ZÁKLADNÍ ŠKOLA JIHLAVA,
JUNGMANNOVA 6,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

VÝROČNÍ ZPRÁVA

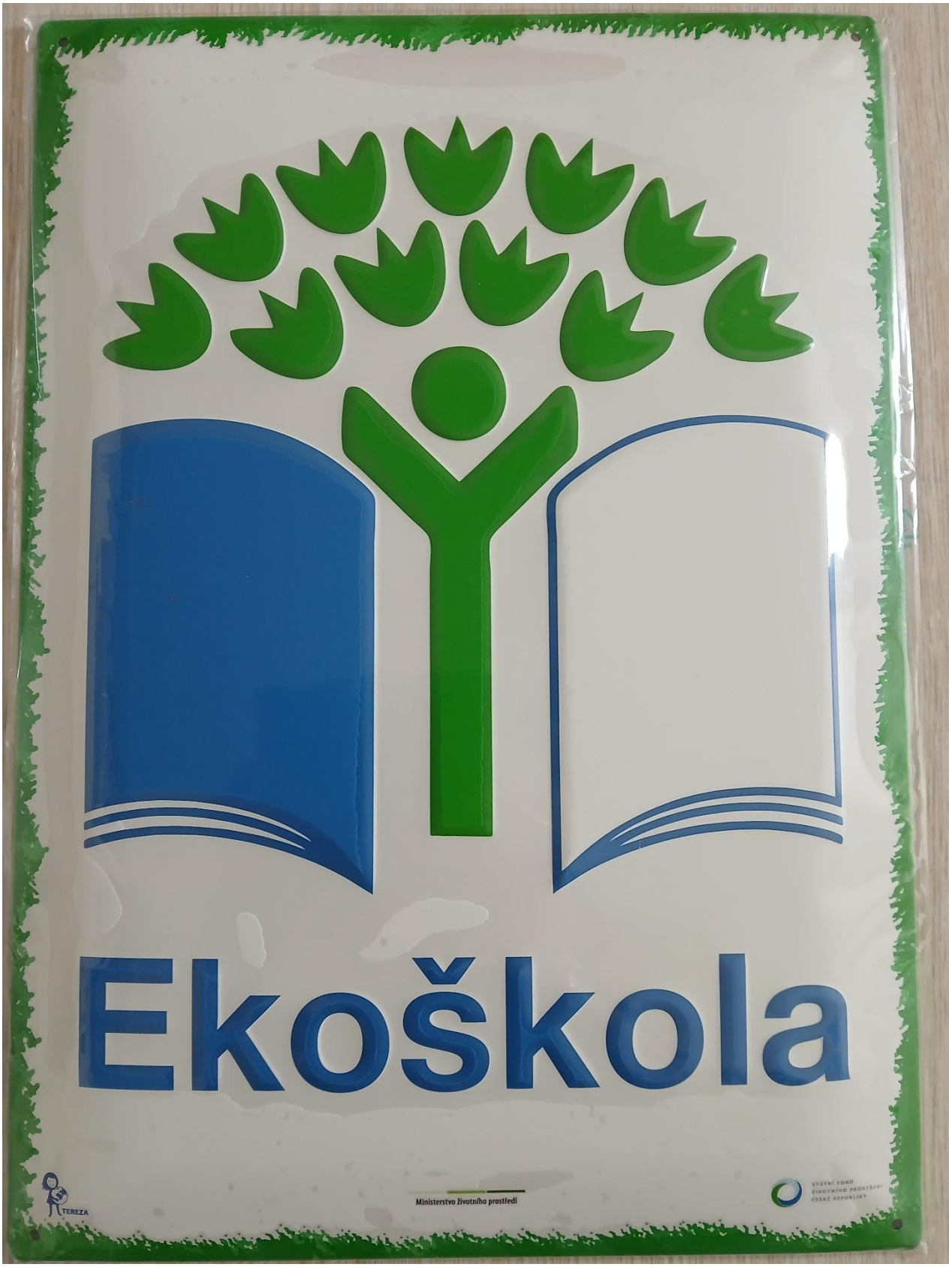
2025–2026



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace



Pedagogická rada projednala:	24. 09. 2026
Školská rada projednala:	14. 10. 2026
Zřizovateli předáno:	27. 10. 2026


Ekoškola
TEREZA
Ministerstvo životního prostředí
STÁTNÍ FOND ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ ČESKÉ REPUBLIKY



Člověk v tísni

Společnost Člověk v tísni, o. p. s. ve spolupráci s ADRA, o. p. s. a ARPOK, o. p. s. uděluje škole

Základní škola Jihlava Jungmannova 6, p.o.

oprávnění používat titul

světová škola

Škola splnila všechna kritéria nutná k obdržení tohoto certifikátu.

Světová škola je místem, kde:

- globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy;
- se žáci pod vedením týmu učitelů zabývají aktivně světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojovém světě;
- žáci, učitelé i širší veřejnost získávají informace o globální problematice;
- žáci identifikují místní problémy s globálním přesahem a usilují o jejich řešení;
- je nejméně jedenkrát za rok ve spolupráci s místní partnerskou organizací uspořádána akce s cílem přispět k řešení vybraného problému.

Platnost certifikátu je do 30. 6. 2028.

Šimon Pánek

ředitel společnosti Člověk v tísni, o. p. s.

V Praze dne 15. června 2026.

Projektu Světová škola byla udělena záštita Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a záštita Ministerstva zahraničních věcí ČR.

C E

Naše škola

Základní škola Jihlava

získala osvědčení

Škola pro demokracii

Škola pro demokracii je síť škol, které posilují demokratické hodnoty a odpovědné občanství ve školách. Školy vědomě rozvíjejí občanskou gramotnost dětí tím, že podporují zapojování dětí do rozhodování a iniciativnost dětí. Vytvářejí také bezpečné prostředí pro všechny – zkrátka zdravou kulturu školy.

CEDU
Centrum pro demokratické učení, o. p. s.
U Železné lávky 557/6
Praha 1

Číslo osvědčení: 2026049
Platnost osvědčení: 30. 6. 2026

Mgr. Tomáš Hazlbauer
ředitel CEDU, o.p.s

Program ŠKOLA PRO DEMOKRACII realizuje CEDU - Centrum pro demokratické učení, o.p.s.
U Železné lávky 557/6, Praha 1, IČO: 02493799

D U

100 let školy

„Od první české pomocné třídy otevřené v Jihlavě roku 1925 pod vedením Josefy Doležalové vedla dlouhá cesta k dnešním inovativním třídám na Jungmannově ulici. Během sta let se měnily názvy školy i pedagogické přístupy, ale základní myšlenka zůstala stejná – hledat pro každé dítě takovou cestu vzdělávání, která mu umožní uspět a rozvíjet svůj potenciál.“





Stručná časová osa

Pomocná třída (1925) → pomocná škola → zvláštní škola → speciální škola → inkluzivní a inovativní vzdělávání.

Rok	Událost
1925	Zřízení první české pomocné třídy v Jihlavě
1926	Vznik německé pomocné třídy
1930	Otevření druhé pomocné třídy
1931	Vznik samostatné pomocné školy
1947	Zřízení internátu
1948	Přechod na označení „zvláštní škola“
1957	Otevření pomocné třídy pro děti s těžším mentálním postižením
70.–90. léta	Rozvoj tříd pro děti s kombinovanými vadami a autismem
2001	Přesun školy do areálu v Jungmannově ulici jako speciální a praktická škola
2005	Změna názvu – Základní škola, ale stále všechny speciální třídy
2017	Otevřena první běžná třída
2021	Otevřena první inovativní třída

Z pomocné třídy se škola dostala až k inovativním třídám na Jungmannově ulici

Z historického pohledu vede v Jihlavě téměř stoletá linie od první pomocné třídy založené roku 1925 přes pomocnou školu, zvláštní školu, speciální školství až k dnešnímu modelu inkluzivního a inovativního vzdělávání na Základní škola Jihlava, Jungmannova 6.

Škola během své existence několikrát měnila název i zaměření podle toho, jak se proměňoval pohled společnosti na vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Z původního systému, který byl založen hlavně na oddělování žáků podle jejich možností, se postupně posouval důraz k individuálnímu přístupu, podpoře silných stránek dítěte a hledání cest, jak umožnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků.

Právě tato zkušenost se speciální pedagogikou se později stala jedním ze základů vzniku inovativních tříd. Když škola otevřela ve školním roce 2021/2022 první inovativní třídu, navázala na dlouholetou tradici práce s individuálními potřebami dětí. Výuka byla postavena na respektujícím přístupu, malém kolektivu, tandemové výuce, projektovém učení a využívání prvků Montessori pedagogiky.

Dnes už na škole funguje několik inovativních tříd a od školního roku 2025/2026 se rozšířily třídy i na druhý stupeň.

Škola současně zachovává svou původní specializaci na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Významná návštěva školy

16. června 2026 – Návštěva Kraje Vysočina

https://www.hrad.cz/cs/prezident-cr/soucasny-prezident-cr/manzelka-prezidenta-ceske-republiky-1/aktivity-manzelky-prezidenta-republiky/navsteva-kraje-vysocina-19350

Naše škola měla tu čest přivítat, v úterý 16. června 2026 vzácnou návštěvu – první dámu České republiky paní Evu Pavlovou.

Během své návštěvy, která byla součástí programu plánovaných aktivit, se paní Eva Pavlová seznámila s prostředím školy, inovativními i speciálními třídami, každodenním životem našich žáků.

Návštěva byla pro všechny zúčastněné výjimečnou událostí a příležitostí představit práci naší školy, prezentovat školu nejen ve městě Jihlava, v Kraji Vysočina, ale celostátně – prezentace i na webových stránkách Pražského hradu jako součást programu návštěvy Kraje Vysočina prezidenta republiky a jeho manželky.

Bylo to velmi milé a příjemné setkání a ocenění práce všech zaměstnanců školy.

První dáma, manželka prezidenta republiky paní Eva Pavlová v naší základní škole.











Obsah

Stručná časová osa ... 7
1 Základní údaje o škole ... 16
1.1 Vymezení hlavního účelu zřízení školy ... 17
1.2 Součásti školy ... 17
1.3 Základní údaje a součásti školy ... 17
1.4 Údaje o školské radě 2025/2026 ... 18
1.5 Materiálně technické podmínky vzdělávání ... 19
1.6 Oblast ICT ... 20
1.7 Nové vybavení školy a stavebně technická oblast ... 20
1.7.1 Stavebně technická oblast ... 20
2 Vzdělávací program školy, obor vzdělání ... 21
2.1 Vzdělávací programy školy ... 21
2.2 Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV a RVP ZV s minimálními výstupy ... 22
2.3 Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV ... 23
2.4 Učební plány školy – Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV ... 24
2.4.1 Inovativní vzdělávání – 1. stupeň ... 24
2.4.2 Inovativní vzdělávání – 2. stupeň ... 25
2.5 Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZŠS dle RVP ZŠS (díl I.) ... 28
2.5.1 Učební plán žáků se středně těžkým mentálním postižením ... 28
2.6 Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZŠS dle RVP ZŠS (díl II.) ... 29
2.6.1 Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami ... 29
3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ... 31
3.1 Personální obsazení k 1. 9. 2025 ... 31
3.2 Personální obsazení k 30. 6. 2026 ... 33
4 Počty žáků ve třídách ... 37
4.1 Počty žáků ve třídách ... 37
4.2 Počty žáků ve třídách k 31. 3. 2026 ... 38
4.3 Individuální vzdělávání - §41 (§38) ... 40
4.4 Speciální třídy podle druhu postižení ... 40
4.5 Údaje o zápisu k povinné školní docházce ... 40
4.6 Ukončení povinné školní docházky, rozmisťovací řízení ... 41
5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 43
5.1 Vzdělávací programy školy a jejich cíle ... 43

5.2 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů 44
6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 45
6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů 45
6.1.1 Rizikové projevy chování 45
6.1.2 Opatření na řešení rizikového chování 47
6.1.3 Tabulka specifických problémů a návrhů řešení: 48
6.2 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných 49
6.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 49
6.4 Zhodnocení práce školního poradenského pracoviště 52
6.5 Zajištění podpory dětí, žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy 58
7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 59
7.1 7.1 Přehled o prospěchu a chování žáků ve školním roce 2025/2026 59
7.2 Rozbor opravných zkoušek a klasifikace v náhradním termínu ve školním roce 2025/2026 63
7.3 Přehled udělených pochval ředitelky školy a uložených výchovných opatření a snížených známek z chování ve školním roce 2025/2026 63
7.4 Počet omluvených (neomluvených) hodin ve školním roce 2025/2026 66
7.5 Plavecký výcvik ve školním roce 2025/2026 69
7.6 Prevence rizik a školní úrazy: 69
7.6.1 Školní úrazy ve školním roce 2025/2026 69
7.6.2 Rozbor pracovní úrazovosti rok 2025 až srpen 2026 69
8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 70
8.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 70
8.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 70
8.2.1 Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 .. 70
8.2.2 Přehled vzdělávání nepedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 76
9 Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti 77
9.1 Aktivity žáků, pedagogů 77
9.1.1 Účast a úspěchy žáků v soutěžích ve školním roce 2025/2026 77
9.1.2 Zapojení školy do programu SVĚTOVÁ ŠKOLA 79
9.1.3 Aven Andre 82
9.1 Třídní projekty 83
9.1.1 Přípravná třída 83
9.1.2 Inovativní třídy 90
9.1.3 Běžné a speciální třídy 122
9.2 Prezentace školy na veřejnosti 162

9.2.1 Prezentace školy ostatních činností v průběhu školního roku ... 162
9.2.2 Ekoškola ... 162
9.2.3 Recyklohraní ... 162
9.2.4 Vánoční představení inovativních tříd ... 162
9.2.5 Vánoční koncert běžných a speciálních tříd ... 164
9.2.6 Zoo Kvízování ... 166
9.2.7 Zahradní slavnost století inovativních tříd ... 168
9.2.8 Zahradní slavnost století běžných a speciálních tříd ... 172
9.2.9 Sezónní pohybové aktivity ... 176
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a ostatních kontrolních orgánů ... 177
10.1 Inspekční činnost ČŠI ... 177
11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025 ... 179
11.1 Hlavní činnost ... 179
11.2 Doplňková činnost ... 181
12 Údaje o zapojení školy do projektů ... 182
13 Spolupráce se zákonnými zástupci ... 183
14 Spolupráce s dalšími partnery ... 184
15 Spolupráce se zahraničím ... 186
15.1 Erasmus+ mobilita ... 186
15.1.1 Název země ... 186
15.1.2 Název země ... 187
16 Přílohy ... 189
16.1 Zpráva metodika prevence ... 189
16.2 Žákovský parlament ... 191
16.3 Zpráva koordinátora globálního rozvojového vzdělávání ... 192
16.4 Zpráva koordinátora inkluze ... 193
16.5 Zpráva koordinátora pro KiVa ... 193
16.6 Zpráva koordinátora pro IT ... 194
16.7 Zpráva koordinátora pro EVVO ... 197
16.7.1 Ekoškola ... 197
16.7.2 Recyklohraní ... 197
16.7.3 EVVO; Čistá Vysočina ... 197
16.8 Oblast rizikového chování – dotazníky ... 198
16.9 Centrum technické výchovy ... 213
16.10 Zpráva koordinátora pro výzdobu školy ... 214
16.11 Hodnocení činnosti metodického sdružení, předmětových komisí ... 214
16.11.1 Hodnotící zpráva za školní rok 2025/2026 metodického sdružení 1. a 2. stupně – inovativní třídy ... 214

16.11.2 Hodnotící zpráva za školní rok 2025/2026 metodického sdružení 1. a 2. stupně – běžné a speciální třídy 215
16.12 Závěrečné hodnocení koordinátora ŠVP 217
16.13 Hospitační činnost 218
16.13.1 Běžné a speciální třídy 218
16.13.2 Inovativní třídy 219
16.14 Zpráva o činnosti – Školní klub 221
16.15 Zpráva o činnosti – Školní družina 223
17 Certifikáty, diplomy, ocenění 225
18 Fotografie 233
19 Pamětní listy 239
20 Škola v médiích 240
21 Na výroční zprávě se podíleli: 249

MISE ŠKOLY



Škola rodinného typu, která vytváří bezpečné prostředí pro všechny



Škola otevřená, která respektuje individualitu každého žáka



Škola, která je nakloněna inovativnímu vzdělávání pro praktický život



Škola, která uznává hodnoty jako je úcta, respekt, empatie, důvěra



Škola, která disponuje silným vzájemně spolupracujícím týmem zaměstnanců ale i nadstandardním materiálním vybavením a zázemím

VIZE ŠKOLY



Otevřená škola – atraktivní pro děti, exkluzivní pro rodiče a inspirativní pro zaměstnance

1 Základní údaje o škole

Název školy	**Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace**
Sídlo školy	Jungmannova 3298/6, 586 01 Jihlava
Obor vzdělávání	79-01-C/01 Základní škola 79-01/B01 Základní škola speciální
IČ	70 88 22 23
DIČ	CZ70882223
Resortní identifikátor právnické osoby (RED_IZO)	600117383
Resortní identifikátor školy (IZO)	102455171
Bankovní spojení	1466083359/0800
Telefon	+420 565 598 902; +420 733 672 929
E – mail Datová schránka ID	podatelna@jungzs.cz g33mm7u
Adresa internetové stránky	www. jungzs.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Statutární město Jihlava Masarykovo nám. 1 586 01 Jihlava IČ: 00286010
Vedení školy ředitelka školy statutární zástupce zástupkyně ředitelky školy pro inovativní třídy zástupkyně ředitelky školy pro běžné a speciální třídy zástupce ředitelky školy pro školní družinu, školní klub, zájmové vzdělávání, provozní úsek a pověřenec GDPR	Mgr. Ivana Málková Mgr. Pavel Koreň Mgr. Alena Veliká Mgr. Jana Morkusová Mgr. Petr Šilhart
Organizace školy	plně organizovaná škola
Součásti školy Základní škola Školní družina Školní klub Školní jídelna – výdejna Školní knihovna	IZO 102455171 IZO 118700561 IZO 170100341 IZO 150072481 IZO 181093367
Počet tříd k 1. 9. 2025	15 tříd /1. až 9. ročníku/
Počet žáků k 30. 9. 2025	242 + 17 žáků §41; §38
Přípravná třída	1
Počet žáků přípravné třídy k 30. 9. 2025	13
Počet učitelů /včetně ředitelky/ k 30. 9. 2025 k 30. 6. 2026	30 fyzické osoby 30 fyzické osoby
Počet oddělení ŠD	7

Počet vychovatelů ŠD k 31. 10. 2025	7 fyzické osoby
Počet vychovatelů ŠK k 31. 10. 2025	2 fyzické osoby
Počet pedagogických asistentů k 30. 9. 2025	21 fyzické osoby
Počet koordinátorů prevence – asistentů pedagoga	1 fyzická osoba
Počet provozních pracovníků	5 fyzické osoby
Počet THP pracovníků	3 fyzické osoby

1.1 Vymezení hlavního účelu zřízení školy

Statutární město Jihlava zřizuje příspěvkovou organizace Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace (dále jen příspěvková organizace) za účelem zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon).

