



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JIHLAVA,
JUNGMANNOVA 6,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2021/2022





Pedagogická rada projednala: 13.10.2022

Školská rada projednala: 13.10.2022

Zřizovateli předáno: 14. 10. 2022

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	5
1.1	Základní údaje o škole	5
1.2	Vymezení hlavního účelu zřízení školy	6
1.3	Součásti školy	6
1.4	Základní údaje a součásti školy	6
1.5	Údaje o školské radě 2021/2022	7
	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	8
2	Vzdělávací program školy, obor vzdělání.....	11
2.1	Obor vzdělání.....	11
2.2	Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV12	
2.3	Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola- základy vzdělání“ 14	
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	17
3.1	Základní údaje o zaměstnancích školy	17
3.2	Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví k 30.6. 2022	17
3.3	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 30. 6. 2022	17
3.4	Personální obsazení k 1. 9. 2021 – pedagogové	18
3.5	Personální obsazení k 30. 6. 2022 – pedagogové	18
3.6	Personální obsazení – asistenti pedagoga k 30. 9. 2021	19
3.7	Personální obsazení – asistenti pedagoga k 30. 6. 2022	19
3.8	Personální zabezpečení ostatních zaměstnanců školy	20
4	Počty žáků ve třídách Údaje o zápisu k povinné školní docházce Ukončení povinné školní docházky, rozmisťovací řízení	21
4.1	Počty žáků ve třídách	21
4.2	Speciální třídy podle druhu postižení	22
4.3	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	22
4.4	Oblast kariérového poradenství a volby povolání, výsledky rozmisťovacího řízení23	
5	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	24
5.1	Vzdělávací programy školy a jejich cíle	24
5.2	Naplňování cílů školních vzdělávacích programů	24
5.2.1	Projekty školy.....	25
5.2.2	Spolupráce s dalšími partnery	27
5.2.3	Žákovský parlament	28
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	28
6.1	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	28
1.	Záškoláctví.....	28
2.	Oblast šikany a rizikového chování	31
6.2	Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných	33
6.3	Zajištění podpory dětí, žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	34

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

7	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	35
7.1	Přehled o prospěchu a chování žáků na konci školního roku 2021/2022	35
7.2	Rozbor opravných zkoušek a klasifikace v náhradním termínu ve školním roce 2020/2021.....	35
7.3	Přehled udělených pochval ředitelky školy a uložených výchovných opatření a snížených známek z chování ve školním roce 2021/2022	36
7.4	Počet omluvených (neomluvených) hodin ve školním roce 2021/2022	37
7.5	Plavecký výcvik ve školním roce 2021/2022	38
7.6	Prevence rizik a školní úrazy:	38
7.6.1	Školní úrazy ve školním roce 2021/2022	38
7.6.2	Rozbor pracovní úrazovosti rok 2021 až srpen 2022	38
7.7	Spolupráce se zákonnými zástupci - účast na setkáních, INFO dnu, třídních schůzkách	39
8	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	40
8.1	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	40
8.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	40
8.2.1	Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022	40
9	Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti	43
9.1	Aktivity žáků, pedagogů	43
9.2	Třídní projekty	44
9.3	Školní projekty a akce.....	46
9.4	Aktivity inovativní třídy	46
9.5	Prezentace školy na veřejnosti	51
9.6	Prezentace školy ostatních činností v průběhu školního roku	51
9.7	Sezónní pohybové aktivity.....	52
9.8	Projektové vyučování.....	52
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	53
10.1	Zjišťování a analyzování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle §174 odst. 2 písm. a) školského zákona.....	53
	Čj. ČŠIJ -561/22 – J	53
	Termín inspekční činnosti: 22. dubna 2022	53
10.2	Inspekční činnost	53
11	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021	54
11.1	Hlavní činnost	54
11.2	Doplňková činnost	56
	D o t a z n í k k š i k a n ě - v y h o d n o c e n í.....	73
	Třída: souhrn Ročník: celá škola Datum: leden 2022	73
	D o t a z n í k k š i k a n ě - s r o v n á n í.....	74
	Třída: srovnání Ročník: 6. – 9. Datum: leden 2022	74
	Fotografie	87
	Škola v médiích.....	97
	Napsali o nás	97
	Na výroční zprávě se podíleli:.....	113

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace
Sídlo školy	Jungmannova 3298/6, 586 01 Jihlava
Obor vzdělávání	79-01-C/01 Základní škola 79-01/B01 Základní škola speciální
IČ	70 88 22 23
DIČ	CZ70882223
Resortní identifikátor právnické osoby (RED_IZO)	600117383
Resortní identifikátor školy(IZO)	102455171
Bankovní spojení	1466083359/0800
Telefon	+420 567 564 440,+420 567 564 441
E- mail	podatelna@jungzs.cz
Datová schránka ID	g33mm7u
Adresa internetové stránky	www. jungzs.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Statutární město Jihlava Masarykovo nám. 1 586 01 Jihlava IČ: 00286010
Vedení školy	ředitelka školy zástupce ředitelky (do 28. 2. 2022) vedoucí učitelka 1. st. (od 1. 3. 2022) vedoucí učitel 2. st. (od 1. 3. 2022)
Organizace školy	Mgr. Ivana Málková Mgr. Jiří Kucian, DiS. Mgr. Jana Morkusová Mgr. Petr Šilhart
Součásti školy	plně organizovaná škola
	Základní škola Školní družina Školní klub Školní jídelna – výdejna Školní knihovna
Počet tříd	IZO 102455171 IZO 118700561 IZO 170100341 IZO 150072481 IZO 181093367
Počet žáků	8 tříd /1. až 9. ročníku/
Přípravná třída	117
Počet žáků přípravné třídy	1
Počet učitelů /včetně ředitelky/	10
Počet oddělení ŠD	14/fyzické osoby/ 13 /fyzické osoby/
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet vychovatelů ŠK	1/fyzické osoby/
Počet pedagogických asistentů	1 /fyzické osoby/
Počet koordinátorů prevence – asistentů pedagoga	9/fyzické osoby/ 9/fyzické osoby/
Počet provozních pracovníků	1/fyzické osoby/
Počet THP pracovníků	4/fyzické osoby/ 2/fyzická osoba/

1.2 Vymezení hlavního účelu zřízení školy

Statutární město Jihlava zřizuje příspěvkovou organizace Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace (dále jen příspěvková organizace) za účelem zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon).

1.3 Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Základní škola	300
Školní družina	29
Školní klub	30
Školní jídelna – výdejna	100
Školní knihovna	Neuvádí se

1.4 Základní údaje a součásti školy

Součásti školy	počet tříd/ oddělení	počet žáků
K 30. 9. 2021 základní škola bez př. třídy	8	117
Základní škola 1. st. běžné třídy	4	59
Základní škola 2. st. speciální třídy	4	46
Základní škola 1. st. speciální třídy	1	12
Přípravná třída	1	10
Žáci plnící školní docházku dle§41		15
Školní družina k 31. 10. 2021	1	29
Školní klub k 31. 10. 2021	1	30
Školní jídelna – výdejna /žáci k 31. 10. 2021	1	55
Školní jídelna – výdejna /zaměstnanci k 31. 10. 2021	1	23

Součásti školy	počet tříd/ oddělení	počet žáků
K 31. 3. 2022 základní škola bez př. třídy	8	129
Základní škola 1. st. běžné třídy	4	66
Základní škola 2. st. speciální třídy	4	49
Základní škola 1. st. speciální třídy	1	14
Přípravná třída	1	14
Žáci plnící školní docházku dle§41		42

1.5 Údaje o školské radě

2021/2022

Školská rada - členové Od ledna 2022	Za zřizovatele: Bc. Daniel Škarka Norbert Nejedlý Za pedagogické pracovníky: Mgr. Alena Veliká Mgr. Petr Šilhart – od 1. 3. 2022 Za zákonné zástupce žáků: Božena Siváková Hana Lacenová
Předseda školské rady od ledna 2022	Mgr. Alena Veliká

Školská rada – členové Do ledna 2022	Za zřizovatele: Bc. Daniel Škarka Norbert Nejedlý Za pedagogické pracovníky: Mgr. Alena Veliká Mgr. Jiří Kucian, DiS. Za zákonné zástupce žáků: Božena Siváková Hana Lacenová
Předseda školské rady	Mgr. Jiří Kucian, DiS.
Kontakt	Telefon školy, webové stránky
Počet členů školské rady	2 – zákonní zástupci žáků 2 – zástupci zřizovatele 2 - zástupci školy

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory, vybavení školy	Komentář	
Budovy	1 (původní, přístavba panelová, tělocvična, nářadovna, kotelna, garáž a technické zázemí)	
Kmenové učebny	10	
Herna školní družiny	2	
Školní klub - herna	1	
Odborné učebny	Počítačová pracovna	1
	Multimediální , jazyková	1
	EVVO, přírodopis, fyzika, chemie	1
	Společenskovední	1
	Dílna, výtvarná výchova, keramika	1
	Kovodílna	1
	Dřevodílna	1
	Cvičná kuchyň- cvičný byt	1
	Minizahradnictví	1
Relaxační místnosti	2 Snoezelen- multismyslová místnost Kompenzační pomůcky, taneční místnost	
Sportovní zařízení	tělocvična cvičebna - posilovna	
Hřiště	sportovní areál - multifunkční hřiště, doskočiště – skok daleký, venkovní posilovna, hřiště na petanque	
Informační centrum	1 Časopisy, knihy, denní tisk, počítače	
Knihovna	1 (Žákovská, učitelská)	
Zahrady	Školní pozemek Arboretum	
Poradenské pracoviště	1 - pro práci se žáky s SVP, komunikace se zákonnými zástupci žáků, s pedagogy	
Výdejna dotovaného mléka Výdej Ovoce a zeleniny do škol	1	

Oblast ICT:

Počítačové vybavení školy je využíváno ve výuce i v zájmové činnosti. Škola je vybavena WiFi signálem, sloužícím k bezdrátovému připojení po celé budově školy do sítě IntraNet.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory včetně promítacích pláten sloužících k výuce žáků. Třídy, kabinety, odborné učebny jsou vybaveny počítači nebo notebooky. Pedagogové pro výuku žáků také využívají interaktivní tabule.

Škola i nadále využívá tablety včetně napájecí stanice, notebooky, hlasovací zařízení, vizualizér, digitální fotoaparáty a kameru, které byly pořízeny z projektu spolufinancovaným Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Škola pracuje s programem Bakaláři – Třídní kniha, Rozvrh, Plán akcí, Evidence, Knihovna, dále využíváme nově program Zápisy Online.

Správu softwarového vybavení v oblasti účetnictví zajišťuje firma GORDIC spol. s r.o., od které škola využívá moduly Pokladna, Přijaté faktury, Odeslané faktury a Komunikace s bankou. Evidence a zpracování mezd je zajišťováno programem firmy VEMA, a.s., který je pravidelně aktualizován.

Nové vybavení školy a stavebně technická oblast:

Stavebně technická oblast:

Z provozního příspěvku byly provedeny následující opravy:

Oprava domácího telefonu 23.3.2022

Čištění kanalizací - havárie 22.5.2022

Oprava vysavače 27.1.2022

Oprava barevné kopírky Xerox WC 6.4.2022

Oprava zámku inovativní třída 22.6.2022

Havarijní oprava rozvodu vody 11.7.2022

Oprava myčky bílého nádobí 6.10.2021

Oprava elektrického zařízení 9.11.2021

Oprava pákového ovládání oken 1.12.2021

Ostatní pořízený dlouhodobý majetek:

Z participativního rozpočtu byly zakoupeny kancelářské křesla pro učitele, zahradní nábytek a venkovní ohniště. Pro žákovský parlament fotoaparát Sony.

Jídelna a výdejna:

Výdejna byla dovybavena – talíře hluboké a mělké, naběračky a ostatní drobné kuchyňské náčiní, dále mycí prášek a čistič myček. Pro přepravu obědů byl zakoupen plošinový vozík.

Učebny, kabinety, kanceláře, chodby:

V jednotlivých učebnách byla provedena každoroční oprava a seřízení nastavitelných židlí a lavic.

V 2. patře nové budovy na chodbě byly vyměněny poškozené dveře u WC.

Do tříd byly nakoupeny:

Úložné boxy a košíky

Nová šatna pro ukrajinské žáky:

Pro příchozí ukrajinské žáky byla nově zřízena šatna v přízemí, místnost č. 21, která byla vybavena mobilními věšáky a ramínky.

Po obdržení příspěvku od zřizovatele pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo pořízeno:

- Resuscitační figurína Bexamed
- Resuscitační simulátory
- 10 ks Reproduktoři k PC
- Na výzdobu chodby umělý vánoční strom
- Flétničky pro 1. Stupeň
- Pánve do cvičného bytu
- Oválný koberec do třídy
- Dětský ponk + příslušenství
- Fotoaparát Panasonic Lumix
- Další potřeby a pomůcky pro žáky

Z projektu technické výuky bylo pořízeno:

- Stavebnice Merkur, Boffini a Teifoc
- Interaktivní stavebnice Lego
- Náhradní malta pro stavebnice Teifoc

Zlepšení pracovního prostředí

Do kabinetů byly zakoupeny 3 ks rychlovarné konvice a všem zaměstnancům školy flash disky 16GB.

Bezúplatný převod majetku:

10 x monitor LCD Nitro + 10 x PC Triline Profi

Pandemie COVID-19

V tomto školním roce probíhala výuka žáků pouze prezenčně. Do února 2022 se povinně testovalo. S pandemií bylo spojeno také nařízení – homogenních skupin žáků při výuce.3.8

Od března 2022 dle nařízení vlády probíhalo vzdělávání žáků v běžném režimu.

2 Vzdělávací program školy, obor vzdělání

Vzdělávací programy školy

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro předškolní vzdělávání (přípravná třída)

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV,

Školní vzdělávací program 79-01-B/01 Otevřená škola - základy vzdělání dle RVP ZŠS – díl I., II.

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro zájmové vzdělávání (školní družina)

2.1 Obor vzdělání

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola.

79-01-B/01 Základní škola speciální

Obor vzdělání	K 30. 9. 2021	K 31. 3. 2022
79-01-C/01 Základní škola	115	127
79-01-C/01 Základní škola §41	15	42
79-01-B/01 Základní škola speciální	2	2

2.2 Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		1			1		1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	Občanská výchova							2	2	2	1+1	7+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	2	5
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	1+1	2	7+3	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2	2	8+2
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1+1	1+1	1+1	5+3	1+2	1+2	1+2	0+3	3+9
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	21	25	26	25	102+16	30	30	31	31	104+18

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV

Učební plán ŠVP pro základní vzdělávání stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. až 9. ročníku) základní školy,
- celkovou povinnou dotaci na 1. a 2. stupni základního vzdělávání,
- povinnou časovou dotaci pro jednotlivé předměty ve všech ročnících,
- zařazení a realizaci průřezových témat,
- využití disponibilní časové dotace.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává i žáky nadané a mimořádně nadané

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- ve výuce i v zájmové činnosti škola preferuje diferencovaný přístup podle možností každého žáka,

pro talentované žáky učitelé připravují práci, která odpovídá jejich mentálním schopnostem a rozvíjí úroveň dovedností v dané oblasti, žákům umožňujeme pracovat s výpočetní technikou, mohou individuálně využívat naučnou literaturu, encyklopedie, časopisy nebo knihy ze školní knihovny a vhodným způsobem je zapojujeme do různých činností ve výuce (doprovod na hudební nástroj, sólový zpěv)

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních
- nabídka zájmových aktivit
- nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a tanečních soutěžích a bývají často velmi úspěšní
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- nadaným a mimořádně nadaným žákům je věnována pozornost ve výuce a v mimoškolních aktivitách

2.3 Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola- základy vzdělání“

Učební plán žáků se středně těžkým mentálním postižením												
Vzdělávací oblast	předmět	ročník										celkem
		1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Jazyková komunikace	Čtení	2+0	2+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	28
Jazyková komunikace	Psaní	1+0	1+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+1	2+1	1+1	17+3
Jazyková komunikace	Řečová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	1+0	1+0	1+0	1+0	16
Matematika a její aplikace	Matematika	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	3+1	3+1	3+1	3+1	24+8
Informační a komunikační technologie	Informatika					1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	6
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+0	2+0	3+0	3+0	3+0	3+0					16
Člověk a společnost	Člověk a společnost							2+0	2+0	2+0	2+0	8
Člověk a příroda	Člověk a příroda							3+0	3+0	3+0	3+0	12
Umění a kultura	Umění a kultura	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	2+0	2+0	2+0	2+0	26
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1+0		1+0	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	30
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3+0	3+0	3+0	4+0	4+0	4+0	5+0	5+0	6+0	6+0	43
Průřezová témata	Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+10
Disponibilní časová dotace		10						11				
Týdenní časová dotace		20	20	23	24	24	24	27	29	29	29	249
Celková povinná časová dotace		135						114				

Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávání v základní škole speciální trvá 10 ročníků. První stupeň je tvořen 1. – 6. ročníkem, druhý stupeň 7. – 10. ročníkem (§ 46 ods. 3 zákona 561/2004 Sb.)

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. – 10. ročník
		Počet hodin týdně
		Minimální časová dotace
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	30
	Řečová výchova	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	40
Umění a kultura	Hudební výchova	10
	Výtvarná výchova	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	20
	Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	20
Disponibilní časová dotace		20
Celková povinná týdenní časová dotace		210

Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace je stanovena na 210 hodin.

Součástí prvního stupně je 1.-6. ročník a součástí druhého stupně je 7.-10. ročník.

O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitelka školy. Minimální počet hodin pro předmět je dodržen stanoveným rozmezím týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku.

Obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika jsou uvedeny na začátku učebních osnov jednotlivých předmětů.

Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka.

Předmět Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností-verbální i neverbální komunikaci.

V rámci disponibilních hodin je posílena časová dotace některých předmětů nebo jsou zde zařazeny předměty speciálně pedagogické péče (např. alternativní a augmentativní komunikace, zrkovná cvičení, canisterapie. Jejich konkretizace je uvedena v IVP s ohledem na individuální potřeby žáků.

Výuka probíhá formou vyučovacích bloků, ve kterých je sdruženo více předmětů v poměru, který odpovídá časové dotaci předmětů pro jednotlivé ročníky.

Režim dne obsahuje pravidelné střídání výuky a odpočinku. Některé činnosti probíhají ve skupině, jiné formou individuální výuky.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá ve třídě, v ostatních prostorách školy, na vycházkách, při nákupech, divadelních představeních apod.

Pro každého žáka s těžkým mentálním postižením je vypracován individuální vzdělávací plán.

Všechna podpůrná opatření směřují k rozvíjení celé osobnosti.

V IVP umožňujeme úpravu týdenní časové dotace podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáků.

Žáci s hlubokým mentálním postižením, kterým bylo stanoveno plnění školní docházky jiným způsobem, jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu sestaveného v souladu s tímto ŠVP.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o zaměstnancích školy

Počty zaměstnanců	k 30.9.2021	k 30. 6. 2022
Počet zaměstnanců celkem	24,3704	27,2255
Počet učitelů	12,1791	14,2103
Počet asistentů pedagoga	7,2563	7,4348
Počet vychovatelů ŠD	0,8558	1,4163
Počet THP pracovníků	1,2276	1,20
Počet provozních pracovníků	2,8516	2,9641

3.2 Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví k 30.6. 2022

	Základní škola	Školní družina	Celkem
Evidenční počet	29	1	30
- Z toho ženy	24	1	25
<i>Přepočtený počet pr.</i>	25,8092	1,4163	27,2255
Věk 25 - 29 let	4,7997	0,0833	4,883
Věk 30 – 34 let	1,8653		1,8653
Věk 35 – 39 let	0,337		0,337
Věk 40 – 44 let	3,7466	0,3330	4,0796
Věk 45 – 49 let	5,0513	1	6,0513
Věk 50 – 54 let	2,5552		2,5552
Věk 55 – 59 let	2		2
Věk 60 a více	5,4541		5,4541

3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 30. 6. 2022

Dosažené vzdělání	Muži	ženy	celkem	%
Základní	0	1	1	3,33
Střední odborné	1	2	3	10,00
střední odborné s maturitou	0	7	7	23,33
vyšší odborné	0	2	2	6,67
vysokoškolské	4	13	17	56,67
celkem	5	25	30	100

3.4 Personální obsazení k 1. 9. 2021 – pedagogové

Titul	Jméno a příjmení	Třídní učitel - třída
Mgr.	Alena Veliká	inovativní
Mgr.	Jana Morkusová	II. (1., 2., 3.)
Mgr.	Ondřej Čížek	IV. (3., 4., 5., S)
Mgr.	Hana Matějková	V. (A, B)
Bc.	Michaela Kročilová	VI. A
Mgr.	Markéta Daliborová	VII.A
Mgr.	Petr Šilhart	VIII. (A, B)
Mgr.	Jana Šinkovská	IX. (A, B)

Titul	Jméno a příjmení	Netřídní učitel
Mgr.	Ivana Málková	Ředitelka školy
Mgr.	Jiří Kucian	Zástupce ředitelky školy
Mgr.	Pavel Koreň	Výchovný poradce
Mgr.	Dana Schwarzová	učitelka
Mgr.	Jitka Škrdlová	učitelka
Mgr.	Kateřina Huková	Tandemová učitelka

3.5 Personální obsazení k 30. 6. 2022 – pedagogové

Titul	Jméno a příjmení	Třídní učitel - třída
Mgr.	Alena Veliká	inovativní
Mgr.	Jana Morkusová	II. (1., 2., 3.)
Mgr.	Ondřej Čížek	IV. (3., 4., 5., S)
Mgr.	Hana Matějková	V. (A, B)
Bc.	Michaela Kročilová	VI. A
Mgr.	Markéta Daliborová	VII.A
Mgr.	Petr Šilhart	VIII. (A, B)
Mgr.	Jana Šinkovská	IX. (A, B)

Titul	Jméno a příjmení	Netřídní učitel
Mgr.	Ivana Málková	Ředitelka školy
Mgr.	Jana Morkusová	Vedoucí učitelka 1. stupně
Mgr.	Petr Šilhart	Vedoucí učitel 2. stupně
Mgr.	Pavel Koreň	Výchovný poradce
Mgr.	Dana Schwarzová	učitelka
Mgr.	Jitka Škrdlová	učitelka
Mgr.	Kateřina Huková	Tandemová učitelka

Třídy a personální obsazení

3.6 Personální obsazení – asistenti pedagoga k 30. 9. 2021

Asistent	Třída
Linda Niklová Vraná / podpůrné opatření	Přípravná třída
Eva Čurdová, DiS / podpůrné opatření	II. (1., 2., 3.)
Kamila Pavlíčková / podpůrné opatření	IV. (3., 4., 5., S)
Petra Fialová / podpůrné opatření	V. (A, B)
Kristýna Taclíková	VI.
Bc. Jiří Píza	VII.
Regina Říhová	VIII. (A, B)
Alžběta Miksová	IX. (A, B)
Pavla Kymlová	Koordinátor prevence - AP

Ve škole působí koordinátor prevence, který byl financován z provozního rozpočtu. Byl nápomocen pedagogům, při komunikaci s rodiči žáků, při řešení kázeňských problémů.

3.7 Personální obsazení – asistenti pedagoga k 30. 6. 2022

Asistent	Třída
Linda Niklová Vraná / podpůrné opatření	Přípravná třída
Eva Čurdová, DiS / podpůrné opatření	II. (1., 2., 3.)
Kamila Pavlíčková / podpůrné opatření	IV. (3., 4., 5., S)
Petra Fialová / podpůrné opatření	V. (A, B)
Pavčina Červená	VI.
Bc. Jiří Píza	VII.
Alžběta Miksová / podpůrné opatření	VIII. (A, B)
Leona Pochylá, DiS	IX. (A, B)
Renáta Šiberová	Koordinátor prevence - AP

3.8 *Personální zabezpečení ostatních zaměstnanců školy*

Ve školní družině a ve školním klubu pracovaly celkem tři vychovatelky na částečné úvazky.

