

1. den – Ubytování

2. den – Návštěva Základní školy v Považské Bystrici (SNP Šestka)

Tato instituce se specializuje na sportovní přípravu žáků, s důrazem na tělesnou výchovu a rozvoj sportovních dovedností. Absolvovala jsem *stínování* (shadowing) ve třídách zaměřených na hokejisty a plavce, což mi umožnilo získat cenný vhled do výuky specifických dovedností v oblasti sportovního tréninku a akademické přípravy.

- **Třída hokejistů** – vyučovací hodina biologie, která se zaměřila na téma *Struktura DNA* – žáci se seznámili s biologickými základy genetiky, což je nezbytné pro pochopení fyziologických procesů v těle sportovce.
- **Třída plavců** – vyučovací hodina matematiky zaměřená na projekt *Den Peněz*, kde žáci řešili praktické problémy týkající se finanční gramotnosti, což je součástí jejich přípravy na reálný život a samostatnost.

3. den – Návštěva Spojené školy v Považské Bystrici

Tato škola se specializuje na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s *mentálním a zdravotním postižením*. V rámci tohoto dne jsem absolvovala *stínování* ve speciálních třídách s různým stupněm postižení:

- **A** – žáci s lehkým postižením,
- **B** – žáci se středním postižením,
- **C** – žáci s těžkým nebo hlubokým postižením.

Měla jsem příležitost pracovat ve speciální třídě, která se zaměřuje na žáky s těžkým postižením (kategorie C). Tato zkušenost byla klíčová pro mou profesní praxi, neboť mi poskytla cenný pohled na specifické přístupy a metody práce s dětmi s výraznými potřebami, což se mi hodí ve mé vlastní pedagogické praxi.

Dále jsem se zúčastnila *vernisáže* mladého nadaného žáka – výtvarníka, kterého celá škola podporovala. Tato událost ukázala důležitost individuálního přístupu a motivace žáků, zejména těch s mentálním postižením, pro rozvoj jejich talentů a dovedností.

Také jsem navštívila třídu, která se zaměřuje na jednoduché *pracovní činnosti a přípravu na samostatný život*. Tato třída zahrnovala žáky se středním postižením (kategorie B), kteří se připravovali na každodenní životní dovednosti, jako je hygiena, vaření a orientace v prostoru.

4. den – Základní škola Slatina nad Bebravou

Tato škola se zaměřuje na *komplexní rozvoj žáků* s důrazem na jejich vztah k sobě samým a k přírodě. Absolvovala jsem *stínování* ve třech různých třídách, což mi umožnilo pozorovat různé výukové metody a přístupy zaměřené na celostní rozvoj žáků.

- **5. třída** – matematika, kde žáci pracovali na praktických úlohách podporujících jejich logické myšlení a prostorovou představivost.
- **4. třída** – výtvarná výchova, kde se žáci věnovali kreativnímu vyjadřování a rozvoji jemné motoriky.
- **7. třída** – biologie, která zahrnovala teoretické a praktické seznámení s ekologií a přírodními procesy.

5. den – Exkurze: Sklářská dílna a skanzen Čičmany

Tato exkurze byla zaměřena na praktické poznání tradičních řemesel a kulturního dědictví Slovenska. Sklářská dílna poskytla žákům a pedagogům možnost zažít proces výroby skla a pochopit historický a technický význam tohoto řemesla v místním kontextu. Kromě toho jsme navštívili skanzen Čičmany, kde jsme se seznámili s tradičními způsoby života a řemesel v této oblasti.

6. den – Návrat

Tato zkušenost, kterou jsem měla možnost absolvovat, mi poskytla důležitý vhled do rozdílných pedagogických přístupů a metodik, které jsou aplikovány v různých typech škol. Zjistila jsem, že práce ve školství je neustálým procesem *sebereflexe* a *profesního rozvoje*. Každá taková zkušenost mě obohacuje a umožňuje mi získat nový pohled, který následně mohu aplikovat ve své vlastní pedagogické praxi, zejména při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při rozvoji jejich samostatnosti.