1.2 Součásti školy

Součásti školy	**kapacita**
Základní škola	300
Školní družina	270
Školní klub	30
Školní jídelna – výdejna	240
Školní knihovna	Neuvádí se

1.3 Základní údaje a součásti školy

Součásti školy	**počet tříd/ oddělení**	**počet žáků**
K 30. 9. 2025 základní škola bez PT a žáků §41	**15**	**242**
Základní škola – inovativní třídy	**7**	**128**
Základní škola 1. st. běžné třídy	**3**	**49**
Základní škola 2. st. běžné třídy	**3**	**49**
Základní škola 1. st. speciální třídy	**0**	**0**
Základní škola 2. st. speciální třídy	**2**	**16**
Přípravná třída (PT)	**1**	**13**
Žáci plnící školní docházku dle§41; §38		**17**
Školní družina k 31. 10. 2025	**7**	**164**
Školní klub k 31. 10. 2025	**1**	**15**
Školní jídelna – výdejna /žáci k 31. 10. 2025		**153**

Školní jídelna – výdejna /zaměstnanci k 31. 10. 2025		**48**

Součásti školy	**počet tříd/ oddělení**	**počet žáků**
K 31. 3. 2026 základní škola bez PT a žáků §41	**15**	**237**
Základní škola – inovativní třídy	**7**	**125**
Základní škola 1. st. běžné třídy	**3**	**46**
Základní škola 2. st. běžné třídy	**3**	**51**
Základní škola 1. stupeň speciální třídy	**0**	**0**
Základní škola 2. st. speciální třídy	**2**	**15**
Přípravná třída (PT)	**1**	**14**
Žáci plnící školní docházku dle§41; §38		**17**

1.4 Údaje o školské radě 2025/2026

Školská rada – členové od 1. ledna 2026	Za zřizovatele: - Ing. Tibor Jirák, Ph.D. - Norbert Nejedlý Za pedagogické pracovníky: - Mgr. Michaela Kročilová/Beranová - Mgr. Petr Šilhart Za zákonné zástupce žáků: - Jan Dvořák - Bc. Tomáš Kafka
Předseda školské rady	Mgr. Petr Šilhart
Kontakt	Telefon školy, webové stránky
Počet členů školské rady	2 - zákonní zástupci žáků 2 - zástupci zřizovatele 2 - zástupci školy

1.5 Materiálně technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory, vybavení školy	Komentář	
Budovy	1 (původní, přístavba panelová, tělocvična, nářaďovna, kotelna, garáž a technické zázemí)	
Kmenové učebny	16	
Herna školní družiny a školní klub	2	
Odborné učebny	Počítačová pracovna	1
	Multimediální, jazyková, společenskovědní	1
	EVVO, přírodopis, fyzika, chemie	1
	Technická výuka	1
	Dílna, výtvarná výchova, keramika	1
	Kovodílna	1
	Dřevodílna	1
	Cvičná kuchyň – cvičný byt	1
	Minizahradnictví	1
Relaxační místnosti	2 Snoezelen- multismyslová místnost Kompenzační pomůcky, taneční místnost	
Sportovní zařízení	tělocvična cvičebna – posilovna	
Hřiště	sportovní areál – multifunkční hřiště, doskočiště – skok daleký, venkovní posilovna, hřiště na petanque	
Informační centrum a knihovna	1 +1 knihovna žákovská a učitelská Časopisy, knihy, denní tisk, počítače	
Zahrady	Školní pozemek Arboretum	
Poradenské pracoviště	1 - pro práci se žáky s SVP, komunikace se zákonnými zástupci žáků, s pedagogy	
Výdejna dotovaného mléka Výdej Ovoce a zeleniny do škol	1	

1.6 Oblast ICT

Počítačové vybavení školy je využíváno ve výuce i v zájmové činnosti. Škola je vybavena WiFi signálem, sloužícím k bezdrátovému připojení po celé budově školy do sítě IntraNet.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory včetně promítacích pláten nebo interaktivními tabulemi nebo interaktivními obrazovkami sloužících k výuce žáků.

Třídy, kabinety, odborné učebny jsou vybaveny počítači nebo notebooky. Pedagogové pro výuku žáků také využívají mobilní počítačové učebny (notebooky nebo AiPady nebo tablety) včetně napájecí stanice.

Žáci využívají hlasovací zařízení, vizualizér, digitální fotoaparáty a kameru, které byly pořízeny z projektu spolufinancovaným Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Škola pracuje s programem Bakaláři – Třídní kniha, Rozvrh, Plán akcí, Evidence, Knihovna, dále Zápisy Online.

Správu softwarového vybavení v oblasti účetnictví zajišťuje firma GORDIC spol. s r.o., od které škola využívá moduly Pokladna, Kniha přijatých faktur, Kniha odeslaných faktur, Účetnictví, Evidence majetku, Objednávky, Komunikace s bankou, Elektronická podpisová kniha.

Evidence a zpracování mezd je zajišťováno programem firmy VEMA, a.s., který je pravidelně aktualizován.

Škola také využívá novou elektronickou spisovou službu GINIS.

1.7 Nové vybavení školy a stavebně technická oblast

1.7.1 Stavebně technická oblast

Opravy hrazené z provozního příspěvku:

- Běžné opravy a revize
- Výměna střešní krytiny nad hlavní budovou školy
- Výměna svítidel, ventilátoru
- Oprava vypínačů, myčky, schodišťové plošiny
- Revize a servis kotelny
- Nátěr dřevěných výrobků ve sportovním areálu

Opravy hrazené z rezervního fondu:

- Oprava neopravitelných žaluzií

Ostatní pořízený dlouhodobý majetek

- Z fondu investic byla pořízena pojízdná elektrická vodní lázeň
- Z příspěvku MŠMT ČR byly zakoupeny zdravotnické pomůcky a sedací vak v rámci podpůrných opatření, dále LCD monitory a repasované počítače, mobilní telefony, společenské hry, vyřezávací a embossovací strojek.
- Z dotace Kraje Vysočina byly zakoupeny Klokanův kufr, nábytek do učeben, šedé skříňky, LCD dotykový panel a paravany.
- Z provozního příspěvku byly zakoupeny dřevěné stavebnice Vario,
- Z projektu OP JAK byly pořízeny USB disky, řezačka, laminovačka a laminovací fólie.

Učebny, kabinety, kanceláře, chodby

- Učebny byly vybaveny novými stoly a židlemi od firmy Santal.
- Byly pořízeny nové šatní skříně a nábytek do kanceláře ekonoma a podatelny.

2 Vzdělávací program školy, obor vzdělání

2.1 Vzdělávací programy školy

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro předškolní vzdělávání (přípravná třída)

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV s minimálními výstupy

Školní vzdělávací program 79-01-B/01 Otevřená škola-základy vzdělání dle RVP ZŠS – díl I.

Školní vzdělávací program 79-01-B/01 Otevřená škola-základy vzdělání dle RVP ZŠS – díl II.

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro zájmové vzdělávání (školní družina)

Obor vzdělávání

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola.

79-01-B/01 Základní škola speciální

Obor vzdělání	K 30. 9. 2025	K 31. 3. 2026
79-01-C/01 Základní škola	**233**	**229**
79-01-C/01 Základní škola §41; §38	**17**	**17**
79-01-B/01 Základní škola speciální	**9**	**8**

2.2 Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV a RVP ZV s minimálními výstupy

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	**33**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk							1	1	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	**20**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	**2**			1		**1**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2	**11**					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	**4**
	Občanská výchova							2	2	2	1+1	**7+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	2	**5**
	Chemie									1	2	**3**
	Přírodopis							2	2	2	1	**7**
	Zeměpis							2	2	1	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	1+1	2	**7+3**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	**10+5**	2+1	2+1	2	2	**8+2**
	Výchova ke zdraví									1	1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1+1	**5+1**	1+2	1+2	1+2	0+3	**3+9**
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**

Celkem hodin	**22**	**22**	**24**	**25**	**25**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

2.3 Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV

Učební plán ŠVP pro základní vzdělávání stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. až 9. ročníku) základní školy,
- celkovou povinnou dotaci na 1. a 2. stupni základního vzdělávání,
- povinnou časovou dotaci pro jednotlivé předměty ve všech ročnících,
- zařazení a realizaci průřezových témat,
- využití disponibilní časové dotace.

2.4 Učební plány školy – Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV

2.4.1 Inovativní vzdělávání – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Obraz světa	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	**33**
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	**20**
	Informatika				1	1	**2**
	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2	**11**
Šikovné ruce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1+1	**5+1**
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	1+1	2	**7+3**
Tajemství těla	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	**10+5**
Malý cestovatel	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostně sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**
Celkem hodin		**22**	**22**	**24**	**25**	**25**	**102+16**

2.4.2 Inovativní vzdělávání – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace JJK	Český jazyk	4	4	4	3+1	**15+1**
	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk **NěJ**	1	1	2	2	**6**
Matematika a její aplikace MAT	Matematika	4	4	4	3+1	**15+1**
Informační a komunikační technologie INF	Informatika			1		**1**
Člověk a společnost ČSP	Dějepis	1	1	1	1	**4**
	Občanská výchova	2	2	2	1+1	**7+1**
Člověk a příroda ČPŘ	Fyzika	1	1	1	2	**5**
	Chemie			1	2	**3**
	Přírodopis	2	2	2	1	**7**
	Zeměpis	2	2	1	1	**6**
Umění a kultura UAK	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví ČAZ	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	**8+2**
	Výchova ke zdraví			1	1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+2	1+2	1+2	0+3	**3+9**

ČPČ						
Doplňující vzdělávací obory **OSV**	Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

2.4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV – inovativní třída

Hlavní důraz je kladen na individuální přístup k výuce a celostnímu učení. Preferován je formativní přístup. Mezi dětmi je odstraněna nezdravá rivalita, jsou cíleně vedeny k toleranci. Každé dítě postupuje podle svého tempa, díky čemuž odpadá stres z nedostatku času. Děti mohou postupovat rychleji, aniž by stresovaly ty, které potřebují určité učivo ještě více opakovat a procvičovat. Jsou respektovány vývojové fáze a postupuje se od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitému.

Klíčové je také „připravené prostředí", ve kterém se výuka řídí zájmem žáků a nabízí škálu přitažlivých pomůcek a materiálů. Jsou podporovány demokratické principy rozhodování. Učitel je zejména v roli rádce a pomocníka, průvodce. Ve třídě se neodehrávají tradiční testy, dětem jsou dávány příležitosti zvládnout nové učivo či dovednost procvičováním a opakováním, a tím přistoupit ke složitějšímu učivu či úkolu. Vyučování probíhá v blocích oddělených přestávkami.

Využíváme prvky Montessori pedagogiky a další prvky alternativních směrů vzdělávání.

Učitel hodnotí na základě svého pozorování, dlouhodobých záznamů a zpráv o vývoji žáků, poskytuje zpětnou vazbu.

Výukové metody práce:

- Projektová výuka
- Tematická výuka
- Konstruktivismus
- Metody kritického myšlení
- Prvky Montessori pedagogiky
- Formativní přístup včetně formativního hodnocení
- Diferencovaná výuka
- Skupinová a kooperativní výuka

- Individualizace
- Tandemová výuka
- Experimentování
- Didaktické hry
- Dramatizace
- Brainstorming
- Problémové učení
- Partnerská výuka
- Respektující přístup

2.5 Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZŠS dle RVP ZŠS (díl I.)

2.5.1 Učební plán žáků se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací oblast	předmět	ročník										celkem
		1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Jazyková komunikace	Čtení	2+0	2+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	**28**
Jazyková komunikace	Psaní	1+0	1+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+1	2+1	1+1	**17+3**
Jazyková komunikace	Řečová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	1+0	1+0	1+0	1+0	**16**
Matematika a její aplikace	Matematika	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	3+1	3+1	3+1	3+1	**24+8**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	**6**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+0	2+0	3+0	3+0	3+0	3+0					**16**
Člověk a společnost	Člověk a společnost							2+0	2+0	2+0	2+0	**8**
Člověk a příroda	Člověk a příroda							3+0	3+0	3+0	3+0	**12**
Umění a kultura	Umění a kultura	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	2+0	2+0	2+0	2+0	**26**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1+0		1+0	**2**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	**30**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3+0	3+0	3+0	4+0	4+0	4+0	5+0	5+0	6+0	6+0	**43**
Průřezová témata	Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+10**
Disponibilní časová dotace		10						11				
Týdenní časová dotace		20	20	23	24	24	24	27	29	29	29	**249**
Celková povinná časová dotace		**135**						**114**				

2.5.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávání v základní škole speciální trvá 10 ročníků. První stupeň je tvořen 1. – 6. ročníkem, druhý stupeň 7. – 10. ročníkem (§ 46 odst. 3 zákona 561/2004 Sb.)

2.6 Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZŠS dle RVP ZŠS (díl II.)

2.6.1 Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. – 10. ročník
		Počet hodin týdně
		Minimální časová dotace
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	30
	Řečová výchova	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	40
Umění a kultura	Hudební výchova	10
	Výtvarná výchova	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	20
	Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	20
Disponibilní časová dotace		20
Celková povinná týdenní časová dotace		**210**

2.6.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Celková povinná časová dotace je stanovena na 210 hodin.
- Součástí prvního stupně je 1.-6. ročník a součástí druhého stupně je 7.-10. ročník.
- O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitelka školy. Minimální počet hodin pro předmět je dodržen stanoveným rozmezím týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku.
- Obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika jsou uvedeny na začátku učebních osnov jednotlivých předmětů.
- Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka.
- Předmět Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností – verbální i neverbální komunikaci.

- V rámci disponibilních hodin je posílena časová dotace některých předmětů nebo jsou zde zařazeny předměty speciálně pedagogické péče (např. alternativní a augmentativní komunikace, zraková cvičení, canisterapie). Jejich konkretizace je uvedena v IVP s ohledem na individuální potřeby žáků.
- Výuka probíhá formou vyučovacích bloků, ve kterých je sdruženo více předmětů v poměru, který odpovídá časové dotaci předmětů pro jednotlivé ročníky.
- Režim dne obsahuje pravidelné střídání výuky a odpočinku. Některé činnosti probíhají ve skupině, jiné formou individuální výuky.
- Výchovně vzdělávací činnost probíhá ve třídě, v ostatních prostorách školy, na vycházkách, při nákupech, divadelních představeních apod.
- Pro každého žáka s těžkým mentálním postižením je vypracován individuální vzdělávací plán.
- Všechna podpůrná opatření směřují k rozvíjení celé osobnosti.
- V IVP umožňujeme úpravu týdenní časové dotace podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáků.
- Žáci s hlubokým mentálním postižením, kterým bylo stanoveno plnění školní docházky jiným způsobem, jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu sestaveného v souladu s tímto ŠVP.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Personální obsazení k 1. 9. 2025

Vedení školy		
Mgr. Ivana Málková – statutární orgán, ředitelka školy		
Mgr. Pavel Koreň – statutární zástupce, zástupce ředitelky školy pro speciální třídu, výchovný poradce, příslušná osoba pro příjem a zpracování oznámení - Whistleblowing		
Mgr. Alena Veliká - zástupkyně ředitelky školy pro inovativní třídy		
Mgr. Jana Morkusová – zástupkyně ředitelky školy pro běžné a speciální třídy		
Mgr. Petr Šilhart – zástupce ředitelky školy pro školní družinu, školní klub, zájmové vzdělávání, provozní úsek a pověřenec GDPR		
Přípravná třída		
0. A	Bc. Jana Filová	
1. stupeň		
Inovativní třídy	**Třídní učitelé/učitelky**	**Asistenti pedagoga**
I.A	Mgr. Simona Řehořková	Bc. Ilona Lánová
I.B	Mgr. Michaela Beranová	Mgr. Olesia Sushanyn
II.A (2., 4.)	Mgr. Jan Přeslička	Marta Ďásková
II.B	Mgr. Martina Coufalová Tarasová	Bc. Terezie Hrubá Mgr. Olena Starykovská
III.A	Mgr. Markéta Bártová	Hana Kulhánková Ferdová Mgr. Kristýna Straková
IV.A (4., 5.)	Mgr. Kateřina Slavětínská	Bc. Jiří Píza Mgr. Olena Starykovská
2. stupeň		
Inovativní třídy	**Třídní učitelé/učitelky**	**Asistenti pedagoga**
VI.A (6., 10.)	Mgr. Alena Veliká	Kamila Pavlíčková
Netřídní a tandemoví učitelé/učitelky:		
BcA Zuzana Kazdová		
Mgr. Marie Ingrová		
Mgr. Jaroslava Peterka		
Bc. Jiří Píza		
1. stupeň		
Běžné třídy	**Třídní učitelé/učitelky**	**Asistenti pedagoga**
III.C (1., 2., 3., 4.)	Mgr. Jana Morkusová	Bc. Stela Jmura Helena Mičková

IV.C (3., 4.)	Mgr. Simona Ďurčáková	Mgr. Lídiia Pytel Bc. Kateřina Smutná
V.C	Mgr. Iveta Peňázová	Michaela Kovačková, DiS.
2. stupeň		
VI.C	Mgr. Radmila Chytilová	Bc. Zdeněk Čáp
VII.C	Mgr. Jitka Škrdlová	Ing. Jana Včelová Milan Luňáček
VIII.C	Mgr. Eduard Krainer	Linda Niklová Vraná
Třídy dle §16 odst.9 ŠZ		
IX. D	Mgr. Petr Šilhart	Eliška Hendrychová
Netřídní a tandemoví učitelé/učitelky:		
Mgr. Pavel Koreň		
Mgr. Helena Bartlová		
Mgr. Alena Šmahelová		
Mgr. Rimma Jumagulová		
Mgr. Dana Schwarzová		
Mgr. Klára Mácová – rodičovská dovolená		
X.S	Mgr. Hana Kubíková	Jana Váchová Mgr. Jovanka Špinarová
Netřídní učitelka:		
Mgr. Jovanka Špinarová		

Jazyková příprava cizinců	Mgr. Dana Schwarzová
Školní speciální pedagog	Mgr. Jana Týmová Mgr. Karolína Holoubková
Školní psycholog	Mgr. Iryna Popovych
Ukrajinský asistent	Mgr. Olena Starykovská
AP – koordinátor prevence	Tomáš Hendrych
Školní družina (ŠD)	**Školní klub (ŠK)**
Eva Čurdová, DiS. – vedoucí vychovatelka Petra Kalábová Fialová Martina Peřová Květoslava Fejtová Bc. Petra Gabrielová Jana Váchová – vychovatelka X.S	Michaela Kovačková, DiS. Mgr. Olesia Sushanyn Mgr. Kristýna Holoubková
Výchovný poradce	Mgr. Pavel Koreň
Kariérový poradce	Mgr. Alena Veliká
Metodik prevence	Mgr. Ivana Málková
Koordinátor inkluze, školní speciální pedagog	Mgr. Kristýna Holoubková

Koordinátor ICT	Mgr. Jan Přeslička
Koordinátor EVVO, Ekoškola	Mgr. Martina Coufalová Tarasová
Koordinátor pro globální rozvojové vzdělání	Mgr. Rimma Jumagulová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Jana Morkusová
Koordinátor dopravní výchovy	Mgr. Jitka Škrdlová
Zdravotník	Mgr. Markéta Bártová, Bc. Stela Jmura
Vedoucí metodického sdružení – předmětových týmů	Mgr. Jana Morkusová Mgr. Kateřina Slavětínská Mgr. Michaela Kročilová Mgr. Jitka Škrdlová
Žákovský parlament	Mgr. Eduard Krainer, Mgr. Alena Veliká

Nepedagogičtí pracovníci	
Mgr. Jana Hrevúšová	ekonomka, vedoucí pracovník pro provozní úsek
Tereza Dolanová	sekretářka, finanční referent
Ing. Daniela Douchová	personalistka, mzdová účetní
Ivana Ciasnohová	správce budov/školnice, kuchařka
Magdaléna Kovářová	nevařící kuchařka, provozní pracovnice - úklid
Zuzana Zalková	provozní pracovnice – úklid
Hanna Manová	provozní pracovnice – úklid
Augustin Žák	správce budov

3.2 Personální obsazení k 30. 6. 2026

Vedení školy
Mgr. Ivana Málková – statutární orgán, ředitelka školy
Mgr. Pavel Koreň – statutární zástupce, zástupce ředitelky školy pro speciální třídu, výchovný poradce, příslušná osoba pro příjem a zpracování oznámení - Whistleblowing
Mgr. Alena Veliká - zástupkyně ředitelky školy pro inovativní třídy
Mgr. Jana Morkusová – zástupkyně ředitelky školy pro běžné a speciální třídy
Mgr. Petr Šilhart – zástupce ředitelky školy pro školní družinu, školní klub, zájmové vzdělávání, provozní úsek a pověřenec GDPR

Přípravná třída	
0. A	Bc. Jana Filová

1. stupeň		
Inovativní třídy	**Třídní učitelé/učitelky**	**Asistenti pedagoga**
I.A	Mgr. Simona Řehořková	Bc. Ilona Lánová
I.B	Mgr. Michaela Beranová	Mgr. Olesia Sushanyn
II.A (2., 4.)	Mgr. Jan Přeslička	Marta Ďásková
II.B	Mgr. Martina Coufalová Tarasová	Bc. Terezie Hrubá Mgr. Olena Starykovská
III.A	Mgr. Markéta Bártová	Hana Kulhánková Ferdová Mgr. Kristýna Straková

IV.A (4., 5.)	Mgr. Kateřina Slavětínská	Bc. Jiří Píza Mgr. Olena Starykovská

2. stupeň		
Inovativní třídy	**Třídní učitelé/učitelky**	**Asistenti pedagoga**
VI.A (6., 10.)	Mgr. Alena Veliká	Kamila Pavlíčková

Netřídní a tandemoví učitelé/učitelky:
BcA Zuzana Kazdová
Mgr. Marie Ingrová
Mgr. Alena Šmahelová
Bc. Jiří Píza

1. stupeň		
Běžné třídy	**Třídní učitelé/učitelky**	**Asistenti pedagoga**
III.C (1., 2., 3., 4.)	Mgr. Jana Morkusová	Bc. Stela Jmura Helena Mičková
IV.C (3., 4.)	Mgr. Simona Ďurčáková	Mgr. Lídiia Pytel Bc. Kateřina Smutná
V.C	Mgr. Iveta Peňázová	Michaela Kovačková, DiS.