Výchovný poradce má požadované vzdělání.

Úklid školy zajišťovaly dvě provozní pracovnice, jedna na plný úvazek, jedna na částečný úvazek. Správu budovy, údržbu, vytápění zajišťoval školník.

Výdej stravy ve školní jídelně – výdejně zajistila jedna pracovnice na částečný úvazek.

Dovoz obědů byl zajištěn formou služby na základě smlouvy o dopravě stravy.

Pracovní pozice ekonomky a personalisty/mzdové účetní zajišťují dvě zaměstnankyně na částečné úvazky.

V průběhu prvního pololetí roku 2022 pracovalo na pozici asistenta pedagoga 12 zaměstnanců, 4 asistenti tuto pozici opustili, buď přešli na jinou pozici v rámci základní školy, nebo rozvázali pracovní poměr.

Během stejného období pracovalo v základní škole 14 učitelů.

K 28. 2. 2022 ukončil pracovní poměr zástupce ředitelky, který se potýkal 1. pololetí se zdravotními problémy a dlouhodobou pracovní neschopností. Po ukončení pracovního poměru zástupce ředitelky, byly zřízeny pozice vedoucích učitelů – pro 1. stupeň a pro 2. stupeň.

4 Počty žáků ve třídách

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Ukončení povinné školní docházky, rozmisťovací řízení

4.1 Počty žáků ve třídách

Počty žáků ve třídách k 30. 9.2021

Třída	Ročník	Chlapci	Dívky	Celkem
Ii. (1i.,2i.) - inovativní	1., 2.	9	6	15
II. (1.A, 2.A, 3.A)	1., 2., 3.	14	9	23
IV.(3.B, 4.A, 5.C, 7.S)	3., 4., 5., 7.	17	4	21
V. A, B	5.	8	4	12
VI.	6.	2	8	10
VII.	7.	2	9	11
VIII.A, B	8.	7	6	13
IX. A, B	9.	5	7	12

Přípravná třída	0.A	10	4	6
-----------------	-----	----	---	---

Stupeň	Počet tříd	Chlapci	Dívky	Celkem	Průměr na třídu
I. stupeň	4	48	23	71	17,75
II. stupeň	4	16	30	46	11,50
Celá škola	8	64	53	117	14,625

Počty žáků ve třídách k 30.6.2022

Třída	Ročník	Chlapci	Dívky	Celkem
Ii. (1i.,2i.) - inovativní	1., 2.	12	4	16
II. (1.A, 2.A, 3.A)	1., 2., 3.	14	13	27
IV.(3.B, 4.A, 5.C, 7.S)	3., 4., 5., 7.	16	10	26
V. A, B	5.	9	5	14
VI.	6.	2	8	10
VII.	7.	2	11	13
VIII.A, B	8.	7	7	14
IX. A, B	9.	5	7	12

Přípravná třída	0. A	16	8	8
-----------------	------	----	---	---

Stupeň	Počet tříd	Chlapci	Dívky	Celkem	Průměr na třídu
I. stupeň	4	51	32	83	20,75
II. stupeň	4	16	33	63	15,75
Celá škola	8	67	65	132	16,50

Běžné třídy k 30. 9. 2021

Stupeň	Počet tříd	Chlapci	Dívky	Celkem	Průměr na třídu
I. stupeň	3	42	27	69	23
II. stupeň	0	0	0	0	0
Celá škola	3	42	27	69	23

4.2 Speciální třídy podle druhu postižení

Speciální třídy dle druhu postižení / mentální postižení k 30.9.2021 a složení žáků tříd podle §16odst.9

	Počet tříd	I. stupeň			II. stupeň		
		celkem	dívek	chlapců	celkem	dívek	chlapců
Mentální postižení	5	12	4	8	48	31	17
Souběžné postižení více vadami		1	1	0	2	1	1
79-01/B01		1	1	0	1	0	1
Vývojové poruchy učení		0	0	0	1	0	1

4.3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2022/2023 se konal v pátek dne 8. 4. 2022 od 13 hod do 17 hod a v sobotu dne 9. 4. 2022 od 9 hod do 12 hod.

Zápis ukrajinských žáků do 1. třídy pro školní rok 2022/2023 se konal dne 1. 6. 2022.

Zápis ukrajinských žáků do ostatních ročníků na 1. stupni se konal v době od 22. 8. – 31. 8. 2022

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu: 25

1. Poprvé u zápisu: 15

2. Po odkladu: 10

4.4 Oblast kariérového poradenství a volby povolání, výsledky rozmisťovacího řízení

Kariérovému poradenství je na naší škole věnována velká pozornost. Je cílená především na žáky 8. a 9. tříd, jejich rodiče a třídní učitele.

V letošním školním roce ukončilo školní docházku 16 žáků, z toho 13 žáků v 9. ročníku a 3 v 8. ročníku. K dalšímu vzdělávání se přihlásilo 10 žáků.

Obory:

SOŠ a SOU Třešť – potravinářské výroba – cukrářské práce E (3)
SOŠ managementu a práva Jihlava – práce ve stravování E (2)

SOŠ a SOU Třešť – potravinářské výroba – cukrářské práce E (3)
SOŠ managementu a práva Jihlava – práce ve stravování E (2)

SOŠ a SOU Třešť – potravinářské výroba – cukrářské práce E (3)

SOŠ a SOU Třešť – potravinářské výroba – cukrářské práce E (3)

SOŠ a SOU Třešť – potravinářské výroba – cukrářské práce E (3)

SŠ stavební Jihlava – stavební výroba E (2)

SŠ stavební Jihlava – stavební výroba E (2)

SŠ stavební Jihlava – stavební výroba E (2)

SŠ stavební Jihlava – stavební výroba E (2)

SŠ průmyslová, technická a automobilní Jihlava – strojní mechanik (zámečnick) H (3)

Termín podání přihlášek – do 1.března 2022

Termín přijímacího řízení: od 12. dubna do 28. dubna 2022. Zápisové listky odbaveny.

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací programy školy a jejich cíle

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro předškolní vzdělávání (přípravná třída)

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ - ŠVP pro ZV dle RVP ZV,

Školní vzdělávací program 79-01-B/01 Otevřená škola - základy vzdělání dle RVP ZŠS – díl I., II.

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro zájmové vzdělávání (školní družina)

Školní vzdělávací program Otevřená škola vyjadřuje základní myšlenku – otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělání, tak demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem a vztahy ve škole. Navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků a společné úsilí pedagogů a žáků při překonávání bariér v praktickém životě.

Zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků a odlišnosti prostředí, ze kterého žáci pocházejí.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Naším cílem je, aby školu opouštěl žák, který je v rámci svých možností vybaven základní funkční gramotností, žák, který chce usilovat o svoje osobní a společenské uplatnění a má pro to vytvořeny základní předpoklady a dovednosti. Žák, který je přiměřeně sociálně zdatný, váží si svého zdraví a upevňuje je, umí spolupracovat a žít mezi lidmi podle platných pravidel.

Snažíme se o to, aby škola byla místem, kde je žákům poskytována kvalitní vzdělávací péče. Současně usilujeme o to, aby bylo školní prostředí pro děti, žáky i dospělé bezpečné, přátelské.

5.2 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Cíle školních vzdělávacích programů se postupně daří naplňovat.

Ve školním roce 2021/2022 byly kladně hodnoceny výstupy všech předmětů.

Učitelé si v září vytvořili časové tematické plány podle platných verzí ŠVP pro ZV, ŠVP pro ZV s minimálními výstupy a ŠVP ZŠS – 1. a 2.díl. V průběhu roku byl sledován soulad časových plánů.

Koordinátorka ŠVP průběžně sledovala a doporučovala vhodné zdroje pro školní práci (projekty, aktivní metody, možnosti hodnocení kompetencí, odborné publikace...) a

zprostředkovávala tyto materiály pedagogickému týmu. Kontrolovala zařazování průřezových témat do výuky. Podporovala začleňování ŠVP do života školy, spolupráci učitelů na přípravě školních projektů, které koordinovala v rámci školního roku.

Pedagogové se navzájem motivovali ke zkoušení nových postupů a metod výuky, předávali si získané zkušenosti (možnost ukázkových hodin).

Dařilo se jim zapojovat do života školy i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V červnu 2022 proběhla na naší škole kontrola ČŠI a ke všem aktuálním verzím ŠVP pro ZV neměla žádné připomínky.

V příštím školním roce se bude upravovat ŠVP pro inovativní třídu, neboť zde žáci postupují nově do 3. ročníku. Také se bude aktualizovat ŠVP pro přípravnou třídu.

Ostatní pedagogové nemají žádné připomínky pro úpravy ŠVP na další školní rok.

5.2.1 Projekty školy

Škola je v souladu se školními vzdělávacími programy zapojena i do mnoha projektů.

Ekoškola, který zaštiťuje Sdružení Tereza. Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy.

Ovoce a zelenina do škol. V rámci projektu škola realizuje doprovodné aktivity.

Mléko v evropských školách.

Recyklohraní. Cíle projektu: Zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Škola je vybavena sběrnými nádobami a žáci mohou nosit nepotřebné drobné elektrospotřebiče, baterie a akumulátory. Naši žáci se mohou zapojit také do zábavných her a soutěží z oblasti třídění a recyklace, které jsou organizátory zadávány. Za splnění úkoly získává škola body, za něž bude možné pořídit nové pomůcky, hry i vybavení pro volný čas.

eTwinning je společenství evropských škol. Škola začala opětovně spolupracovat a sdílet své nápady. V současné době spolupracujeme se ZŠ ze Slovenska.

Škola pro demokracii - V síti Škola pro demokracii se sdružují školy, které mají žákovský parlament. Motivujeme děti k tomu, aby se zapojovaly do života své školy.

Inkluzivní vzdělávání skrze praktické aktivity vaření a stolování (projekt realizovala Skutečně zdravá škola, z.s. Brno)

Šablony III

Projekt ROZVOJ ZŠ JUNGMANNOVA je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání a zlepšení výsledků žáků v klíčových kompetencích prostřednictvím klubů, doučování, odborníka do výuky, komunitně osvětových setkávání, ICT ve vzdělávání, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Krajský projekt „Učíme se ze života pro život 2“ v rámci Implementace krajských akčních plánů II

Hlavním cílem projektu na naší škole je podpora rozvoje kompetencí a gramotností žáků a žáků druhých stupňů základních škol a také podpora učitelů, resp. pedagogického týmu základní školy při modernizaci vzdělávacích metod. Především jde o větší využívání aktivizačních metod a posílení přenosu (transferu) kompetencí do výuky předmětů, kde tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí (např. rozvoj jazykových kompetencí v přírodovědných předmětech, ICT kompetencí v zeměpisu či čtenářské gramotnosti v dějepisu).

V rámci projektu se naše škola věnuje polytechnickému a kariérovému vzdělávání a rozvoji čtenářské anebo matematické gramotnosti a také podpoře rovných příležitostí ve vzdělávání ve smyslu zajištění vhodných podmínek při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (volba stylu výuky a vhodných inovativních nástrojů z portfolia, které zohledňují specifika žáků).

MAP II v ORP Jihlava

MAP III v ORP Jihlava

Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání - Na projekt je poskytována finanční podpora z EU. Nositelem projektu je statutární město Jihlava.

Cíl projektu:

1. vytvoření nového fungujícího koordinovaného systému podpory inkluzivního vzdělávání v Jihlavě,
2. vytvoření podpůrných sítí inkluzivního přístupu ke vzdělávání včetně zřízení pozice koordinátora inkluze na SMJ,
3. zajištění odborné podpory psychologů, speciálních pedagogů a sociálního pedagoga při školském poradenském pracovišti,
4. individuální integrace žáků se sociálním znevýhodněním na ZŠ, která zabrání jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání a dosahování školního úspěchu,
5. zvýšení informovanosti rodin ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělávání, zvýšení motivovanosti a aktivní zapojení rodičů,
6. pozitivnější vnímání inkluzivního vzdělávání u veřejnosti,
7. zvýšení odborných kapacit a odbornosti pracovníků zapojených subjektů,
8. vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti/žáky se zhoršeným prospěchem;
9. zvýšení dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání.

Národní plán podpory návratu do škol: Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy. Střední školy a konzervatoře na rok 2021 - doučování žáků

Od 1. 9. 2021 do 31.12. 2021

Národní plán obnovy – finanční zdroj prostředky evropské unie-Next GenerationEU – podpora doučování –leden až srpen 2022

5.2.2 Spolupráce s dalšími partnery

Škola má i partnery a spolupracující organizace, které pomáhají k naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, Statutární město Jihlava.

Magistrát města Jihlavy, OŠKT

Krajský úřad Kraje Vysočina, odbor školství

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava

Pedagogicko - psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum

NPI

Oblastní Charita v Jihlavě

Základní školy v Jihlavě

SŠOS v Jihlavě, Karolíny Světlé 2

SOŠ a SOU Třešť

SOU Dačice

SŠ stavební Jihlava

Soukromá vyšší odborná škola sociální, o.p.s. – odborné praxe

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, OSPOD, Magistrátu města Jihlava

Probační a mediační služba

Úřad práce v Jihlavě

Policie ČR

Městská policie v Jihlavě

Dětským domov se školou v Jihlavě

Asociace speciálních pedagogů ČR

Asociace ředitelů základních škol

Montessori

Služby Města Jihlavy, s.r.o., Jihlava

Romea, o.p.s. Praha

Labyrint Brno

Biofarma Sasov

Nadační fond Šťastná hvězda

Otevřená škola, z.s.

Regionální média – Jihlavské listy, Jihlavský deník, MF Dnes, Právo,

i-deníky

Ježkovy oči

5.2.3 Žákovský parlament

Žákovský parlament naší školy je komplexní nástroj, který má potenciál zapojovat velké množství žáků a má vliv na klima školy a v ideálních časech také na další cílové skupiny. Snažíme se průběžně hodnotit jednotlivé aktivity a činnosti parlamentu, sledujeme situaci ve skupině a naladění jednotlivých účastníků. V běžném režimu jsou členové hlavními organizátory dění a koordinátor je jen jakýmsi facilitátorem reagujícím na proces.

Co se nám povedlo úspěšně zrealizovat?

Zapojení participativního rozpočtu

schůzka nad aktuálními připomínkami žáků

úkol pro třídy „co bych vylepšil ve škole“

návrhy na zasedání žákovského parlamentu mimo školu

vyhlášení soutěže „Velká dýňová výzva“ – výzdoba v rámci Halloweenu

schůzka nad upřesněním lokace výjezdu

vyhlášení vítěze soutěže „Velká dýňová výzva“

výjezdní zasedání žákovského parlamentu – Hospodářský dvůr Bohuslavice, prohlídka, nápady na zlepšení

vyhlášení soutěže o nejlepší Mikulášskou masku a výzdoba tříd

výjezdní zasedání žákovského parlamentu – betlémy v Třešti

vyhodnocení soutěže Mikulášská maska

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Rizikové projevy chování

1. Záškoláctví

V lednu 2022 byly v 6. – 9. třídách realizovány besedy se žáky na téma záškoláctví. Ve školním poradenském pracovišti jsme se při těchto akcích zaměřili především na pojem záškoláctví, proč se děti záškoláctví dopouštějí. Účastníci besed též dávali příklady, jak záškoláctví může vypadat a co je jeho příčinou. Uvádím nejčastější:

- nechce se mi do školy, protože máme neoblíbený předmět, neoblíbeného učitele,
- dlouho jsem se díval na televizi, video, byli jsme na návštěvě, ráno se mi nechtělo vstávat,
- nechtělo se mi do školy, tak jsem šel k doktoru, že mě něco bolí (hlava, břicho), že mám teplotu a zvracel jsem,

- schválně jsem si nechal ujet školní autobus a pak jsem jel linkou a přišel jsem pozdě,
- zaspal jsem, do školy jsem už nešel a rodiče mi potom napsali omluvku, že mi nebylo dobře,
- potkal jsem kamarády a ti mně řekli, abych šel s nimi za školu,
- doma jsme slavili, nevyspal jsem se, do školy jsem nešel,
- nejdu do školy, protože je písemka, test, zkouší se, je opakování,
- neudělal jsem úkol, nepřipravil jsem se, proto jdu za školu,
- ve třídě je spolužák, který mě otravuje, proto nejdu do školy,
- někdo mě ve škole šikanuje, proto nejdu do školy,
- jeli jsme všichni nakupovat, za příbuznými mimo Jihlava a naši mi pak napsali, že mi bylo špatně,
- domluvili jsme se s partou, že půjdeme za školu.
- byl jsem na lékařské prohlídce, ale po skončení jsem už do školy nešel, nebo jsem se loudal po městě a přišel jsem o pozdě,
- musel jsem doma hlídat mladšího bratra, sestru, protože naši někam jeli, něco vyřizovali.

Po dotazníku jsme besedu uzavírali povídáním o tom, jak postupovat při řešení situací, do kterých se žáci dostávají, na koho se obracet s žádostí o pomoc při řešení problémů. Po besedě byl realizován anonymní dotazník s dvanácti otázkami.

Shrnutí výsledků průzkumu záškoláctví

Průzkum byl realizován anonymním dotazníkem v měsíci lednu 2022. Zúčastnilo se ho celkem 39 žáků 6. - 9. tříd (27 dívek a 12 chlapců).

- ~ 71,8 % dotazovaných uvedlo, že žijí v úplné rodině,
- ~ 17,9 % respondentů již během své školní docházky opakovalo ročník,
- ~ do školy chodí rádo 53,8 % dotazovaných respondentů,
- ~ největší procento žáků, kteří neradi chodí do školy, je v 7. ročníku (60,0 %),
- ~ 74,3 % žáků v dotazníku uvedlo, že již mělo problémy s policií,
- ~ na otázku „Byl jsi někdy za školou?“ 33,3 % odpovědělo ano.

Z celkového počtu 39 žáků, kteří se v lednu 2022 zúčastnili průzkumu záškoláctví, se 12 (30,7 %) přiznalo, že se v loňském či letošním školním roce dopustilo záškoláctví (loni to bylo 38,0 %):

- ~ z těchto žáků, kteří se dopustili záškoláctví, je 10 dívek a 2 chlapci,
- ~ 33,4 % z nich žije v neúplné rodině,
- ~ 16,7 z nich opakovalo ročník,
- ~ 41,7 % z nich rádo chodí do školy,
- ~ 75,0 % již mělo problémy s policií,
- ~ 83,3 % uvedlo, že o záškoláctví vědí jejich rodiče,
- ~ učitelé o tom vědí v 58,3 %,
- ~ pro 100,0 % je záškoláctví pouze dočasným řešením problémů,
- ~ 100,0 % uvedlo, že záškoláctví není dobrým řešením problémů.

Podrobnější údaje jsou uvedeny v přílohách (Dotazník k záškoláctví – všichni respondenti, Dotazník k záškoláctví - Žáci, kteří v dotazníku uvedli, že byli za školou loni nebo letos,

Dotazník k záškoláctví – srovnání 2019/2020 a 2021/2022 Grafické srovnání školního roku 2019/2020 a 2021/2022).

Dlouhodobě se nám daří snižovat počet neomluvených hodin. Ve školním roce 2011/2012 se záškoláctví dopustilo celkem 56 žáků, ti vykázali 5.504 neomluvených hodin. Ve školním roce 2012/2013 to bylo 38 žáků, vykázali 2.623 neomluvených hodin. Ve školním roce 2013/2014 počet neomluvených hodin opět klesl na celkový počet 1.526, záškoláctví se dopustilo 32 žáků.

Ve školním roce 2014/2015 se záškoláctví dopustilo celkem 36 žáků, ti vykázali 1.154 neomluvených hodin (8 žáků na 1. stupni – 253 NH a 28 žáků na 2. stupni – 901 NH).

Ve školním roce 2015/2016 opět došlo k poklesu neomluvených hodin. Záškoláctví se dopustilo 30 žáků, ti vykázali 822 neomluvených hodin (8 žáků na 1. stupni – 202 NH a 22 žáků na 2. stupni – 620 NH). Jde o pokles téměř o 28 %.

Ve školním roce 2016/2017 se záškoláctví dopustilo 17 žáků, z toho 6 žáků z 1. stupně (15 neomluvených hodin) a 11 žáků z 2. stupně (227 neomluvených hodin). Celkem bylo vykázáno 242 neomluvených hodin.

Ve školním roce 2017/2018 opět došlo k poklesu neomluvených hodin. Záškoláctví se dopustilo 19 žáků, ti vykázali 195 NH (14 žáků na 1. stupni – 118 neomluvených hodin, 5 žáků na 2. stupni – 77 neomluvených hodin).

V školním roce 2018/2019 se záškoláctví dopustilo celkem 17 žáků, ti vykázali 184 neomluvených hodin (2 žáci na 1. stupni – 12 neomluvených hodin a 15 žáků na 2. stupni – 172 neomluvených hodin).

V školním roce 2019/2020 se od 2. září 2019 do 6. března 2020 (COVID-19) záškoláctví dopustilo celkem 14 žáků, ti vykázali 151 neomluvených hodin (8 žáků na 1. stupni – 83 neomluvených hodin a 6 žáků na 2. stupni – 68 neomluvených hodin).

V loňském školním roce se záškoláctví dopustilo celkem 9 žáků školy, ti vykázali 293 neomluvených hodin. Jeden žák, který prakticky nespolupracoval se školou v době distanční výuky, nebyl připojen, nevyzvedával si úkoly, měl 261 neomluvených hodin.

V letošním školním roce se záškoláctví dopustilo celkem 15 žáků, ti vykázali 50 neomluvených hodin. Jednu neomluvenou hodinu vykázal 1 žák, dvě neomluvené hodiny 7 žáků, tři neomluvené hodiny 5 žáků, pět neomluvených hodin 2 žáci, deset neomluvených hodin 1 žák 9. ročníku. Případ 5 neomluvených hodin u žáka prvního stupně byl projednáván kromě jiného na případové konferenci, žák s deseti neomluvenými hodinami pak na školní výchovné komisi.

V září 2022 provedl výchovný poradce 5 individuálních pohovorů se žáky, kteří v uplynulém školním roce měli vysoký počet neomluvených hodin.

Třídní učitelé uskutečnili 14 jednání se zákonnými zástupci žáků, kteří vykázali neomluvené hodiny (1 – 5 neomluvených hodin).

I v letošním školním roce přetrvává vysoké procento omluvené absence žáků, přestože někteří zákonní zástupci (celkem 59) byli písemně upozorněni na krátkodobé-dlouhodobé absence svých dětí.

V letošním školním roce bylo zaznamenáno 375 pozdních příchodů.

2. Oblast šikany a rizikového chování

Školní program proti šikanování je základním materiálem, se kterým pracuje pedagogický sbor v této oblasti. Byl vytvořen týmem pedagogů ve školním roce 2013/2014 na základě Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT- 22294/2013-1.

V letošním školním roce byl na základě *Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních* doplněn a aktualizován. Je součástí Minimálního preventivního programu Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvkové organizace pro školní rok 2021/2022.

Věnuje se výhradně řešení šikany prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

V rámci primární prevence učíme žáky, co je to šikana, šikanování, jak těmto jevům předcházet, jak se chovat a postupovat v případě, že je někdo šikanován. Tato práce se odehrává v hodinách věnovaných primární prevenci, v třídnických hodinách a v rámci výukových předmětů.

Sekundární prevence zahrnuje diagnostiku a léčení počátečních stádií šikanování. Realizují ji především třídní učitelé, školní metodik prevence a výchovný poradce. Při řešení pokročilejších stádií šikany spolupracujeme s odborníky ze státních institucí (policie, OSPOD apod.).

Škola má vypracované krizové plány pro další rizikové chování, aby pedagogové školy měli k dispozici manuály, jak v těchto případech jednotně postupovat. Jedná se o následující: kouření v prostorách školy, při akcích školy; jednorázové fyzické konflikty, rvačky; vulgární nadávky mezi žáky, směrem k pedagogům; útěk ze školy, z akcí pořádaných školou; omamné a psychotropní látky ve škole; vandalismus; krádeže; volání Policie ČR v Jihlavě, šetření žáků příslušníkem OO Policie ČR v Jihlavě v budově školy, postup při předvolání, předvedení nebo zajištění žáka policií.

