžná evidence výsledků je součástí žákova portfolia a je nástrojem pro hodnocení práce žáků. Jedná se o materiály různého druhu, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencím vzdělávání a vývoj kompetencí. Dokumentování žákova pokroku tak přispívá k vnitřní motivaci k učení.

Významnou funkcí hodnocení je funkce motivační a dále funkce výchovná. Žáci jsou vedeni k poznání, že významný je jejich pokrok v učení, ne sama známka. Při hodnocení se zaměřujeme na zdůraznění úspěchů, které mohou mít u různých žáků různý charakter, a to v souvislosti s jejich individuálními charakteristikami a možnostmi. V odůvodněných případech jsou pro žáky vytvářeny individuální vzdělávací plány.

Prostřednictvím hodnocení usilujeme o podporu vzájemných vztahů mezi učitelem a žákem.

Hodnotíme nejenom výsledky, ale také průběh učení.

Sumativní hodnocení není průměrem z dílčích hodnocení, ale vždy komplexním zvážením výkonů a možností konkrétního žáka.

Formativní hodnocení poskytuje žákům okamžitou zpětnou vazbu a využívání informace z hodnocení pro zlepšení výkonu žáka. Je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáka a s ním vyhodnocování jeho potřeb ve vztahu k dosažení stanovených cílů.

Formativní hodnocení podporuje rozvoj kompetence k učení.

Průběžně a soustavně zařazujeme do výuky sebehodnocení žáků a usilujeme o kvalitativní posun v jejich dovednosti objektivně posoudit svůj výkon, možnosti a rezervy.

Pravidelná analýza hodnocení žáků je podnětem k hledání příčin neúspěchů a k přijetí korektivních opatření a zkvalitnění práce.

9.2 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

- a) Individuálně vzdělávání žáci budou hodnoceni na základě portfolia.
- b) Portfolio je uspořádaný a komentovaný soubor vybraných materiálů, které dokumentují vzdělávací činnosti za určité období.
- c) Hodnocení proběhne vždy na konci pololetí. Ředitelka školy na počátku každého pololetí rozhodne o časovém období, ve kterém bude přezkoušení probíhat. Časové období musí být tak dlouhé, aby bylo reálné provedení přezkoušení s ohledem na počet žáků v individuálním vzdělávání ve škole a na individuální možnosti žáků. V odůvodněných případech, kdy nelze žáka hodnotit na konci pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení proběhlo do dvou měsíců po skončení pololetí.
- d) V případě, že zákonný zástupce žáka opakovaně omlouvá z termínu přezkoušení, může ředitelka školy požádat o potvrzení důvodu nepřítomnosti od registrujícího lékaře pro děti a dorost, případně si vyžádat jiné úřední potvrzení, a to za podmínek stanovených v § 50 odst. 1 školského zákona.
- e) Hodnocení nebude mít charakter komisionální zkoušky.
- f) Komisionální zkouška bude nařízena pouze v případě, pokud bude mít zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení.
- g) Podkladem pro pololetní hodnocení bude donesené portfolio, pohovor se žákem a vzdělávajícím nad donesenými materiály.
- h) Při přezkoušení může být dle rozhodnutí ředitelky školy přítomen zákonný zástupce žáka, osoba vzdělávající žáka, zástupce školského poradenského zařízení, případně další osoba. Přítomnost zákonného zástupce (vzdělavatele) při samotném přezkoušení je věcí domluvy mezi školou a zákonným zástupcem (vzdělavatelem). Obecně není důvod bránit jejich přítomnosti, ale je třeba stanovit jasná pravidla. Je nepřipustné, aby přítomná osoba bez vyzvání pedagoga jakkoli zasahovala do průběhu přezkoušení. Škola by měla postupovat jednotně pro všechny zařazené žáky. Výjimku tvoří žáci se SVP, jejichž zdravotní stav vyžaduje aktivní zapojení zákonného zástupce žáka nebo vzdělavatele, případně dalších osob.
- i) Pololetní hodnocení bude sloužit jako zpětná vazba pro žáka, vzdělávajícího a školu.

- j) Portfoliové hodnocení je základem pro vytváření pravidel a zásad sebehodnocení žáků. Při pohovoru se žákem bude kladen důraz na další rozvoj těchto dovedností.
- k) Pokud učitel zvolí v rámci individuálního vzdělávání výuku tělesné výchovy např. formou sportovního kroužku nebo účasti ve sportovním klubu a jestliže vybrané druhy sportovních aktivit (sportů) některou složku vymezenou v ŠVP neobsahují, musí ji zajistit učitel.
- l) Na základě portfoliového hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, návrhu hodnocení ze strany učitele a sebehodnocení žáka bude vydáno hodnocení na vysvědčení.
- m) Vzdělávající se rozhodne pro formu hodnocení – slovní hodnocení – klasifikaci – kombinaci slovního hodnocení a klasifikace
- n) Pochvaly navrhuje vzdělávající.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na základě zprávy a doporučení školského poradenského zařízení je škola povinna individuálně vzdělávanému žákovi upravit podmínky vzdělávání formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP) – lze stanovit odlišný obsah a rozsah učiva, lze nastavit jiné podmínky hodnocení žáka apod. Jsou-li odbornými posudky školského poradenského zařízení doporučeny některé specifické metody nebo formy vzdělávání, je důležité je zahrnout do individuálního vzdělávání. Za jejich respektování odpovídá zákonný zástupce. Pokud učitel nezná doporučené specifické metody práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), je zapotřebí, aby mu je pověřený pedagog školy vysvětlil.