2. stupeň		
VI.C	Mgr. Radmila Chytilová	Milan Luňáček
VII.C	Mgr. Daniel Zmykalo	Ing. Jana Včelová
VIII.C	Mgr. Eduard Krainer	Linda Niklová Vraná

Třídy dle §16 odst.9 ŠZ		
IX. D	Mgr. Petr Šilhart	Eliška Hendrychová

Netřídní a tandemoví učitelé/učitelky:
Mgr. Pavel Koreň
Mgr. Helena Bartlová
Mgr. Alena Šmahelová
Mgr. Tereza Slámová
Mgr. Rimma Jumagulová
Mgr. Dana Schwarzová
Mgr. Klára Mácová – rodičovská dovolená

X.S	Mgr. Hana Kubíková	Jana Váchová Mgr. Jovanka Špinarová

Netřídní učitelka:
Mgr. Jovanka Špinarová

Jazyková příprava cizinců	Mgr. Dana Schwarzová
Ukrajinský asistent	Mgr. Olena Starykovská
AP – koordinátor prevence	Tomáš Hendrych

Školní družina (ŠD)	**Školní klub (ŠK)**
Eva Čurdová, DiS. – vedoucí vychovatelka Petra Kalábová Fialová Martina Peřová Květoslava Fejtová Bc. Petra Gabrielová Jana Váchová – vychovatelka X.S	Michaela Kovačková, DiS. Mgr. Olesia Sushanyn Mgr. Karolína Holoubková
Výchovný poradce	Mgr. Pavel Koreň
Kariérový poradce	Mgr. Alena Veliká
Metodik prevence	Mgr. Ivana Málková
Koordinátor ICT	Mgr. Jan Přeslička
Koordinátor EVVO, Ekoškola	Mgr. Martina Coufalová Tarasová
Koordinátor pro globální rozvojové vzdělání	Mgr. Rimma Jumagulová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Jana Morkusová
Zdravotník	Mgr. Markéta Bártová, Bc. Stela Jmura
Vedoucí metodického sdružení – předmětových týmů	Mgr. Jana Morkusová Mgr. Kateřina Slavětínská Mgr. Michaela Kročilová
Žákovský parlament	Mgr. Eduard Krainer, Mgr. Alena Veliká

Nepedagogičtí pracovníci	
Bc. Tereza Dolanová	sekretářka, finanční referent
Ing. Daniela Douchová	personalistka, mzdová účetní, ekonomka
Ivana Ciasnohová	správce budov/školnice, kuchařka – vedoucí pracovník
Magdaléna Kovářová	nevařící kuchařka, provozní pracovnice - úklid
Zuzana Zalková	provozní pracovnice – úklid
Monika Vatterová	provozní pracovnice – úklid
Augustin Žák	správce budov/školník

V průběhu školního roku a na konci školního roku došlo k několika personálním obměnám u pedagogických pracovníků a u nepedagogických pracovníků – především na pozici ekonoma a mzdové účetní/personalisty.

Pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické nebo metodologické činnosti

		Fyzické osoby		Bez kvalifikace pro spec. činnosti
		celkem	z toho ženy	
Výchovný poradce		2	1	X
Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií		1	0	X
Metodik prevence sociálně patologických jevů		2	1	X
Uvádějící učitel		3	2	X
Druh specializované činnosti	Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1	0	0
	Tvorba a následná koordinace ŠVP a vzdělávacích programů VOŠ	1	1	0
	Prevence sociálně patologických jevů	1	1	0
	Činnost v oblasti environmentální výchovy	1	1	0
	Činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0	0	0

4 Počty žáků ve třídách

4.1 Počty žáků ve třídách

Počty žáků ve třídách k 30. 9. 2025

TŘÍDA	ROČNÍK	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM
Inovativní třídy				
I.A	1.	9	8	17
I.B	1.	10	4	14
II.A	2., 4.	15	8	23
II.B	2.	14	2	16
III.A	3.	16	5	21
IV.A	4., 5.	19	6	25
VI.A	6., 10.	4	8	12
Běžné třídy				
III.C	1., 2., 3., 4.	11	9	20
IV.C	3., 4.	6	8	14
V.C	5.	9	6	15
VI.C	6.	11	5	16
VII.C	7.	10	5	15
VIII.C	8.	10	8	18
Speciální třídy §16 odst.9				
IX.D	9.	8	4	12
X.S	8., 9., 10.	2	2	4

Přípravná třída

0.A	0.	6	7	13

Stupeň	Počet tříd	Chlapci	Dívky	Celkem	Průměr na třídu
I.+II. stupeň inovativní	7	87	41	128	18,28
I.+ II. stupeň běžné	6	57	41	98	16,33
II. stupeň speciální	2	10	6	16	8
Celá škola (bez PT, §41)	**15**	**154**	**88**	**242**	**16,13**

4.2 Počty žáků ve třídách k 31. 3. 2026

TŘÍDA	ROČNÍK	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM

Inovativní třídy

I.A	1.	9	8	17
I.B	1.	9	4	13
II.A	2., 4.	15	8	23
II.B	2.	14	1	15
III.A	3.	16	4	20
IV.A	4., 5.	20	5	25
VI.A	6., 10.	4	8	12

Běžné třídy

III.C	1., 2., 3., 4.	9	9	18
IV.C	3., 4.	7	7	14
V.C	5.	9	5	14
VI.C	6.	11	5	16

VII.C	7.	9	6	15
VIII.C	8.	11	9	20

Speciální třídy §16 odst.9

IX.D	9.	8	4	12
X.S	8., 9., 10.	1	2	3

Přípravná třída

0.A	**0.**	7	7	14

Stupeň	Počet tříd	Chlapci	Dívky	Celkem	Průměr na třídu
I.+II. stupeň inovativní	7	87	38	125	17,85
I.+ II. stupeň běžné	6	56	41	97	16,16
II. stupeň speciální	2	9	6	15	7,5
Celá škola (bez PT, §41)	**15**	**152**	**85**	**237**	**15,8**

4.3 Individuální vzdělávání - §41 (§38)

ročník	Žáci 30. 9. 2025	ročník	Žáci 31. 3. 2026
1.	1	**1.**	1
2.	1	**2.**	1
3.	1	**3.**	1
4.	3	**4.**	3
5.	1	**5.**	1
6.	0	**6.**	0
7.	4	**7.**	4
8.	3	**8.**	3
9.	3	**9.**	3
celkem	**17**	**celkem**	**17**

4.4 Speciální třídy podle druhu postižení

Speciální třídy dle druhu postižení / mentální postižení k 30. 9. 2025

	Počet tříd	I. stupeň			II. stupeň		
		celkem	dívek	chlapců	celkem	dívek	chlapců
Mentální postižení	2	0	0	0	16	6	10

4.5 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2026/2027 se konal v pátek dne 06. 02. 2026 od 14 hod do 18 hod a v sobotu dne 07. 02. 2026 od 8 hod do 12 hod.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu: 40, zapsaných 32 a 8 po odkladu.

Poprvé u zápisu: 32

Po odkladu: 8

4.6 Ukončení povinné školní docházky, rozmisťovací řízení

Oblast kariérového poradenství a volby povolání, výsledky rozmisťovacího řízení Zodpovídá: Mgr. Alena Veliká

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhala systematická kariérová a poradenská práce se žáky, zejména 9. ročníků. Byly realizovány individuální konzultace se žáky i jejich zákonnými zástupci, probíhala spolupráce s třídními učiteli, speciálním pedagogem a dalšími členy školního poradenského pracoviště. Žákům byly poskytovány informace o možnostech dalšího vzdělávání (včetně učebních oborů) a podpora při volbě i podávání přihlášek.

Přehled vycházejících žáků

Celkem vycházejících žáků: **12**

- **chlapci:** 8
- **dívky:** 4

Žáci vzdělávaní dle § 41 (individuální vzdělávání): 3 žáci
(z toho 1 chlapec, 2 dívky)

Umístění žáků

Dívky (4):

- prodavačka (OZS Jihlava)
- prodavačka (OZS Jihlava)
- pečovatelka (OU Mohelnice)
- 1 žákyně – nepodala přihlášku

Chlapci (8):

- automechanik (SOU Dačice)
- 2. kolo (SŠ stavební – zedník/tesař), výsledek zatím neznámý
- 6 žáků – nepodali přihlášku / nehlásí se ke studiu

Žáci dle § 41:

- 1 žákyně – SSSJ Tábor (informační služby – knihovnictví)
- 1 žákyně – podané přihlášky na obory se zaměřením (zemědělské práce / chov koní)
- 1 žák – podané přihlášky (bezpečnostně právní obory / technické zaměření)

Souhrn

- **Úspěšně umístění žáci:** 4 (3 dívky, 1 chlapec)

- **V řízení (2. kolo / bez výsledku):** 1 + 2 (§ 41)
- **Bez přihlášky / bez zájmu o studium:** 7 (1 dívka, 6 chlapců)

Zhodnocení

Pozitivně lze hodnotit úspěšné nasměrování části žáků do vhodných učebních oborů. Přetrvává však výrazný problém nízké motivace zejména u chlapců, kteří ve většině případů nepodali přihlášku ke studiu. U žáků vzdělávaných dle § 41 je patrná větší variabilita ve volbě oborů, často s potřebou individuální podpory.

Doporučení pro další období

- zahájit intenzivní kariérové poradenství již v 8. ročníku,
- posílit spolupráci se zákonnými zástupci,
- zaměřit se na zvýšení motivace žáků k dalšímu vzdělávání, zejména u chlapců,
- pokračovat v individuální podpoře žáků dle § 41,
- více využívat praktické ukázky oborů a návštěvy škol.

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací programy školy a jejich cíle

- Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro předškolní vzdělávání (přípravná třída)
- Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV
- Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV s minimálními výstupy
- Školní vzdělávací program 79-01-B/01 Otevřená škola – základy vzdělání dle RVP ZŠS – díl I.
- Školní vzdělávací program 79-01-B/01 Otevřená škola – základy vzdělání dle RVP ZŠS – díl II.
- Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro zájmové vzdělávání (školní družina)

Školní vzdělávací program Otevřená škola vyjadřuje základní myšlenku – otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělání, tak demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem a vztahy ve škole.

Navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků a společné úsilí pedagogů a žáků při překonávání barier v praktickém životě. Zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků a odlišnosti prostředí, ze kterého žáci pocházejí.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Naším cílem je, aby školu opouštěl žák, který je v rámci svých možností vybaven základní funkční gramotností, žák, který chce usilovat o svoje osobní a společenské uplatnění a má pro to vytvořeny základní předpoklady a dovednosti. Žák, který je přiměřeně sociálně zdatný, váží si svého zdraví a upevňuje je, umí spolupracovat a žít mezi lidmi podle platných pravidel.

Snažíme se o to, aby škola byla místem, kde je žákům poskytována kvalitní vzdělávací péče.

Současně usilujeme o to, aby bylo školní prostředí pro děti, žáky i dospělé bezpečné, přátelské.

5.2 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Cíle školních vzdělávacích programů se postupně daří naplňovat. Ve školním roce 2025/2026 byly kladně hodnoceny výstupy všech předmětů. Učitelé si v září vytvořili časové tematické plány podle platných verzí ŠVP pro ZV, ŠVP pro ZV s minimálními výstupy a ŠVP ZŠS – díl I. a II. V průběhu roku byl sledován soulad časových plánů.

Koordinátorka ŠVP průběžné sledovala a doporučovala vhodné zdroje pro školní práci (projekty, aktivní metody, možnosti hodnocení kompetencí, odborné publikace...) a zprostředkovávala tyto materiály pedagogickému týmu. Kontrolovala zařazování průřezových témat do výuky. Podporovala začleňování ŠVP do života školy, spolupráci učitelů na přípravě školních projektů, které koordinovala v rámci školního roku.

Pedagogové se navzájem motivovali ke zkoušení nových postupů a metod výuky, předávali si získané zkušenosti (možnost ukázkových hodin). Vzájemné hospitace. Dařilo se nám zapojovat do života školy i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět Informatika se zaměřuje na 4 oblasti:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

6.1.1 Rizikové projevy chování

6.1.1.1 Záškoláctví

V září 2025 provedl výchovný poradce 9 individuálních pohovorů se žáky, kteří v uplynulém školním roce měli vysoký počet neomluvených hodin.

Ve školním roce 2025/2026 vykázalo neomluvené hodiny 41 žáků – celkový počet je 923, (z toho 13 žáků na 1. stupni vykázalo 340 neomluvených hodin).

Třídní učitelé uskutečnili 26 jednání se zákonnými zástupci žáků, kteří vykázali neomluvené hodiny.

V letošním školním roce bylo realizováno 23 školních výchovných komisí za účasti pracovníků Magistrátu města Jihlava, odboru sociálních věcí.

Z důvodů značného počtu neomluvených hodin byli 3 žáci postoupeni k řešení Přestupkové komisi Magistrátu města Jihlavy.

6.1.1.2 Oblast šikany a rizikového chování

Školní program proti šikanování vznikl na základě Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT-22294/2013-1.

Je součástí Preventivního programu Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvkové organizace pro školní rok 2025/2026.

Věnuje se výhradně řešení šikany prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

Škola má vypracované krizové plány pro další rizikové chování, aby pedagogové školy měli k dispozici manuály, jak v těchto případech jednotně postupovat. Jedná se o následující:

kouření v prostorách školy, při akcích školy; jednorázové fyzické konflikty, rvačky; vulgární nadávky mezi žáky, směrem k pedagogům; útěk ze školy, z akcí pořádaných školou; omamné a psychotropní látky ve škole; vandalismus; krádeže; volání Policie ČR v Jihlavě, šetření žáků příslušníkem OO Policie ČR v Jihlavě v budově školy, postup při předvolání, předvedení nebo zajištění žáka policií.

V letošním školním roce jsme řešili několik případů počáteční šikany a rizikového chování žáků.

Lze je rozdělit do několika skupin:

- nevhodné chování k pedagogickým pracovníkům (hrubé vulgární vyjadřování)
- nerespektování pokynů pedagogů v hodinách
- fyzické útoky na spolužáka
- slovní útoky na spolužáka (hrubé vulgární vyjadřování)
- ničení školního a osobního majetku
- kouření v prostorách školy a při akcích školy
- útěky z hodin a akcí pořádaných školou

V oblasti rizikového chování žáků je ve školním roce 2025/2026 k dispozici 369 zápisů (v loňském školním roce to bylo 292 zápisů).

Zákonní zástupci žáků jsou o těchto skutečnostech bezprostředně informováni.

Proběhlo 106 jednání se zákonnými zástupci žáků, kteří se opakovaně dopouštěli rizikového chování.

Celkem bylo vypracováno 206 zpráv na žáky naší školy (139 – odbor sociální věcí, 49 – Policie ČR a státní zastupitelství, 18 – různé organizace a instituce).

V letošním školním roce se výchovný poradce zúčastnil 5 případových komisí organizovaných oddělením sociálně právní ochrany dětí OSV Jihlava.

6.1.1.3 Dotazník k šikaně

1. Průzkum k výskytu šikany byl realizován v měsíci listopadu a prosinci 2025.
2. Zúčastnilo se ho 51 žáků 6. – 9. tříd (20 děvčat a 31 chlapců).
3. Třídní učitelé obdrželi:

   a) číselné vyhodnocení své třídy,

   b) slovní komentář k vyhodnocení třídy a doporučení k další práci v této oblasti.

Dále bylo provedeno číselné vyhodnocení ročníků, srovnání výsledků školního roku 2024/2025 a 2025/2026 (v absolutních číslech i v procentech).

Na závěr byla vypracována souhrnná zpráva se základními poznatky z vyhodnocení celé školy, resp. 6. – 9. ročníků.

Základní poznatky z vyhodnocení

- ✓ žádný žák v dotazníku neuvedl, že nemá ve třídě žádného kamaráda
- ✓ čtyři žáci mají ve třídě pouze jednoho kamaráda (loni to byli 3 žáci)
- ✓ i v letošním školním roce bylo nejvíce žáků, kteří kamarádí s více než pěti spolužáky – 43,2 % (loni 52,4 %),

- ✓ do nepříjemných situací se v letošním školním roce dostalo 19 žáků, z toho je 9 děvčat a 10 chlapců (6. r. – 7 žáků, 7. r. – 3 žáci, 8. r. – 8 žáků, 9. r. – 1 žák), tzn. 37,2 % (loni to bylo 32,6% dotazovaných)
- ✓ letos zažilo nehezké situace 19 žáků (loni to bylo 15 žáků),
- ✓ počet žáků, kteří se dostali do nehezkých situací vinou spolužáků třídy, je 14 (loni 13)
- ✓ počet opakovaných agresí je 63,1% (zvýšeni – loni to bylo 53,3%),
- ✓ největší procento ataků se odehrálo o přestávce ve třídě – 57,8 % (snížení – loni 73,3%),
- ✓ z celkového počtu 19 žáků, kteří se dostali do nehezkých situací, 12 uvedlo, že jim to příliš nevadilo (63,1%)
- ✓ 89,4 % poškozených v dotazníku označilo za agresora chlapce
- ✓ 68,4 % žáků, kteří se dostali do nehezkých situací, o tom s někým hovořilo (loni 73,3%)
- ✓ rodičům o tom řeklo 5 poškozených žáků, učitelům 10 žáků a kamarádovi též 5 žáků.

6.1.2 Opatření na řešení rizikového chování

Tento dokument shrnuje návrh opatření, která by měla být zavedena na škole za účelem řešení závažných výchovných problémů. Cílem je vytvořit bezpečné, respektující a podpůrné prostředí pro žáky i pedagogy.

6.1.2.1 Prevence a školní klima

Revize školního řádu – jasně formulovat pravidla chování, sankce i práva žáků a pedagogů.

Etický kodex školy – vytvořit s žáky a učiteli dokument, který definuje respektující chování.

Pravidelné třídnické hodiny – zaměřené na vztahy, komunikaci, řešení konfliktů.

Programy prevence rizikového chování – spolupráce s metodikem prevence, zapojení odborníků.

Podpora pozitivního chování – systém odměn, pochval, ocenění za respektující chování.

6.1.2.2 Intervenční opatření

Výchovná komise – pravidelná setkání s žáky, rodiči, třídním učitelem, vedením školy.

Individuální výchovné plány – pro žáky s opakovanými problémy.

Záznamy o incidentech – jednotný systém evidence.

Okamžité řešení závažných incidentů – kontaktování rodičů, vedení školy, případně policie.

6.1.2.3 Specifická opatření k jednotlivým problémům

6.1.2.4 Spolupráce s rodiči a odborníky

- Pravidelné konzultace s rodiči – nejen při problémech, ale i preventivně.
- Zapojení školního psychologa, speciálního pedagoga, metodika prevence.
- Spolupráce s OSPOD, PPP, SVP – u závažných nebo opakovaných problémů.

6.1.2.5 Monitoring a vyhodnocování

- Pravidelné vyhodnocování výchovných opatření – co funguje, co je třeba upravit.

- Dotazníky pro žáky a učitele – sledování školního klimatu.
- Zprávy pro pedagogickou radu – přehled o vývoji situace.

6.1.3 Tabulka specifických problémů a návrhů řešení:

Problém	Návrh řešení
Omluvené absence	Kontrola důvodů, spolupráce s lékaři, vyhodnocování docházky.
Neomluvené absence, útěky z hodin	Kontaktování rodičů, výchovná komise, spolupráce s OSPOD.
Vulgární nadávky, výhrůžky	Výchovný pohovor, zápis, případně oznámení na Policii ČR, státní zastupitelství
Fyzické napadání	Okamžité řešení, bezpečnostní opatření, kontakt s rodiči, odborníky, státní zastupitelství, Policie ČR
Kouření	Dohled nad rizikovými místy, preventivní programy, sankce dle školního řádu.
Mobilní telefony	Jasná pravidla používání již ve školním řádu, ale důraz na dodržování
Hrubé narušování výuky, nerespektování pokynů	Výchovná komise, individuální plán, přítomnost asistenta.

Škola pravidelně vyhodnocuje účinnost zavedených opatření a aktivně spolupracuje s rodiči a odborníky na vytváření bezpečného školního prostředí.

6.2 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet žáků k 30.9. 2025	Počet žáků K 31. 3. 2026
Celkem s SVP	174	166
Z toho se zdrav. postižením §16odst9	70	69
Z toho odlišné kulturní a životní podmínky	16	14
Žáci nadaní	0	0
Z toho mimořádně nadaní	0	0
Žáci s IVP	32	30
Žáci s přiznaným PO s NFN	18	18

6.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Koordinátor nadání: Mgr. Alena Veliká ve spolupráci s ředitelkou školy

Ve školním roce 2025/2026 škola věnovala systematickou pozornost identifikaci, podpoře a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných žáků v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Podpora nadaných žáků byla realizována prostřednictvím individualizace výuky, diferenciace vzdělávacího obsahu a cíleného rozvíjení jejich schopností, zájmů a talentu. U žáků, u nichž byla podpora doporučena školským poradenským zařízením, byla realizována odpovídající podpůrná opatření včetně plánů pedagogické podpory (PLPP).