V letošním školním roce jsme řešili několik případů počáteční šikany a rizikového chování žáků. Lze je rozdělit do několika skupin:

- nevhodné chování k pedagogickým pracovníkům
- nerespektování pokynů pedagogů v hodinách
- fyzické útoky na spolužáka
- slovní útoky na spolužáka
- kouření v prostorách školy a při akcích školy
- útoky z akcí školy

Proběhlo 32 jednání se zákonnými zástupci žáků, kteří se opakovaně dopouštěli rizikového chování.

Celkem bylo vypracováno 68 zpráv na žáky naší školy (49 – odbor sociální věci, 10 – probační a mediační služba, 1 - Policie ČR, 8 – různé organizace a instituce).

V letošním školním roce se výchovný poradce zúčastnil pěti případových komisí organizovaných oddělením sociálně právní ochrany dětí OSV Jihlava.

V lednu 2022 byl realizován průzkum k výskytu šikany. Zúčastnilo se ho 38 žáků 6. – 9. tříd (26 děvčat a 12 chlapců). Třídní učitelé obdrželi:

a) číselné vyhodnocení své třídy,

b) slovní komentář k vyhodnocení třídy a doporučení k další práci v této oblasti.

Dále bylo provedeno číselné vyhodnocení ročníků, srovnání výsledků školního roku 2019/2020 a 2021/2022 (v absolutních číslech i v procentech).

Na závěr byla vypracována souhrnná zpráva se základními poznatky z vyhodnocení celé školy, resp. 6. – 9. ročníků.

Základní poznatky z vyhodnocení

- ✓ všichni žáci dle vyjádření v dotazníku mají ve třídě kamarády
- ✓ dva žáci (6. a 7. ročník) mají ve třídě pouze jednoho kamaráda,
- ✓ i v letošním školním roce bylo nejvíce žáků, kteří kamarádí s více než pěti spolužáky 52,7 % (loni 39,0 %),
- ✓ do nepříjemných situací se v letošním školním roce dostalo 10 žáků, z toho je 9 děvčat a 1 chlapec (6. r. – 4 žákyně, 7. r. – 2 žákyně, 8. r. – 3 žáci (2 dívky a 1 chlapec žák), 9. r. – 1 žákyně), tzn. 25,6 % dotazovaných,
- ✓ letos zažilo nehezké situace 10 žáků (loni 5 žáků, předloni 8 žáků),
- ✓ nejvíce nepříjemných zážitků mají žáci 6. r. – 40 %, tzn. 4 žáci ze 10 dotazovaných,
- ✓ počet žáků, kteří se dostali do nehezkých situací vinou spolužáků třídy, je 9,
- ✓ počet opakovaných agresí je 90% (nejčastěji respondenti udávají počet 2, nejvíce v jednom případě 5)
- ✓ největší procento ataků se odehrálo o přestávce ve třídě – 54,0% (loni 80%),
- ✓ z celkového počtu 10 žáků, kteří se dostali do nehezkých situací, šest uvedlo, že jim to příliš nevadilo
- ✓ 70,0 % poškozených v dotazníku označilo za agresora dívku, 30,0 % chlapce
- ✓ 60,0 % žáků, kteří se dostali do nehezkých situací, o tom s někým hovořilo
- ✓ rodičům o tom řeklo 33,3 % poškozených, učitelům 83,3% a kamarádovi 33,3%

Podrobnější údaje jsou uvedeny v přílohách (dotazník k šikaně – celá škola, dotazník k šikaně – srovnání školního roku 2019/2020 a 2021/2022).

6.2 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet žáků k 30.9. 2021	Počet žáků K 31. 3. 2022
Celkem s SVP	67	72
Z toho se zdrav. postižením §16odst9	66	71
Z toho odlišné kulturní a životní podmínky	8	11

Žáci nadaní	0	0
Z toho mimořádně nadaní	0	0

Žáci s IVP	10	11
------------	----	----

Zajištění podpory je realizováno školním poradenským pracovištěm, pedagogy a asistenty pedagoga. V letošním školním roce jsme také využili projektu Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání(PSIV) a využili možnosti zapojení koordinátora inkluze a školního psychologa.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení Mgr. Pavel Koreň, školní speciální pedagog (vedoucí pracoviště), Mgr. Ivana Málková – metodik prevence, koordinátor inkluze, Mgr. Alena Veliká – kariérový poradce, Mgr. Hana Matějková – koordinátor logopedické péče/řečové výchovy. Členy ŠPP jsou všichni pedagogové školy.

Program školního poradenského pracoviště se kromě jiných úkolů v letošním školním roce soustředil především na tento cíl: integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejména pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče).

Diagnostiku a rediagnostiku v rámci vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Vysočina v průběhu školního roku 2021/2022 absolvovali následující žáci:

Celkem diagnostiku a rediagnostiku absolvovalo 25 žáků, z toho 22 na PPP a 3 na SPC.

Do 31. 8. 2022 bylo ještě vyšetřeno 11 žáků.

Na všechny žáky byly vypracovány třídními učiteli ve spolupráci se školním speciálním pedagogem písemné podklady, které byly před vyšetřením předány poradenskému zařízení.

Pro 11 žáků vypracovali třídní učitelé individuální vzdělávací plány, které byly v pololetí a na konci školního roku vyhodnoceny.

6.3 Zajištění podpory dětí, žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Začleňování ukrajinských žáků na naší škole březen-červen 2022

Skupiny	Počet skupin	Žáci
Jazyková příprava cizinců	2	17

Na naši školu od března postupně nastoupilo 17 nových žáků, kteří utekli před válkou na Ukrajině. Vytvořili jsme pro ně adaptační skupinu, ve které dětem pomáhaly dvě asistentky pedagoga jako adaptační koordinátorky a jeden asistent pedagoga.

Hlavním cílem prvních dní bylo, aby si děti zvykly na prostředí české školy, aby poznaly naši školu i její okolí, aby se poznaly navzájem a cítily se zde bezpečně. První dny tedy byly naplněné seznamovacími hrami, výlety a intenzivní výukou češtiny jako druhého jazyka. Ukrajinskou skupinu navštívila ukrajinská dobrovolnice žijící v ČR od 7 let. Vyprávěla dětem, jaké to pro ni bylo, když se v ČR poprvé ocitla a povzbudila je, že i oni se česky brzy naučí.

Od dubna děti začaly navštěvovat i běžné třídy a seznamovaly se s našimi stávajícími žáky. Třídní učitelé své žáky na příchod nových ukrajinských spolužáků dopředu připravovali. Ve třídách na 1. stupni žáci shlédli krátký film „Jsem tu nový“ o klukovi, který chodí do školy v cizí zemi a ze začátku ničemu nerozumí. V návaznosti na film žáci vymýšleli, jak by mohli novým spolužákům pomoci, aby se u nich ve třídě cítili dobře. Připravili pro nové spolužáky obrázky, popisky věcí ve třídě, česko-ukrajinská pexesa apod.

Na 7 hodin týdně byli ukrajinští žáci uvolněni z běžné výuky a docházeli do jazykové učebny na výuku češtiny pro cizince. Učili se nejdřív jednoduchou slovní zásobu a jednoduché věty, aby se uměli představit. Navázali jsme výukou a procvičováním české abecedy, čtení a psaní v latince, protože na Ukrajině děti psaly a četly v azbuce a s českou abecedou se potřebovaly důkladně seznámit. Učili česky počítat, pojmenovávat barvy, školní pomůcky, věci a místnosti ve škole, školní předměty, vyjadřovat česky čas a orientovat se v rozvrhu, rozumět českým pokynům, které používají učitelé nejčastěji a také se omlouvat za zapomenutou pomůcku nebo pozdní příchod. Také se velmi rychle naučili česky zdravít, zdvořile o něco požádat, poprosit a poděkovat.

Učitelé mezi sebou pravidelně diskutovali o tom, co je s ukrajinskými žáky třeba probrat, co se potřebují doučit, aby lépe rozuměli i v ostatních předmětech. Všichni učitelé a asistenti, kteří ukrajinské žáky měli ve třídě, se podíleli na rozšiřování jejich slovní zásoby a snažili se napomáhat jejich začlenění do třídního kolektivu.

Na konci června jsme žáky vyzkoušeli podle vzorového testu stanoveného Kurikulem češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Téměř u všech dětí byl patrný pokrok z úrovně 0 na úroveň 1 a u starších žáků až na úroveň 2.

Jazyková příprava žáků cizinců splňuje hlavní cíle, děti jsou lépe připravené jak ke studiu, tak pro život v České republice, rozhodnou-li se zde zůstat.

7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

7.1 Přehled o prospěchu a chování žáků na konci školního roku 2021/2022

Ročník	Ii. (1., 2.) inovativní	II. (1., 2., 3.)	IV. (3., 4., 5., S)	V. (A, B)	Celkem
Žáci celkem	16	27	26	14	83
Prospěli s vyznamenáním	3	6	7	5	21
Prospěli	13	19	18	9	59
Neprospěli	0	2	1	0	3

Ročník	VI.	VII.	VIII. (A, B)	IX. (A, B)	Celkem	Celkem (1. – 9. r.)
Žáci celkem	10	13	14	12	49	132
Prospěli s vyznamen.	4	5	7	3	19	40
Prospěli	6	7	5	6	24	83
Neprospěli	0	1	2	3	6	9

7.2 Rozbor opravných zkoušek a klasifikace v náhradním termínu ve školním roce 2020/2021

	1. pololetí	2. pololetí	Celkem za šk. rok
Opravná zkouška Počet ž./počet OZ	0/0	0/0	0/0
Klasifikace v náhradním termínu Počet ž./počet KNT	12/12	9/9	21/21
Náhradní termín KNT Počet ž./počet KNT	0/0	0/0	0/0

7.3 Přehled udělených pochval ředitelky školy a uložených výchovných opatření a snížených známek z chování ve školním roce 2021/2022

1. pololetí

Třída	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	DTU	DŘŠ	Uspokojivé	Neuspokojivé
I.i (1.,2.) inovativní	0	0	0	0	0	0
II. (1., 2., 3.)	0	2	1	0	0	0
IV. (3., 4., 5., S)	0	0	0	0	2	0
V.	0	0	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0	0	0
VII.	0	0	0	4	1	0
VIII. (A, B)	0	0	0	1	2	0
IX. (A, B)	0	0	0	0	0	0
Celkem:	0	2	1	5	5	0

2. pololetí

Třída	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	DTU	DŘŠ	Uspokojivé	Neuspokojivé
I.i (1.,2.) inovativní	3	0	0	0	0	0
II. (1., 2., 3.)	0	0	0	2	1	0
IV. (3., 4., 5., S)	0	0	2	0	3	0
V.	2	4	0	0	0	0
VI.	0	0	0	1	1	0
VII.	0	2	0	1	1	1
VIII. (A, B)	0	0	1	1	0	0
IX. (A, B)	0	0	0	0	2	0
Celkem:	5	6	3	5	8	1

Shrnutí:

1. pololetí	0	2	1	5	5	0
2. pololetí	5	6	3	5	8	1
celkem	5	8	4	10	13	1

7.4 Počet omluvených (neomluvených) hodin ve školním roce 2021/2022

1.pololetí				
třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I.i (1.,2.)	508+93	37,5625	0	0
II. (1., 2., 3.)	1893+1599+960	164,888	0	0
IV. (3., 4., 5., S)	889+1968+159+12	116,461	8	0,307
V. (A, B)	2303+148	204,25	227	18,916
VI.	2177	217,7	0	0
VII.	2745	211,153	210	16,153
VIII. (A, B)	2726	194,714	0	0
IX. (A, B)	2381	198,416	0	0
Celkem:	20 561	155,765	445	3,371

2.pololetí				
třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I.i (1.,2.)	593+308	56,312	0	0
II. (1., 2., 3.)	1772+738+963	128,629	0	0
IV. (3., 4., 5., S)	1328+2011+761+29	158,807	6	0,23
V. (A, B)	1999+147	153,285	0	0
VI.	2037	203,7	6	0,6
VII.	2618	201,384	2	0,153
VIII. (A, B)	3625	258,928	0	0
IX. (A, B)	2542	211,833	22	1,833
Celkem:	21 471	162,659	36	0,272

7.5 Plavecký výcvik ve školním roce 2021/2022

Plaveckého výcviku se účastnilo celkem 25 žáků 4. a 5. ročníku.

Žáci absolvovali deset dvoulekci.

Plavecký výcvik byl financován školou, která zaplatila za užívání bazénu SMJ Jihlava, mzdové náklady a provozní náklady celkovou částku 63 538,00 Kč.

7.6 Prevence rizik a školní úrazy:

7.6.1 Školní úrazy ve školním roce 2021/2022

Počet úrazů: 2

Počet záznamů v knize úrazů	18
Počet odeslaných záznamů o úrazu ČŠI	2

Rozbor hlášených úrazů:

1. ruka 1x
2. koleno 1x

Vyhodnocení úrazů:

Místo úrazu	Počet úrazů
Učebna	
Chodby, šatny, WC	1
Prostor mimo budovu školy	1
Tělocvična	
Družina	

Opatření:

Opakované poučení o chování a bezpečnosti, nutnost dodržovat školní řád.

7.6.2 Rozbor pracovní úrazovosti rok 2021 až srpen 2022

Počet úrazů: 0

7.7 Spolupráce se zákonnými zástupci - účast na setkáních, INFO dnu, třídních schůzkách

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává v rámci třídních schůzek nebo informačních dnů jako tripartity – zákonný zástupce- učitel - žák, které bývají zpravidla čtyřikrát do roka. Schůzku s učitelem si mohou zákonní zástupci předem dohodnout kdykoliv v případě potřeby. Případné problémy vedení školy řeší okamžitě za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele a výchovného poradce nebo metodika prevence. Výchovný poradce a metodik prevence mají určeny hodiny pro setkávání se žáky, zákonnými zástupci i s pedagogy školy.

1. 9. 2021 od 9:00 – třídní schůzky s rodiči prvňáčků

9. 9. 2021 od 16 hod – třídní schůzky

16. 11. 2021 od 16:00 do 18:00 – informační odpoledne (tripartita)

13. 1. 2022 od 16:00 do 18:00 – informační odpoledne (tripartita)

12. 4. a 13. 4. 2022 od 16:00 do 18:00 – informační odpoledne (tripartita)

9. 6. 2022 od 15:30 do 17:00 – třídní schůzky

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

8.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V letošním školním roce byla účast na vzdělávacích akcích do značné míry ovlivněna pandemií. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňovali kurzů převážně formou webinářů (online kurzů).

8.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

8.2.1 Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022

Den	Jméno pracovníka	Název akce	Pořádající subjekt
17. 2. 2022	Eva Čurdová, DiS	Montessori matematika pro předškolní děti a první třídu	NPI – online kurz
18. 2. 2022	Eva Čurdová, DiS	Montessori psaní a čtení pro předškolní děti a první třídu	NPI – online kurz
Celý školní rok	Eva Čurdová, DiS	SŠP – předškolní a mimoškolní pedagogika	Praha
16. 2. 2022	Eva Čurdová, DiS	Dítě s poruchou pozornosti ve škole i doma	NPI
14. 4. 2022	Eva Čurdová, DiS	ADHD netradičně	NPI
20.10. 21.10.2021	Mgr. Jitka Škrdlová	Jóga pro děti	Praha
15. 2. 2022	Mgr. Jitka Škrdlová	Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň	NPI
21. 2. 2022	Mgr. Jitka Škrdlová	Občanská výchova s Robertem Čapkem	NPI
17. 2. 2022	Mgr. Jitka Škrdlová	Interaktivita hravě, nové trendy pro 1. stupeň	webinář
22. 2. 2022	Mgr. Jitka Škrdlová	Interaktivita hravě, nové trendy pro 2. stupeň	webinář
10. 3. 2022	Mgr. Jitka Škrdlová	Workshop ToGlic	I – KAP II

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

Den	Jméno pracovníka	Název akce	Pořádající subjekt
Po celý školní rok	Mgr. Jana Morkusová	Studium koordinátora ŠVP	Praha
Říjen 2021	Pedagogičtí pracovníci	Šikana I	PSIV
Listopad 2021	Pedagogičtí pracovníci	Šikana II	PSIV
27. 9. 2021	Všichni zaměstnanci	První pomoc	Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace V rámci výjezdu
19. 5. 2022	Mgr. Klára Máčová	Hodnocení žáků cizinců	NPI
20. 09. 2021	Mgr. Ivana Málková	Financování pedagogické intervence nově/online webinář	SEMINARIA
18. 01. 2022	Mgr. Ivana Málková	Financování škol aktuálně/webinář	ProfiEduca MŠMT-27478/2021-4-916
24. a 25. 03. 2022	Všichni pedag. pracovníci	Dny třídních učitelů/online webináře	PhDr. Helena Vrbková MŠMT-14416/2021-4-554
13.4. a 4.5.2022	Mgr. Ivana Málková, Mgr. Jana Morkusová, Mgr. Petr Šilhart	Bakaláři, připravujeme úvazky pro nový školní rok/online webináře	PaedDr. Pavel Pavelka MŠMT-7444/2021-2-316
01.06.- 22.06.2022	Mgr. Ivana Málková, Mgr. Jana Morkusová, Mgr. Petr Šilhart	Bakaláři – Tvorba rozvrhu pro nový školní rok a moduly pro organizaci/online webináře	PaedDr. Pavel Pavelka MŠMT-7444/2021-2-316
7.10. 2021 – 6. 1. 2022	Mgr. Jiří Kucian	Zástupcovský balíček online	Dita Olchavová
20. 10. 2021	Pedagogičtí pracovníci	Možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví	Život bez závislostí Z. S.
20.10. 21.10.2021	Mgr. Alena Veliká	Jóga pro děti	Miluše Čadílková
10.3. – 15.3.2022	Mgr. Ivana Málková, Mgr. Jana Morkusová, Mgr. Petr Šilhart	Webinář – Bakaláři – Odesíláme jarní matriku, modul Bakalář	PaedDr. Pavel Pavelka MŠMT-7444/2021-2-316
16.6.2022	Mgr. Ivana Málková, Mgr. Jana Morkusová, Mgr. Petr Šilhart	Na co se chci zeptat před ukončením školního roku	PaedDr. Pavel Pavelka MŠMT-7444/2021-3

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

Den	Jméno pracovníka	Název akce	Pořádající subjekt
20. 4. – 11. 5. 2022	Mgr. Jana Morkusová	Program Bakaláři, připravujeme úvazky pro nový školní rok	MŠMT - DVPP
22. 4. 2022	Mgr. Jana Morkusová	Hudební výchova s Danielou Taylor	Taktik international, s.r.o
16. 3. 2022	Mgr. Jana Morkusová	Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik	Taktik international, s.r.o
10. 3. 2022	Mgr. Jana Morkusová	Workshop ToGlic	I – KAP II
13. 9. 2021	Mgr. Alena Veliká	5 nejčastějších problémů v 1. třídě	Mgr. Ludmila Leinweberová
30. 8. 2022	Mgr. Alena Veliká	Jak důsledně tvořit pravidla pro zlobivé žáky	Eduall
31. 5. 2022	Mgr. Alena Veliká	Montessori praxe	MŠMT - DVPP
24. 3. 2022	Mgr. Alena Veliká	Jak učit ukrajinské děti	F - point
8. 9. 2021	Mgr. Kateřina Huková	5 nejčastějších problémů v 1. třídě	Mgr. Ludmila Leinweberová
22. 3. 2022	Mgr. Kateřina Huková	Co dělat, když mám ve výuce žáky, kteří neumějí česky.	Mgr. Miroslav Janík, Ph. D.
Květen 2022	Mgr. Klára Mácová	Jak pracovat s kulturními rozdíly.	Eduall

Den	Jméno pracovníka	Název akce	Pořádající subjekt
26. 3. 2022	Mgr. Klára Mácová	Žádná tabu před tabulí.	Konsent
30. 3. 2022	Mgr. Klára Mácová	Jak na zlobivého žáka.	webinář
16. 3. 2022	Mgr. Klára Mácová	Jak tvořit pravidla pro zlobivé žáky.	webinář
14. – 15. 10. 2021	Mgr. Klára Mácová	Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu	MŠMT - DVPP
5. – 6. 10. 2021	Mgr. Klára Mácová	Metodologie práce s učebnicemi hodnotového vzdělávání.	MŠMT - DVPP

9 Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Aktivita žáků, pedagogů

„Srdce s láskou darované“

Zapojení do celostátního projektu, který podporuje tradiční hodnoty, jako je láska, úcta, porozumění, sounáležitost. Vytváří prostor pro týmovou spolupráci a utužuje mezilidské vztahy napříč generacemi. Otvírá prostor pro kreativitu a učí děti dívat se na svět jinými očima.

Získali jsme Zvláštní cenu pro školu za celkem 7 školních projektů.

Byli jsme oceněni v Poslanecké sněmovně ČR, kde školu zastupovala ředitelka školy a zástupce za pedagogy Alena Veliká.

V příloze z časopisu - Age článek o zapojení školy a také fotografie.

časopis https://antecom.cz/upload/agemanagement/Age_Management_2022_06.pdf

9.2 Třídní projekty

TŘÍDA	1. pololetí	2. pololetí
0.A		Dopoledne v maskách Zábavná hodinka s MŠ Pastelka Jihlava Zábavná hodinka s MŠ Studánka Jihlava Zábavná hodinka s MŠ U Burbínka Jihlava Knihovna
inovativní	Cesta po šikovných královstvích Výprava do ZOO Den Země Škola tančí Vesmír 17. listopad Cesta za pokladem Adventní kalendář Den Braillova písma Naše tělo Naše město Den s mazlíčky	Den mateřského jazyka Škola tančí Finanční gramotnost Jaro Budeme mít nové spolužáky Světový den vody Velikonoční projekt Kde se plazí plazi Sportovní projekt – gauner klub Jarní příroda Den rodiny 3D tisk Zubní hygiena a zdravá výživa Život v mořích a oceánech Afrika, Keňa

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

		Historický šerm
II. (1., 2., 3.)	Houby Halloween Hudba jako nástroj rozvoje osobnosti	Lidské tělo Malý hudebník Moje rodina Veselé zoubky Den Země Velikonoční dílny Včela medonosná
IV. (3., 4., 5., S)		Jaro Mapy a skutečnost
V. A, B	Den s třídní učitelkou Stavebnice (Teifoc, Merkur) Halloween Podzimní sběrný den drobných elektrozařízení Sběr mobilů Sběr baterií Dopravní výchova (dětské dopravní hřiště)	Stavebnice (Teifoc) Stavebnice (Merkur) Jarní sběrný den drobných elektrozařízení Sběr mobilů Sběr baterií Dopravní výchova (dětské dopravní hřiště)

9.3 Školní projekty a akce

1. pololetí	2. pololetí
Podzimní branný den	Srdce s láskou darované
72 hodin	Čistá Vysočina
Zvoneček, kam se podíváš	Velikonoční svátky
Vánoční zvyky ve světě a u nás	Den Země
Zimní branný den	Den matek
Náš vánoční čas	Jarní branný den
	Rómský den – setkání napříč ročníky
	Den dětí
	Den dopravy
	Naše město
	Letní branný den
	Zahradní slavnost

9.4 Aktivita inovativní třídy

Cesta po šikovných královstvích

09/2021 – adaptační týden – Cesta po šikovných královstvích –

Výstup: *adaptace na školní prostředí, tvorba pravidel a soužití kolektivu*

Výprava do ZOO

08.10. 2021 – Zvířata v naší ZOO –vypátrat informace o vybraném zvířeti, najít o něm zajímavosti a vše prezentovat ostatním, tematika zvířat prolíná všemi předměty

Výstup:– *práce s informacemi, vlastní prezentace*

Den Země

14.10. 2021 – Den Země – úklid v okolí školy, problematika šetření zdrojů, ochrana přírody prolíná všemi předměty –/ ve spolupráci s H. Matějkovou/

Výstup: *poznat a pochopit vlastní důležitost při ochraně přírody, vyzkoušet si vlastní práci*

Škola tančí

14. a 15.10, 21. a 22.10, 4. a 5.11.2021 – Škola tančí –ve spolupráci s choreografickým studiem - Základní myšlenkou konceptu je, že pohyb – tanec může pomoci žákům při osvojování poznatků napříč učivem a může rozšířit jejich rámec kompetencí. Hlavním principem je pak mezioborová spolupráce mezi tanečním tvůrcem a pedagogem.