Hodnocení žáků – učivo – klíčové kompetence

Hodnocení	učivo	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> • 1 - Výborně 	<ul style="list-style-type: none"> • žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni a vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> • žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> • 2 - Chvalitebně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> • žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s mírnou podporou s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> • 3 - Dobře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> • žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu

		statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> • 4 - Dostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni <p>s výraznou podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> • 5 - Nedostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> • žák neplní výstupy z předmětu dané v ŠVP vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> • žák neplní dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením

9.3 Kritéria hodnocení

Dle klasifikačního řádu

10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

10.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Na základní škole Jihlava, Jungmannova 6 se používá: slovní hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni.

Hodnocení žáků

Pro hodnocení žáků se používá slovní hodnocení, nebo hodnocení vyjádřené klasifikačními stupni, nebo kombinace obou způsobů. Toto hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.

Slovní hodnocení se používá na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitelky školy. Základem pro hodnocení výkonu žáka je, do jaké míry si během vyučování osvojil znalosti, dovednosti a schopnosti.

Všichni žáci školy jsou ve vyučování i mimo vyučování vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Pro sebehodnocení žáků je vytvořen prostor ve všech vyučovacích hodinách. Sebehodnocení slouží pravidelné komunitní kruhy a sebehodnotící rozhovory. Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována ve Školním řádu, ve směrnici: „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikační řád“. S tímto dokumentem jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni a je k dispozici žákům i zákonným zástupcům na

www.jungzs.cz, na chodbě v 1.NP v elektronické podobě, v tištěné podobě k zapůjčení na podatelně školy. Školní řád a jeho přílohy projednává a schvaluje školská rada.

Pravidla, stanovená pro hodnocení žáků, jsou jasná. Žáci jsou s nimi předem seznámeni. S pravidly jsou seznámeni také zákonní zástupci prostřednictvím informací na webových stránkách školy a v informačním materiálu přístupném zákonným zástupcům i veřejnosti v hale školy.

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledku hodnocení informováni včas, vyučující vytvářejí podmínky pro zlepšení výkonů. Zákonným zástupcům je dána možnost účastnit se výuky v hodinách a být tak účastníkem hodnocení a sebehodnocení jejich dítěte.

Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro žáky i pro učitele. Žáky informuje o jejich výkonu a prospěchu, učitele o efektivitě jeho práce. Hodnocení umožňuje učiteli posoudit připravenost žáků pro další postup v učení. Průběžná evidence výsledků je součástí žákova portfolia a je nástrojem pro hodnocení práce žáků. Jedná se o materiály různého druhu, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencím vzdělávání a vývoj kompetencí. Dokumentování žákova pokroku tak přispívá k vnitřní motivaci k učení.

Významnou funkcí hodnocení je funkce motivační a dále funkce výchovná. Žáci jsou vedeni k poznání, že významný je jejich pokrok v učení, ne sama známka. Při hodnocení se zaměřujeme na zdůraznění úspěchů, které mohou mít u různých žáků různý charakter, a to v souvislosti s jejich individuálními charakteristikami a možnostmi. V odůvodněných případech jsou pro žáky vytvářeny individuální vzdělávací plány.

Prostřednictvím hodnocení usilujeme o podporu vzájemných vztahů mezi učitelem a žákem.

Hodnotíme nejenom výsledky, ale také průběh učení.

Sumativní hodnocení není průměrem z dílčích hodnocení, ale vždy komplexním zvážením výkonů a možností konkrétního žáka.

Formativní hodnocení poskytuje žákům okamžitou zpětnou vazbu a využívání informace z hodnocení pro zlepšení výkonu žáka. Je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáka a s ním vyhodnocování jeho potřeb ve vztahu k dosažení stanovených cílů. Formativní hodnocení podporuje rozvoj kompetence k učení.

Průběžně a soustavně zařazujeme do výuky sebehodnocení žáků a usilujeme o kvalitativní posun v jejich dovednosti objektivně posoudit svůj výkon, možnosti a rezervy.

Pravidelná analýza hodnocení žáků je podnětem k hledání příčin neúspěchů a k přijetí korektivních opatření a zkvalitnění práce.

10.2 Hodnocení žáků – učivo – klíčové kompetence

Hodnocení	učivo	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ● 1 - Výborně 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni a vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> ● 2 - Chvalitebně 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s mírnou podporou

		<p>s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením</p>
<p>● 3 - Dobře</p>	<p>❖ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni</p> <p>s podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením</p>	<p>❖ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením</p>

<p>• 4 - Dostatečně</p>	<p>❖ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni</p> <p>s výraznou podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením</p>	<p>❖ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením</p>
<p>• 5 - Nedostatečně</p>	<p>❖ žák neplní výstupy z předmětu dané v ŠVP vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením</p>	<p>❖ žák neplní dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a</p>

		vzhledem k podpůrným opatřením
--	--	--------------------------------------