Formy podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- vyhledávání a průběžná identifikace nadaných a talentovaných žáků,
- obohacování a rozšiřování vzdělávacího obsahu nad rámec běžných vzdělávacích požadavků,
- zadávání individuálních a projektových úkolů rozvíjejících tvořivost, kritické myšlení a samostatnost,
- diferenciace výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků,
- využívání digitálních technologií, odborné literatury a dalších vzdělávacích zdrojů,
- zapojování žáků do školních i mimoškolních aktivit podle oblastí jejich nadání,

- nabídka zájmových aktivit podporujících rozvoj talentu,
- možnost zapojení do výuky vybraných předmětů ve vyšších ročnících, pokud to odpovídá vzdělávacím potřebám žáka,
- spolupráce s rodiči a školskými poradenskými zařízeními při nastavování vhodných forem podpory.

Nadaní žáci (nediagnostikovaní poradenským zařízením) se aktivně podíleli na reprezentaci školy v oblasti sportu, umění, jazykového vzdělávání i vědomostních soutěží. Svými výsledky přispívali k dobrému jménu školy a současně rozvíjeli své schopnosti v prostředí podporujícím individuální vzdělávací potenciál.

Zájmové kroužky

od 1. 10. 2025 – 23. 6. 2026

zájmový kroužek	vedoucí
Keramika – kurz – doplňková činnost	Jitka Škrdlová do 15. 2. 2026 Michaela Kovačková – od 16. 2. 2026
Řečová výchova	Hana Kulhánková Ferdová
sportovní	Mgr. Alena Šmahelová
výtvarný	Mgr. Rimma Jumagulová
ruční práce	Mgr. Rimma Jumagulová
tvoření	Bc. Jana Filová
vaření	Kateřina Slavětínská Michaela Kročilová
romský jazyk	Tomáš Hendrych
angličtina	Mgr. Markéta Bártová
přírodovědný	Mgr. Markéta Bártová
robotika a 3D	Jan Přeslička
sborový zpěv	Mgr. Alena Veliká
čtenářský	Markéta Jaroňová
čeština pro děti s OMJ	Alena Veliká
člověčku nezlob se	Mgr. Miroslava Zápotočná
taneční	Mgr. Simona Ďurčáková, DiS.
Čeština	Mgr. Marie Ingrová
3D tisk	Lukáš Ciasnoha

6.4 Zhodnocení práce školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště na Základní škole Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace poskytuje poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy. Koncepce pracoviště vychází z Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Poradenské služby jsou poskytovány zdarma. Informace a důvěrná data o žácích a jejich zákonných zástupcích, která poradenští pracovníci získají v souvislosti s výkonem své činnosti, jsou důvěrná a je s nimi nakládáno v souladu s platnými zákony.
Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce. Školní psycholog a školní speciální pedagog. Nedílnou součástí je spolupráce se všemi vyučujícími ve škole, asistenty pedagoga a vedením školy.

Vedoucí školního poradenského pracoviště:
Mgr. Pavel Koreň, výchovný poradce

Členové:
Mgr. Ivana Málková, metodik prevence
Mgr. Eduard Krainer, metodik prevence
Mgr. Alena Veliká, zástupce ředitele pro inovativní třídy, výchovný a kariérový poradce, koordinátor nadání pro inovativní třídy
Mgr. Jana Morkusová, zástupce ředitelky pro 1. a 2. stupeň běžných a speciálních tříd
Mgr. Iryna Popovych – školní psycholog (do 31. 12. 2025)
Mgr. Karolína Holoubková – školní speciální pedagog do 31.12. 2025, koordinátor inkluze (do 28. 2. 2026)
Mgr. Jovanka Špinarová – logoped
Mgr. Michaela Beranová – koordinátor KiVa týmu

Schůzky školního poradenského pracoviště probíhají první úterý v měsíci, jsou z ní pořizovány písemné zápisy.

Hlavní cíle ve školním roce 2025/2026

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. Prevence rizikového chování žáků
3. Péče o žáky s neprospěchem a o nadané žáky
4. Kariérové poradenství – profesní zaměření žáků
5. Utváření pozitivních vztahů mezi žáky, vytváření klimatu důvěry a spolupráce mezi žákem a učitelem
6. Překonávání komunikačních bariér mezi školou a rodinou
7. Řešení problémů spojených se školní docházkou (vysoká omluvená absence)
8. Zkvalitnění poradenských služeb ve škole poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům

Září 2025

- ✓ Aktualizace a doplnění databáze žáků se SVP a ostatních žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, doplnění databáze o žáky s potřebou podpůrných opatření
- ✓ Depistážní činnosti
- ✓ Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče

- ✓ Provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- ✓ Metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- ✓ Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole
- ✓ Příprava podkladů pro vytvoření IVP pro žáky se SVP + založení spisů a vedení spisové dokumentace
- ✓ Spolupráce ŠSP s třídními učiteli při tvorbě IVP pro žáky se SVP
- ✓ Koordinace a účast na projednávání IVP se žáky a jejich zákonnými zástupci + TU
- ✓ Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- ✓ Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů; administrativa.
- ✓ Plánování a koordinace zájmových činností s pedagogy a asistenty pedagoga
- ✓ Spolupráce s třídními učiteli, asistenty pedagoga na náplni činností zájmových útvarů
- ✓ Příprava základních materiálů o učebních oborech a učilištích
- ✓ Předání základních informací o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání na školní rok 2025/2026 vycházejícím žákům
- ✓ Průzkum mezi vycházejícími žáky – další studium po ukončení základní školy a volba povolání
- ✓ Provedení individuálního pohovoru se žáky, kteří se dopustili výrazného záškoláctví
- ✓ Informace novým TU k používání manuálu k řešení neomluven. absencí a častým absencím
- ✓ Aktualizace „Školního programu proti šikanování“
- ✓ Seznámení nových pedagogických pracovníků se „Školním programem proti šikanování“ a krizovými plány pro jednotlivé situace
- ✓ Studium podpůrných opatření žáků školy
- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Kontrola termínů a platnosti vypršení podpůrných opatření
- ✓ Komunikace se školskými poradenskými pracovišti
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Komunikace s rodiči
- ✓ Metodická podpora pedagogickým pracovníků

Říjen 2025

- ✓ Evidence a kontrola IVP pro žáky se SVP do 30. 9. 2025, jejich předložení ředitelce školy, kompletace spisové dokumentace
- ✓ Provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- ✓ Jednání v PPP a SPC, dohoda spolupráce na nový školní rok
- Speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy
- ✓ Metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- ✓ Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole

- ✓ Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů; administrativa.
- · Spolupráce a koordinace zájmových útvarů se zákonnými zástupci žáků.
- · Aktualizace informační nástěnky – základní informace a plán aktivit
- · Průběžná spolupráce s náborovými pracovníky
- · Shromažďování informací o možnostech studia na SŠ a SOŠ a předávání vycházejícím žákům – Atlas školství
- · Zajištění návštěv ve SŠ a SOU – SŠ stavební Jihlava, SOUZaS Dačice, SOŠ a SOU Třešť
- · Účast na půldenním semináři „Volím si své povolání“ – 13. 10. 2025 - Bc. Peštová z Úřadu práce Jihlava
- · 17. 10. 2025 proběhla návštěva 8. a 9. tříd Středního odborného učiliště zemědělského a služeb Dačice
- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Kontrola termínů a platnosti vypršení podpůrných opatření
- ✓ Komunikace se školskými poradenskými pracovišti
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Komunikace s rodiči
- · Metodická podpora pedagogickým pracovníkům

Listopad 2025

- ✓ Individuální pohovory s rodiči, vyhodnocování 1. čtvrtletí na pedagogické radě
- ✓ Participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací cesty žáka - individuální provázení žáka
- ✓ Provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- ✓ Metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- ✓ Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole
- · Setkání vedoucích zájmových útvarů, zhodnocení dosavadního průběhu činností
- ✓ Organizace systematického vyhledávání projevů nadání s třídními učiteli a ostatními pedagogy.
- · Vytvoření seznamu vhodné literatury a internetových zdrojů
- · 11. 11. 2025 proběhla schůzka se zákonnými zástupci vycházejících žáků
- · Účast na přehlídce SŠ Vysočiny 14. 11. 2025
- · 26. 11. 2025 se žáci naší školy zúčastnili Dne otevřených dveří v Třešti na Střední odborné škole a středním odborném učilišti
- · Srovnávací průzkum výskytu šikany
- · Rozbor průzkumu s třídními učiteli a vedením školy
- · Individuální pohovory se všemi šikanovanými žáka (na základě průzkumu šikany)
- · Stanovení opatření, která vyplývají z průzkumu šikany

- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Kontrola termínů a platnosti vypršení podpůrných opatření
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Komunikace s rodiči
- ✓ Metodická podpora pedagogickým pracovníkům

Prosinec 2025

- ✓ Přehled účasti a výsledků v soutěžích.
- · Prezentace činnosti a výsledků práce zájmových útvarů.
- · Poskytování individuálních konzultací vycházejícím žákům a jejich rodičům
- · Na základě rozboru průzkumu provést ve vytypovaných třídách besedu na téma „Šikany“
- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Kontrola termínů a platnosti vypršení podpůrných opatření
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Komunikace s rodiči
- ✓ Metodická podpora pedagogickým pracovníkům

Leden 2026

- ✓ Zhodnocení efektivity reedukačních specifických vývojových poruch učení, pololetní zhodnocení IVP třídními učiteli
- ✓ Provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- ✓ Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole
- · Setkání se zákonnými zástupci žáků, zpětná vazba činnosti zájmových útvarů
- · Instruktáž - pomoc při vyplňování přihlášek na střední školy vycházejícím žákům
- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Kontrola termínů a platnosti vypršení podpůrných opatření
- ✓ Komunikace se školskými poradenskými pracovišti
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Komunikace s rodiči
- ✓ Metodická podpora pedagogickým pracovníkům
- ✓ Spolupráce při vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Únor 2026

- ✓ Vyhledávání žáků se vznikající poruchou učení a jejich odesílání na komplexní vyšetření do PPP
- ✓ Metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů

- ✓ Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole
- · Setkání vedoucích zájmových útvarů, plán a organizace činností na další pololetí – revize docházky
- · Potvrzení přihlášek ve škole a jejich následné vrácení žákům
- · Individuální konzultace
- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Kontrola termínů a platnosti vypršení podpůrných opatření
- ✓ Komunikace se školskými poradenskými pracovišti
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Komunikace s rodiči
- ✓ Metodická podpora pedagogickým pracovníkům

Březen 2026

- ✓ Provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- ✓ Metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- ✓ Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole
- · Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů; administrativa
- · S třídními učiteli organizace samostatných projektů žáků na základě jejich preferencí (vyhledávání nových témat, forem a metod, kreativita)
- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Komunikace s rodiči
- ✓ Metodická podpora pedagogickým pracovníkům

Duben 2026

- ✓ Metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- ✓ Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole
- · Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů; administrativa
- · Podpora realizace projektů
- · První kolo přijímacího řízení
- · Zahájení individuálních konzultací se žáky 8. ročníku a jejich rodičů v rámci kariérového poradenství
- ✓ Studium podpůrných opatření žáků školy
- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Kontrola termínů a platnosti vypršení podpůrných opatření

- ✓ Komunikace se školskými poradenskými pracovišti
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Květen 2026

- ✓ Provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- ✓ Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole
- · Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů; administrativa
- · Další kola přijímacího řízení
- · Srovnávací průzkum „Klimatu školy“
- ✓ Studium podpůrných opatření žáků školy
- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Kontrola termínů a platnosti vypršení podpůrných opatření
- ✓ Komunikace se školskými poradenskými pracovišti
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Komunikace s rodiči
- ✓ Metodická podpora pedagogickým pracovníkům

Červen 2026

- ✓ Zhodnocení výsledků péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, závěrečné zhodnocení IVP třídními učiteli
- ✓ Vyhodnocení plánů pedagogické podpory + TU
- · Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů; administrativa
- ✓ Setkání vedoucích zájmových útvarů, třídních učitelů, asistentů pedagoga a ostatních učitelů – zhodnocení dosavadního průběhu činností.
- ✓ Prezentace činnosti a výsledků práce zájmových útvarů, přehled účasti v soutěžích žáků
- · Plán činností na další školní rok
- ✓ Organizační a administrativní zajištění – vedení kompletního přehledu o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Kontrola termínů a platnosti vypršení podpůrných opatření
- ✓ Komunikace se školskými poradenskými pracovišti
- ✓ Spolupráce a podpora při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Spolupráce při vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- · Vypracování přehledu umístění vycházejících žáků na SŠ a SOU, zhodnocení výsledků přijímacího řízení za uplynulý školní rok
- · Zapsaní výsledků přijímacího řízení do Bakalářů

6.5 Zajištění podpory dětí, žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Jazyková příprava žáků s OMJ

Jazyková příprava 1. 9. 2025 - 23. 6. 2026

Mgr. Dana Schwarzová

Jazyková příprava žáků s OMJ probíhala od září 2025 pod vedením Mgr. Dany Schwarzové.

Od září 2025 k 30. 6. 2026 bylo v hodinách jazykové přípravy zapsáno postupně celkem 26 žáků ukrajinské a turecké národnosti. V tomto počtu je zahrnuto 1 dítě přípravné třídy. V průběhu školního roku někteří žáci jazykovou přípravu v trvání 20 měsíců ukončili, noví žáci nastupovali, někteří se odstěhovali.

K 30. 6. 2026 docházelo do hodin jazykové přípravy celkem 21 žáků, z toho je 1 dítě přípravné třídy.

11 žáků z celkového počtu 26 končí jazykovou přípravu v trvání 20 měsíců 30. 6. 2026, 10 žáků pokračuje v jazykové přípravě ve školním roce 2026/2027.

Do 14. 11. 2025 byli žáci rozděleni do 4 skupin, každá skupina docházela na výuku 2 hodiny týdně, 1 hodinu týdně se skupiny střídaly dle aktuálních potřeb žáků. Od 18. 11. 2026 byli žáci rozděleni do 3 skupin, každá skupina měla 3 vyučovací hodiny týdně.

Vstupní úroveň českého jazyka u žáků s OMJ byla vždy stanovena po nástupu do školy, dosažená úroveň byla zhodnocena a popsána po skončení 20měsíční jazykové přípravy. Formuláře ke vstupní a dosažené úrovni jsou založeny ve složkách žáků.

Veškerá výuka byla zaměřena na témata, která vycházejí z bezprostředního okolí žáků, výuka probíhala podle předem vypracovaných tematických plánů. Dle věku a stupně znalosti češtiny byla výuka zaměřena na základní jazykové funkce, mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatiku a práci s textem.

V průběhu školního roku se žáci seznámili se slovní zásobou, komunikačními situacemi a gramatickými pravidly z těchto oblastí: seznamování, představování, třída, škola, rodina, volný čas, kalendář, stravování, lidské tělo, zdraví, popis člověka, vlastnosti, oblékání, nakupování, bydlení, plánování, město, doprava, příroda, počasí, minulost, slavné osobnosti.

Všichni žáci mají založena portfolia, která dokumentují úroveň dosažených znalostí a dovedností.

Většina žáků s OMJ pracovala v hodinách jazykové přípravy s chutí a se zájmem, na konci školního roku je u všech žáků patrný značný pokrok v dosažené úrovni českého jazyka.

7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

7.1 7.1 Přehled o prospěchu a chování žáků ve školním roce 2025/2026

1. pololetí

TŘÍDA	žáci celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
Inovativní třídy					
I.A	17	13	4	0	0
I.B	14	14	0	0	0
II.A (2., 4.)	23	22	1	0	0
II.B	15	6	9	0	0
III.A	21	15	6	0	0
IV.A (4., 5.)	25	10	15	0	0
VI.A (6., 10.)	12	4	8	0	0
celkem	**127**	**84**	**43**	**0**	**0**
Běžné třídy					
III.C (1., 2., 3., 4.)	18	2	16	0	0
IV.C (3., 4.)	15	10	5	0	0
V.C	14	3	11	0	0
VI.C	16	2	9	0	5
VII.C	15	3	6	0	6
VIII.C	19	6	5	0	8
celkem	**97**	**26**	**52**	**0**	**19**

Speciální třídy §16 odst.9

IX.D	12	2	5	0	5
X.S (8.,9.,10.)	4	0	4	0	0
celkem	**16**	**2**	**9**	**0**	**5**

CELKEM za celou školu	**240**	**112**	**104**	**0**	**24**

Individuální vzdělávání - §41, §38

ROČNÍK	žáci celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
1.	1	1			
2.	1		1		
3.	1				1
4.	3	3			
5.	1	1			
6.	0				
7.	4	2	1		1
8.	3	1	2		
9.	3	1	2		
CELKEM	**17**	**9**	**6**	**0**	**2**

2. pololetí

TŘÍDA	žáci celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
Inovativní třídy					
I.A	17	15	0	1	1
I.B	13	13	0	0	0
II.A (2., 4.)	23	22	1	0	0
II.B	15	5	10	0	0
III.A	18	11	7	0	0
IV.A (4., 5.)	26	16	10	0	0
VI.A (6., 10.)	12	4	7	1	0
celkem	**124**	**86**	**35**	**2**	**1**
Běžné třídy					
III.C (1., 2., 3.,4.)	18	1	17	0	0
IV.C (3., 4.)	15	9	6	0	0
V.C	14	3	11	0	0
VI.C	16	3	10	0	3
VII.C	14	2	6	0	6
VIII.C	20	2	9	0	9
celkem	**97**	**20**	**59**	**0**	**18**

Speciální třídy §16 odst.9

IX.D	12	0	5	0	7
X.S (8.,9.,10.)	3	0	3	0	0
celkem	**15**	**0**	**8**	**0**	**7**

CELKEM za celou školu	**236**	**106**	**102**	**2**	**26**

Individuální vzdělávání - §41, §38

ROČNÍK	žáci celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
1.	1		1		
2.	1	1			
3.	1				1
4.	3	3			
5.	1	1			
6.	0				
7.	4	2	1		1
8.	3	1	2		
9.	3	1	2		
CELKEM	**17**	**9**	**6**	**0**	**2**

7.2 Rozbor opravných zkoušek a klasifikace v náhradním termínu ve školním roce 2025/2026

	1. pololetí	2. pololetí	Celkem za školní rok
Opravná zkouška Počet ž./počet OZ	0/0	0/0	**0/0**
KNT Počet ž./počet KNT	23/78	27/123	**50/201**
Náhradní termín KNT Počet ž./počet KNT	**0/0**	**0/0**	**0/0**

7.3 Přehled udělených pochval ředitelky školy a uložených výchovných opatření a snížených známek z chování ve školním roce 2025/2026

1. pololetí

TŘÍDA	Pochval a ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Uspokojivé	Neuspokojivé
Inovativní třídy						
I.A	0	0	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0	0	0
II.A (2., 4.)	0	0	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0	0	0
IV.A (4., 5.)	2	0	0	0	0	0
VI.A (6., 10.)	5	0	0	0	0	0
celkem	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Běžné třídy

III.C (1., 2., 3., 4.)	0	2	1	0	0	0
IV.C (3., 4.)	4	0	0	0	0	0
V.C	0	0	2	1	0	0
VI.C	0	0	1	0	3	1
VII.C	0	1	0	0	0	3
VIII.C	0	0	2	1	3	1
celkem	**4**	**3**	**6**	**2**	**6**	**5**

Speciální třídy §16 odst.9

IX.D	0	0	0	0	0	1
X.S (8., 9., 10.)	0	0	0	0	0	0
celkem	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**

CELKEM za celou školu	**11**	**3**	**6**	**2**	**6**	**6**

2. pololetí

TŘÍDA	Pochval a ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Uspokojivé	Neuspokojivé
Inovativní třídy						
I.A	5	0	0	0	0	0
I.B	5	0	0	0	0	0
II.A (2., 4.)	5	0	0	0	0	0
II.B	6	0	0	0	0	0
III.A	2	0	0	0	0	0
IV.A (4., 5.)	12	0	0	0	0	0
VI.A (6., 10.)	11	0	0	0	0	0
celkem	**46**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Běžné třídy						
III.C (1., 2., 3., 4.)	0	1	2	0	0	0
IV.C (3., 4.)	2	1	0	0	0	0
V.C	0	2	0	0	2	0
VI.C	4	0	1	0	3	1
VII.C	1	1	3	1	1	2
VIII.C	2	0	1	1	6	0
celkem	**9**	**5**	**7**	**2**	**12**	**3**
Speciální třídy §16 odst.9						
IX.D	1	0	0	0	3	0
X.S (8., 9., 10.)	0	0	0	0	0	0

celkem	**1**	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**

CELKEM za celou školu	**56**	**5**	**7**	**4**	**15**	**3**

7.4 Počet omluvených (neomluvených) hodin ve školním roce 2025/2026

1. pololetí

TŘÍDA	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
Inovativní třídy				
I.A	1 240	72,94	60	3,52
I.B	695	46,33	0	0
II.A (2., 4.)	1 254	54,52	0	0
II.B	826	48,59	0	0
III.A	1 673	92,94	0	0
IV.A (4., 5.)	1 461	91,31	0	0
VI.A (6., 10.)	587	48,91	0	0
celkem	**7 736**	**62,38**	**0**	**0**
Běžné třídy				

III.C (1., 2., 3., 4.)	1 808	100,44	0	0
IV.C (3., 4.)	1 938	129,2	0	0
V.C	1 806	120,40	20	1,33
VI.C	3 082	192,63	14	0,88
VII.C	2 711	142,68	509	26,79
VIII.C	4 019	191,38	8	0,38
celkem	**15 364**	**158,39**	**551**	**5,68**

Speciální třídy §16 odst.9

IX.D	3 095	206,33	355	23,67
X.S (8., 9., 10.)	258	64,5	0	0
celkem	**3 353**	**209,56**	**355**	**29,58**

CELKEM za celou školu	**26 453**	**110,22**	**906**	**3,77**

2. pololetí

TŘÍDA	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy

Inovativní třídy

I.A	1 196	70,35	0	0
I.B	812	58	0	0
II.A (2., 4.)	1 661	72,21	0	0
II.B	817	51,06	0	0
III.A	1 704	94,66	0	0

IV.A (4., 5.)	1 766	67,92	0	0
VI.A (6., 10.)	1 077	89,75	0	0
celkem	9 033	72,84	0	0

Běžné třídy

III.C (1., 2., 3., 4.)	2 346	130,33	98	5,44
IV.C (3., 4.)	1 744	116,26	6	0,4
V.C	2 131	142,07	53	3,53
VI.C	3 368	210,50	283	17,69
VII.C	2 231	123,94	904	50,22
VIII.C	5 262	239,18	18	0,82
celkem	**17 082**	**176,10**	**1 362**	**14,04**

Speciální třídy §16 odst.9

IX.D	3 797	253,13	568	37,87
X.S (8., 9., 10.)	428	142,66	0	0
celkem	**4 225**	**281,66**	**568**	**37,86**

CELKEM za celou školu	**30 340**	**128,55**	**1930**	**17,23**

7.5 Plavecký výcvik ve školním roce 2025/2026

Plaveckého výcviku se účastnilo celkem 47 žáků 4. a 5. ročníku.