5.11. – závěrečná lekce v Horáckém divadle Jihlava i s rodiči

Výstup: Taneční tvůrce vtáhl do tvůrčího procesu nejen žáky, ale i učitele. Zkušenost posiluje vazby nejen mezi dětmi, mezi učitelem a žáky, ale i mezi školou a rodinou dítěte.

Vesmír

10.11.- Kosmická výchova - velký příběh o vzniku Vesmíru.- téma prolíná celým vyučováním. Použité zdroje: ČT Edu, encyklopedie, internet, pracovní listy. Realizace Velkého příběhu o vzniku Vesmíru / Montessori/

Výstup: Vlastním prožitkem symbolicky ukázat na vzájemnou propojenost a souvislost věcí a dějů kolem nás. Podpora vlastního názoru.

17.listopad

15. – 19.11. – Státní svátek, Den boje za svobodu a demokracii – celý týden prolíná všemi předměty tematika svobody, demokracie a České republiky obecně.

Výstup: uvědomit si hodnotu svobody, co je to svoboda, jak se chová svobodný člověk, identifikovat státní symboly a jak se používají a jak se k nim chováme.

Cesta za pokladem

19.11. – Cesta za pokladem – navazujeme na práci v týdnu. Stezka k památníku Klíčů v Jihlavě je lemována úkoly tematicky zaměřené na téma týdne, doplněná o orientaci v krajině a chování na veřejnosti.

Výstup: koncentrace, paměť, logické uvažování, komunikační dovednosti, smyslové vnímání, poznávání světa kolem nás

Adventní kalendář

Prosinec 2021 - Adventní témata prostupovala celým vyučováním v dotčeném čase. Průběžně jsme plnili zajímavé úkoly z našeho třídního adventního kalendáře. Výsledkem celé práce byl vlastnoručně vyrobený betlém.

Den Braillova písma

4.1. 2022 - Seznámili jsme se se vznikem Braillova písma, jeho využitím a příběhem jeho tvůrce. Vyzkoušeli jsme si mnoho činností se zavázanýma očima.

Naše tělo

10.1. – 19.1. 2022 - Podrobně jsme se seznámili se stavbou našeho těla, fungováním jednotlivých orgánů i smyslů. Prakticky jsme si jednotlivé smysly vyzkoušeli. Nevynechali jsme ani důležitost správného složení stravy a pitný režim. Vyvrcholením projektu bylo celé dopoledne s profesionálním záchranářem Zdeňkem Veselým. Měli jsme možnost prohlédnout si kostru člověka a na maketě orgánů všechno do těla srovnat, tak jak to patří. Jako hmatatelný výsledek projektu byla výroba naší vlastní makety člověka a všech jeho orgánů.

Naše město

21. – 26.1. 2022 - Projekt zaměřený na bližší seznámení se s Jihlavou. Děti samy spolu s rodiči zjišťovali informace a podrobnosti o jednotlivých objektech v Jihlavě. Své spolužáky o zjištěném informovali. Každé dítě si vylosovalo jednu budovu. Fotografie budovy jsme si vytiskli a děti je zasadili do zimní koláže. Všechny budovy jsme také osobně navštívili.

Den s mazlíčky

21. – 26. 1. 2022 - V environmentálním centru PodpoVrchem v ZOO Jihlava jsme se seznámili s tím, jak pečovat o domácí mazlíčky. Měli jsme možnost se pomazlit s morčetem, křečkem a dokonce jsme si sáhli i na gekončíka. Pro všechna zvířátka jsme také připravili vhodné obydlí.

Srdce s láskou darované

31. 1. 2022 - V den pololetního vysvědčení jsme se rozhodli s celou školou zapojit do celostátního projektu Srdce s láskou darované. Jde o tradiční akci a letos to byl již 8.ročník. Vyrobili jsme velké srdce jako barevnou koláž. To jsme se rozhodli věnovat záchranné službě v Jihlavě.

Den mateřského jazyka

21. 2. 2022 - Celý den jsme se seznamovali s vývojem našeho mateřského jazyka a písma. Prakticky jsme si také vyzkoušeli jaké je to psát perem a tuší. Pro zajímavost jsme také vyzkoušeli kaligrafii.

Škola tančí

24. a 25. 2. 2022 - Ve spolupráci s choreografickým studiem - Základní myšlenkou konceptu je, že pohyb – tanec může pomoci žákům při osvojování poznatků napříč učivem a může rozšířit jejich rámec kompetencí. Hlavním principem je pak mezioborová spolupráce mezi tanečním tvůrcem a pedagogem.

Finanční gramotnost

Březen 2022 - Banka, směnárna, hodnota peněz. Vlastní sběr informací. Velký příběh o vzniku čísel a peněz. Orientace v naší měně. Orientace v cenách.

Jaro

Březen 2022 -Jarní měsíce, květiny, mláďata, počasí. Výroba vlastního lapbooku – Moje jaro.

Budeme mít nové spolužáky

18.3. 2022 Projekt zaměřený na seznámení se /adekvátně věku /se situací na Ukrajině. Se skutečností, že přijdou noví spolužáci, kteří ještě neumí česky. Výroba jmenovek v obou jazycích. Poslech pohádky v ukrajinštině. Hledání společných slov.

Světový den vody

22.3. a 23.3. 2022 - Projekt procházející napříč všemi oblastmi výuky. Řešili jsme témata, kde se vzala voda na zemi, skupenství vody, spotřeba vody, koloběh vody. Měřili jsme objem vody. Filtrovali jsme znečištěnou vodu. V matematice jsme dělili kapky vody spravedlivě do hrnků a také jsme předpovídali počasí.

Velikonoční projekt

12.4. 2022 - Projekt se zaměřil na Velikonoční svátky jejich význam a tradice. Porovnali jsme i Velikonoce v různých částech světa. Dozvěděli jsme se hodně o Velikonocích na Ukrajině. Nechybělo ani barvení vajíček a výroba přáníček.

Kde se pláží pláží

13.4. 2022 - V environmentálním centru PodpoVrchem v ZOO Jihlava jsme se seznámili se zajímavým světem plazů. Některé jsme si také mohli vzít do ruky. Vyrobili jsme si také svého třídního hada z papíru.

Sportovní projekt – Gauner klub

29.4.2022 - V profesionální tělocvičně gauner klubu jsme si vyzkoušeli trénink vrcholových sportovců. Seznámili jsme se s několika druhy bojových umění a vyzkoušeli jsme si jaké je to být boxerem.

Jarní příroda

4.5.2022 - Během vyučování jsme se venku na zahradě i v okolí školy zaměřili na dění v přírodě, pozorovali jsme, co kde již vyrostlo, a poslouchali jsme hlasy ptáků. Do venkovních květináčů jsme přesadili předpěstované fazole. Na závěr jsme si na velkou plachtu papíru vytvořili koláž jarní louky. Založili jsme také základ našeho třídního herbáře.

Den rodiny

13.5. 2022 - V souvislosti s mezinárodním dnem rodiny jsme se věnovali důležitosti vztahů v rodinách. Popsali jsme si jednotlivé životní role v rodině. Zamysleli jsme se i nad naší rolí uvnitř rodiny. Vytvořili jsme pracovní list, kde jsme se snažili svou rodinu co nejpřesněji zachytit.

3D tisk

19.5.2022 - Naše škola má k dispozici moderní 3D tiskárnu. Rozhodli jsme se oslovit odborníci z reklamní agentury a ta nám vysvětlila, jak všechno funguje a co všechno se dá vytisknout. Některé výrobky jsme si také prohlédli. Na naší tiskárně jsme vytiskli krásnou lodičku. A na závěr jsme si navrhovali vlastní modely našich budoucích výtisků.

Zubní hygiena a zdravá výživa

20.5.2022 - Zubní hygienistka nám vysvětlila co všechno se děje s našimi zuby. Jak rostou, jak na ně působí jídlo a co je pro ně zdravé a co ne. Barvicími tabletkami jsme si zkontrolovali, jak jsme ráno u čištění zubů obstáli a správnou techniku čištění zubů jsme si pod odborných dohledem vyzkoušeli. Nechyběl ani kvíz zdravé výživy.

Život v mořích a oceánech

23.5.2022 - Žáci si sami zvolili téma projektového dne o mořském životě. V přírodopisném dokumentu jsme se ponořili pod hladinu. Ve třídě jsme se pokusili vyrobit i slanou vodu. Každý si pak zvolil jednoho mořského živočicha a snažil se o něm v knihách i na internetu zjistit co nejvíce. Pak jsme se pustili do výroby vlastního mořského akvária na nástěnku.

Afrika, Keňa

6.6. 2022 - Spisovatelka Hana Hindráková dětem vyprávěla o tom, jak vzniklo celé její dobrodružství a proč si vybrala právě Keňu. Popisovala zážitky a dobrodružství z cest a na spoustě fotografií a videu dětem vysvětlila, jak se v Keni žije a proč je důležité v této části světa pomáhat.

Historický šerm

10.6. 2022 Děti se měly možnost během vystoupení seznámit s dobovými zbraněmi a zbrojích, vyzkoušely si oblečení rytíře, byly svědky reálného souboje s výkladem a rozбором technik.

Vhodně byly také v několika scénických soubojích přímými účastníky. Samozřejmě za dodržení všech bezpečnostních podmínek. Dále si také vyzkoušely střelbu z luku na terč, vrh hvězdící do špalku a hod věnečkem na meč.

9.5 Presentace školy na veřejnosti

Škola prezentovala svoji činnost na sociálních sítí (Facebook a Twitter) a webových stránkách školy.

Škola též prezentovala svoji činnost prostřednictvím médií - tiskové zprávy, články, odkazy na i media a televizní vysílání jsou přílohou výroční zprávy

9.6 Presentace školy ostatních činností v průběhu školního roku

V tomto školním roce jsme se zúčastnili projektu Škola tančí.

Presentace školy v rámci Recyklohraní a EKOškoly. EKOŠKOLA - mezinárodního vzdělávací program Ekoškola, který zaštiťuje Sdružení Tereza.

Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy. Cílem tohoto programu je zlepšení „ekologického“ stavu školy a také vést žáky k šetrnému chování k přírodě a získat tak pro školu mezinárodní ocenění - titul Ekoškoly.

Recyklohraní – celostátní recyklační program. Program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci.

ZOOLOGICKÉ KVÍZOVÁNÍ březen – květen 2022

přírodovědná soutěž pro školy v kategoriích: I. kategorie – žáci 1. a 2. třídy ZŠ, II. kategorie – žáci 3.-5. třídy ZŠ, III. kategorie – žáci 6.-9. třídy ZŠ. V rámci školy proběhlo 3. 3. 2022 školní kolo.

Dne 29. 4. 2022 se ti nejlepší v kategoriích zúčastnili vždy jako družstvo ve své kategorii a reprezentovalo naši ZŠ již v prostorách ZOO Jihlava. II. kategorie obsadila pěkné 8. místo ze 16. účastníků a nejúspěšnější bylo družstvo I. kategorie, které v tomto kole skončilo na 3. místě a postoupilo do finále uskutečněné dne 16. 5. 2022, kde vybojovalo 1. místo.

Zahradní slavnost 28. 6. 2022 pro žáky, zaměstnance, zákonné zástupce a zájemce z řad

- hudební, taneční a jiná vystoupení žáků
- prezentace výtvarných prací
- ocenění aktivit ve školní roce
- slavnostní rozloučení s deváťáky

9.7 Sezónní pohybové aktivity

Branné cvičení tříd	Turistické vycházky do okolí
Plavecký výcvik	Školní výlety
Výuka na dopravním hřišti	Běžecské lyžování, bruslení

9.8 Projektové vyučování

měsíc	třída	téma
Září 2021	Celá škola	Adaptační týden – Bezpečná škola
Leden 2022	Celá škola	Účesový den
Duben 2022	Přípravná třída	Den s miminky
Duben 2022	celá škola	Den Země
Průběžně	Celá škola	Prevence úrazů, úrazy a první pomoc
	VIII., IX.	Zdravý životní styl, sexuální výchova

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

10.1 Zjišťování a analyzování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle §174 odst. 2 písm. a) školského zákona

Čj. ČŠIJ -561/22 – J

Termín inspekční činnosti: 22. dubna 2022

10.2 Inspekční činnost

Čj. ČŠIJ – 815/22 – J

Termín inspekční činnosti : 6. – 9. června 2022

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s §174 odst. 2 školského zákona

- a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,
- b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. A to podle příslušných vzdělávacích programů,
- c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Výňatek ze závěrů:

Silnou stránkou školy jsou:

- Vedení školy s pomocí zřizovatele a prostřednictvím úspěšného zapojení do projektů cílevědomě a systematicky zajišťuje kvalitní materiální a esteticky podnětné prostředí pro žáky.
- V přípravné třídě a inovativní třídě byl ve sledovaných hodinách zaznamenán výrazný individuální přístup k žákům.

Česká školní inspekce doporučila škole i zlepšení v některých oblastech

Např. stabilizaci pedagogického sboru (vzhledem k náročnosti pracoviště), zintenzivnění poradenské činnosti ve škole (podpůrné profese), další vzdělávání dle aktuálních potřeb školy...

Celá zpráva je přístupná ve škole, na portále ČŠI.

11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

11.1 Hlavní činnost

1. Příjmy

Druh příjmu	Částka v Kč
Schválený provozní příspěvek – zřizovatel	2.100.000,00
Navýšení provozního příspěvku – činnost školního žákovského parlamentu	20.000,00
Navýšení provozního příspěvku – pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami	197 000,00
Navýšení provozního příspěvku – uspořádání semináře pro učitele	49.000,00
Navýšení provozního příspěvku – pilotní projekt Strategické plánování	100.000,00
Navýšení provozního příspěvku – projekt technické výuky	120.000,00
Šablony II- UZ 33063	241.543,30
Dotace Krajský úřad – úhrada přímých výdajů na vzdělávání	16.142 812,00
Dotace – navýšení platů – UZ 33076	0,00
Čerpání fondu odměn	0,00
Čerpání rezervního fondu – dary	5.411,00
Čerpání FKSP	289.424,80
Výnosy z hlavní činnosti – školní družina, školní klub, ostatní	54.060,00
Ostatní výnosy z činnosti – náhrady za manka a škody, ostatní	154.935,45
Přijaté úroky na běžný účet	377,61
Celkem	19.474.564,16

2. Výdaje

a) Investiční

Druh výdaje	Částka v Kč
Z prostředků zřizovatele	0,00
Z prostředků IF	0,00

b) Neinvestiční

➤ *Z prostředků státního rozpočtu*

Druh výdaje	Částka v Kč
Náklady na platy pracovníků školy	11.518.670,00
OPPP	178.361,00
Zákonné pojištění, FKSP	4.161.389,10
Vzdělávání pedagogických pracovníků	19.449,90
Zdravotní prohlídky	9.810,00
Učební pomůcky, školní potřeby, ostatní	41.257,00
Cestovné	0,00
Ostatní služby	0,00
DHM	0,00
Náhrady za nemoc	213.875,00
Celkem	16.142.812,00

➤ *Z prostředků zřizovatele*

Druh výdaje	Částka v Kč
Spotřeba materiálu	420.170,90
Spotřeba energií	586.584,76
Opravy a udržování	110.204,42
Ostatní služby	706.263,04
Mzdové náklady	354.000,00
Zákonné pojištění, FKSP	115.941,81
Odpisy	20.542,87
Náklady z DHM	245.975,62
Ostatní náklady z činnosti	36.388,14
Celkem	2.596.071,56

V účetním období roku 2021 vznikl kladný hospodářský výsledek z hlavní činnosti ve výši **60.114,62 Kč**.

11.2 Doplnková činnost

1. Příjmy

Druh příjmu	Částka v Kč
Výnosy z pronájmu	66.302,00
Výnosy z prodeje služeb	4.795,00
Jiné výnosy z vlastních výkonů	18.500,00
Celkem	89.597,00

2. Výdaje

Druh výdaje	Částka v Kč
Spotřeba materiálu	19.490,64
Spotřeba energií	26.474,46
Opravy spojené s užíváním, servis a revize	3.604,14
Ostatní služby	22.830,06
Náklady z DDM	0,00
Mzdové náklady	15.745,00
Celkem	88.144,30

V účetním období roku 2021 vznikl kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti ve výši **1.452,70 Kč**.

Celkový hospodářský výsledek za rok 2021 byl rozdělen takto:

- Rezervní fond 61.567,32 Kč

Rozpočtované mzdové prostředky poskytnuté v rámci UZ 33353 byly v plné výši vyčerpány. Prostředky na běžný provoz byly vynaloženy hospodárně a efektivně. Účelově vázané prostředky byly plně vyčerpány.

Přílohy

Zpráva metodika prevence za rok 2021/2022

Jméno/příjmení: Mgr. Ivana Málková

1. Vzdělávání metodika prevence
2. Prevence v učebních plánech
3. Akce probíhající ve škole
4. Akce probíhající mimo školu
5. Přímá práce s jednotlivci
6. Přímá práce se třídami
7. Informační činnost

1. Vzdělávání metodika prevence

Metodik prevence má splněno specializační studium metodika prevence.

Představení různých projektů a organizací, zabývajících se primární prevencí, přednášky v rámci setkávání metodiků prevence, pořádaných obvodním metodikem prevence pro kraj Vysočina. Další vzdělávání dle nabídek.

2. Prevence v učebních plánech

Prevence rizikového chování se promítla do učebních plánů vyučovacích předmětů, kde má své pevné místo - jedná se např. o etickou výchovu, občanskou výchovu, přírodopis. Tato témata byla zařazována v průběhu celého roku dle Minimálního preventivního programu pro školní rok 2021/2022. V rámci výuky se žáci seznámili s těmito tematickými okruhy: záškoláctví, šikana, vandalismus, rasismus, kriminalita, užívání návykových látek, tabakismus, prevence onemocnění HIV/AIDS, výchova k reprodukčnímu zdraví, poruchy příjmu potravy, kyberšikana, domácí násilí.

3. Akce probíhající ve škole 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsme kontinuálně spolupracovali s Policií ČR. I nadále úzce pracujeme s městskou policií Jihlava a dalšími odborníky. Školní projekt „Prevence úrazů a první pomoc“ pod vedením odborníka - záchranáře.

Během školního roku probíhali se žáky preventivní aktivity ve škole.

4. Akce probíhající mimo školu

Aktivity směřované k naplnění cílů Minimálního preventivního programu probíhaly, jsou uvedeny v aktivitách školy.

5. Přímá práce s jednotlivci

Individuální rozhovory s jednotlivci, týkající se jejich osobních nebo rodinných problémů, poskytnutí kontaktů na příslušné telefonní linky nebo organizace, online, telefonicky.

6. Přímá práce se třídami

Z hlediska naplňování cílů Minimálního preventivního programu je velmi důležitou částí právě přímá práce se třídami, kterou realizujeme formou: patronátních tříd, nastavení pravidel chování ve třídě, třídnické hodiny ve třídách, vánoční besídky, projekty, hry, podporující kohezi skupiny, schránky důvěry, atd. Třídní učitelé se také snažili netradičními formami výuky realizovat ve třídách témata: Kouření v našich životech, Znečištění okolí naší školy – Kam s tím?, Zdravý chrup, Výchova k toleranci, atd. Žáci se také aktivně podíleli na udržování pořádku ve třídách – hodnocení výzdoby tříd (žáci školního parlamentu) a práci s tříděním odpadů, online.

7. Informační činnost

Celoškolní vitríny na společné chodbě – kontakt na výchovného poradce Mgr. Pavla Koreně a metodika prevence, příležitostně plakáty s preventivní tematikou. Vitríny s fotografiemi ze školních akcí rozmístěné po celé budově školy.

Zpráva koordinátora pro globální a rozvojové vzdělávání za školní rok 2021/2022

V 1. čtvrtletí se nekonaly z důvodu pandemie Covid-19 žádné akce k podpoře globálního rozvojového vzdělávání.

Žáci 9. ročníku se v zeměpise s panem učitelem Veselým zabývali dětskou prací v rozvojových zemích (jak děti šijí oblečení ve velmi špatných pracovních podmínkách). K seznámení s tématem a k rozvinutí diskuse využili audiovizuální materiály dostupné na youtube.com.

Ve 2. čtvrtletí se všechny třídy zapojily do projektového dne „Vánoce u nás a ve světě“. Prostřednictvím fotek, videí, vyprávění a tvoření si žáci zažili, jak se slaví Vánoce například na opačném konci světa v Austrálii, kde mají v tu dobu horké léto, co hrozí Island'ánům, kteří na štědrý večer opustí svůj dům, že na Ukrajině věří, že pavučiny zdobící stromek přinášejí štěstí apod. Také mohli porovnat, kdo kde nosí dárky – od čarodějnice Belugy v Itálii přes ruského Dědu Mráze po Vánoční kozu ve Švédsku.

V různých předmětech byli také připomenuti Tři králové a ve výtvarné výchově žáci některých ročníků ztvárňovali jejich cestu přes krajinu Blízkého východu. Díky tomu měli možnost si uvědomit, že zde slavíme svátek, jenž má původ v úplně jiné části světa.

V 6. ročníku v rámci občanské výchovy začali probírat téma rovnoprávnosti mužů a žen. Žáci se dozvěděli, že v některých zemích nemohou dívky například chodit do školy.

Z důvodu pandemie Covid-19 škola nepořádala žádné aktivity GRV s externími hosty.

Vzhledem k probíhající válce na Ukrajině se tématem GRV v tomto čtvrtletí stal právě tento konflikt a migrace s ním související. Třídní i netřídní učitelé se žáky téma probírali, naslouchali obavám žáků a snažili se je zmírnit. Poplašné zprávy uváděli na pravou míru a zdůrazňovali žákům potřebu ověřit si zprávy kolující na sociálních sítích – jestli to nejsou jen snahy vyvolat paniku, které se nezakládají na skutečnosti.

Zároveň jsme žáky připravovali na příchod nových ukrajinských spolužáků – především na 1. stupni. Ve dvou třídách žáci shlédli krátký film „Jsem tu nový“ o klukovi z Konga, který začal chodit do školy v Holandsku. V návaznosti na film žáci vymýšleli, jak by mohli novým spolužákům pomoci, aby se u nich ve třídě cítili dobře. Připravili pro nové spolužáky obrázky, pexesa apod.

Učitelé vyšších ročníků měli k dispozici reportáž o české romské organizaci, která pomáhá s přijímáním ukrajinských uprchlíků.

Žáci se naučili, jak se ukrajinsky řekne „ahoj“ a s novými spolužáky z Ukrajiny se postupně setkávají a seznamují.

Ukrajinskou třídu navštívila Ukrajinka žijící v ČR od 7 let a vyprávěla jim, jaké to pro ni bylo a povzbudila je, že oni se česky taky brzy naučí.