Žáci absolvovali deset lekcí v trvání dvou vyučovacích hodin.

Plavecký výcvik byl financován školou, která zaplatila za užívání bazénu SMJ Jihlava, mzdové náklady a provozní náklady celkovou částku 172 000 Kč.

7.6 Prevence rizik a školní úrazy:

7.6.1 Školní úrazy ve školním roce 2025/2026

Počet úrazů: 229

Počet záznamů v knize úrazů	229
Počet odeslaných záznamů o úrazu ČŠI	7

Rozbor hlášených úrazů:

1x špatné došlápnutí na chodbě ve škole – loket pravé ruky, 1x Tv - nakopnutí palce pravé nohy, 1x Tv – pád na pravé rameno, 1x Tv - špatné došlápnutí a zlomená pravá noha, 1x pád na chodbě – natažení vazů pravé nohy, 1x pád na chodbě na rameno, 1x pád na chodbě na koleno a hlavu

Vyhodnocení úrazů:

Místo úrazu	**Počet úrazů**
Učebna	39
Chodby, šatny, WC	52
Prostor mimo budovu školy	31
Tělocvična	48
Školní družina	59

Opatření: Opakované poučení o chování a bezpečnosti, nutnost dodržovat školní řád.

7.6.2 Rozbor pracovní úrazovosti rok 2025 až srpen 2026

Počet úrazů: 2

Zlomenina kotníku – 1krát

Podvrtnutí kotníku – 1krát

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

8.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí pracovníci se zúčastňovali kurzů převážně formou webinářů (online kurzů) a v rámci samostudia.

8.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

8.2.1 Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

Den	Pracovník	Název akce	Pořádající subjekt
5. 9. 2025	Pedagogický pracovník	Školení pro lektory a pedagogy v rámci projektu kreativního učení „Tvoříme společně“	Spolek ZAEDNO
18. 9. 2025	Pedagogický pracovník	Vliv P1c-01, PHmaxu na rozpočet 2026 a další souvislosti s financemi 2026	Monika Puškinová s.r.o.
12. – 14. 9. 2025 19. – 21. 9. 2025	školní psycholog	Kurz pro začínající školní psychology	TAVATA INSTITUT s.r.o.
30. 9. 2025	Pedagogický pracovník	„E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky“	1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
2. 10. 2025	Pedagogický pracovník	Diskusní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky s OMJ – Kraj Vysočina	NPI ČR

8. – 9. 10.2025	Pedagogický pracovník	Úvodní setkání Světové školy	Člověk v tísni
14. – 17. 11. 2025	Pedagogický pracovník	Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. stupně ZŠ – 1. část	Step by Step ČR, o.p.s.
1. 12. 2025	Pedagogický pracovník	Stáže pedagogů – podpora žáků s OMJ	NPI ČR
4. 2. 2026	Pedagogický pracovník	Kolegiální sdílení a podpora	NPI ČR
9. 2. 2026	Pedagogický pracovník	Den ve třídě Začít spolu ZŠ	Step by Step ČR, o.p.s.
18. 2. 2026	Pedagogický pracovník	Pracovní právo ve školství	Vzdělávací centrum Jihlava s.r.o.
5. 3. 2026	Pedagogický pracovník všichni	Školení první pomoci pro učitele základních škol	ZZS Kraje Vysočina, příspěvková organizace
10. 3. 2026	Pedagogický pracovník	Jak na ŠVP dle RVP ZŠS	NPI ČR
16. 3. 2026	Pedagogický pracovník	Kurz komunikace s neslyšícími I	Městská knihovna Jihlava ve spolupráci se Svazem neslyšících a nedoslýchavých v ČR
16. 3. 2026	Pedagogický pracovník	Kurz komunikace s neslyšícími I	Městská knihovna Jihlava ve spolupráci se Svazem neslyšících a nedoslýchavých v ČR
19. – 20. 3. 2026	Pedagogický pracovník	Tematicko-metodický seminář a Světové odpoledne	Člověk v tísni
24. 3. 2006	Pedagogický pracovník	Umělá inteligence ve škole: nástroj, riziko a	Vzdělávací centrum Jihlava s.r.o.

		realita	
21. 4. 2026	Pedagogický pracovník	Dítě s poruchou autistického spektra.	MŠ a SPC Jihlava
23. 4. 2026	Pedagogický pracovník	Stravování a prevence ve škole – Konference k podpoře zdraví a udržitelného rozvoje na školách Kraje Vysočina	Kraj Vysočina
4. 5. 2026	Pedagogický pracovník	Kurz komunikace s neslyšícími II	Městská knihovna Jihlava ve spolupráci se Svazem neslyšících a nedoslýchavých v ČR
23. 5. 2026	Pedagogický pracovník	Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. stupně ZŠ – 2. část (Učitelka Začít spolu)	Step by Step ČR, o.p.s.
8.9.2025	Pedagogický pracovník	Webinář „Děti a technologie v předškolním a mladším věku“	Nadace O2
15.9. 2025	Pedagogický pracovník	Genetická metoda čtení v prvním ročníku	Tvořivá škola s.r.o.
25.9. 2025	Pedagogický pracovník	Gaming – hraní u našich dětí	Odbor sociálních věcí Krajského úřadu Kraje Vysočina
6.10. 2025	Pedagogický pracovník	Logopedické pracovní dílny	SPC Demlova Jihlava
15. 10. 2025	Pedagogický pracovník	Výtvarné hry pro školy a školky	Tvoříme s prožitkem
16. 10. 2025	Pedagogický pracovník	Využití mediačních metod na ZŠ	Mgr. Miroslava Zápotočná

22. 10. 2025	Pedagogický pracovník	Týden pro wellbeing ve škole	Tým partnerství 2030+
22.10. 2025	Pedagogický pracovník	Zachraňte princeznu Orchestrinu!	Životní vzdělávání, z.s.
28. 10. 2025	Pedagogický pracovník	6 kroků k podpoře vztahů ve třídě	Mgr. Kateřina Palová Ph.D.
5. 11. 2025	Pedagogický pracovník	Efektivní podpora žáků se SVP ve třídě	Eduall
18. 11. 2025	Pedagogický pracovník	Práde s emocemi u dospívajících /nejen/ s PAS	Nakladatelství Pasparta
19. 11. 2025	Pedagogický pracovník	Logopedický kufr pohledem z praxe	Ing. Veronika Hořeňovská
26. 11. 2025	Pedagogický pracovník-všichni	Hranice ve škole	PhDr. Vrbková
18.12. 2025	Pedagogický pracovník	Umělá inteligence pro začátečníky	Growjob
6.1. 2026	Pedagogický pracovník	Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ. Jak na něj krok za krokem.	Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová s.r.o.
21.1. 2026	Pedagogický pracovník	Webinář umění přijímat zpětnou vazbu	Vydavatelství Taktik
23.1. 2026	Pedagogický pracovník	OSV do škol	NPI, Pangea, Blíž k sobě
9. 2. 2026	Pedagogický pracovník	Den ve třídě Začít spolu ZŠ	Step by Step ČR, o.p.s.
11. 2. 2026	Pedagogický pracovník	Šerpa na cestě, vzdělávání průvodců Mise K9	K9 Šerpa
18. 2. 2026	Pedagogický pracovník	Škola v pohybu	Asociace školních sportovních klubů ČR a fotbalová asociace ČR
23.2. 2026	Pedagogický pracovník	Surovinová bezpečnost v	Recyklohraní o.p.s

		současnosti	
5. 3 2026	Pedagogický pracovník celá sborovna	Školení první pomoci	ZZS Jihlava
12. 3. 2026	Pedagogický pracovník	Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	WocaBee s.r.o.
12. 3. 2026	Pedagogický pracovník	Rizika za displejem	H-Edu
15.3. 2026	Pedagogický pracovník	Socioemoční dovednosti pro pohodu doma i ve škole	Mgr. Kateřina Pálová, Ph.D
18. 3. 2026	Pedagogický pracovník	Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti	Kraje pro bezpečný onternet
19. 3. 2026	Pedagogický pracovník	Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas	WocaBee s.r.o.
19. – 20.3. 2026	Pedagogický pracovník	Tematicko – metodický seminář a Světové odpoledne	Člověk v tísni
23. – 26.3 2026	Pedagogický pracovník	Děti, emoce a vztahy	Mgr. Kateřina Pálová, Ph.D
25.3. 2026	Pedagogický pracovník	Logopedie a vstup do školy	Pasparta
25.3. 2026	Pedagogický pracovník	Od začátečníků po pokročilé: Jak na výuku češtiny jako druhého jazyka v heterogenní třídě pro jazykovou přípravu	NPI
8.4. 2026	Pedagogický pracovník	Webinář – diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	Pedagogicko – psychologická poradna Brno
9.4. 2026	Pedagogický pracovník	Zachraň oběd	Recyklohraní, o.p.s

11.4. 2026	Pedagogický pracovník	Radost se počítá: konference inspirativního vzdělávání	H-mat, z.ú.
13.4. 2026	Pedagogický pracovník	Individualizace a modifikace učení	NPI
16.4. 2026	Pedagogický pracovník	Jak lépe zvládat smyslové podněty	SPMP
20.4. 2026	Pedagogický pracovník	Kanalizace není popelnice	Recyklohraní, o.p.s
21.4. 2026	Pedagogický pracovník	Dítě s PAS	MŠ a SPC Jihlava
21.4. 2026	Pedagogický pracovník	Dítě s PAS	MŠ a SPC Jihlava
21.4. 2026	Pedagogický pracovník	Dítě s PAS	MŠ a SPC Jihlava
23.4. 2026	Pedagogický pracovník	Konference stravování a prevence ve škole	Kraj Vysočina
29.4. 2026	Pedagogický pracovník	Školní zralost a připravenost aneb kam napnout síly v poslední chvíli	Tavata institut
30. 4. 2026	Pedagogický pracovník	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1.stupeň	Taktik
7. 5. 2026	Pedagogický pracovník	Hrajeme o lepší svět	MŽV, Expertní fórum
11.5. 2026	Pedagogický pracovník	Seminář SPC Jihlava	SPC Jihlava
11.5. 2026	Pedagogický pracovník	Seminář SPC Jihlava	SPC Jihlava
11.5. 2026	Pedagogický pracovník	Seminář SPC Jihlava	SPC Jihlava
12. 5. 2026	Pedagogický pracovník	Jak na angličtinu v 1.a 2.třídě, když děti ještě nepíšou	H-Edu
27.2. – 12.6. 2026	Pedagogický pracovník	Studium pedagogiky pro asistenta pedagoga	Vysočina Education

25. 8. 2026	Pedagogický pracovník	Setkání ředitelů škol se zvýšeným počtem žáků se sociálním znevýhodněním	NPI ČR

8.2.2 Přehled vzdělávání nepedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

Den	**Pracovník**	**Název akce**	**Pořádající subjekt**
7. 10. 2025	ekonomka	Základy umělé inteligence	Network.cz David Hartinger, CEO
8. 10. 2025	ekonomka	Mistrovství produktivity s umělou inteligencí	Network.cz David Hartinger, CEO
10. 10. 2025	ekonomka	EU AI Act	Network.cz David Hartinger, CEO
15. 10. 2025	ekonomka	Použití AI v aplikacích	Network.cz David Hartinger, CEO
25. 3. 2026	ekonomka	Doplňková ekonomická činnost školy v roce 2026	Seminaria s.r.o.

9 Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Aktivity žáků, pedagogů

9.1.1 Účast a úspěchy žáků v soutěžích ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 se žáci naší školy aktivně zapojovali do řady výtvarných, literárních, vědomostních i projektových soutěží. Svou tvořivostí, pílí a nadšením úspěšně reprezentovali školu na regionální i celostátní úrovni. Velmi nás těší, že se mnoha z nich podařilo dosáhnout významných úspěchů a získat cenná ocenění.

Vícejazyčnost je bohatství – 13. ročník

Žáci naší školy se zapojili do 13. ročníku soutěže **Vícejazyčnost je bohatství** s tématem **Respekt k přírodě**, které propojuje ekologii, kulturní rozmanitost a vícejazyčnost. Příroda je společným domovem všech lidí bez ohledu na jazyk či tradice a všichni neseme odpovědnost za její ochranu pro budoucí generace.

V průběhu projektu žáci poznávali přírodní krásy regionu, učili se správně třídit odpad, vyráběli předměty z recyklovaných materiálů, tvořili knihy a výtvarná díla, pracovali s pohádkami v různých jazycích a seznamovali se se slovní zásobou související s přírodou v několika jazycích.

Za svou práci získala naše škola tato ocenění:

- Kolektivní práce mladších dětí – třída IV.C
- 6.A – Inovativní třída
- Ocenění školy za příkladnou spolupráci
- Titul „Patron vícejazyčnosti“ získala učitelka školy Mgr. Rimma Jumagulova.

Slavnostní předávání cen proběhlo v prostorách Zastoupení Evropské komise. Ocenění žáci převzali diplomy a věcné ceny a jako odměnu navštívili také Neviditelnou výstavu.

Poděkování patří organizátorům soutěže, všem účastníkům, pedagogům i rodičům. Zvláštní poděkování náleží koordinátorce projektu a malířce Sevde Kovářzové za její kreativní podporu a inspiraci.

Výtvarná soutěž „Navrhni obal své oblíbené knihy“

Ve výtvarné soutěži pořádané Knihovnou Jihlava dosáhli naši žáci výborných výsledků:

- Teodor Barák – ocenění ve 2. kategorii (7–9 let)
- Veronika Ollinyk – ocenění ve 3. kategorii
- Bogdana Kostyuk – ocenění ve 3. kategorii

Andersen na cestě po Evropě

Naši žáci se zapojili také do vědomostního kvízu **Andersen na cestě po Evropě**, který pořádaly Městská knihovna Jihlava a Eurocentrum Jihlava.

- Gabriel Piskura získal ocenění za úspěšné řešení soutěžního kvízu.

Literární soutěž „Neviditelní hrdinové mezi námi“

Mimořádného úspěchu dosáhli naši žáci v literární soutěži **Neviditelní hrdinové mezi námi**, jejíž slavnostní vyhlášení vítězů proběhlo v Senátu Parlamentu České republiky.

Ocenění získali:

1. místo – Jura Zinchuk
2. místo – Aurika Shandyba
3. místo – Svitlana Pukshyn

Filmová soutěž Památníku Terezín

Významného úspěchu dosáhli také žáci tříd 6.A, 6.C a 8.C ve filmové soutěži **Památníku Terezín – Memoriálu Hany Greenfieldové 2026**, která se konala pod záštitou Památníku Terezín ve spolupráci s Národním pedagogickým muzeem a Knihovnou J. A. Komenského a spolkem Open Eye.

Společným tématem letošního ročníku bylo motto **„Nejsi jeden z nás!“**, které vybízelo k zamyšlení nad otázkami tolerance, předsudků, identity a mezilidských vztahů. Naši žáci se tohoto náročného tématu zhostili s mimořádnou citlivostí, kreativitou a hlubokým porozuměním.

Za svůj výkon získali **Cenu Erika Poláka**. Toto ocenění považujeme za významný doklad talentu, píle a schopnosti našich žáků reflektovat důležitá společenská témata.

Účast v soutěži přinesla žákům nejen zkušenosti s filmovou tvorbou, ale také hlubší porozumění historickým souvislostem a významu lidské solidarity, tolerance a vzájemného respektu.

Další soutěže a projekty

Ve druhém pololetí školního roku se naši žáci zapojili také do dalších soutěží. Přestože se jim tentokrát nepodařilo získat umístění na stupních vítězů, jejich snaha, aktivní přístup a chuť reprezentovat školu si zaslouží uznání.

Žáci se zúčastnili těchto soutěží:

- Jak dostat malé děti bezpečně do kybersvěta? (Kraj Vysočina)
- Výtvarná soutěž Památníku Terezín
- Bezpečně na železnici (Policie České republiky)
- Svět očima dětí (Ministerstvo vnitra ČR)
- Prevence dětských úrazů (Kraj Vysočina)

Účast v těchto soutěžích přinesla žákům nové zkušenosti a příležitost rozvíjet kreativitu, kritické myšlení i schopnost spolupráce. Každá soutěž byla příležitostí k získávání nových poznatků, porovnání vlastních dovedností s vrstevníky a motivací k dalšímu osobnímu rozvoji.

9.1.2 Zapojení školy do programu SVĚTOVÁ ŠKOLA

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola aktivně zapojila do programu Světová škola, který realizují organizace Člověk v tísni, ARPOK a ADRA pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Ministerstva zahraničních věcí ČR a OSN v České republice. Program podporuje školy v rozvoji globálního rozvojového vzdělávání, aktivního občanství a odpovědného přístupu k současným světovým výzvám.

Základní myšlenkou programu je motto„Uč se – zjišťuj – jednej“, které vede žáky k aktivnímu poznávání světa, kritickému přemýšlení a hledání možností, jak přispět k pozitivním změnám ve svém okolí.

Během školního roku jsme se zaměřili především na environmentální témata, problematiku plýtvání potravinami, odpovědné spotřeby a ochrany životního prostředí. Cílem bylo nejen rozšířit znalosti žáků, ale také je vést k praktickým krokům, kterými mohou přispět k ochraně planety.

Cíle projektu

Hlavním cílem projektu bylo podpořit porozumění globálním souvislostem environmentálních problémů a ukázat žákům, že svým chováním mohou ovlivňovat svět kolem sebe.

Dílčí cíle projektu byly:

- rozvíjet environmentální gramotnost žáků,
- vést žáky k odpovědnému přístupu ke spotřebě a nakládání s odpady,
- seznámit žáky s problematikou plýtvání potravinami,
- podporovat schopnost kriticky vyhodnocovat informace,
- rozvíjet spolupráci, komunikaci a týmovou práci,
- podporovat aktivní občanství a zapojení do života místní komunity,
- posilovat pocit odpovědnosti za své jednání a jeho dopady na společnost i životní prostředí.

Projektové vyučování

Téma projektu bylo začleněno do několika vzdělávacích oblastí.

V přírodovědných předmětech se žáci zabývali problematikou klimatických změn, odpadu, recyklace a ochranou přírodních zdrojů. Diskutovali o dopadech lidské činnosti na životní prostředí a hledali možnosti řešení současných ekologických problémů.

V českém jazyce pracovali s texty zaměřenými na udržitelný rozvoj, vytvářeli informační letáky, články a tematické plakáty. Při práci využívali metody kritického čtení a kritického myšlení.

V informatice vyhledávali informace, zpracovávali data a vytvářeli prezentace. Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech používali recyklované materiály k tvorbě výrobků a výstavních exponátů.

Součástí projektu bylo také dotazníkové šetření zaměřené na stravovací návyky a plýtvání potravinami ve školní jídelně. Žáci výsledky analyzovali a navrhovali opatření ke snížení potravinového odpadu.

Realizované aktivity

Během školního roku byly uskutečněny následující aktivity:

- tematické vzdělávací lekce zaměřené na plýtvání potravinami,
- práce s odbornými zdroji a videomateriály,
- dotazníkové šetření mezi žáky,
- tvorba posterů a informačních kampaní,
- diskuze o odpovědném spotřebitelském chování,
- tvorba výrobků z recyklovaných materiálů,
- propagace principů třídění odpadu,
- prezentace výsledků projektu žákům, rodičům i veřejnosti,
- komunitní akce zaměřené na ochranu životního prostředí,
- spolupráce s místními institucemi a organizacemi.

Žáci se během projektu naučili nejen získávat informace, ale také je analyzovat, prezentovat a přemýšlet o jejich praktickém využití.

Komunitní akce „Den pro planetu“

Vyvrcholením celoroční práce byla komunitní akce Den pro planetu, kterou připravili žáci spolu s pedagogy pro širokou veřejnost. Akce byla zaměřena na environmentální osvětu a podporu udržitelného životního stylu.

Návštěvníci mohli navštívit řadu interaktivních stanovišť zaměřených na principy 3R (Reduce, Reuse, Recycle), prostřednictvím kterých se seznamovali s možnostmi omezení odpadu a opětovného využívání věcí.

Součástí programu byl:

- swap knih,
- swap her,
- swap školních potřeb,
- výstava žákovských posterů,
- prezentace výsledků projektu,
- jarmark výrobků z recyklovaných materiálů,
- environmentální hry a soutěže.

Do realizace akce se zapojili také partneři z regionu, konkrétně Re-use centrum Jihlava, Služby města Jihlavy a Eurocentrum Jihlava. Spolupráce s těmito organizacemi umožnila propojit školní vzdělávání s praxí a podpořila komunitní rozměr projektu.

Výtěžek z jarmarku byl věnován na adopci zvířat v Zoo Jihlava, čímž žáci přispěli nejen k ochraně životního prostředí, ale také k podpoře péče o zvířata.

Přínos projektu pro žáky a školu

Projekt významně přispěl k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Žáci:

- získali hlubší porozumění globálním problémům,
- naučili se pracovat s informacemi a ověřovat jejich zdroje,
- rozvíjeli komunikační a prezentační dovednosti,
- spolupracovali při plánování a realizaci aktivit,
- získali zkušenosti s veřejnou prezentací své práce,
- uvědomili si vlastní odpovědnost za stav životního prostředí.

Projekt současně posílil spolupráci mezi jednotlivými třídami, pedagogy, rodiči i místní komunitou a přispěl k vytváření otevřeného a podporujícího prostředí školy.

Získání certifikátu Světová škola

Vyvrcholením celoroční práce bylo získání prestižního titulu Světová škola. Certifikát byl škole slavnostně předán dne 15. června 2026 na Summitu Světových škol v prostorách Zámku Troja v Praze. Motto letošního ročníku znělo. Každý může pomoci. I ty!“.

Toto ocenění potvrzuje, že naše škola systematicky rozvíjí globální vzdělávání, podporuje aktivní občanství a vede žáky k odpovědnému přístupu ke světu kolem nich.

Závěr

Účast v programu Světová škola byla pro naši školu mimořádně přínosná. Projekt umožnil propojit vzdělávání s reálným životem, rozvíjet aktivní občanství a ukázat žákům, že jejich názory a činy mají význam. Prostřednictvím tématu ochrany životního prostředí si žáci osvojili nejen nové znalosti, ale také odpovědné postoje a praktické dovednosti, které budou využívat i v budoucnu.

Získání titulu Světová škola vnímáme jako ocenění dosavadní práce a zároveň závazek pokračovat v aktivitách podporujících udržitelný rozvoj, solidaritu, respekt a aktivní zájem o dění ve světě. Motto programu „Uč se – zjišťuj – jednej“ bude i nadále součástí života naší školy.

Koordinátorky projektu: Rimma Jumagulova, Marie Ingrová

9.1.3 Aven Andre

Romano Suno – 28. ročník

Romano Suno je celostátní soutěž pro děti a dospělé v romském jazyce. Také v tomto školním roce se naši žáci zapojili do soutěže. Samostatně, i v rámci dílen Vaker Romanes.

Dne 11. května 2026 naši školu navštívila romistka Marie Podlahová Bořkovcová. Na druhém stupni vedla ve třídách seminář zaměřený téma romské osobnosti. Následně proběhly tvůrčí dílny psaní v romštině (Vaker romanes), kterých se zúčastnili žáci, kteří měli o tvorbu v romském jazyce zájem. V rámci těchto dílen vznikaly práce do 28. ročníku soutěže Romano Suno. Mimo dílny poslal do soutěže svou práci jeden žák z pátého ročníku.

Zájmový kroužek romského jazyka

Zájmový kroužek v družině byl navštěvován pravidelně dětmi z běžných tříd. Náplň kroužku byly aktivity a hry v severocentrálním dialektu romštiny. Také byly součástí romské písně a tance. Závěrečným výstupem kroužku bylo vystoupení na Zahradní slavnosti 2026.

Romský den - „Romano džives pre Jungmanka“

8. dubna je mezinárodní den Romů. Ve škole se pořádá pravidelně kulturní akce pro žáky, rodiče i veřejnost. Akce proběhla 9. dubna. Program byl v tělocvičně, součástí byly romské písně, tanec, vystoupení žáků a zástupců z jihlavské romské komunity. Program byl připraven ve spolupráci se spolkem AV – Amari Vysočina z.s. a jihlavským tanečním souborem Šukar čercheňa.

9.1 Třídní projekty

9.1.1 Přípravná třída

9.1.1.1 Adaptační dny v přípravné třídě

Děti přípravné třídy se během adaptačních dní seznamovaly se školním prostředím a vzájemně se poznávaly. Utvořily si třídní pravidla, výtvarně ztvárnily emoční semafor. Pro stmelení třídního kolektivu nám velice vyhovovaly pohybové aktivity v zábavném parku Robinson. Poslední adaptační den jsme společně navštívili Zoo v Jihlavě.







9.1.1.2 Třídní projekty v přípravné třídě

Zvířátka na dlani - 30. 9. 2025

Děti přípravné třídy prožily úterní ranní kruh se zvířátky. Ve třídě nám dělala společnost mnohonožka, strašilka, agama, africký šnek, morče, králík a kůže exotických pavouků a hadů. Děti pro morče a králíka připravily malou svačinu - kousky mrkve. Dětem se program líbil.



Podzimní pečení v přípravné třídě - 9. 10. 2025

Děti přípravné třídy si upekly jablečný závin. Cvičný byt se nám podařilo krásně provonět skořicí a jablíčky.



Svatomartinské rohlíčky - 11. 11. 2025

Děti přípravné třídy si upekly svatomartinské rohlíčky. Po společné dohodě jsme upekli rohlíčky dle našich představ a chutí – se sýrem a s oblohou z rajčat.



Den s třídním učitelem – Vánoční besídka - 19. 12. 2025

Společně jsme oslavili poslední den před Vánoci ve třídě i s žáky 2. B. V komunitním kruhu u stromečku si děti předaly dárečky, společně se nám podařilo dozdobit perníčky a popřát ostatním třídám krásné prožití vánočních svátků. Nechybělo ani poslouchání koled, ochutnávání cukroví a sledování vánoční pohádky.



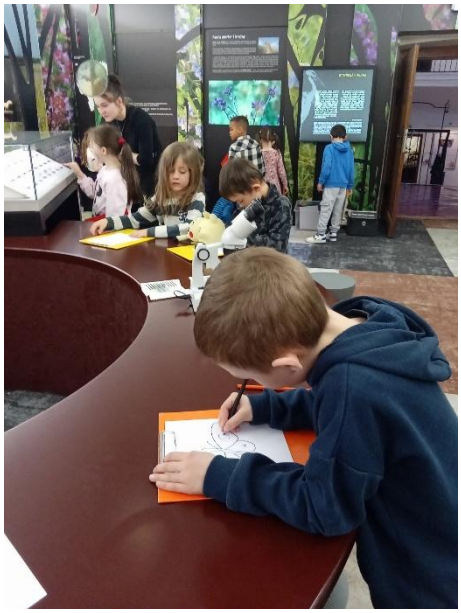
Den s třídním učitelem - kino Dukla - 29. 1. 2026

Děti přípravné třídy si poslední školní den 1. pololetí užily v kině Dukla. V komunitním kruhu jsem děti poučila o bezpečnosti a chování během cesty a pobytu v kině Dukla. Trolejbusem jsme se přesunuli ke kinu, a pak nás čekal zážitkový program v podobě animovaného filmu Zootropolis 2. Společně jsme si užili sváteční atmosféru a zakončení poloviny školního roku.



Muzeum Vysočiny - 20. 3. 2026

Děti přípravné třídy se v pátek 20. 3. 2026 účastnily výukového programu Muzea Vysočiny. Za pomoci obrázků děti poznávaly jarní květiny, společně sestavily za pomoci výukových maket vývoj žáby a dle předlohy malovaly motýla. Poté jsme si společně prošli část muzea, a výtvarnou výstavu. Dětem se výukový program líbil.



Velikonoční dílny - 31. 3. 2026

Během velikonočních dílen jsme ve třídě seli obilí do skořápek, tvořili společně obří kraslici s malými vajíčky, ozdobili truhlík dřevěnými pomalovanými vajíčky. Poté se děti vydaly prozkoumat velikonoční stanoviště do ostatních inovativních tříd. Ve třídě nám dělali společnost rodiče a příbuzní dětí, kteří nám pomohli navodit velikonoční atmosféru a výzdobu třídy.



Čarodějnický rej - 29. 4. 2026

Dne 29. 4. 2026 jsme vyučování v přípravné třídě pojali jako „Čarodějnickou školu“. V komunitním kruhu se nám podařilo čarovat barevné lektvary. Z klacíků a větviček jsme vytvořili „létající košťata“. V šatně nám dělala společnost „paní Čarodějnice“. Dopoledne se dětem líbilo.



Den dětí - 1. 6. 2026

Děti přípravné třídy dne 1. 6. 2026 oslavovaly svůj svátek. Jelikož nám nepřálo počasí, veškeré aktivity probíhaly v budově školy. V komunitním kruhu si děti sdělily jednotlivá přání a během celého dopoledne jsme přáníčka realizovaly. Ve třídě se děti věnovali tvůrčí činnosti, zpívaly písničky, v tělocvičně se věnovaly pohybovým hrám. Na závěr si vybraly pohádku Krtek a barvy. Hodnocení dětí bylo kladné.



Dny s tř. učitelem – konec roku - 22. - 26. 6. 2026

V posledním týdnu školního roku jsme si společně s dětmi užili dopolední aktivity. V pondělí jsme se věnovali úklidu třídy, v úterý jsme vyráběli ze samotvrdnoucí hmoty rozlučkový dáreček, pochutnali jsme si na zmrzlině. Ve středu jsme šli do kina na film, ve čtvrtek jsme uklidili v šatně a v pátek jsme se rozloučili a popřáli jeden druhému krásné prožití prázdnin.



9.1.1.3 Kurz pro budoucí prvňáčky „Cesta k inovativnímu vzdělávání“

Ve školním roce 2025/2026 přípravné třídě v odpoledních hodinách probíhal kurz pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.

Budoucí prvňáček pro školní rok 2026/2027 „Cesta k inovativnímu vzdělávání“.

Smyslem celého kurzu bylo připravit děti v posledním roce předškolní docházky na vstup do inovativních tříd základní školy.

Úvodní lekce kurzu se konala ve středu: **15. 04. 2026** od 15 do 16:30 hodin

Další termíny kurzu (byly zpoplatněny): **22. 04. 2026, 29. 04. 2026, 06. 05. 2026, 13. 05. 2026, 20. 05. 2026, 27. 05. 2026**

Během kurzu se děti učily systematicky pracovat, všímat si své práce a hodnotit ji. Lépe řeší situace, ke kterým dříve potřebovaly rodiče a stávají se tak samostatnějšími. A pokud si přeci jen někdy nebudou jisté, nebojí se požádat o pomoc. Seznámily se s novým prostředím a nenásilnou formou se připravily na vstup do inovativních tříd základní školy.

Cílem bylo prohloubit jejich dovedností v oblasti zrakového, sluchového, smyslového vnímání a paměti, komunikace, grafomotoriky, prostorové orientace, předmatematických operací atd.

<u>Předškolní příprava - co jsme u dětí rozvíjeli?</u>

schopnost komunikovat– formulace myšlenek, tvoření vět, porozumění obsahu slyšeného, rozvoj pojmového myšlení a řeči

rozvoj smyslového vnímání - zrakové a sluchové vnímání, paměť, rozlišování

rozvoj grafomotorických dovedností - pohyblivost velkých kloubů horní končetiny, které jsou potřebné k nácviku psaní, hrubá a jemná motorika

rozvoj prostorové orientace - orientace na vlastním těle, na ploše před sebou, obecná orientace v okolí a v prostoru, v kterém se dítě pohybuje

časovou orientaci, předmatematické schopnosti

pohybová zdatnost, obratnost, rovnováha …

Předškolákům jsme pomohli všestranně a intenzivně rozvíjet jejich individuální dovednosti.



9.1.2 Inovativní třídy

9.1.2.1 Projektové dny inovativních tříd

Září – My v čase

Projekt „My v čase“ byl zaměřen na vzájemné poznávání a vytváření bezpečného prostředí ve třídě. Žáci se seznamovali prostřednictvím her a aktivit, které podporovaly spolupráci a komunikaci. Společně jsme vytvořili třídní pravidla, která pomáhají udržovat respekt a pořádek. Velký důraz byl kladen na téma bezpečnosti – jak ve škole, tak na cestě domů. Diskutovali jsme o tom, jak se chovat v krizových situacích a proč je důležité dodržovat pravidla. Součástí projektu bylo také poznávání významných dnů, například svátku sv. Václava. Žáci se dozvěděli, kdo byl sv. Václav a proč je Den české státnosti důležitý. V rámci kreativní části děti tvořily plakáty a ilustrace k tématu bezpečnosti. Projekt pomohl žákům lépe se poznat a vytvořit základ pro spolupráci během celého školního roku. Na závěr si žáci tvořili cíle na nadcházející školní rok.

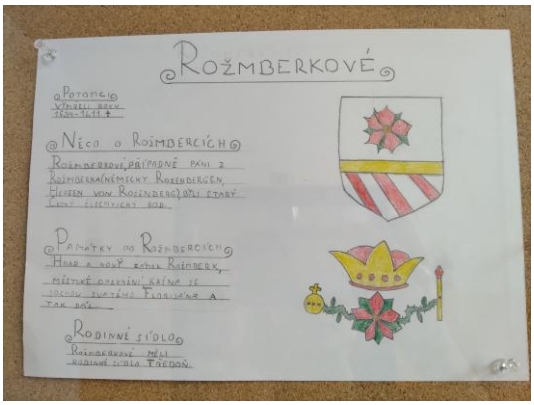




Říjen – My a naše vlast

Říjnový projekt se zaměřil na poznávání České republiky. Žáci pracovali s mapou a učili se základní geografické pojmy, jako jsou pohoří, řeky a města. Diskutovali jsme o symbolech státu – vlajce, hymně a státním znaku. Součástí projektu bylo poznávání významných osobností české historie i současnosti. Žáci si připravili referáty o sportovcích, malířích, spisovatelích a dalších známých Češích. Zajímavou částí byla práce na plakátech o šlechtických rodech, kde jsme si ukázali, jak šlechta ovlivňovala historii země. Žáci během této práce využívali knižní zdroje a také internet. V rámci projektu jsme se věnovali i historii českého státu a důležitým událostem. Diskutovali jsme o tom, co znamená být hrdý na svou vlast a jak můžeme přispět k jejímu rozvoji. Žáci si odnesli nejen nové znalosti, ale i pocit sounáležitosti s naší zemí.





Listopad – My a dědictví

Listopadový projekt byl věnován kulturnímu dědictví a tradicím. Žáci se seznámili s památkami UNESCO v České republice. Poznali, že se jedná nejen o významné stavby, ale také zvyky a výrobní postupy. Součástí projektu byla tvorba kalendáře, ve kterém byly památky UNESCO představeny. Diskutovali jsme o svátku sv. Martina a jeho tradicích, v kreativní části si žáci ve skupinkách připravili krátké scénky ze života sv. Martina. Scénky si poté navzájem předváděli. Také jsme se zabývali svátkem Dušiček a diskutovali jsme, jaké dědictví mají lidé po svých předcích. Velký důraz jsme kladli na moderní historii – Sametovou revoluci, její příčiny a důsledky. Žáci se zapojili do aktivit zaměřených na inkluzi – Den s nevidomými byl velmi inspirativní. Vyzkoušeli si chůzi s bílou holí a seznámili se s Braillovým písmem. Součástí byla i beseda o životě lidí s handicapem. Projekt zahrnoval také sportovní část – žáci si vyzkoušeli paralympijské sporty a diskutovali o významu paralympiády. Celý měsíc byl zaměřen na empatii, respekt a pochopení různých životních situací.





Prosinec – My a tradice

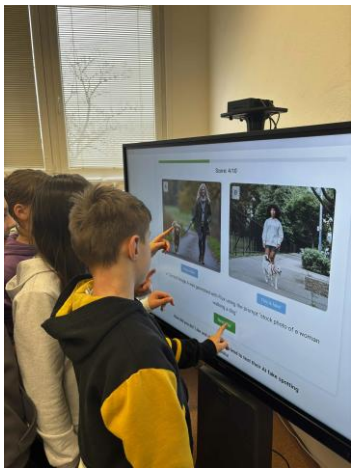
Prosincový projekt byl zaměřen na vánoční tradice a soudržnost. Žáci se seznámili s postavou svatého Mikuláše a jeho historickým významem. Diskutovali jsme o adventu a jeho symbolech, jako jsou adventní věnce a kalendáře. Součástí projektu byla i tradice svaté Lucie a její zvyky. Velký prostor dostaly Vánoce – žáci sdíleli rodinné tradice a porovnávali je s tradicemi v jiných zemích. V rámci kreativní části připravili vánoční vystoupení pro rodiče a školu. Projekt zahrnoval i moderní téma – digitální gramotnost a nové technologie, které ovlivňují naše životy. Diskutovali jsme o tom, jak technologie mění způsob komunikace a trávení svátků. Důležitým cílem bylo podporovat soudržnost a spolupráci mezi žáky. Společně vytvořili „les přání“, kde každý žák napsal své vánoční přání pro svůj život a také pro svět. Projekt přinesl nejen radost, ale i důležité poznávání hodnot a tradic.

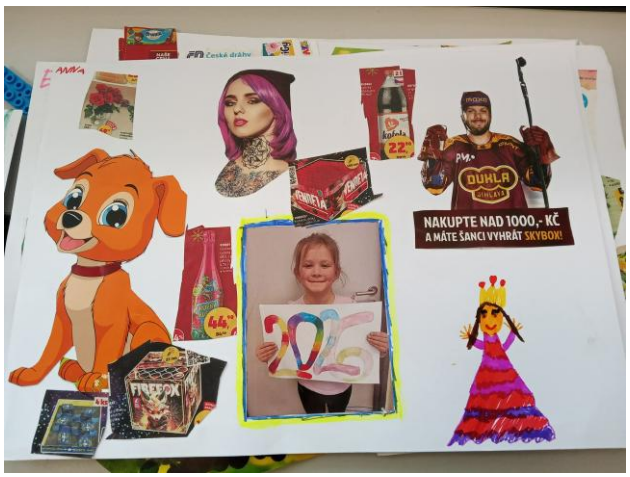




Leden – My v bezpečí

Lednový projekt „My v bezpečí“ byl zaměřen na fyzickou i psychickou pohodu žáků a na prevenci rizik v každodenním životě. Měsíc jsme zahájili tématem Tří králů, jejich příběhem, významem a tradičními zvyky spojenými s tímto svátkem. Žáci si připomněli symboliku tříkrálové koledy a význam dobrých skutků a pomoci druhým. Důležitou součástí projektu bylo téma psychického zdraví, kdy jsme si povídali o emocích, stresu a o tom, jak rozpoznat, že se někdo necítí dobře. Děti se učily pojmenovávat své pocity a hledat způsoby, jak o nich mluvit. Praktická část byla věnována relaxaci a relaxačním technikám, jako je správné dýchání, krátké meditace a klidové hry. Žáci si vyzkoušeli jednoduché cviky na zklidnění těla i mysli, které mohou využívat i v běžném životě. Významnou oblastí byla bezpečnost na internetu, kde jsme diskutovali o rizicích online prostředí. Společně jsme vytvořili „Desatero bezpečného chování na internetu“, které shrnuje základní pravidla ochrany osobních údajů a bezpečné komunikace. Žáci se zamýšleli nad svým chováním na sociálních sítích a nad tím, jak se chránit před kyberšikanou. Závěrem projektu byly plány do nového roku, které děti zpracovaly formou visualboardu. Pomocí obrázků, slov a symbolů si stanovily svoje cíle, přání a představy do dalších měsíců. Projekt vedl žáky k větší sebereflexi, odpovědnosti a uvědomění si významu bezpečí ve všech oblastech života.