Na naší škole začleňujeme 16 dětí, které musely opustit svou zemi, kde se válčí. Z potřeby duševní pohody pedagogů i žáků, vyučující ve výuce od tématu války na Ukrajině, kterého jsou média plná, v tomto čtvrtletí spíše upustili. Zprávy z války jsme si od dětí vyslechli, ale téma jsme záměrně příliš nerozvíjeli. Radši jsme se soustředili na vytvoření podmínek pro

adaptaci a spolupráci v jejich nové realitě a potřebě začlenit se do života v české škole. K mezikulturnímu sblížování snad přispěly hudební a taneční aktivity ve třídách, například ve spojeném 4. a 5. ročníku se celá třída naučila zpívat romskou píseň *Jo, mamó*. Paní učitelky v 1. a 2. třídě využívají například hru na tělo, která je jazykově univerzální. Ve výuce češtiny pro cizince jsme si pouštěli jak české, tak ukrajinské písně. Všechny tyto zážitky, věříme, přispívají k pocitu, že jsme jako lidé na jedné lodi a můžeme vedle sebe a společně žít s respektem k důstojnosti těch druhých.

Inovativní třída měla v rámci projektu Šablony III vzácnou návštěvu s prezentací o Africe, díky které mají děti nyní lepší představu o životě v rozvojové zemi a mohou si tak uvědomovat rozdíly i společné znaky života v rozvojových a rozvinutých zemích, a zároveň ocenit přírodní krásy vzdálenějšího koutu země. Věříme, že jsme tak učinili jeden z prvních kroků na cestě k budování kompetence myšlení v globálních souvislostech.

Výroční zpráva koordinátora EVVO

EVVO – Ekoškola

Plán práce na školní rok 2021/2022

V letošním roce se budeme věnovat „Odpadům“ a „Prostředí školy“.

1. Práce koordinátora EVVO – Ekoškola

- Hlavní náplň: vedení a zajišťování práce Ekotýmu (celý rok)
- Obnovení přihlášek do Ekotýmu (září, říjen)
- Zajišťování akcí a exkurzí s environmentální tematikou
- Koordinace sběru baterií, mobilů a tonerů (celý rok)
- Koordinace sběru drobných elektrozařízení (podzimní a jarní sběrová kampaň)
- V rámci Ekotýmu – udržování prostor školní budovy (úklid)

2. Práce Ekotýmu a školy

Schůzky Ekotýmu budou probíhat dle potřeby.

Předpokládaný harmonogram Ekotýmu:

Září

- ✓ Jeden žák z každé třídy bude členem Ekotýmu SPLNĚNO
- Vyhlášení celoškolské soutěže ve sběru baterií, drobných elektrozařízení, mobilů, tonerů
SPLNĚNO
- Ekotým – schůzka SPLNĚNO
- Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení, mobilů, tonerů SPLNĚNO

Říjen

- Ekotým – schůzka SPLNĚNO
- Úklid okolí školy (72 hodin) SPLNĚNO
- Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení SPLNĚNO

Listopad

- Výrobky z odpadního materiálu SPLNĚNO
- Sběrný den baterií, ...
SPLNĚNO
- Krmení ptactva SPLNĚNO

Prosinec

- ✓ Sběrný den baterií, ... NEPROBĚHLO
- ✓ Krmení ptactva SPLNĚNO
- ✓ Výrobky s vánoční tematikou SPLNĚNO
- ✓ Zvířata v lese - vánoční nadílka SPLNĚNO

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

Leden

- Vyhlášení průběžných výsledků sběrové soutěže SPLNĚNO
- Sběrný den baterií, ... SPLNĚNO
- Krmení ptactva SPLNĚNO

Únor

- x Sběr baterií, ... SPLNĚNO
- x Exkurze – kotelny zrušeno ze strany kotelen
- x Krmení ptactva SPLNĚNO

Březen

- Sběrný den baterií, drobné elektro SPLNĚNO

Duben

- x Sběrný den baterií, ... SPLNĚNO
- x Výrobky z odpadního materiálu – průběžně SPLNĚNO

Květen

- x Sběrný den baterií, ... SPLNĚNO
- x Exkurze - Sběrný dvůr ul. Havlíčkova zrušeno ze strany Sběrného dvora

Červen

- x Den s lesníkem NEPROBĚHLO
- x Vyhlášení výsledků celoškolské soutěže SPLNĚNO

Pozn.: Plán práce Ekotýmu se může změnit dle aktuální situace.

PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY

EVVO je začleněna do ŠVP formou výuky, projektových dnů, soutěží.

Během školního roku jsou prvky EVVO uplatňovány v jednotlivých předmětech na 1. i 2. stupni. Témata EVVO jsou začleňována také do plánu školní družiny.

Cílové zaměření environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO):

- Poskytování znalostí a dovedností, které umožní získávat informace o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí.
- učit se chápat a hodnotit závažnost různých rozhodnutí, uvažovat o důsledcích vlastního jednání,
- rozvíjet ekologickou etiku, probouzet citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí,
- učit se aktivnímu poznávání a vykonávání činností v prostředí v souladu s ekologickými zásadami,
- rozvíjet mezilidské vztahy,
- pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahu jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí
- porozumět nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti.
- spolupracovat se „Školním parlamentem“ a „Ekotýmem“.

Aktivita:

1. začlenění environmentální výchovy do plánů jednotlivých předmětových komisí (začátek školního roku), výměna zkušeností při využití námětů, průběžné zavádění nových získaných poznatků
2. zařazení témat environmentální výchovy do tematických plánů, exkurzí, vycházek a výuky
3. využívání environmentální učebny pro výuku
4. používání modulů z projektů „Praktická environmentální výchova“ ve výuce
5. třídění odpadu – papír, plasty, bioodpad
 - k třídění vést žáky i ostatní zaměstnance školy
6. krátkodobé projekty s ekologickou tematikou zaměřené i na dny významné pro životní prostředí:
 - Den stromů
 - Den Země
 - Den zvířat
 - Den vody

7. dlouhodobé projekty, ostatní projekty a akce:
 - Recyklohraní aneb Uklid'me si svět!
 - Tonda Obal
 - Ekoškola
 - Projekt 72 hod
 - Akce Čistá Vysočina
8. účast v dalších ekologických soutěžích:
 - výtvarné soutěže, ...
9. využití školních akcí v přírodě k rozšiřování poznatků s ekologickou tematikou a k výchově uvědomělého ekologického chování:
 - školní výlety
 - cvičení v přírodě v hodinách TV
 - branné dny
 - projektové dny
10. Péče o prostředí ve škole a okolí
 - práce na malé školní zahradě, v arboretu, v minizahradnictví
 - využívání přírodních materiálů při výuce a výzdobě školy
 - pravidelný úklid blízkého okolí školy
 - pravidelný úklid ve škole po velké přestávce
 - snaha o ekologický provoz v budově školy - šetření energií, třídění odpadů
11. průběžné doplňování školní knihovny o materiály pro učitele a děti z oblasti ochrany přírody
12. spolupráce s Krajem Vysočina, s Magistrátem města Jihlavy
13. spolupráce s rodiči – při třídění odpadu
14. dodržování pitného režimu
15. další akce doplňovány podle aktuální nabídky

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

Termín	Aktivita	Cílová skupina	Realizace
CELOROČNĚ	Projekt Recyklohraní a Ekoškola	Všichni žáci	Plněno průběžně
	Sběrové akce	Všichni žáci	Plněno průběžně
	Infopanel s EVVO tematikou, jeho pravidelná aktualizace	Všichni žáci, zaměstnanci školy, návštěvníci školy	Pravidelná aktualizace
	Informace na www školy o EVVO aktivitách školy	Všichni žáci, zaměstnanci školy, široká veřejnost	Odp. Alžběta Miksová
	Úklid okolí školy	Všichni žáci	Dle rozpisu.
	Využívání odborných učeben	Všichni žáci	ANO
	Používání ekologických mycích a čisticích prostředků.	Vedení školy, ekonomka školy	ANO
	Úprava školní zahrady	Vedení školy, zaměstnanci školy	ANO
	Vycházky do přírody	Všichni žáci	ANO
	Péče o květiny	Provozní zaměstnanci	ANO
	Vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO	koordinátor EVVO, ostatní pedagogičtí pracovníci	NEPROBĚHLO
SRPEN	Objednávka sešitů z recyklovaného papíru	Vedení školy, ekonomka školy	ANO
ZÁŘÍ	Seznámení pedagogů s pomůckami pro EVVO	Všichni pedagogičtí pracovníci	NEPROBĚHLO

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

	Připomenutí zásad správného třídění odpadů	Všichni žáci	ANO
	Používání košů na bioodpad	Všichni žáci	ANO
	Evropský týden mobility	Všichni žáci	NEZÚČASTNILI JSME SE
ŘÍJEN	Podzimní branný den	Všichni žáci	ANO (8.10.2021)
	Projekt 72 hodin	Všichni žáci	ANO (15.10.2021)
LISTOPAD	Připomenutí zásad správného svícení, větrání	Všichni žáci, zaměstnanci školy	ANO
	Připomenutí zásad šetření vodou	Všichni žáci	ANO
	Průzkum stavu třídění odpadů.	Školní parlament	NEPROBĚHLO
	Nakupování a životní prostředí	Všichni žáci	ANO
PROSINEC	Tvořivé dílny	Všichni žáci	ANO
	Vánoční jarmark	Všichni žáci	NEPROBĚHLO
LEDEN	Pozorování ptáků na krmítku	Žáci I. stupně	ANO
	Zhodnocení třídění odpadu	Ekotým	ANO
ÚNOR	Pěstování rostlin	Všichni žáci	ANO

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

	Rozmanitost druhů na Zemi	Žáci II. stupně	ANO
BŘEZEN	Obnovitelné, neobnovitelné zdroje	Žáci IX. třídy	ANO
	Biotopy	Žáci I. stupně	ANO
DUBEN	Den Země	Žáci školy	ANO
	Exkurze - Sběrný dvůr	Žáci školy	ZRUŠENO
	Návrh úsporných opatření	Žáci školy	ANO
	Třídění odpadů v minulosti a dnes	Žáci IX. třídy	ANO
	Akce Čistá Vysočina	Žáci školy	ANO (21.4.2022)
KVĚTEN	Jarní branný den	Žáci školy	ANO (13.4.)
	Příroda pod lupou	Žáci školy	ANO (měsíc šk. zahrad)
	Potravní řetězce v přírodě	Žáci školy	ANO
ČERVEN	Les	Žáci I. stupně	ANO
	Planeta Země 2000	Žáci V.-IX. třídy	ZRUŠENO
	Vyhodnocení sběru	Žáci školy	ANO

Přehled dnů významných pro životní prostředí

22.3	Světový den vody
1.4.	Den ptactva
7.4.	Světový den zdraví
22.4.	Den Země
3.5.	Den Slunce
5.6.	Světový den životního prostředí
21.6	Den květů
22.9.	Evropský den bez aut
4.10	Mezinárodní den ochrany zvířat
20.10.	Den stromů

Seznam zajímavých odkazů s tematikou environmentální výchovy

http://www.tonda-obal.cz/	Hry, náměty do hodin k tématu recyklace
http://www.mzp.cz/cz/evvo	Ministerstvo životního prostředí
www.vitejtenazemi.cz	Multimediální ročenka životního prostředí
www.rvp.cz	Metodický portál
www.dumy.cz	Metodický portál
www.jaktridit.cz	Třídění odpadu
www.eko-kom.cz	Internetové stránky obalové společnosti
www.samosebou.cz	Filmy s tematikou třídění odpadu
www.cenia.cz	Česká informační agentura životního prostředí
http://www.branarecyklace.cz	Výstava recyklovaných výrobků
www.recyklohrani.cz	Uklid'me si svět
www.ekodomov.cz	Bioodpad – pracovní listy, náměty
www.nppodyji.cz	Národní park Podyjí

Dotazník k záškoláctví

2021/2022 (leden 2022)

Všichni respondenti

	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem	%
Počet respondentů	10	9	10	10	39	
1. Jsem:						
a) chlapec	2	2	4	4	12	30,7
b) dívka	8	7	6	6	27	69,3
2. Naše rodina je:						
a) úplná	5	6	9	8	28	71,8
b) neúplná	5	3	1	2	11	28,2
3. Opakoval jsi někdy ročník:						
a) ano	3	2	2	0	7	17,9
b) ne	7	7	8	10	32	82,1
4. Chodíš rád do školy:						
a) ano	6	3	5	7	21	53,8
b) ne	4	6	5	3	18	46,2
5. Byl jsi někdy za školou:						
a) ano	7	0	4	2	13	33,3
b) ne	3	9	6	8	26	66,7
6. Byl jsi za školou v loni nebo letošním škol. roce:						
a) ano	7	0	4	1	12	30,7
b) ne	3	9	6	9	27	69,3
7. Vědí o tom rodiče:						
a) ano	6		4	0	10	83,3
b) ne	1		0	1	2	16,4
8. Ví o tom tvá učitelka, tvůj učitel:						
a) ano	4		2	1	7	58,3
b) ne	3		2	0	5	41,7
9. Měl jsi někdy problémy s policií:						
a) ano	7	6	9	7	29	74,3
b) ne	3	3	1	3	10	25,7
10. Záškoláctví je pro tebe řešením tvých problémů:						
a) dočasným	7		4	1	12	100,0
b) pravidelným	0		0	0	0	0
11. Je pro tebe záškoláctví dobrým řešením:						
a) ano	0		0	0	0	0
b) ne	7		4	1	12	100,0

Dotazník k záškoláctví

2021/2022 (leden 2022)

Žáci, kteří v dotazníku uvedli, že byli za školou loni nebo letos

	celkem	%
Počet respondentů	12	
1. Jsem:		
a) chlapec	2	16,7
b) dívka	10	83,3
2. Naše rodina je:		
a) úplná	8	66,6
b) neúplná	4	33,4
3. Opakoval jsi někdy ročník:		
a) ano	2	16,7
b) ne	10	83,3
4. Chodíš rád do školy:		
a) ano	5	41,7
b) ne	7	58,3
5. Byl jsi někdy za školou:		
a) ano	12	100,0
b) ne	0	0
6. Byl jsi za školou v loni nebo letošním škol. roce:		
a) ano	12	100,0
b) ne	0	0
7. Vědí o tom rodiče:		
a) ano	10	83,3
b) ne	2	16,7
8. Ví o tom tvá učitelka, tvůj učitel:		
a) ano	7	58,3
b) ne	5	41,7
9. Měl jsi někdy problémy s policií:		
a) ano	9	75,0
b) ne	3	25,0
10. Záškoláctví je pro tebe řešením tvých problémů:		
a) dočasným	12	100,0
b) pravidelným	0	0
11. Je pro tebe záškoláctví dobrým řešením:		
a) ano	0	0
b) ne	12	100,0

Dotazník k záškoláctví

srovnání 2019/2020 a 2021/2022

		2019/2020	2021/2022
Počet respondentů			
1. Jsem:	a) chlapec	52,4	30,7
	b) dívka	47,6	69,3
2. Naše rodina je:	a) úplná	78,6	71,8
	b) neúplná	21,4	28,2
3. Opakoval jsi někdy ročník:	a) ano	9,5	17,9
	b) ne	90,5	82,1
4. Chodíš rád do školy:	a) ano	73,8	53,8
	b) ne	26,2	46,2
5. Byl jsi někdy za školou:	a) ano	38,0	33,3
	b) ne	62,0	66,7
6. Byl jsi za školou v loni nebo letošním škol. roce:			
	a) ano	38,0	30,7
	b) ne	62,0	69,3
7. Vědí o tom rodiče:	a) ano	87,5	83,3
	b) ne	12,5	16,4
8. Ví o tom tvá učitelka, tvůj učitel:			
	a) ano	31,2	58,3
	b) ne	68,8	41,7
9. Měl jsi někdy problémy s policií:			
	a) ano	50,0	74,3
	b) ne	50,0	25,7
10. Záškoláctví je pro tebe řešením tvých problémů:			
	a) dočasným	100,0	100,0
	b) pravidelným	0	0
11. Je pro tebe záškoláctví dobrým řešením:			
	a) ano	0	0
	b) ne	100,0	100,0

Dotazník k šikaně - vyhodnocení

Třída: souhrn		Ročník: celá škola			Datum: leden 2022		
1.	Jsi děvče nebo chlapec?	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	C	%
	a) děvče	8	7	5	6	26	68,4
	b) chlapec	2	1	5	4	12	31,6
2.	Kolik máš ve třídě kamarádů?						
	a) žádného	0	0	0	0	0	0
	b) jednoho	1	1	0	0	2	5,2
	c) dva nebo tři	1	2	2	1	6	15,8
	d) čtyři nebo pět	2	2	3	3	10	26,3
	e) více	6	3	5	6	20	52,7
3.	Choval se k tobě někdy někdo z vaší třídy nepříjemně?						
	a) ano	4	2	2	1	9	23,7
	b) ne	6	6	8	9	29	76,3
4.	Choval se k tobě někdy někdo z vaší školy nepříjemně?						
	a) ano	2	2	3	0	7	18,4
	b) ne	8	6	7	10	31	81,6
5.	Stalo se to vícekrát než jednou?						
	a) ano Asi kolikrát?	4	1	3	1	9	90,0
6.	Kdy se to stalo?						
	a) před vyučováním	1	0	0	0	1	10,0
	b) po vyučování	0	1	2	0	3	30,0
	c) o přestávce	3	1	1	1	6	60,0
	d) při obědě	0	0	0	0	0	0
7.	Kde se to stalo?						
	a) v šatně	1	0	1	0	2	18,2
	b) ve třídě	3	1	1	1	6	54,5
	c) na záchodě	0	0	1	0	1	9,1
	d) na hřišti	1	0	0	0	1	9,1
	e) na ulici	0	1	0	0	1	9,1
	f) jinde Kde?	0	0	0	0	0	0
8.	Cítil jsi se z toho?						
	a) nešťastný(á)	2	0	0	0	2	20,0
	b) vystrašený(á)	0	0	0	0	0	0
	c) příliš mi to nevadilo	0	2	3	1	6	60,0
	d) ublížilo mi to	2	0	0	0	2	20,0
9.	Byl ten, kdo ti ublížil:						
	a) chlapec	3	0	1	0	3	30,0
	b) děvče	2	2	2	1	7	70,0
	c) dospělý člověk	0	0	0	0	0	0
10.	Řekl jsi o tom někomu?						
	a) ne	1	1	1	1	4	40,0
	b) ano	3	1	2	0	6	60,0

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

Komu?	a) rodičům	1	1	0	0	2	33,3
	b) učiteli	2	1	2	0	5	83,3
	c) kamarádovi	0	1	0	1	2	33,3

Dotazník k šikaně - srovnání

<i>Třída: srovnání</i>	<i>Ročník: 6. – 9.</i>	<i>Datum: leden 2022</i>
1. Jsi děvče nebo chlapec?	2019/2020	2021/2022
a) děvče	48,8	68,4
b) chlapec	51,2	31,6
2. Kolik máš ve třídě kamarádů?		
a) žádného	4,9	0
b) jednoho	9,8	5,2
c) dva nebo tři	21,9	15,8
d) čtyři nebo pět	24,4	26,3
e) více	39,0	52,7
3. Choval se k tobě někdy někdo z vaší třídy nepříjemně?		
a) ano	7,3	23,7
b) ne	92,7	76,3
4. Choval se k tobě někdy někdo z vaší školy nepříjemně?		
a) ano	7,3	18,4
b) ne	92,7	81,6
5. Stalo se to vícekrát než jednou?		
a) ano Asi kolikrát?	20,0	90,0
6. Kdy se to stalo?		
a) před vyučováním	0	10,0
b) po vyučování	0	30,0
c) o přestávce	100,0	60,0
d) při obědě	0	0
7. Kde se to stalo?		
a) v šatně	0	18,2
b) ve třídě	80,0	54,5
c) na záchodě	0	9,1
d) na hřišti	0	9,1
e) na ulici	0	9,1
f) jinde Kde?	20,0	0
8. Cítil jsi se z toho?		
a) nešťastný(á)	0	20,0
b) vystrašený(á)	0	0
c) příliš mi to nevadilo	100,0	60,0
d) ublížilo mi to	0	20,0
9. Byl ten, kdo ti ublížil:		

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

a) chlapec	66,6	30,0
b) děvče	33,3	70,0
c) dospělý člověk	0	0
10. Řekl jsi o tom někomu?		
a) ne	20,0	40,0
b) ano	80,0	60,0
Komu? a) rodičům	20,0	33,3
b) učiteli	100,0	83,3
c) kamarádovi	40,0	33,3

Hodnocení činnosti předmětových komisí

METODICKÉ SDRUŽENÍ 1. STUPNĚ – hodnocení školního roku 2021/2022

Členové: třída speciální V. (V.A, V.B)	Mgr. Hana Matějková Petra Fialová
třída inovativní I. i (1., 2.)	Mgr. Alena Veliká Mgr. Kateřina Huková
třída IV. (3., 4., 5., S)	Mgr. Ondřej Čížek Mgr. Jitka Škrdllová Kamila Pavlíčková
třída II. (1., 2., 3.)	Mgr. Jana Morkusová Eva Čurdová, DiS

Dalšími účastníky setkání: Mgr. Klára Mácová

přípravná třída	Bc. Jana Filová Linda Niklová Vraná
------------------------	--

Předmětová komise měla celkem 5 setkání v letošním školním roce 2021/2022.

Témata k projednávání:

1. ŠVP – plnění tematických plánů; minimální výstupy,....
2. Doporučení do PPP – navržení žáci. Výsledky z poraden. Zápis do matriky.
3. Projektové vyučování – Srdce s láskou darované.
4. Další projekty nebo akce, které učitelé chystají ve třídě.
5. Využívání učeben – do jaké míry se využívají (hudebna, snoezelen, trampolína,.....
6. Třídní výlety.
7. Aktualizace seznamu žáků třídy s příchodem nového žáka.
8. Semináře, webináře nebo školení – další vzdělávání pedagogických pracovníků.
9. Plán akcí do konce měsíce - doktoři, vyšetření, neodkladné záležitosti, dovolená,.....
(kvůli suplování).
10. Poradní den – čtvrtek.
11. Aktualizovat na webových stránkách školy svůj BLOK.

12. Vedení portfolií žáků i učitelů. Sebehodnocení žáků.
13. Využívání různého materiálu, pomůcek a didaktické techniky ve výuce.
14. Seznámení s materiály pro výuku ukrajinských žáků.
15. Seznam pomůcek na další školní rok 2022/2023 zajistí každý třídní učitel.
16. Písemné práce v každém ročníku.
17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Vzájemné hospitace.

METODICKÉ SDRUŽENÍ 2. STUPNĚ – hodnocení školního roku 2021/2022

Členové: třída VI.	Bc. Michaela Kročilová Pavlína Červená
třída VII.	Mgr. Markéta Daliborová Bc. Jiří Píza
třída VIII. (A, B)	Mgr. Petr Šilhart Alžběta Miksová
třída IX. (A, B)	Mgr. Jana Šinkovská

Dalšími účastníky setkání: Mgr. Dana Schwarzová
 Mgr. Jitka Škrdllová
 Mgr. Ondřej Čížek

Předmětové komise v průběhu celého školního roku spolupracovaly s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem ICT, koordinátorem EVVO, koordinátorem ŠVP při řešení aktuálních problémů a úkolů.