Únor - My a sousedé

Únorový projekt „My a sousedé“ byl zaměřen na poznávání vztahů – jak mezi státy, tak i v našem nejbližším okolí. Žáci se nejprve seznamovali se sousedními státy České republiky a učili se je vyhledávat na mapě. Povídali jsme si o tom, čím jsou jednotlivé země zajímavé, jaké mají tradice a co nás s nimi spojuje. Důležitým tématem byla také komunita a význam dobrých sousedských vztahů. Žáci přemýšleli o tom, kdo je jejich soused a jak si mohou navzájem pomáhat. Významnou součástí projektu byly tradiční zvyky spojené s masopustem. Žáci se seznámili s historií masopustu, jeho významem a typickými znaky, jako jsou masky, průvody a hudba. Společně jsme zorganizovali masopustní průvod v okolí školy, do kterého se aktivně zapojili všichni žáci. Průvod přispěl k posílení vztahů mezi školou a místní komunitou. Součástí oslav byla také ochutnávka tradičního masopustního pečiva, při které si žáci povídali o lidových tradicích. V další části projektu jsme se zaměřili na přírodu a zkoumali ptáky, kteří žijí v našem

sousedství. Žáci pozorovali ptactvo v okolí školy, učili se rozpoznávat jednotlivé druhy a dozvídali se, jak ptákům v zimě pomáhat. Projekt vedl žáky k většímu vnímání okolního světa, tradic i vztahů mezi lidmi a přírodou.





Březen - My a příroda

Březnový projekt „My a příroda“ byl zaměřen na poznávání přírodních jevů a vztahů v živé i neživé přírodě. Významnou součástí projektu byl Den vody, během kterého si žáci uvědomovali důležitost vody pro život na Zemi. Povídali jsme si o koloběhu vody, jejím využití a o tom, proč je důležité vodou šetřit. Žáci se zapojili do jednoduchých pokusů a aktivit, které jim pomohly lépe pochopit vlastnosti vody. Dalším tématem byla meteorologie, kdy se žáci seznamovali se základními pojmy, jako jsou počasí, teplota, srážky a vítr. Pozorovali změny počasí a učili se je zaznamenávat pomocí jednoduchých tabulek a symbolů. Projekt byl úzce propojen s příchodem jara a změnami v přírodě. Žáci sledovali jarní znaky v okolí školy a diskutovali o tom, jak se příroda po zimě probouzí. Velký důraz byl kladen na bádání, kdy žáci kladli otázky, hledali odpovědi a pracovali s pozorováním. Součástí projektu bylo také rozdělení živočichů do základních skupin. Žáci se učili třídit živočichy podle společných znaků a vytvářeli jednoduché přehledy a plakáty. Projekt podporoval zvídavost, vztah k přírodě a rozvoj badatelských dovedností žáků.





Duben - My na Zemi

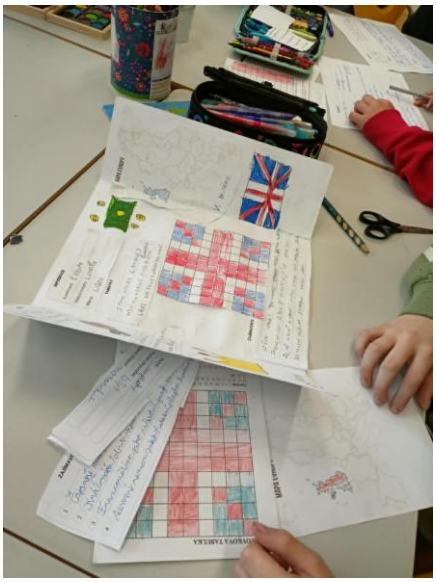
Dubnový projekt „My na Zemi“ byl zaměřen na poznávání planety Země a odpovědný vztah k životnímu prostředí. Žáci se nejprve seznamovali s neživou přírodou a jejími součástmi, jako jsou horniny, půda, voda a vzduch. Zvláštní pozornost byla věnována nerostům, jejich vlastnostem a využití v běžném životě. Žáci pracovali s ukázkami nerostů a učili se je rozlišovat podle vzhledu a základních znaků. Významnou událostí měsíce byl Den Země, během kterého jsme si připomněli důležitost ochrany přírody a udržitelného chování. Projekt byl propojen také s velikonočními tradicemi a jejich symbolikou, zejména s tématy nového života a obnovy. Vrcholem měsíce byla školní akce pro veřejnost „Den pro planetu“. Žáci aktivně připravili jednotlivá stanoviště zaměřená na ochranu planety, plýtvání zdroji a třídění odpadu. Na stanovištích představovali své znalosti, vedli jednoduché aktivity a vysvětlovali návštěvníkům význam ekologického chování. Součástí akce byl také swap, který podporoval sdílení a opětovné využívání věcí, a jarmark, jenž přispěl k posílení komunitního setkávání. Projekt rozvíjel odpovědnost žáků, jejich samostatnost a aktivní zapojení do ochrany životního prostředí.





Květen - My v Evropě

Květnový projekt „My v Evropě“ byl zaměřen na poznávání evropských států a jejich rozmanitosti. Žáci se seznamovali s jednotlivými státy Evropy a učili se je vyhledávat na mapě. Důležitou součástí bylo poznávání hlavních měst, která si žáci procvičovali hravou formou pomocí her a kvízů. Projekt se zaměřil také na kulturní rozmanitost Evropy, kdy jsme si povídali o rozdílech i podobnostech mezi jednotlivými zeměmi. Zajímavým tématem byla nářečí v České republice, kdy žáci poznávali jazykovou pestrost naší země a zkoušeli si různá nářečí. Součástí projektu bylo i poznávání národních květin evropských států, které žáci kreativně zpracovali formou obrázků a plakátů. Důraz byl kladen také na přírodu Evropy, konkrétně na faunu a flóru. Žáci se seznamovali s typickými živočichy a rostlinami různých evropských oblastí. Diskutovali jsme o tom, jak přírodní podmínky ovlivňují život v jednotlivých zemích. Projekt podporoval schopnost žáků orientovat se v evropském prostoru a rozvíjel jejich všeobecný přehled. Žáci prezentovali své práce a sdíleli nové poznatky s ostatními spolužáky.





Červen - My a školní rok

Červnový projekt „My a školní rok“ byl zaměřen na ohlédnutí za uplynulým školním rokem a jeho společné zhodnocení. Žáci se vraceli k jednotlivým měsíčním projektům a připomínali si, co se během roku naučili a zažili. Diskutovali o tom, které aktivity je nejvíce bavily a co pro ně bylo naopak náročné. Důležitou součástí bylo také sebehodnocení, při kterém žáci přemýšleli o svém pokroku a stanovovali si, v čem se zlepšili. Projekt byl spojen s přípravou zahradní slavnosti, která sloužila jako společné setkání žáků, jejich zákonných zástupců a přátel školy. Žáci se aktivně zapojili do organizace této akce a podíleli se na jejím programu. Nacvičili různá vystoupení, která následně prezentovali před publikem. Součástí slavnosti bylo i občerstvení, které žáci přinesli a sdíleli mezi sebou. Tato akce přispěla k posílení vztahů mezi školou, rodinami a širší komunitou. V závěru projektu se žáci věnovali úklidu třídy a třídění svých školních věcí. Připravovali se tak na prázdniny a uzavření školního roku. Projekt vedl žáky k uvědomění si vlastního učení, odpovědnosti a důležitosti spolupráce během celého roku.





9.1.2.2 Školní akce inovativních tříd

10. 9. 2025 Návštěva tříd v parku Robinson

12. 9. 2025 Slavnostní ukončení adaptačních dnů

16. 9. 2025 Bezpečný život na Vysočině – akce na náměstí

3. 10. 2025 Branný den

8. 10. 2025 Sportovní den

15. 10. 2025 Den s Erasmem

23. 10. 2025 Velká čtenářská dílna - záložky

13. 11. 2025 Vzhůru na palubu – Naše škola žije

20. 11. 2025 Sportovní den - paradisciplíny

20. 11. 2025 Vzhůru na palubu – Učíme jinak

2. 12. 2025 Vánoční vystoupení

4. 12. 2025 Vzhůru na palubu – Dítě v centru pozornosti

11. 12. 2025 Sportovní den

18. 12. 2025 Vánoční dílničky

19. 12. 2025 Vánoční besídky

23. 1. 2026 Sportovní den

29. 1. 2026 Společná návštěva kina Dukla

2. 2. 2026 Návštěva pedagogů z Tenerife – Erasmus +

13. 2. 2026 Masopust

19. 2. 2026 Sportovní den

23. 3. 2026 Canisterapie

30. 3. 2026 Den naruby

31. 3. 2026 Velikonoční dílny

1.4. 2026 Sportovní den

13.- 17.4.2026 Čistá Vysočina

15. 4. 2026 Budoucí prvňáček – schopnost komunikovat

22. 4. 2026 Den Země – akce na náměstí

22. 4. 2026 Budoucí prvňáček – rozvoj smyslového vnímání

24. 4. 2026 Den pro planetu – Světová škola

28. - 29.4.2026 Návštěva slovenských pedagogů a žáků -Erasmus +

29. 4. 2026 Budoucí prvňáček - Grafomotorika

29. 4. 2026 Čarodějnický rej

6. 5. 2026 Budoucí prvňáček – Prostorová orientace

7. 5. 2026 Branný den

13. 5. 2026 Budoucí prvňáček – časová orientace

15. 5. 2026 Sportovní den

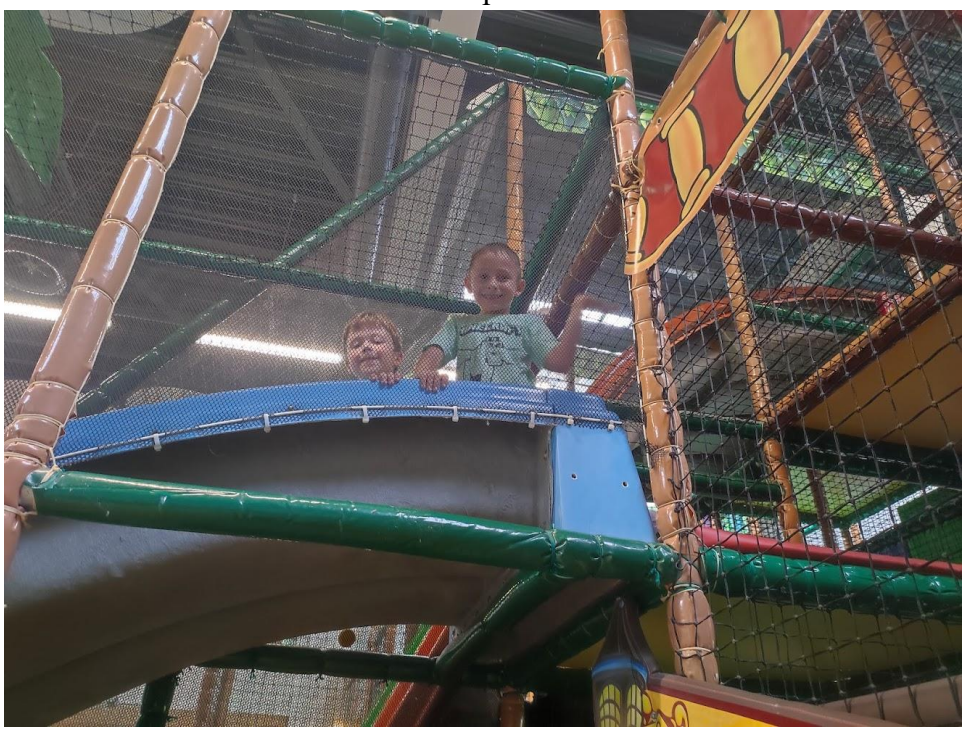
20. 5. 2026 Budoucí prvňáček – předmatematické schopnosti

27. 5. 2026 Budoucí prvňáček – pohybová zdatnost

1.6. 2026 Den dětí

12. 6. 2026 Den otevřených dveří Kraje Vysočina

Návštěva tříd v parku Robinson



Návštěva zábavního parku Robinson byla zaměřena na podporu týmové spolupráce a budování vztahů mezi žáky. Děti se aktivně zapojovaly do společných aktivit, při nichž rozvíjely komunikaci, vzájemnou pomoc i schopnost spolupracovat. Celá akce přinesla mnoho pozitivních zážitků a přispěla ke stmelování třídních kolektivů.

Bezpečný život na Vysočině – akce na náměstí



Atraktivní program přinesl žákům užitečné informace týkající se osobní bezpečnosti a prevence rizikových situací. Díky praktickým ukázkám a aktivitám si mohli získané poznatky ihned vyzkoušet v praxi. Akce podpořila odpovědné chování a zvýšila povědomí o možnostech pomoci v krizových situacích.

Branný den nabídl žákům možnost ověřit si své dovednosti v různých praktických disciplínách. Úkoly rozvíjely orientaci, pohotovost, týmovou spolupráci i schopnost řešit nečekané situace. Žáci prokázali značné nasazení a aktivní přístup k plnění stanovených úkolů.



Sportovní den byl zaměřen na podporu pohybových aktivit, zdravého životního stylu a fair play. Žáci se zapojili do celé řady sportovních disciplín a vzájemně se podporovali při dosahování individuálních i týmových výkonů. Akce přispěla k posílení pozitivních vztahů napříč třídami.



Den s Erasmem



Program věnovaný mezinárodní spolupráci umožnil žákům seznámit se s možnostmi vzdělávání v evropském prostoru. Přínosná byla zejména diskuse o různých kulturách, zvycích a zkušenostech ze zahraničí. Akce rozvíjela otevřenost, toleranci a zájem o dění ve světě.



Tvůrčí čtenářská dílna spojila rozvoj čtenářské gramotnosti s výtvarnou činností. Žáci vytvářeli originální záložky inspirované oblíbenými knihami a literárními hrdiny. Aktivita podpořila kladný vztah ke čtení a rozvoj fantazie a záložky nakonec putovaly na Slovensko do naší spřátelené školy.

Vzhůru na palubu – Naše škola žije



První den otevřených dveří Vzhůru na palubu byl zaměřen na představení školy jako bezpečného, přátelského a inspirativního prostředí pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Návštěvníci si prohlédli prostory školy, navštívili jednotlivé třídy a seznámili se s ukázkami výuky i volnočasových aktivit. Velký ohlas zaznamenala aktivní účast žáků 6. třídy, kteří provázeli hosty školou a představovali její každodenní život

Sportovní den – paradisciplíny



Žáci si prostřednictvím paradisciplín mohli vyzkoušet aktivity inspirované sportem osob se zdravotním postižením. Program vedl k rozvoji empatie, respektu a vzájemného porozumění. Zároveň umožnil všem účastníkům zažít radost z pohybu a společného sportování.

Vzhůru na palubu – Učíme jinak



Druhé setkání Vzhůru na palubu bylo věnováno inovativním vzdělávacím přístupům. Rodiče i děti měli možnost poznat principy naší výuky, Hejného matematiky, projektového a badatelského učení, kritického myšlení či komunitních kruhů. Součástí programu byly praktické ukázky práce, prezentace pedagogů a neformální diskuse o vzdělávání. Akce přispěla k lepšímu porozumění filozofii školy a podpořila spolupráci mezi školou a rodiči.

Vzhůru na palubu – Dítě v centru pozornosti



Třetí den otevřených dveří Vzhůru na palubu se zaměřil na podporu bezpečného a respektujícího prostředí, ve kterém je každé dítě přijímáno a vnímáno jako důležitá součást školního společenství. Návštěvníci se seznámili s aktivitami podporujícími vztahy ve třídě, komunitními kruhy, rozvojem sociálních dovedností i pravidly společného soužití. Program představil školu jako místo, které kromě vzdělávání klade důraz také na wellbeing, vzájemný respekt a pozitivní klima.

Sportovní den byl zaměřen na podporu pohybových aktivit, zdravého životního stylu a rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky. Žáci si mohli vyzkoušet různé sportovní disciplíny, při kterých prokázali nejen své pohybové dovednosti, ale také schopnost vzájemné spolupráce a fair play.



Vánoční dílničky



Vánoční dílničky nabídly dětem i rodičům příležitost společně tvořit a sdílet předvánoční čas. Vznikla řada nápaditých výrobků a dekorací. Akce podpořila spolupráci mezi rodinou a školou a přispěla k příjemné komunitní atmosféře.

Vánoční besídky





Sportovní den



Během sportovního dne měli žáci možnost aktivně trávit čas mimo běžnou výuku a porovnat své síly v různorodých disciplínách. Důraz byl kladen zejména na radost z pohybu, týmovou spolupráci a podporu vzájemného respektu. Akce přispěla k posílení třídních kolektivů a motivovala žáky k aktivnímu životnímu stylu.

Společná návštěva kina Dukla



Společná návštěva kina Dukla obohatila výuku o kulturní rozměr a nabídla žákům možnost sdílet společný zážitek mimo školní prostředí. Promítání bylo vhodně zvoleno s ohledem na věk žáků a přispělo k rozvoji jejich kulturního přehledu. Akce zároveň podpořila budování pozitivních vztahů mezi spolužáky a společenské chování při veřejných kulturních událostech.

Návštěva pedagogů z Tenerife – Erasmus +



V rámci programu Erasmus+ přivítala škola pedagogické pracovníky z Tenerife. Návštěva byla významnou příležitostí ke sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a inspirativních přístupů k modernímu vzdělávání. Setkání přispělo k rozvoji mezinárodní spolupráce, profesnímu obohacení pedagogů a posílilo evropský rozměr vzdělávání na naší škole.

Masopust



Masopustní oslavy přiblížily žákům lidové tradice a kulturní dědictví našeho regionu. Děti se aktivně zapojily do příprav masek i doprovodného programu. Celá akce probíhala v radostné atmosféře, podpořila kreativitu i spolupráci a dobré sousedské vztahy.

Sportovní den



Sportovní den nabídl pestrý program zaměřený na rozvoj pohybových dovedností, vytrvalosti a zdravé soutěživosti. Žáci se do jednotlivých aktivit zapojovali s velkým nadšením a oceňovali možnost strávit společný den aktivně a netradiční formou. Příjemná atmosféra celé akce podpořila dobré vztahy mezi spolužáky i pedagogy.

Canisterapie



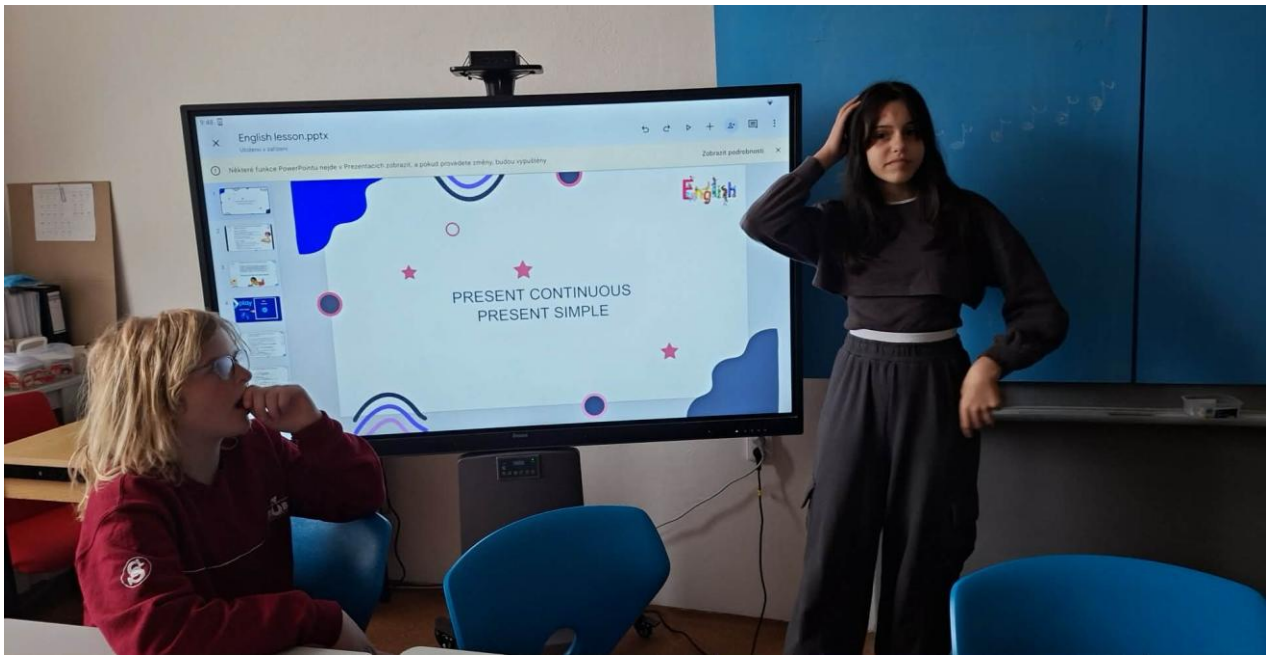
Canisterapeutický program přinesl žákům jedinečný zážitek spojený s kontaktem se speciálně vycvičeným psem Hobíkem. Setkání podpořilo rozvoj komunikačních a sociálních dovedností a přispělo k příznivému klimatu ve třídách. Žáci projevovali velký zájem a aktivní zapojení do všech aktivit.