Předmětové komise pracovaly v oblastech:

Jazyková a komunikační výchova

Společenskovední a pracovních činností

Přírodní vědy

Výchovy

Předmětové komise pracovaly v průběhu školního roku dle vypracovaných plánů. Členové jednotlivých komisí se scházeli průběžně dle potřeby, nejméně jednou měsíčně. Na společných schůzkách předmětových komisí byly řešeny následující úkoly:

- složení předmětových komisí, jejich činnost, činnost patronátních tříd, výběr a počet chybějících pracovních sešitů a písanek pro školní rok 2021/2022
- úkoly a termíny jejich plnění pro nejbližší období
- zhodnocení práce za 1. čtvrtletí, seznámení s vybavením kabinetů a sbírek, úkoly na 2. čtvrtletí školního roku
- změny ve složení předmětových komisí, zhodnocení práce za 2. čtvrtletí, úkoly na 2. pololetí školního roku
- systém zápisů v žákovských knížkách
- změny ve složení předmětových komisí, výsledky kontroly grafických prací žáků a úkoly z ní vyplývající, úpravy školního vzdělávacího programu
- koordinace závěrečných písemných prací, výběr sešitů pro příští školní rok, žáci s nedostatkem podkladů pro závěrečnou klasifikaci

Ve své činnosti se předmětové komise zaměřily na tyto oblasti:

1. Pedagogická tvořivost, materiální zabezpečení výuky
2. Prezentace školy na veřejnosti
3. Metodická činnost
4. Podpora výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu, ochraně životního prostředí, prevence rizikového chování
5. Podpora rozvoje informační a jazykové gramotnosti

Pedagogická tvořivost, materiální zabezpečení výuky

1. Na začátku školního roku byl projednán výběr a počet chybějících pracovních sešitů a písanek pro školní rok 2021/2022. Chybějící pracovní sešity a písanky byly dokoupeny.
2. Žákům byly zakoupeny pomůcky a sešity dle požadavků jednotlivých vyučujících.
3. Vyučující využívali ve výuce učební materiály, digitální učební materiály a pomůcky z projektů Otevřená škola, Přírodní vědy na základních školách v Jihlavě, Praktická environmentální výuka.
4. V květnu byl projednán výběr vhodných sešitů a vhodných učebnic anglického jazyka pro školní rok 2022/2023. Seznam sešitů byl zkompletován a předán vedení školy k zakoupení.

Hodnocení práce metodika a koordinátora ICT

Zlepšilo se využívání notebooků a PC (ICT technika) do výuky.

Počítačová učebna

- průběžně probíhá kontrola počítačů – aktualizace systému, antivirová kontrola
- doplnění novými PC
- spolupráce s panem Burianem a panem Kochem
- 3D tiskárna – nainstalování softwaru do PC

Tablety

- Tablety připraveny a využívají se k výuce jak ukrajinských dětí, tak jsou půjčovány jednotlivým vyučujícím do tříd.

Vylepšení školní sítě – wifi

- Zažádáno o vylepšení na magistrátu města Jihlavy.
- Měření síly signálu – nastaven počet Switch 1 a AP 12 + 1 rezervní
- Nutnost přípravy kabeláže

Úprava nového webu

- Dochází k neustálému vylepšováním a modernizaci školního webu.

Mgr. Ondřej Čížek
Koordinátor a metodik ICT

Koordinátor pro dopravní výchovu

Akce ve školním roce 2021/2022

21.-24.9.2021	-	Evropský týden mobility (Den zdraví, Do přírody kolo-pěšky) Neúčast
říjen 2021	-	Výtvarná a literární soutěž „Zebra se za tebe nerozhledne“ odevzdáno PČR 20.10.2021
listopad 2021	-	Výuka na dopravním hřišti pro 4. a 5. ročník proběhlo 23.11.2021
leden 2022	-	Výuka na dopravním hřišti pro 4. a 5. ročník posunuto na 20.4.2022
duben 2022	-	Dopravní den plánováno 25. – 29.4.2022 posunuto na 22.6. 2022 20.4.2022 proběhla výuka na dopravním hřišti
květen 2022	-	Výuka na dopravním hřišti pro 4. a 5. ročník Zrušeno
červen 2022	-	Dětský den s prvky dopravní výchovy Zrušeno
celoročně	-	0. – 9.ročník účast na akcích týkajících se dopravní výchovy

Mgr. Hana Matějková

Hodnocení – Koordinátor, metodik školního vzdělávacího programu

Na naší základní škole se všichni učitelé snaží vybavit žáky takovou úrovní klíčových kompetencí, jaká je pro ně dosažitelná. Jde hlavně o snahu podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Celý kolektiv pedagogů se snaží vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a spolužákům.

Metody a formy práce při výuce jsou využívány v plné míře.

- V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a nyní nově i kompetence digitální.

Revize ŠVP naší školy se zatím žádná provádět nebude.

Mgr. Jana Morkusová
Koordinátor ŠVP

Hodnocení práce školního poradenského pracoviště (školní rok 2021/2022)

V letošním školním roce pracuje v základní sestavě Mgr. Pavel Koreň, školní speciální pedagog (vedoucí pracoviště), Mgr. Ivana Málková – metodik prevence, Mgr. Alena Veliká – kariérový poradce, Mgr. Hana Matějková – koordinátor logopedické péče/řečové výchovy. Členy ŠPP jsou všichni pedagogové školy.

Program školního poradenského pracoviště se kromě jiných úkolů v letošním školním roce soustředil především na tento cíl: integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejména pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče).

Diagnostiku a rediagnostiku v rámci vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Vysočina v průběhu školního roku 2021/2022 absolvovali následující žáci:

Přípravná třída: 2 žáci.

První třída: 6 žáků.

Druhá třída: 3 žáci.

Třetí třída: 4 žáci.

Čtvrtá třída: 2 žáci.

Pátá třída: 3 žáci.

Šestá třída: 1 žák.

Sedmá třída: 3 žáků.

Osmá třída: 1 žák.

Celkem diagnostiku a rediagnostiku absolvovalo 25 žáků, z toho 22 na PPP a 3 na SPC.

Do 31. 8. 2022 bude ještě vyšetřeno 11 žáků.

Na všechny žáky byly vypracovány třídními učiteli ve spolupráci se školním speciálním pedagogem písemné podklady, které byly před vyšetřením předány poradenskému zařízení.

Pro 11 žáků vypracovali třídní učitelé individuální vzdělávací plány, které byly v pololetí a na konci školního roku vyhodnoceny.

Centrum technické výchovy

Na ZŠ Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace probíhá ve škol. roce 2021/2022 **technická výuka** – projektová/bloková výuka.

Každé úterý a pátek celé dopoledne (4 vyučovací hodiny) navštěvují naši školu žáci ze Základních škol v Jihlavě.

ZŠ Kollárova – 1. týden v měsíci

ZŠ Rošického – 2. týden v měsíci

ZŠ TGM – 3. týden v měsíci

Každá škola si vytváří rozpis tříd dle svého uvážení. Třída se potom rozdělí ve výuce na dvě skupiny. Jedna skupina pracuje se stavebnicemi **Teifoc** a druhá se stavebnicí **Merkur**.

Teifoc je konstrukční stavebnice vyráběná firmou Eitech – německá firma z městečka Pfaffschwende v Durynském lese (pohádkovém kraji bratří Grimmů). Od roku 1955 se zabývá výrobou dílů pro automobilový průmysl, výlisky z plastů a v roce 1977 přidala produkci konstrukčních stavebnic. V polovině devadesátých let byla stavebnice Eitech Construction výrazně modernizována.

Teifoc je kreativní stavebnice, která je vyrobena z přírodních, zdravotně nezávadných materiálů. Cihličky jsou velice kvalitní repliky skutečných cihel a spojují se pomocí malty, což je směs jemného písku a kukuřičného prášku. Malta je rozpustná ve vodě. Stavebnice lze mezi sebou různě kombinovat a vytvářet tak další naprosto originální stavby.

Práce s touto stavebnicí podporuje rozvoj jemné motoriky, logického a prostorového myšlení, posiluje plánovací schopnost dětí a stimuluje dětskou kreativitu.

Ze stavebnice mohou žáci tvořit podle návodu, ale také podle vlastní fantazie.

Mgr. Pavel Koreň
Metodik technické výchovy

Zhodnocení práce školní družiny

Školní družina má jedno oddělení, které je rozděleno na ranní a odpolední družinu. Ranní družina je od 6:30 do 8:30 a odpolední družina je od 11:40 do 16:10. Celkový počet žáků v družině je 29. Během školního roku se celkový počet docházejících žáků měnil, některé děti se odhlásily a některé se přihlásily. Od března roku 2022 naši družinu začalo navštěvovat několik ukrajinských dětí. Platby za družinu probíhají pravidelně. Některým dětem byla prominuta úplata za ŠD z důvodu hmotné nouze, ředitelkou školy.

Činnost ve školní družině se řídí podle plánu práce na školní rok 2021/2022. Ve školní družině se zaměřujeme na řízené a relaxační aktivity. K relaxačním aktivitám využíváme zázemí školní družiny, školní hřiště a pozemky školy. V družině se zaměřujeme na výtvarnou a pracovní činnost (malba – vodovými barvami, temperami a tuží, kresba; práce s papírem, hlínou, textilem, plastelínou a dřevem, lepení, stříhání, aj.). Žáci se aktivně podílí na výzdobě školní družiny a školy. Během školního roku se s dětmi podařilo vytvořit pár projektů na daná témata: České státní svátky, multikulturní slavnosti a romské svátky (Sv. Václav, Halloween, Dušičky, Advent, Sv. Ambrož, Sv. Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Oplympiáda, Čarodějnice, dny Romské kultury, Den Romů, Den matek, Den dětí, Den otců, aj.).

Dle možností počasí chodí žáci na vycházky v okolí školy a na školní multifunkční hřiště, které děti aktivně využívají. Účastní se různých sportovních aktivit (fotbal, basketbal, vybíjená, běh a různé hry s míčem i bez) a různé aktivity v přírodě, aj.

Do školní družiny docházejí děti rády, zadané úkoly plní někdy lépe, někdy hůře, dle obtížnosti a věkových možností. Při řízené činnosti děti rády spolupracují a snaží se s nadšením a pokud možno bez problémů tyto činnosti plnit. Každý den využívají materiální zázemí školní družiny, obzvláště hračky, stavebnice, výtvarné potřeby. Některé hračky a činnosti jsou více a některé méně oblíbené.

Děti během pobytu ve školní družině chodí na oběd a některé děti také navštěvují zájmové kroužky (klub logiky a deskových her, čtenářský klub, kroužek ICT, řečovou výchovu). Některé děti mohly z projektu šablon využívat doučování pod vedením pedagogických pracovníků.

ŠVP školní družiny a tematický plán byl řádně plněn. Některá témata byla snadněji a některé obtížněji splnitelná, obzvláště pro menší děti u kterých byla potřeba dopomoci vychovatelky nebo asistenta pedagoga.

Pavla Kymlová

Hodnocení práce informačního centra a školní knihovny

Správce: Mgr. Jitka Škrdllová, Kamila Pavlíčková

Informační centrum

Informační centrum slouží žákům k osvojování dovedností vyhledávat potřebné informace pomocí PC, dostupného portfolia časopisů a školní knihovny.

K dispozici jsou zde dva počítače s přístupem k internetu, množství titulů časopisů pro děti a mládež a jiných periodik. Žáci si mohou prohlédnout také noviny a časopisy cizojazyčné.

Informační centrum mohou žáci navštěvovat v době velké přestávky od 9:40 do 10:00.

Informační centrum je využíváno také žáky docházejícími do školní družiny a školního klubu. Pedagogičtí pracovníci mají možnost zde studovat nové informace a poznatky ze své profese.

Školní knihovna

Žáci si půjčují a vracejí knihy o velké přestávce. K dispozici mají oddíl žákovské knihovny.

Žákovská knihovna obsahuje tituly od českých i zahraničních autorů, všechny v českém jazyce. Ve výběru literatury jsou knihy pro nejmenší i pro dospívající čtenáře.

Školní knihovna obsahuje také oddělení pro učitele. Ti si zde mohou půjčit odbornou pedagogickou, psychologickou a didaktickou literaturu.

Hodnocení využívání multismyslové místnosti

Správce: Kamila Pavlíčková

Snoezelen slouží jako pedagogicko-podpůrný přístup nebo podpůrná edukační metoda, která je zaměřena na podporu výchovně-vzdělávacího procesu na škole. Pedagog aplikuje

Snoezelen v rámci tohoto směru s přihlédnutím na specifika jednotlivce s následujícími cíli:

- Podpora kognitivních procesů
- Obecná aktivace na podporu procesů učení
- Rozšíření poznávání a zkušeností o okolním světě
- Podpora vnímání a intenzivní přijímání podnětů
- Zlepšení koncentrace
- Podpora seberealizace
- Socializace a integrace do sociálních struktur
- Uvolnění

To vše je za pomoci světelných a zvukových prvků, vůní a hudby. U jedinců se speciálními potřebami je hlavním cílem celkové uvolnění, neboť jsou často vystaveni značnému napětí a stresu. Cílem je umožnit žákům zažít nové situace, vybudovat si nové vazby, vzájemně se více poznávat, rozvíjet a stimulovat smysly, najít místo pro řešení vzájemných problémů, nebo jen změnit prostor školní třídy. Tento prostor je velmi vhodný pro uvolňovací a relaxační cvičení, rozvoj hmatové orientace a hmatového vnímání, jemné a hrubé motoriky a polohování s tělesně handicapovanými.

Místnost je využívána všemi žáky školy.

Školní klub Základní školy Jihlavy, Jungmannova 6, příspěvková organizace

(hodnocení školního roku 2021/2022)

Školní klub navštěvuje 29 žáků z toho 14 dívek a 15 chlapců.

Docházka

- ✓ Docházka je pravidelná.
- ✓ Žáci dochází po skončení vyučování do školního klubu.

Úhrada

- ✓ Úhrada poplatků za školní klub je se zákonnými zástupci projednáván převážně telefonicky, nebo zapsání informace do deníčku žáka.
- ✓ V průběhu čtvrtletí podali někteří rodiče žádost o prominutí úplaty za vzdělávání ve školním klubu.

Kázeň

- ✓ Společné tvoření pravidel, které budeme dodržovat a respektovat ostatní spolužáky

Činnost školního klubu

- ✓ s ohledem na epidemiologickou situaci se snažím využít co nejvíce příležitostí k pobytu žáků ve venkovních prostorách školy nebo v přírodě
- ✓ adaptace nově přichozích žáků
- ✓ stolování ve školní výdejně za asistence pedagogického pracovníka
- ✓ dodržování plánu práce školního klubu s ohledem na individuální potřeby žáků
- ✓ vhodná motivace k odpočinkovým a tvořivým činnostem
- ✓ snažím se o vstřícnou komunikaci a toleranci mezi žáky

Petra Fialová

Fotografie

Společné setkání tříd



Branný den



Den bez tabáku



Den dopravy



Halloween



Čistá Vysočina



Inovativní třída – Teifoc



Naše město



Inovativní třída – vaření



Den mateřského jazyka



Inovativní třída - Vánoce



ZOO



Mikuláš a čerti



Masopust



Inovativní třída – pracovní činnosti



Inovativní třída – adaptační týden



Srdce s láskou darované



Rytířsko – Kurz první pomoci



Škola v médiích

Napsali o nás ...

Připomínka dne Braillova písma

4. ledna 1809 se nedaleko Paříže narodil jistý Louis Braille, jehož jméno si celý svět spojuje s písmem pro nevidomé. Právě den jeho narození je připomínán coby Světový den Braillova písma a nezapomněli jsme na něj ani my.

Seznámili jsme se s jeho zajímavým životním příběhem a jeho písmo jsme prozkoumali. Sice jsme se ho nenaučili hmatem číst, ale připomněli jsme si, jak je skvělé, že nám naše oči dobře slouží. Díky technice jsme se podívali na svět očima



Foto: archiv školy

zvířat a docela jsme záviděli chameleonovi, který se jedním okem může věnovat čtení a druhým koukat třeba na televizi.

Ale nezůstalo jen u povídání a kroužení, naopak. Se zavázanýma očima jsme si vyzkoušeli jaké to je, když se svět ponoří do věčné tmy. Vzájemně jsme se hlasem naváděli po vytýčené trase tak, abychom nenarazili na nějakou překážku a v bezpečí došli do cíle. Zjistili jsme, že složitě je nejen vidět, ale také hledat ta správná slova a pokyny. Rozeznávat

smírková písmena a geometrické tvary poslepu, nebo natočit si skleničku vody tak, abychom nepřelili, bylo sice zábavné, ale úspěch dala velkou práci a soustředění.

Nakonec jsme se shodli, že je moc fajn, že máme to štěstí a svět vidíme v celé jeho kráse.

Žáci inovativní třídy ZŠ Jungmannova Jihlava

Alena Velická,

třídní učitelka

Kateřina Huková,

učitelka v tandemu

Ivana Málková,

ředitelka a metodik prevence

Školy, představte se

Tajemství lidského těla aneb Záchranář ve výuce



V novém roce máme to štěstí, že k nám do školy mohou docházet odborníci z různých profesí. Paní učitelky tomu říká projektové dny. Nám to přijde jako super zábava a skvěle strávený čas se zajímavým a chytrým člověkem. Vždycky je součástí něco, co si můžeme vyzkoušet, osahat, spustit nebo vyrobit.

Už nějaký čas se ve výuce zabýváme naším tělem. Zkoumáme, co umí naše smysly, jak rosteme, co našemu tělu dělá dobře a celkově, kde co a k čemu na sobě a v sobě máme.

Do naší inovativní třídy jsme si pozvali odborníka, opravdo-

vého zkušeného záchranáře. Ze zdravotnické záchrané služby Kraje Vysočina k nám přišel pan Zdeněk Veselý, který je dokonce i členem letecké záchrané služby Jihlava.

Společně jsme prozkoumali model kostry člověka. Na dalším modelu jsme rozebrali a zase sestavili téměř všechny orgány, co v sobě máme. Tyto pomůcky s námi ve třídě ale nemohou zůstat napořád, proto jsme si model člověka i s orgány vyrobili vlastní. A to zdaleka nebylo všechno.

Vzájemně jsme si stetoskopem poslouchali, jak nám bijí srdíčka. Na velmi zajímavém přístroji (označen Lifepak 12), který záchranáři používají v terénu, jsme si zkontrolovali naše životní funkce.

Naštěstí jsme všichni zdraví, vše nám funguje, jak má. Ale pro případ, kdyby se náhodou nám nebo ostatním něco přihodilo, pan záchranář slíbil, že přijde ještě jednou a naučíme se, jak správně poskytnout první pomoc. Už teď se moc těšíme.

Žáci inovativní třídy 1. a 2. ročník ZŠ Jungmannova a učitelky spolupracující na tomto projektu Alena Velická a Ivana Málková

Foto: archiv školy



JIHlavské listy 8.2.2022

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

44 VÍTĚZOVÉ PROJEKTU SRDCE S LÁSKOU DAROVANÉ 2021/2022

Zvláštní cena pro školu

*DOG-X, Polstářky pro učitele,
Srdce s láskou darované, Srdce z lásky,
Srdíčka z recyklovaného papíru,
Srdce záchranné, Srdíčka na závěsu*



ZŠ Jihlava, Jungmannova 6

Celkem 7 soutěžních projektů pod vedením paní učitelky Jany Šinkovské, Hany Matějkové, Jany Filové, Michaely Kročilové, Aleny Veliké, Kateřiny Hukové, Jany Morkusové, pana učitele Petra Šilharta a asistentky pedagoga Petry Fialové, Lindy Niklové Vrané a Evy Čurdové

Na naší základní škole máme tým pedagogů, kteří ochotně spolupracují. Když jsme si přečetli cíle a podmínky soutěže Srdce s láskou darované, neváhali jsme se zapojit do tohoto celostátního projektu. Nello nám o zviditelnění, ale přišlo nám jako dobrý nápad poslat našimi dárky lidčky, kteří si to opravdu zaslouží. A protože máme rádi zvířátka, došlo i na ně. Bylo fajn, že každá třída si mohla rozhodnout, koho obdaruje.

Projektový den Srdce s láskou darované jsme si naplánovali tak, abychom měli dostatek času na výrobu dárků. Další den, popřípadě dny, jsme srdíčka s láskou rozešli.

Děti z přípravné třídy pod vedením paní učitelky Jany Filové a asistentky pedagoga Lindy Niklové Vrané ušily polstářky ve tvaru srdce a vyrobily i ozdobná srdíčka na zavěšení. Srdce odnesly do Domova a týdenního

stacionáře v Jihlavě, který se věnuje osobám s handicapem.

Druhá třída spolu s třídní učitelkou Janou Morkusovou a asistentkou pedagoga Evou Čurdovou se rozhodli, že potěší svými srdíčky na závěsu zdravotníky a pečovatelský v Domově Stříbrné terasy v Jihlavě. Tito milí a obětiví lidé pomáhají starouškům a staženkám smyslně prožít volný čas, vidat se s rodinou, a žít tak důstojný život.



1-43022



Žáci inovativní třídy pod vedením svých učitelky Aleny Veliké a Kateřiny Hukové se nemohli rozhodnout, komu své srdíčko darovat. Proto vyrobili hned dvě, jedno pro zdravotnické záchranáře a druhé pro Psi útulek v Pílově u Jihlavy. Děti samy navrhly postupy prací a dlouze diskutovaly o důležitosti práce záchranářů a o odpovědném láskyplném přístupu k domácím mazlíčkům. Do srdíčka pro pejsky žáci přidali i vhodné památky.

Pátáci spolu s třídní učitelkou Hanou Matějkovou a asistentkou pedagoga Petrou Fialovou se hodně „rozsdíčkovali“. Vytvářeli srdce ze dřeva, z korálků, knoflíků i z krepového papíru a darovali je téměř po celé Jihlavě. Do dopravního podniku, do Šulcova města Jihlavy, do Domova pro seniory Jihlava-Lesnov, do Záchrané stánci Pavlov, do místní nemocnice, poštovním do hasičské zbrojnice i do zoologické zahrady. Nezapomněli ani na naši paní ředitelku, které darovali velké srdce a poděkovali jí za láskyplný přístup ke všem žákům a pracovníkům zdejší školy.



Náš šestáci pod vedením paní učitelky Michaely Kročilové si vzpomněli na Hádce MHD v Jihlavě. A jako poděkování jim vyrobili z novin recyklovaná srdíčka.

Celá 8. třída s panem učitelem Petrem Šilhartem se rozhodla dopřát radost němým tvářím, tedy jak se to vezme, poněvadž u předávání srdíčekové krabice plní paměť zvlášť v městském útulku radostný a hlasitý šekot.

Devětáci, snad díky skutečnosti, že školu letos opustí, radost rozdávali na domácím hřišti. Pod vedením své třídní učitelky Jany Šinkovské poděkovali dlouholetým zaměstnancům školy – paní učitelce Daně Schwarzové, paní učitelce Haně Matějkové a panu učiteli Pavlu Koreckému. Vlastnoručně jim ušili srdíčkové polštáře.



Osmý ročník (pro nás první ročník) projektu Srdce s láskou darované můžeme smíle považovat za velmi úspěšný. Právě v této nelehké době celý tento projekt nabírá na síle a spojuje všechny generace.

A už nyní se těšíme na další ročník!



1-43022

VL 31.8.2022



UČITELKA Alena Veliká připravuje pomůcky pro zítřejší zahájení školního roku v inovativní třídě prvňáček na jihlavské ZŠ Jungmannova. Nová inovativní třída se letos otevře pro jedenáct žáků, vyučovat se v ní bude ve čtyřech tematických blocích podle vlastního výukového programu, nebude v ní zvonit a značná část výuky se bude odehrávat v přírodě v okolí školy.

Foto: Jiří Varhaník

Deník Jihlavy 10.2.2022

Pozitivně testovaných školáků v Jihlavě je už více než sto

Jihlava – Nárůst pozitivně testovaných dětí hlásí jihlavské školy, v pondělí jich bylo sto dva. Na každé škole jsou v průměru dvě třídy v karanténě. „Na Základní škole Jungmannova se situace vyvinula natolik, že ředitelka vyhlásila do pátku v souladu se zákonem mimořádné ředitelské volno. Je to v souvislosti s epidemií onemocnění Covid-19. Na to příští týden navážou jarní prázdniny,“ uvedl mluvčí jihlavského magistrátu Radovan Daněk. Ostatní školy ředitelská volna zatím neplánují. Počet pozitivně testovaných žáků se neustále zvyšuje, před týdnem jich bylo sedmasedmdesát, předchozí pondělí pětapadesát. (stn)

MF DNES 9.2.2022

Ředitelka školy vyhlásila volno

Jihlava

Přes sto pozitivních žáků, kterým antigenní test při pondělním testování ukázal dvě čárky, je v jihlavských základních školách. „Nalezeno bylo 102 žáků s pozitivním testem na covid-19. Na každé škole jsou průměrně dvě třídy v karanténě. Na ZŠ Jungmannova se situace vyvinula natolik, že ředitelka vyhlásila od 8. do 11. února mimořádné ředitelské volno. Na to příští týden navážou jarní prázdniny,“ uvedl mluvčí jihlavské radnice Radovan Daněk s tím, že ostatní školy v Jihlavě ředitelská volna neplánují. (ilm)

Jihlavské listy 31.12.2021

Hudba je přirozenou součástí dětského života ve škole

Náš kolektiv II. třídy asi nejvíce smetlejší společné chvíle v kruhu originálních českých víceúčelových rytmických nástrojů, tedy drumbentů.

Sedáváme na nich a bubnujeme do rytmu krásných písní či říkadel. V učebně máme každý svůj podle velikosti a je fakt, že nám také vkusně doplňují výzdobu interiéru.

Při bubnování odbouráváme stres, posilujeme imunitu i kamarádské vztahy. Po hře na drumbenty vezmeme do rukou unikátní perkusní nástroje – boomwhackers (hračí trubky).

Tyto bicí nástroje nás moc baví. Zatím nechápeme, jak může každá trubka o jiné délce vyluzovat jiný tón, ale hlavně, že sestavíme celou stupnici C dur.

Pokud zrovna nemáme připravenou žádnou rytmiku, umíme si naše relaxační chvíle v průběhu vyučovací hodiny zpříjemnit muzikoterapií, a to „hrou na tělo“.

Tleskání, pleskání, lusknání, dupání a další povely v písních, které sledujeme na interaktivní tabuli, nás opravdu nesmírně baví.

S dětskými rytmickými hudebními nástroji Orffova instrumentace nyní už s jistotou sestavíme třídní orchestr, ve kterém má každý z nás své místo.

Někdo hraje na ozvučná dřívka nebo ozvučnou desku, další bubnuje na bubínek či tamburínku, nechybí ani triangel, xylofon, prstové činelky, různá chřestidla a v době adventu jsme používali známé rolničky.

Naše paní učitelky nás doprovázejí na klavír, akordeon, flétnu a kytaru.

Po vánočních prázdninách se začneme i my učit hrát na flétnu. Už se moc těšíme! Popřejme si tedy do nového roku hodně zdraví, štěstí, školních i hudebních úspěchů.

žáci II. třídy ZŠ Jungmannova
Jana Morkusová,
třídní učitelka
Eva Čurdová,
asistentka pedagoga
Ivana Málková,
ředitelka školy a metodik prevence
Foto: archiv školy



Školy, představte se

Dobrodružství našich žáčků s domácími mazlíčky



Za našim dalším projektovým dobrodružstvím jsme na konci ledna vyrazili do jihlavského zón. Neobcházeli jsme ale jednotlivé pavilony a výstavy, ale hned u vstupu do zahrady jsme pěkně zalezli pod povrch. Abyste rozuměli ne pod zem, ale do Environmentálního centra „Podpovrch“.

Ještě než jsme došli do hlavního sálu, zastavovali jsme se u akvárií a terárií, která cestu lemovala. Ještěři, želvy i rybičky na nás koukaly stejně zvědavě, jako my na ně. Také v hlavním sále bylo na co koukat. Na zdech visely kůže včelíků, které jsme s velkou částí stěn vyplňovala akvária plná zajímavých ryb.

Na koutkách jsme sem ale nepřišli. Čekala tady na nás totiž už paní Ing. Aneta Stráková, která v o zvláštních snad úplně všechno. Připravila pro nás zajímavý program s názvem „Mazlíčci“.

Posadili jsme se do kruhu a popovídali jsme si o našich domácích zvířátkách. Naše lektorka nás hodně chvilka a byla překvapena, jako máme bohaté chovatelské zkušenosti.

Potom jsme se rozdělili do skupinek a z fotek jsme si vylosovali jednotlivá zvířata. O křečcích, morčátech nebo ještěrkách toho víme hodně, ale z vědomostí nás naše lektorka nezkoušela.

Pěkně jsme se totiž pustili sami do práce. Vybrali jsme si pro naše zvířata správný domeček, vhodné stelivo, mističky, pitku i krmivo. To všechno jsme do klecí a terárií správně umístili. S prací jsme byli velmi spokojeni a zdálo se, že už máme všechno hotovo.

A pak přišlo překvapení, nebo spíš odborná kontrola. Paní lektorka přinesla živé mazlíčky.



Pomazlíli jsme se milým křečkem, velkým morčátkem i exotickou ještěrkou a dali jsme je do správných domečků. Odvedli jsme dobrou práci, protože se naši mazlíčci ve svých nových domovech tvářili velmi spokojeně. Cestou do školy jsme živě diskutovali a představovali jsme si, jak převézdeme rodiče, aby nám pořídili domů další mazlíčky.

Čiž inovativní třídy
učitelky Alena Veliká,
Kateřina Hučková
ZŠ Jungmannova, Jihlava
Foto: archiv školy



Obří 19. října 2021

Publicistika

A. Masnář

Někdy dětem cestu i vyšlapáváme, říká ředitelka ZŠ Jungmannova Ivana Málková

Inovativní model výuky vznikl do konce školního roku (Jihlava) ZŠ Jungmannova. Vzhledem k tomu, že děti v době výuky nemohly navštívit školu, byla vytvořena speciální učebnice, která je nyní redigována Ivou Málkovou.

z 30 stránek

Jak je to tedy s touto učebnicí?

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují. V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“

„V učebnici jsou všechny učební materiály, které děti v době výuky potřebují.“



REKREACE 25. října 2021. Na snímku vpravo Ivana Málková u stolu s učebnicí. Vlevo na snímku Ivana Málková u stolu s učebnicí.

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Foto: archiv školy

Soutěž objevila mezi studenty nadané autory literatury

Literární soutěž žáků ZŠ Jungmannova v Jihlavě byla vyhlášena v listopadu 2021. Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Soutěž byla otevřená pro všechny žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

Projektový den – budeme mít nové spolužáky

Ve světě se děje každý den spousta věcí a stane se hodně událostí. Některé jsou úžasné a všichni mají radost a některé jsou bohužel smutné a nikdo je nechce.

Tohle se právě teď děje a vůbec ne daleko od nás. Koupali jsme se do mapy. Nebudeme teď řešit válku, to bychom museli použít slova klasika. Teda tak to aspoň říká paní učitelky.

Co ale můžeme a chceme řešit, je příprava na příchod nových spolužáků z Ukrajiny. Nejdříve jsme upravili třídu, tak aby se vešly alespoň další nové lavice a každý měl přitom pohodlí. Podívali jsme se na aktuální dětské zprávy a dlouze si povídali o tom, jak všem těm dětem musí být. Jak je jim asi smutno po svých blízkých, kamarádech, domovech i vlastních pokojíčkách.

No, bylo nám z toho všelijak. Naštěstí paní učitelky pro nás měly výzvu. Pustily nám



krásnou kreslenou pohádku v ukrajinském jazyce. „Žili, byli děd i bába“ jsme ještě rozuměli, ale dál jsme se všichni ztráceli. Teda všichni ne.

Paní učitelky nám zřetelně opakovaly některá slova z pohádky, my jsme si je fekli nahlas a najednou jsme zjistili, že naše jazyky jsou si celkem do ucha podobné. S počítáním do deseti to bylo ještě snazší. Naučili jsme se i pár větček, abychom se mohli hladce seznámit. Horší to, jak se zdá, bude s písmem.

Proto jsme si pro jistotu pro naše nové kamarády připravili dvojazyčné jmenovky. Doufáme, že se jim u nás bude líbit a že svět bude brzo zase v pořádku.

**Žáci inovativní třídy
ZŠ Jungmannova
Kateřina Huková,
tandemová učitelka
Alena Veliká, třídní učitelka
Ivana Málková,
ředitelka školy
Foto: archiv školy**

Školy představte se nám

Každý den ve škole je zážitek. A co dál?

Konec kalendářního roku je za námi a my už vyhlížíme, co nám přinese ten úplně nový. Těšíme se, že se s chutí vrhneme do další práce, dobrodružství a objevování. Než se do toho pustíme, je dobré se ještě jednou ohlédnout a říci si, co se nám povedlo a také, kde můžeme ještě přidávat.

V našem případě jde hlavně o tu část roku 2021, kdy jsme zasedli do lavic inovativní třídy. Rozkoukali jsme se hodně rychle a pořád jsme čekali, kdy že začne ta škola?

Písemky, známky, zkoušení, domácí úkoly, těžknoucí aktovky a možná sem tam i nějaká ta poznámka do žákovské. Ale nic z toho nenastalo a my jsme přesto udělali velký kus práce. Písmenka trénovaná v jemném písku jako by sama postupně skákala do písanek. Slabiky dřevěné, papírové i neviditelné najednou v čítankách začínala dávat smysl.

A to vše v atmosféře, kdy nezvoní, a i pod širým nebem se dá dělat velká matematika. Při tom všem nám zbyla spousta času na dramatické divadelní situace, hodně tvoření z různých materiálů, hraní i skládání.

Nesmíme zapomenout ani na naše báječné projekty, kde objevujeme, užíváme si a pořád se učíme nové a nové věci. Cesta po šikovných královstvích nás naučila, jak spolupracovat.

Výprava do ZOO z nás udělala dobrodruhy pátrající po detailech života zvířat.

Během Dne Země nám rychle došlo, jak důležité je chránit vše kolem nás.

Do projektu Škola tančí jsme zapojili dokonce i naše rodiče.

Stihli jsme se vypravit i do vesmíru a obje-



vit hodně z historie naší republiky.

Zkrátka každý den ve škole je velký zážitek.

A co dál? V novém kalendářním roce chystáme spoustu dalších objevů a také novinek. Jednou z nich, kterou můžeme prozradit, je náš nový osobní „plánovníček“.

Každý si rozhodne a naplánuje, co se v příštím měsíci naučí a čemu se bude nejvíce věnovat. Bude to výzva a také zodpovědnost. Nebude chybět ani vlastní zhodnocení, jak se nám naše plány povedlo uskutečnit.

Pokračovat budeme i v našich oblíbených projektech. I tady bude ale malá změna.



Budou hodně na nás samotných. Už teď se můžeme těšit na Den hraček, který vymyslela naše spolužačka. Jistě, že si přineseme hračky z vánočního nadílky, ale nebudeme si jen hrát. Dozvíme se něco o historii hraček a také to, s jakými hračkami si hrají děti v různých koutech světa.

Dost možná si nějakou hračku také vyrobíme a do života ji vybavíme vlastním příběhem. Zkrátka do června toho chceme stihnout ještě moc a moc.

**žáci inovativní třídy ZŠ Jihlava,
Jungmannova
Alena Veliká, Kateřina Huková, Ivana
Málková - učitelky v inovativní třídě**

Minulost versus budoucnost

Žáci 8. a 9. ročníku společně navštívili Muzeum Vysočiny v Jihlavě a výstavu Interaktivní techniky v City Parku.

Všichni jsme se ráno sešli ve škole, kde proběhlo seznámení s průběhem dne a poučení o bezpečnosti a dodržování pravidel během projektové výuky. Společně jsme se přesunuli MHD na Masarykovo náměstí a šli do muzea, kde na nás čekala paní průvodkyně. Prošli jsme celé muzeum, a to jak historickou, tak i přírodovědnou část. Muzeum je velice obsáhlé a tak jsme museli některé části projít rychleji, ale viděli jsme všechno.

Žáky zaujal výklad o počátku osídlení Jihlavy a těžbě stříbra. Když se jich paní průvodkyně dotazovala, dokázali odpovědět a naopak se nebáli zeptat, když je něco zajímalo. Dozvěděli se tak spoustu zajímavých detailů, které běžný návštěvník z popisků na vitrínách nevyčte.

Následně jsme se přesunuli do NC City Park, kde na nás čekalo další poznání, ale tentokrát možná blízké budoucnosti. Interaktivní technika, která byla na výstavě, žáky z počátku možná trochu děsila, ale po krátkém osmělení si všichni vyzkoušeli, jaké možnosti nám tento svět může nabídnout.

S interaktivními brýlemi mohli zkusit let ptáka, jízdu na horské dráze, vstoupit do vesmíru či zažít budoucnost cvičení. Využily jsme i možnosti změřit si náš křik, úpravu fotografií či tvoření světelných obrazů.

Po obědové pauze jsme společně šli po hradebním parkánu navštívit klášterní kostel Nanebevzetí Panny Marie. Prohlédli jsme si interiér a žáci se opět mohli ptát na otázky vážící se k tomuto kostelu.

Naše výprava pokračovala přes přesný střed historického města až na Masarykovo náměstí, kde jsme mohli vidět při práci archeology, kteří právě odkrývali nově objevený otvor do jihlavského podzemí. Z venku jsme si prohlédli ještě další dva jihlavské kostely, a to kostel sv. Ignáce z Loyoly a kostel sv. Jakuba Většího.

Výuka byla u konce a všichni jsme se shodli, že bychom mohli takto objevovat ještě několikrát a stále by bylo co. Budeme těšit na další podobné projektové vyučování plné zajímavých informací a zážitků.

Žáci 8. a 9. ročníku
ZŠ Jungmannova Jihlava
Jana Šinkovská, učitelka
Ivana Málková, ředitelka

Foto: archiv školy



JIHlavské LISTY 29.3.2022

Projektová výuka už je i na veřejné škole!



V inovativní třídě na ZŠ Jungmannova je zatím jen několik žáků. Maximální kapacita jedné třídy je 20 dětí v širším věkovém rozpětí

V současné době se jak rodiče, tak učitelé stále více zajímají o inovativní formy výuky. Důkazem, že základní školy už dávno nemusí být jenom o frontální výuce, je například jihlavská základní škola Jungmannova.

Ta se během deseti let proměnila z tzv. „zvláštní školy“, která vzdělávala jenom děti se zdravotní a mentální poruchou, na inovativní vzdělávací centrum, kam dochází žáci i z ostatních jihlavských škol. V letošním roce se zde navíc otevřela nová třída zaměřená na projektové vzdělávání. „Jungmannka“ se tak stala první veřejnou institucí v Jihlavě, kde se žáci učí inovativní formou výuky, a to bez placení školného. Vznik této třídy a netradiční profil ZŠ Jungmannova nám popsala její ředitelka Ivana Málková.

Jak vypadá jeden školní den v inovativní třídě?

Žáci chodí do třídy na půl devátou a mají své ranní rituály, třeba speciální pozdrav. Nejprve si sednou společně s učitelkou na koberec a popovídají si o tom, co je čeká a jak

k tomu budou přistupovat, třeba i s ohledem na vlastní zkušenosti. Pak začne první vyučovací blok, který je do 10 hodin. Po něm mají půl hodiny přestávku, při které si mohou hrát nebo se nasvačit. Poté následuje druhý dvouhodinový blok, ve kterém pokračují v práci z rána. Po obědě mají ještě jeden blok a pak mohou jít do družiny.

Chápu to tedy tak, že nemají tradiční předměty, jako je matematika nebo český jazyk...

Přesně tak, tyto obory se prolínají v rámci čtyř bloků a jejich témat. V bloku Obraz světa je třeba český jazyk, matematika, člověk a svět nebo kosmická výchova. Blok Šikovné ruce zahrnuje výtvarnou výchovu a pracovní činnosti a v bloku Tajemství těla se zaměřujeme na hudební a tělesnou

výchovu. Hravá angličtina je u nás v bloku Malý cestovatel.

Nebojíte se, že tito žáci nedosáhnou stejné úrovně vzdělání jako ostatní?

Cíl je stejný, jen cesta k němu jiná – jedeme ve všech třídách podle stejného vzdělávacího programu, který je nutné splnit. Na žáky ale netlačíme, necháváme je dojít k výsledku vlastním tempem a vlastním způsobem. Učitel je jenom popostrkuje a chyby vnímáme jako důležité k pokroku každého jedince. Děti se rády učí a my jim to školou nechceme znechutit, naopak jim svět samovolného vzdělávání chceme otevřít. Domácí úkoly nedostávají tak často a jsou dobrovolné. Zatím se nám nestalo, že by je někdo nevypracoval, naopak je dělají se zápletem a nadšením.

Neruší svoji „volnou výukou“ ostatní žáky ve škole?

Tato třída sídlí v jiné části školy a má oddělený vchod i šatny, takže se navzájem neruší. Bylo potřeba to takto vyřešit, protože například kromě toho pozdějšího příchodu,

při kterém by jistě ostatní žáky rušili, by zase naopak je rušilo zvonění, které v této inovativní třídě nemáme. Pořád samy ale v této oddělené části školy také nejsou. Je zde totiž technické centrum, kde jsou speciální stavebnice – Merkur a Teifoc, kam dochází na hodiny dvakrát týdně žáci ze ZŠ Rošického, T. G. Masaryka a ZŠ Kollárova. Nutno podotknout, že podobně oddělené jsou všechny třídy, a to nejenom kvůli pandemické situaci, ale třeba už jen kvůli tomu, že máme menší jídelnu a je potřeba, aby se všichni v klidu najedli.

Kdo v třídě vyučuje?

V současné době jsou ve třídě dvě učitelky – jedna třídní a druhá k ní do tandemu. Každá je zaměřena na něco jiného – první je více kreativní, má dramatickou výchovu, zpěv a výtvarku, druhá je zase speciální pedagogka a vyzná se v komunikaci. Učitelky jsou naladěny na stejnou vlnu a tudíž s nimi i děti vypadají spokojené, což je to nejdůležitější.

„Domácí úkoly nedostávají tak často a jsou dobrovolné. Zatím se nám nestalo, že by je někdo nevypracoval, naopak je dělají se záplem a nadšením.“

Nebude problém v budoucnu sehnat další pedagogy pro tuto výuku?

To by samozřejmě problém být mohl a my se mu snažíme předejít. Učitel by se měl neustále vzdělávat, ale v této třídě musí být i někdo, komu jsou tyto metody blízké – nevádí mu pracovní hluk, nechce po dětech, aby sedě-



Ivana Málková letos slaví deset let ve funkci ředitelky ZŠ Jungmannova. Ve školství se však pohybuje téměř 30 let, a to převážně v Jihlavě

ly v lavicích, dokáže respektovat jejich nápady a je kreativní. Takže zájemce o takovou práci hledáme rovnou na fakultách. Dále se snažíme s tímto způsobem výuky seznámit i naše stálé učitele, kteří mají zájem a chtějí chodit do třídy učit v tandemu. Do této třídy chodím učit i já, a to tělocvik do bloku Tajemství těla. Ověřuji si, zda metody, které volíme, jsou pro děti vyhovující, co by se dalo využít i jinde.

Jak bude výuka vypadat na dalším stupni?

Zde je nutné zmínit, že třídy nejsou pohromadě podle ročníků, ale máme takzvaná „trojročí“. Tato první třída se tedy bude plnit ještě další dva roky – do maximální kapacity 20 dětí, pak teprve postoupí do druhého a následně třetího stupně. I tento způsob je dalším impulzem k samovolnému vzdělávání, protože se žáci učí sami od sebe. Už teď máme ve

třídě jednoho druháka, co k nám přešel z jiné třídy. A je vidět, že od něj spolužáci rádi zkušenosti získávají, navíc i jeho baví je předávat.

Ale jistě bude v dalších stupních potřeba i pedagogy s odborným zaměřením...

Ano, a opět budeme primárně hledat na fakultách. Jinak ve škole už odborné učitele máme a těch by se dalo také využít, ale musí se přizpůsobit novým metodám. Zde by mohla pomoci výuka v tandemu, v některých případech se to dá řešit také odborníky z daného oboru. Nedávno bylo třeba tématem lidské tělo, tak jsme pozvali záchranáře, aby nám přesně popsal lidské tělo. Tehdy nás mimochodem překvapilo nejen to, jak moc se děti ptají, ale na co se vůbec ptají, prokázali obrovskou znalost tématu.

Nebojíte se přílišného náporu na místa v této třídě?

Uvidíme, ale je pravděpodobné, že si budeme muset žáky vybírat a stanovit si kritéria pro přijetí. Takhle třída vznikla, protože byla poptávka a dá se předpokládat, že dalším krůčkem bude přijímací řízení nebo třeba rozšíření kapacit. Dost pravděpodobně přistoupíme k oběma variantám.

Jak na to celé pohlíží rodiče, máte od nich po prvním pololetí nějakou zpětnou vazbu?

Nedávno jsme měli schůzku a jsou spokojení, otevření komunikaci a zajímají se. Příští třeba s nápadem udělat třídu profil na instagramu, takže nás můžete i sledovat, a to pod názvem @inovativnitrida.

Jak se vám ve třídě učí a jaký pokrok vidíte ve vzdělání žáků?

„Učí se mi skvěle, je to jízda. Atmosféra a zapojení třídy záleží na nabídce, poptávce a připravenosti všech. Podnětů i možností máme nepřeberné množství a můžu říct, že se nám daří. A jaký vidím pokrok ve vzdělání žáků? Tady je potřeba definovat, co si pod pojmem „pokrok“ představujeme. Podle mě to není škatulka, do které se musí každý vejít. U každého žáka zcela individuálně respektujeme jeho tempo i zájem. Nesrovnáváme, nesoutěžíme a všichni žáci tak zažívají svůj úspěšný pokrok.“ odpovídá třídní učitelka inovativní třídy Alena Velická.



Čtenář reportér

Projektový den



ZVONEČKY. Žáci Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, se v půli prosince ponořili do tajů všemožných zvonů a zvonečků. Konal se tu totiž projektový den s názvem Zvoneček, kam se podíváš. Na této akci spolupracovala škola se zapsaným spolkem Otevřená škola. Text: Jana Flková (učitelka) a Ivana Mátková (ředitelka školy), ZŠ Jungmannova, Jihlava

Více na jihlavsky.denik.cz

JIHlavský DENÍK 23.12.2021

Školy, představte se nám

Škola tančí

Je kreativně-vzdělávací projekt centra choreografického rozvoje, SE.S.T.A, který podporuje meziloborové aktivity, umělecké projektové myšlení a tvořivost. Přináší do škol a mezi pedagogy nové přístupy, moderní metody. Díky umění děti i dospělí získávají přístup k abstrakci a uvědomují si přínos umění pro život.

Základní myšlenkou konceptu je, že pohyb – tanec může pomoci žákům při osvojování poznatků napříč učivem a může rozšířit jejich rámec kompetencí. Hlavním principem je pak meziloborová spolupráce mezi tanečním tvůrcem a pedagogem.

Taneční tvůrce vtahuje do tvůrčího procesu nejen žáky, ale i učitele. Zkušenost pak ukazuje, že uskutečnění kreativního projektu na škole posiluje vazby nejen mezi dětmi, mezi učitelem a žáky, ale i mezi školou a rodinou dítěte.

Kdo by do toho nešel? My! A kdo jsme my? Jsme inovativní třída na ZŠ Jungmannova. Jsme sice teprve prvňáci a druháci, ale baví nás úplně všechno.

Ve čtvrtek 14. 10. to pro nás tedy vše začalo doopravdy. Do školy za námi přišel herec, tanečník, režisér Jan Bárta, a abychom nepostrádali hudeb-

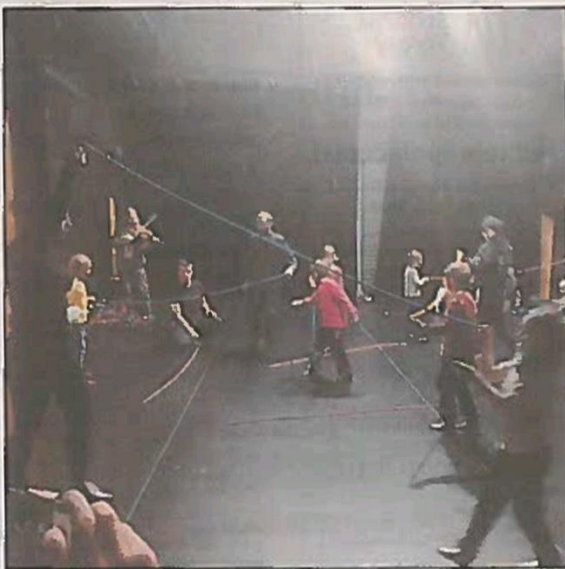
ní doprovod a jiné zvuky, měl s sebou i multimuzikanta Matěje Koláře.

Hry, rytmus, zvuky, kroky a spousta tvoření nám zabrala celých šest dopolední. Udělali jsme hodně práce, ale na samostatné představení si troufáme až příště. Přes to jsme se na poslední společné setkání „školy tančí“ vydali na Malou scénu Horáckého divadla v Jihlavě.

Měli jsme i vzácné hosty. Paní Marii Kinsky, zakladatelku Centra choreografického rozvoje v ČR, naši paní ředitelku Mgr. Ivanu Málkovou a v hledišti nechyběla ani Hana Ustohalová jako zástupce zřizovatele a další osoby, přátelé školy. A nejen to, pozvali jsme si i rodiče.

Přišli téměř všichni a nejspíš si mysleli, že se pohodlně usadí a budou jen koukat a tleskat. No a to se hodně spletli. Pravá divadelní atmosféra, vedení lektora Honzy a Matějova muzika všechny zvedla ze židlí a užili jsme si společně spoustu her a tvoření.

**Alena Veliká,
Kateřina Huková,
ZŠ Jihlava, Jungmannova 6
Inovativní třída
Foto: archiv školy**



JIHLAUSKÉ LISTY 14.12.2021

Jsem proti fotkám, ale knížka se mi líbí

Bývalý útočník jihlavské Dukly Augustin Žák vydal vzpomínkovou fotoknihu Gustu, mapující jeho hokejovou kariéru.

■ Michal Boček
Jihlava

Úvodem se nemohu nezeptat na olympiádu. Co říkáte na vystoupení českých hokejistů?

V kontextu předchozích turnajů a výkonů mě výsledek nepřekvapil. Když se nedaří, každý je chytrý... Ale je pravda, že český hokej je k nekoukání. Alespoň mně osobně se nelíbí. Nejvíce nám chybí konstruktivní obránci. Někteří říkají, že hraje dobře, ale pokud člověk pozorně sleduje detaily, víd, že hokejové velmoci jsou o třídu, ne-li dvě, někde jinde...

Ujel nám vlak...

Vydali jsme se špatnou cestou. Klukům jsem přál medaili, aby se český hokej zvednul, ale pořád se točíme v začarovaném kruhu. Je potřeba s tím konečně něco udělat.

Kde vidíte největší problém?

To bychom se tady mohli bavit dlouhé hodiny... Otázka je, jestli existuje vůle něco změnit, nebo jestli se najde člověk, který ty stojaté vody rozčítí.

Jak vznikl nápad na fotoknihu?

Každý rok dostávám kalendář Český hokej. Napadlo mě udělat svůj vlastní. Obrátil jsem se na jednu reklamku, kde mi navrhl, jestli bych raději nechtěl fotoknihu. V tu chvíli jsem přesně věděl, jak by měla vypadat. Čtyři stránky textu, zbytek fotografie. A přesně tak se udělala. Jednou za tři týdny si ji prohlédnu a říkám: jo, je to dobrý (úsměv).

Připravovala se kniha dlouho?

Zhruba půl roku. Ale scénář příběhů, které tam jsou, jsem měl hotový do pěti minut. Vyprávím o sobě, o mém tátovi, vzpomínám na trenéry Jarou Pitnera a Standa Neveselého, přidám jsem historky s Jarou Holíkem a Pepíkem Augustou. U piva si jich pamatují stovky, ale některé nejsou publikovatelné (úsměv). Víte, co je zajímavé?

Povídejte...

Já osobně jsem proti fotkám. Doma na stěně jich moc nemám. Jenom pár důležitých. Ale tahle fotokniha se opravdu povedla. Alespoň tedy mně osobně se určitě líbí, a to je důležité (úsměv).

V jakém nákladu vyšla?

Domluvil jsem se na 200 kusech. Momentálně jsou všechny pryč. Většinu jsem rozdál, několik jich prodal. Když



VE FOTOKNIZE „Gusta“ se Augustin Žák ohlíží nejen za rolí hráče, ale i manažera a trenéra.
Foto: Michal Boček

někdo knihu chtěl, dala by se dotisknout. Byl jsem průměrný hráč, žádná velká legenda, proto jsem knížce nedělal reklamu.

Napsat klasickou knihu vás neláká?

Udělat v dnešní době knížku a doufat, že se bude prodávat, může jedině Olda Válek (úsměv).

Však ji také chystá...

Volal mi a ptal se, jestli na něj v mojí knížce něco „neprásknu“. Říkám Oldovi: mám napsat pravdu, nebo „pravdu“?

Co odpovíte?

Že je mu to jedno (smích).

Z aktivní kariéry nejraději vzpomínáte na období v jihlavské Dukle. Je to tak?

Nejlepší roky jsem pochopitelně prožil v Jihlavě. Když skončila generace Holíků, Standa Neveselý říkal, že Dukla další tituly neudělá... A nám se to podařilo ještě čtyřikrát! Zůstalo tady patnáct „Jampasáků“,

pokaždé k nám přišli nějací noví hráči, trenér nás poskládal dohromady a byli jsme výborný mančaft. Na mistrovství světa v Praze hrálo deset lidí z Jihlavy. Měli jsme vynikající partu a hodně jsme trénovali. Standa věděl, že chodíme po zápasech na pivo, takže nám druhý den dal na tréninku „čochu“ (úsměv).

Pan Neveselý jednou řekl, že vaše generace nenáviděla porážky.

To je pravda. Na ledě i při ostatních sportech jsme pořád chtěli vyhrávat. Jednou jsme například hráli fotbalové „bago“ tři na tři a Standa to musel zatřhnout, jinak bychom se zkopali. Naše generace měla chuť vítězit a zápal pro hru, rozvíjela sportovní dovednost a všestrannost, pořádně trénovala. Tohle všechno mi u dnešních mladých hokejistů chybí. A ten, který si uvědomí, že jde o správnou cestu, je v NHL...

Vy jste nakoukl alespoň do Finska.

V roce 1989 hokejový svaz pouštěl hráče do zahraničí přes Pragospport. Byl jsem v „běčku“ národního týmu, vyhrál

jsem Spengler Cup a mistra ligy, proto jsem požádal o uvolnění na výjimek. Dostal jsem ji a krátce na to byla revoluce (úsměv).

Z hokejového prostředí jste odešel v roce 2019 jako hlavní kouč druholigových Moravských Budějovic.

Trénovat jsem nikdy moc nechtěl, ale v „Morávkách“ to byly krásné roky. Měli jsme kvalitní mančaft a výborného majitele Zdenka Stojánka, který pro nás dělal první poslední. Podmínky byly prakticky na profesionální úrovni. Kdyby nás tenkrát „nezašmíkl“ kontumacemi (neoprávněný start brankáře – pozn. red.), tak jsme finále proti Sokolovu vyhráli. Brňáci litovali, že jsme do první ligy nepostoupili. Byvali by s námi chtěli navázat spolupráci. Zdenka poměry v českém hokeji otrávil a rozhodl se hokej dále nepodporovat. Přitom kdyby šel kvůli těm kontumacím k soudu, vyhrál by ho. Toho se všichni báli...

Co aktuálně děláte?

Školníka. Dělán ho šest let a pořád mě baví. Práce s dětmi a obecně lidmi je úžasná.

Takže místo hokejistů úkolujete školáky, aby měli přezůvky?

(úsměv) Občas, a oni mě poslechnou.

Jste manuálně zručný?

To právě moc nejsem (úsměv). Když mě paní ředitelka přijímala, říkal jsem ať neblázním, že já nejsem typický školník s nářadím u pasu. Drobné věci zvládnou i všechno ostatní umím zařídít (úsměv). V dnešní době se na opravu elektriny nebo vody objednávají specializované firmy.

Zpět k hokeji vás to netáhne?

Nikdy neříkej nikdy, ale momentálně ne. Když jsem chtěl prodloužit „běčkový“ trenérský průkaz, bylo mi řečeno, že to bude těžké, protože hokej je někde jinde. Na tu jsem odpovídal: ale kde... To jsou pořád nějaké semináře, ale hokej se nikam neposouvá. Vymýšlíme vymyšlené... Trenérům nezávídím, ale těch moderních koučů s notebookem je hrozná moc. Tluchať do dětí a lidí, že bez 3D a praporek na ledě to nejde... Toho hráče pak někdo „zbojruje“ a trenér po něm chce, aby měl morální vlastnosti. Přitom ten kluk to neumí...

A pak tu jsou ještě ambiciózní rodiče. Můj táta jezdil na turnaje, ale nikdy s ním nestalo, aby šel za trenérem, abych hrál. Ti by byla potupa! Dnes si rodiče často diktují, trenér tomu uvěří, někdy i majitel. To j z mého pohledu hrozně špatně...

Něžné pohlíví byste trénovat nechtěl ženský hokej nabírá na popularitě. To vůbec. Ženám dodnes nerozumím (úsměv).



VYBERTE NEJKRÁSNEJŠÍ. Děti MŠ a ZŠ soutěží o nejkrásnější vánoční stromček. Celkem 54 ozdobených stromků je k vidění v parku Gustava Mahlera. Hlasovat pro ten nejhezčí můžete na internetových stránkách www.zihlavske-listy.cz/

JIHAVSKÉ LISTY 7. 12. 2021

Naše cesta svobody

Opět nastal v kalendáři datum, kdy se více než kdy jindy zamýšlíme nad pojmy svoboda, demokracie, láska, budoucnost a víra. I když jsme teprve prvňáci, máme k tomu také co říct.

Celý týden se jako červná nit naší výukou proplétala témata související s Dnem boje za svobodu a demokracii. Nevěřili byste tomu, ale i do matematiky se dá toto téma promítnout. Shlédlí jsme také několik záznamů právě z toho dne, kdy po celé zemi zněl nezapomenutelný cinkot klíčů k naší budoucnosti.

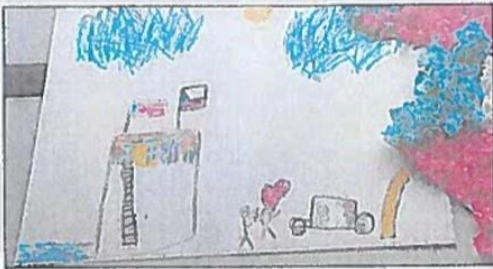
Do této atmosféry také skvěle zapadl termín tzv. rodičovských schůzek. Tradicí je, že rodiče se jdou učitele zeptat, jak si vedeme a my doma s napětím čekáme. U nás to ovšem probíhalo jinak. Rodiče se s učitelkami sešli, ale u vše-



ho jsme my žáci osobně byli a také jsme dostali slovo.

V pátek jsme pak nechali aktovky doma a vyrazili jsme na dobrodružnou výpravu k památníku 17. listopadu, ke klíčům v Jihlavě. Ve škole jsme pak ještě dlouho diskutovali a tvořili.

**Alena Vellká,
Kateřina Huková
a Ivana Málková,
ZŠ Jihlava, Jungmannova 6
Foto: archiv školy**



Aktuality

555 IL strana 2

Organizace školního roku 2022/2023

- Podzimní prázdniny - středa 26. 10. a čtvrtek 27. 10. 2022.
 - Vánoční prázdniny - pátek 23. 12. 2022 až pondělí 2. 1. 2023.
 - Vysvědčení za první pololetí - 31. 1. 2023.
 - Jednotlivé pololetní prázdniny - pátek 3. 2. 2023.
 - Jarní prázdniny - pro okresy Havlíčkův Brod, Jihlava, Pelhřimov, Třebíč a Znojmo od Sádky jsou stannými výměnnými 27. 2. - 5. 3. 2023.
 - Velikonoční prázdniny - čtvrtek 6. 4. 2023.
 - Vliv změny termínu pololetí bude ukončeno v pátek 30. 6. 2023.
 - Letní prázdniny - 1. 7. až 3. 9. 2023.
 - Vyučování ve školním roce 2023/2024 začne v pondělí 4. 9. 2023.
- Zdroj: MSMF

Zdroj: MŠMT

Do jihlavských škol nastoupí podle informace magistrátu, zřizovatele těchto školských zařízení, od září cca 5900 školáků. Přihlášeno je také na 320 dětí, které před válkou uprchly se svými příbuznými z Ukrajiny.

Kolik ukrajinských dětí je v zajištěném nastupuje netze podle řádu městského odboru školství Tomáš Koukal zatím říká. "Velká část (dětí) se totiž na prázdniny vrátila domů," vysvětlil Koukal.

Pro ukrajinské předškoláky ve věku od tří do pěti let bude od září nově zřízena adaptační skupina na Základní škole Jungmannova v městské části Bědřichov. Přesouvají se sem i se svou ukrajinskou učitelkou a českou dlouholetou asistentkou z prostor Dítěte dělá mládeže, kde od nového školního roku

zápne běžný provoz kradlích
pro děti i dospělé

Podľa informácie magistrátu je potrebné priradiť ju do adaptívnej skupiny, aby jej bolo ľahšie zamestnaná, čo musí doložiť na odbore športu.

V adaptační skupině bude moci pracovat až 24 dětí. Ve škole budou podle informace ředitelky Ivany Málkové pobývat ve všední dny od 7 do 15 hodin.

Na provoz adaptační skupiny si ZS-Jungmannova požádala ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy o dotaci ve výši čtyř miliónu korun. Zřizatel prosí, aby vláda české děti je totiž zanedbává, dosavadního provozu školy.

Jak vysvětluje ředitelka školy, bylo nutné pro ukrajinské děti vyčlenit a upravit třídu: Museli jsme zrušit naši relaxační místnost, ze které pro ně děláme třídu. Budou totiž mít dvě třídy v jedné budou mít každý a v té druhé i postýlky, protože každý bude během dne i spát."

Program ve třídách adaptační skupiny má být podobný jako v běžných školách, zaměřený tedy bude více na volnočasové aktivity. Počítá se i s výukou češtiny, kterou by mohli zajistit pracovníci F Pointu.

Ukrajínští školáci mění záměr školy

Vedle předkoláka nastoupí
do 25. jubilejního další ukra-

jinské děti i do tříd ZŠ. Ještě teď chodí někteří opozdilci, kteří se zapisují do školy, poplaskala I. Málková týden před koncem letních prázdnin.

Tyto děti budou chodit na 1. stupeň (1. - 5. třída), pro který má ZŠ Jungmannova běžné třídy. „Nevím ještě, jaký bude jejich celkový počet, ale myslím, že jich bude více než třicet nových“, odhadovala koncem srpna Málková s tím, že škola je schopna nabrat až čtyřicet dětí.

Ukrajinsky mluvící učitel-
ku škola pro tyto děti neshá-
něla. „Snažíme se s nimi mlu-
vit česky, a když tady budeme
mít ukrajinsky hovořící učitel-
ku v adaptační skupině, tak ji
možná i využijeme na nějaké
překlady. Pomůžeme si i s rodi-
či dětí a se známými, které tu
jejich rodiny mají,” argumen-
tuje I. Mátková.

Jak ale fedteltka připouští, je v nové situaci největší problém sestavit třídy: „Protože jsme ke konci června měli nějaký záměr, teď už jsme museli jednu třídu rozdělovat a obávám se, jestli nebudeme muset přidávat další třídu.“

Jihlavská ZŠ Jungmannova se zaměřuje na výuku dětí se specifickými vzdělávacími potře-

bami, disponuje ale i běžnými třídami.

V nedávné době také zavedla i novinku v podobě inovativní třídy, v níž se učí pod vedením učitelky Aleny Velké učí podle specifického vzdělávacího programu jsou vedeny k samostatnému uvažování a radu hodin tráví vzděláváním mimo školu, v přírodě apod.

„O tuhle třídu je zájem, máme tam další prvňáčky, kteří budou přicházet. I v této třídě už máme

doplněny asi čtyři ukrajinské děti, které se dobře začlenily. Ale nevíme, jestli nám nastoupí znovu, jestli se třeba nevrátí na Ukrajinu," uvažuje ředitelka školy.

Model inovativní třídy se podle ní osvědčil. Zřejmě v příštím školním roce by chtěla na škole otevřít další takovou třídu a navázat ještě větší spolupráci s Lesním klubem Hájenska ve Zhořelci.

Do mateřských škol systé-
mu Mozaika nastoupí v jhlavě
od září 1800 dětí. Pokud jde o
aktuální náklady na pobyt dítě-
te ve škole po vyučování, bude
v novém školním roce např.
poplatek za družinu v ZŠ ve
výši 200 Kč. Školné činí od
září 600 Kč.

Školy, představte se nám

V závěru roku se uskutečnila dvě výjezdní zasedání Závorského parlamentu ZŠ Jungmannova Jihlava. Zástupci z řad Zákla včetně pedagogického dozoru navštívili jednak Hospodářský dvůr Bohuslavice a při druhém zasedání stálou expozici betlému v Třebí, umístěnou v Schumpeřově domě.

vším předložení návrhů a podnětů na možné změny zlepšení ve škole. Zástupci žákovského parlamentu mimo jiné podali návrh na změnu chování žáků ve škole i před školou, uvítali by více vyučovacích hodin pro práci s počítačem a rádi by také dostávali více dobrovolných, zajímavých a zábavných úkolů.

Setkání se samozřejmě neneslo jen v pracovním duchu. Vzhledem k tomu, že se zasedá-

ní uskutečnilo v Hospodářském dvoře Bohuslavce, měli všichni účastníci jedinečnou příležitost se blíže seznámit s hospodářskými zvířaty. Nezapomenutelným zážitkem byla pro všechny jízda na koni. Výjezd byl zakončen výborným obědem, což všichni ocenili.

Druhé výjezdní zasedání žákovského parlamentu ZŠ Jungmannova proběhlo před vánočním svátkem, a byla tedy

tematicky vybraná návštěva
betlémů v Třešti.

Patnáct zástupců žákovského
parlamentu společně s peda-
gogy měli díky výkladu dlou-
holetého člena Spolku přátel
betlémů možnost dozvědět se
jednak o historii betlémů a dále
také různé zajímavosti o betlé-
mech, které jsou vystaveny v
domácnostech po celé Třešti.

K rozrůstání betlémů dochází
díky akci, která se v Třešti pravid-

delelné poradá, a tou je „dřevozedání“. Každý rok se díky této aktivitě doplní do betléma, který má nyní téměř 1400 figur 50 nových. Toto a mnoho dalšího o betlémech se díky tomuto výjimečné setkání dozvěděli zástupci žakovského parlamentu.

Obě akce se setkaly s velkým ohlaselem a věříme, že budeme moci v roce 2022 opět na tato setkání navázat.



Zákovský parlament - zástupci přípravné třídy, inovativní třídy a 1. až 9. ročníků
Petr Šilhart, koordinátor zákovského parlamentu
Ivana Málková, ředitelka a metodik prevence ZŠ Jihlava, Jungmannova 6
Foto: archiv školy

Adventní čas v přípravné třídě

V přípravné třídě si děti užívají krásný adventní čas.

Společnými silami jsme si vyzdobili třídu - vánoční stromček plný báníček, okno zasypaly šišky nasbírané při vycházkách. Do vázy se nastěhovaly větvičky ze stromů a tují, které zkrášlíme vlastnoručně vyrobenými dekoracemi.

Pro rodiče chystáme překvapení v podobě vánočních svíců ozdobené hrubou solí. Navštíví nás Mikuláš s andílky a čertci -

sice strach tu byl, ale nakonec vše dobře dopadlo, za básničku byly děti pochváleny a od Mikuláše dostaly balíček sladkostí.

Vánoční koledy si zpíváme u stromčku ve vestibulu školy za doprovodu malých hudebníků přípravné třídy. **Jana Filová,** učitelka přípravné třídy
Linda Niklová Vraná, asistentka pedagoga
Ivana Málková, ředitelka ZŠ Jihlava, Jungmannova 6

Těšíme se na Ježíška...

Ve třídě II., kde jsou spojeny tři ročníky základní školy, prožívají advent v krásném a klidném prostředí velice útulné učebny. Děti si ji pěkně vyzdobily adventními věnečky, zvonečky, Mikulášem, andílkem a čertíky. Do zasněžené krajiny postavily domečky a celou vesničku rozzářily svítícími hvězdíčkami.

Nezapomínají na své blízké, pro které vyrobily přáníčka k Vánocům, budou je rozeslat těsně před odchodem na vánoční prázdniny.

K adventnímu času patří zpívání písní s vánoční tematikou.

Žáci chodí ke stromčku zpívat a hrát, aby potěšili nejen sami sebe, ale také kamarády a pracovníky školy.

Do začátku vánočních prázdnin děti ještě čeká školní projektový den: Zvoneček, kam se podíváš a třídní projektové dny: Půjdeme spolu do Betléma a Vánoce.

A potom už jistě přijde i Ježíšek..... **Jana Morkusová,** třídní učitelka
Eva Čurdová, asistentka pedagoga
Ivana Málková, ředitelka ZŠ Jihlava, Jungmannova 6

Zvonečky, kam se jenom podíváš

Je název projektového dne Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, který se ve spoluprázapsaným spolkem Otevřená i uskutečnil v pátek 10.12. Jiní den ohlásilo zvonění ečku. Jinak ve škole klasické iění neuslyšíte. U nás ve škole začátku hodiny a na konci

hodiny line školou hudba a v jedné části školy, kde je inovativní třída a Centrum technické výuky, nezvoní vůbec. Žáci za pomoci pedagogů zjišťovali historii zvonů v Jihlavě a na Vysočině. Zapojili se do pátrání, kde se nachází a jak se nazývá nejstarší zvon v Jihlavě. V pátrání byli všichni úspěšní.

Každá třída byla provoněná vůní perníkového cukroví. Perníkové zvonečky se zdobily bílkovou polevou. Průběžně se jednotlivé třídy střídaly v prvním mezipatře školy, kde zvonečky zavěsily na připravenou síť. Tato dekorace krásně ladí s celkovou vánoční výzdobou školy.

V inovativní třídě si žáci zvonečky ozdobili vánoční stromček před svojí učebnou. Co se nevešlo na stromček, s tím si žáci „poradili“ při svačině ve školní družině.

Za žáky a pedagogické pracovníky **Jana Filová** (učitelka přípravné třídy) ZŠ Jihlava, Jungmannova 6.

JIHlavské LISTY 21.12.2021

Na základních školách stále probíhají zápisy. Hlásí děti ukrajinských uprchlíků

🕒 23. srpen 2022 06:00 | [Zprávy z Vysočiny](#)

[» Největší audioportál na českém internetu](#) [mujRozhlas](#)



Školní třída | Foto: [Lucie Hochmanová](#), Český rozhlas





Na základních školách stále probíhají zápisy. Hlásí děti ukrajinských uprchlíků

2:02



I když do začátku nového školního roku zbývá jen něco málo přes týden, na některých školách teď právě probíhají zápisy.

V nejistotě zatím žijí ředitelé základních škol ve větších městech. Nevědí, kolik dětí jim od prvního září skutečně nastoupí. Nejasná situace je hlavně ohledně ukrajinských žáků.

Na některých školách pro ně dělají ještě týden před začátkem školního roku zápisy. Týká se to třeba základních škol v Jihlavě.

Poslechněte si reportáž ze ZŠ Jungmannova v Jihlavě.

autoři: [František Jirků](#), [mik](#)

Elektronické odkazy:

<https://vysocina.rozhlas.cz/na-zakladnich-skolach-stale-probihaji-zapisy-hlasi-deti-ukrajinskych-uprchliku-8811991>

https://antecom.cz/upload/agemanagement/Age_Management_2022_06.pdf

Na výroční zprávě se podíleli:

Mgr. Ivana Málková – ředitelka školy, statutární orgán

Mgr. Jana Morkusová – vedoucí učitelka 1. stupeň, koordinátor ŠVP

Leona Pochylá, DiS.– ekonomka školy

Ing. Daniela Douchová - personalistka

Mgr. Pavel Koreň – výchovný poradce

Milan Luňáček – správce informačních technologií ve škole

Koordinátoři a metodici