Velikonoční dílny propojily tradice s tvořivými činnostmi a praktickými dovednostmi. Žáci si vyzkoušeli různé techniky práce a vytvořili řadu originálních výrobků. Společná práce podpořila pozitivní atmosféru a vzájemnou spolupráci.

Den naruby





Den naruby nabídl netradiční pohled na školní prostředí a umožnil žákům zažít některé role z jiné perspektivy. Do role učitelů se všichni hodně vžili a byli velice dobře připraveni a výuku. Program podporoval samostatnost, kreativitu a aktivní zapojení do školního života. Akce byla přijata s velkým nadšením a přinesla mnoho společných zážitků.



Sportovní den poskytl žákům příležitost ověřit si své schopnosti v různých pohybových aktivitách a současně si užít společně strávený čas mimo běžnou výuku. Velkým přínosem byla přátelská atmosféra, vzájemná podpora a ochota zapojit se do všech připravených disciplín. Akce přispěla k rozvoji týmového ducha i pozitivního vztahu k pohybu.

Budoucí prvňáček – schopnost komunikovat



Čistá Vysočina



Zapojením do projektu Čistá Vysočina žáci aktivně přispěli ke zlepšení svého okolí. Praktickou činností si uvědomili význam ochrany životního prostředí a odpovědného přístupu k přírodě. Akce rozvíjela občanskou odpovědnost i vztah k místu, kde se nachází naše škola.

Den Země – akce na náměstí



Program věnovaný Dni Země přinesl řadu aktivit zaměřených na ekologii a udržitelný způsob života. Žáci si rozšířili znalosti o environmentálních problémech a možnostech jejich řešení. Akce podpořila aktivní zájem o ochranu přírody a životního prostředí.

Den pro planetu – Světová škola



Žáci se prostřednictvím projektových aktivit zabývali aktuálními globálními tématy a otázkami udržitelného rozvoje. Program rozvíjel kritické myšlení, schopnost spolupráce i občanskou angažovanost. Díky úspěšnému projektu se naše škola stala držitelem certifikátu Světová škola.

Návštěva slovenských pedagogů a žáků - Erasmus +



Mezinárodní setkání se slovenskými pedagogy a žáky proběhlo v přátelské a otevřené atmosféře. Účastníci měli možnost vzájemně sdílet zkušenosti, představit své školy a zapojit se do společných aktivit. Návštěva podpořila rozvoj mezikulturních vztahů, komunikace a navázání nových kontaktů mezi žáky i pedagogy.



Náměstek primátora Ing. Richard Šedivý přivítal pedagogy ze Slovenska



Čarodějnický rej



Budoucí prvňáček – Grafomotorika



Budoucí prvňáček – Prostorová orientace



Branný den nabídl žákům možnost rozvíjet praktické dovednosti, samostatnost i schopnost spolupráce při řešení různých úkolů. Program zahrnoval aktivity zaměřené na orientaci, pohotovost, komunikaci a zvládání modelových situací. Žáci pracovali se zaujetím a prokázali schopnost efektivně spolupracovat v týmu i překonávat náročnější výzvy.





Budoucí prvňáček – časová orientace



Sportovní den



Pestrý program sportovního dne umožnil žákům aktivně využít své dovednosti, zažít radost ze soutěžení i spolupráce a vyzkoušet si nové aktivity. Důraz nebyl kladen pouze na výkon, ale především na zdravý pohyb, vzájemný respekt a společný prožitek. Sportovní den se setkal s velmi pozitivním ohlasem a přispěl k posilování dobrých vztahů v kolektivech.

Budoucí prvňáček – předmatematické schopnosti



Budoucí prvňáček – pohybová zdatnost



Den dětí



Den otevřených dveří Kraje Vysočina



Návštěva Dne otevřených dveří Kraje Vysočina umožnila žákům nahlédnout do fungování krajských institucí a seznámit se s jejich činností. Připravený program jim přiblížil veřejnou správu atraktivní a srozumitelnou formou a přinesl řadu zajímavých informací i praktických ukázek. Akce podpořila občanské vzdělávání a rozšířila žákům povědomí o fungování veřejných institucí.




MAMA'S
GIRL


Kraj Vysočina

9.1.3 Běžné a speciální třídy

9.1.3.1 Projektové dny běžných a speciálních tříd

<u>Multikulturní výchova – Spolek Zaedno</u> – 19. 9. 2025

Hlavním cílem projektového dne bylo:

- Zvýšit povědomí žáků o kulturní rozmanitosti ve společnosti a významu tolerance.
- Podpořit respekt a porozumění mezi lidmi různých kultur, národností a náboženství.
- Rozvíjet mezikulturní kompetence žáků v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.
- Seznámit žáky s aktivitami Spolku Zaedno, který dlouhodobě pracuje s tématy integrace, mezikulturního dialogu a bulharské menšiny v ČR.
- Vést žáky ke kritickému myšlení, práci s předsudky a stereotypy.

Hlavním tématem je respekt k přírodě, a proto jsme při tvorbě využívali přírodní materiály a ekologické postupy. Děti měly možnost seznámit se s ukrajinskou, řeckou a bulharskou abecedou, s hlaholicí a zároveň si vyzkoušet interaktivní a kreativní způsoby učení.





Výukový program k Evropskému dni jazyků – 24. 9. 2025

Eurocentrum Jihlava

Cílem projektového vyučování k Evropskému dni jazyků bylo:

- Podpořit zájem žáků o cizí jazyky a ukázat jejich praktický význam v každodenním životě i na pracovním trhu.
- Zvýšit povědomí o jazykové a kulturní rozmanitosti v Evropě.
- Propojit výuku jazyků s reálnými situacemi a motivovat k dalšímu studiu.
- Rozvíjet mezipředmětové kompetence (zeměpis, dějepis, občanská výchova, ICT).
- Podpořit týmovou spolupráci mezi žáky různých ročníků a škol.

Projektový den pořádaný u příležitosti Evropského dne jazyků se setkal s velmi kladnou odezvou jak ze strany žáků, tak učitelů. Interaktivní formy výuky podpořily zájem o jazyky a přispěly k větší motivaci k jejich studiu. Do budoucna doporučujeme:

- Zapojit do programu i rodilé mluvčí.
- Prohloubit digitální složku programu, např. pomocí AI nástrojů pro překlad a výuku.
- Umožnit účast širší veřejnosti, např. formou odpoledního programu pro rodiče a veřejnost.





Den prevence dětských úrazů – 10. 10. 2025

V rámci dne prevence dětských úrazů na Základní škole a mateřské škole Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace, kde žáci čtvrtého ročníku měli možnost dozvědět se na jednotlivých sedmi stanovištích (úrazy, masáž srdce, dopravní nehoda, opilost, drogy a alkohol, dopravní situace, hasiči), jak se mají zachovat v případě dopravní nehody, úrazu, setkání s drogami a alkoholem. Vyzkoušeli si také jednotlivě opilecké brýle. Na stanovišti městské policie si mohli ověřit své znalosti z dopravních značek. Dále se seznámili s prací hasičského záchranného sboru a vyzkoušeli si střihací nůžky. Žáci byli rozděleni do dvou družstev a postupně chodili na jednotlivá stanoviště. Za spolupráce všech plnili zadané úkoly, které po splnění byly ohodnoceny razítkem. Žákům se podařilo nasbírat všechna razítka. Žákům se den prevence dětských úrazů moc líbil a své dojmy vyprávěli ostatním žákům po příchodu do školy.





Erasmus Days – 15. 10. 2025

Akce podpořila mezinárodní povědomí a evropskou identitu žáků, seznámila děti s kulturou, zvyklostmi a jazykem vybraných evropských zemí, podpořila týmovou spolupráci a prezentační dovednosti, rozvíjela klíčové kompetence – komunikace, práce s informacemi, kreativita. Každá skupina vytvořila *prezentační stánek / plakát / PowerPoint / video* s následujícími částmi:

1. Vlajka a mapa

- Nakreslit/zalaminovat vlajku
- Označit stát na mapě Evropy
- Hlavní město a zajímavá města

2. Základní informace

- Počet obyvatel
- Jazyk
- Měna
- Členství v EU, zajímavosti

3. Zvyklosti a kultura

- Typická jídla (ukázky nebo recepty)
- Tradiční oděv
- Hudba nebo tance (ukázky, krátké video)
- Svátky a oslavy

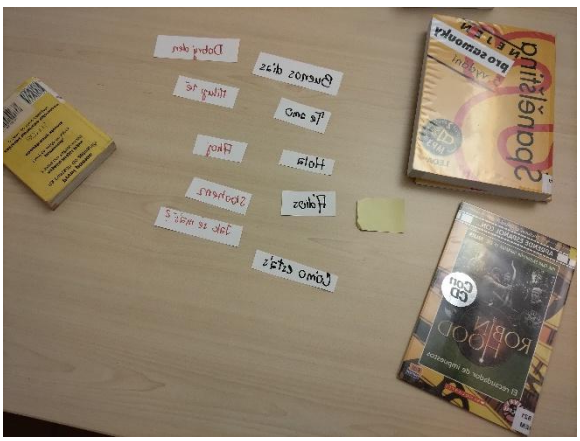
4. Slavné osobnosti / památky

- Známí lidé (umělci, sportovci)
- Památky UNESCO nebo jiné zajímavosti

5. Krátké věty v cizím jazyce

- Alespoň 5 základních frází (např. Dobrý den, Děkuji, Ahoj…)





MAP IV aktivita – 10. 11. 2025

Využívání výtvarných, literárních a dalších expresivních technik pro práci s wellbeingem dětí a žáků.

V rámci aktivity bylo s dětmi probráno určité téma (např. Být jiný neznamená být špatný, Téma úzkosti - proč ji cítíme a co s ní můžeme dělat apod.) - formou příběhu, pohádky. Následně děti diskutovaly, tvořily a vyráběly na dané téma.

Dětem se aktivita velice líbila.



Škola tančí – 28. 11. 2025, 19. 12. 2025



prezentace kreativně-vzdělávacích projektů podpořených v programu Jihlava vzdělává kulturou.

Projekt ŠKOLA TANČÍ, který realizuje pod hlavičkou organizace SE.S.TA .

Díky zapojení do projektu CUKR (Centra uměleckého a kreativního vzdělávání na Vysočině) mohla organizace nabídnout jednorázovou zkrácenou ukázkovou dílnu zdarma, ve které si mohly děti (i pedagogové) na vlastní kůži vyzkoušet, jaké to je, osvojovat si školní znalosti prostřednictvím tvořivého pohybu. Dílna byla vedena choreografkou a lektorkou programu Škola tančí Hanou Chalupníkovou.

Téma bylo: LIDSKÉ TĚLO V POHYBU.







Vánoce v Evropě – 4. 12. 2025

Ve čtvrtek 4. 12. 2025 proběhlo na 1. stupni běžných tříd Vánoční povídání s paní Neumannovou z Eurocentra. Žáci získali informace o tom, jak se slaví vánoční svátky v různých státech Evropy. Žáci se seznámili s jednotlivými zvyky v různých zemích, kdo a který den naděluje dárky, kdy se rozbalují, jaké je typické vánoční cukroví a dezerty pro daný stát, jaká jídla najdeme na vánočním stole, jaká je vánoční výzdoba. Vše si žáci mohli prohlédnout na pěkné prezentaci, kterou paní doplňovala srozumitelným výkladem, který prokládala jednoduchými otázkami. Žáci se dobře zapojili, akce se jim velmi líbila.



Den naruby + velikonoční pečení – 30. 3. 2026

Akce „Den naruby“ se velmi vydařila a přinesla žákům nevšední a zábavnou zkušenost. Otočení rolí, kdy žáci vyzkoušeli roli učitelů, bylo pro děti motivující a zároveň poučné.

Žáci přistoupili ke svým „učitelským“ úkolům zodpovědně a s nadšením. Měli možnost nahlédnout do práce pedagoga, což jim pomohlo lépe pochopit náročnost i důležitost této profese.

Příjemným zpestřením bylo také zapojení dětí z 1. stupně, které při této příležitosti pekly koláče. Jejich výrobky se velmi povedly a přispěly k příjemné atmosféře celého dne.

Dětem se akce velmi líbila, zejména proto, že si mohly vyzkoušet něco nového a zažít školu z jiného úhlu pohledu. Celkově hodnotím „Den naruby“ jako velmi zdařilou a přínosnou akci, kterou by bylo vhodné v budoucnu zopakovat.





<u>Velikonoční dílny</u> – 31. 3. 2026

Velikonoční dílny se velmi vydařily a přinesly příjemnou a tvořivou atmosféru. Velmi oceňuji zapojení rodičů, kteří přijali pozvání a aktivně se podíleli na výrobě velikonočních dekorací společně s dětmi.

Společná práce podpořila spolupráci mezi žáky i posílení vztahů mezi školou a rodinou. Žáci pracovali s nadšením, vzájemně si pomáhali a sdíleli své nápady. Výsledné výrobky byly nápadité a zdařilé.

Velkým přínosem bylo také to, že si žáci mohli své výrobky vystavit ve třídách, což podpořilo jejich hrdost na vlastní práci a přispělo k příjemné velikonoční výzdobě školy.

Celkově hodnotím akci jako velmi přínosnou a inspirativní. Doporučuji v podobných aktivitách pokračovat i nadále.





<u>Kurz první pomoci</u> – 31. 3. 2026

Kurz první pomoci pro žáky třetích ročníků byl velmi přínosný a vhodně přizpůsobený věku účastníků. Program byl srozumitelný, zajímavý a dobře strukturovaný.

Úvodní část zaměřená na základní informace o lidském těle a nejčastějších nemocech poskytla žákům důležité poznatky o fungování organismu. Velmi pozitivně hodnotím důraz na prevenci úrazů, která byla vysvětlena prakticky a srozumitelně, což žákům pomohlo lépe pochopit, jak rizikovým situacím předcházet.

Největší přínos měla praktická část kurzu, zejména nácvik dýchání do figuríny Anduly. Žáci si mohli vyzkoušet základní postupy první pomoci v bezpečném prostředí, což posílilo jejich jistotu a připravenost reagovat v krizových situacích.

Celkově byl kurz velmi zdařilý, kombinoval teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a vedl žáky k odpovědnému přístupu ke zdraví a bezpečnosti. Doporučuji v podobných aktivitách pokračovat i v dalších ročnících.



Světová škola – projektový den – 16. – 17. 4. 2026

Projektový den na téma „Světová škola – udržitelný svět“ byl velmi přínosný a inspirativní. Během celého dopoledne se žáci aktivně zapojovali do tvorby výrobků z odpadových materiálů, jako byly plastové lahve, prokládky od vajec, zbytky papíru, látky či vlna. Tato praktická činnost jim umožnila lépe pochopit význam recyklace a opětovného využívání materiálů v každodenním životě.

Velkým pozitivem byla kreativita a nápaditost žáků, kteří dokázali z běžně vyhazovaných věcí vytvořit originální a často i prakticky využitelné výrobky. Práce ve skupinách podpořila spolupráci, komunikaci i vzájemnou inspiraci mezi žáky.

Projektový den zároveň přispěl k rozvoji environmentálního myšlení a vedl žáky k zamyšlení nad tím, jak mohou sami přispět k ochraně životního prostředí. Atmosféra byla po celou dobu příjemná a pracovní, žáci pracovali se zaujetím a viditelnou radostí z vlastní tvorby.

Do budoucna by bylo možné zařadit i krátkou reflexi nebo prezentaci jednotlivých výrobků, aby si žáci mohli navzájem představit své nápady a sdílet zkušenosti z tvorby.

Celkově lze projektový den hodnotit jako velmi vydařený, smysluplný a motivující pro další podobné aktivity.



Den Země - projektový den – 22. 4. 2026

Akce ke Dni Země na jihlavském náměstí byla pro naše žáky velmi přínosná a zároveň zábavná. Oceňujeme především interaktivní formu programu, díky které se děti aktivně zapojily a měly možnost si řadu věcí vyzkoušet na vlastní kůži, nejen o nich poslouchat.

Velmi pozitivně hodnotíme pestrost stanovišť – od poznávání přírody a živočichů přes tematiku včelařství až po praktické ukázky třídění odpadu. Děti zaujala zejména možnost vidět živá zvířata a také hravé aktivity, jako byl slalom s popelnicí, který vhodně kombinoval pohyb a vzdělávání.

Přínosná byla i přítomnost odborníků, kteří dokázali informace předat srozumitelně a přiměřeně věku dětí. Díky tomu si žáci odnesli nejen nové poznatky, ale i větší povědomí o významu ochrany přírody a udržitelného chování v každodenním životě.

Celkově hodnotíme akci jako velmi zdařilou a smysluplnou. Děkujeme organizátorům za kvalitní program a rádi se podobných akcí zúčastníme i v budoucnu.





Den pro planetu – projektový den – 24. 4. 2026







<u>Jihlava, naše škola</u> – 28. 4. 2026

<u>Čarodějnický rej</u> – 29. 4. 2026

Dne 28. 4. a 29. 4. 2026 navštívili naši školu v rámci Erasmu+ zahraniční kolegové a žáci ze Slovenska - ze ZŠ a MŠ Hôrky:

7 pedagogů (5 členů školního podpůrného týmu ze ZŠ a 2 členky školního podpůrného týmu z MŠ)
7 žáků (8. ročník – 2 dívky, 9. ročník – 2 dívky a 3 chlapci) + dvě pedagožky (doprovodné osoby)
V tyto dny jsme měli projektové vyučování s tématy o Jihlavě a naší škole a druhé téma se týkalo blížících se Čarodějnic.





Projektový den zaměřený na město Jihlava a naši školu hodnotím jako velmi přínosný a dobře koncipovaný. Program byl pestrý, vyvážený mezi teoretickými informacemi a praktickými aktivitami, což pomohlo udržet pozornost a zapojení všech účastníků.

Velkým přínosem bylo úvodní povídání o současné podobě města i jeho historii, zejména o opevnění a významu Jihlavy jako královského města spojeného s dolováním stříbra. Tato část poskytla důležitý kontext a pomohla lépe pochopit další aktivity během dne.

Praktické činnosti, jako výroba budovy školy a modelu kostela Kostel svatého Jakuba z kartonu, byly velmi povedené. Podporovaly kreativitu, spolupráci i jemnou motoriku. Žáci si díky nim mohli vytvořit konkrétní představu o architektuře města.

Za přínosné považuji také využití videí a dokumentů o Jihlavě, které doplnily výklad o vizuální zážitek. Kreslení památek, například Jihlavská brána, dále rozvíjelo estetické vnímání a vztah k místnímu prostředí.

Pozitivně hodnotím i část věnovanou významným místům ve městě, jako je Zoo Jihlava, Jihlavské podzemí, zábavní centrum Robinson, nákupní centrum City Park Jihlava nebo Masarykovo náměstí. Zapojení sportovních témat, jako jsou kluby FC Vysočina Jihlava a HC Dukla Jihlava včetně zmínky o nové Horácké multifunkční aréně, bylo pro žáky atraktivní a blízké jejich zájmům. Zmínka o areálu Vodní ráj Jihlava pak program příjemně oživila.



Celkově byl projektový den dobře organizovaný, tematicky ucelený a přínosný jak z hlediska znalostí, tak rozvoje dovedností. Do budoucna by bylo možné zvážit ještě větší zapojení interaktivních prvků, například krátkou vycházku po městě nebo práci ve skupinách na vlastních mini projektech.

Projektový den tak splnil svůj cíl – přiblížit žákům město Jihlava z různých úhlů a posílit jejich vztah k místu, kde žijí nebo studují.



Čarodějnický rej – 29. 4. 2026





Projektový den na téma Pálení čarodějnic – čarodějnický rej – hodnotím jako velmi vydařený, zábavný a zároveň smysluplný. Program byl pestrý a dobře vyvážený mezi tvořivými, pohybovými i poznávacími aktivitami, což umožnilo zapojení všech žáků.

Velkým přínosem bylo společné stavění čarodějnické chatrče v dřevodílně, navíc ve spolupráci se spolužáky ze Slovenska. Tato aktivita podporovala nejen manuální zručnost a technické dovednosti, ale také týmovou spolupráci, komunikaci a navazování nových vztahů.

Zajímavou a oblíbenou částí bylo vaření „lektvarů“ a chemické pokusy, které hravou formou přiblížily základy přírodních věd. Žáci si mohli vyzkoušet experimentování a objevování, což výrazně podpořilo jejich zvídavost a zájem o učení.

Výroba čarodějnic rozvíjela kreativitu a fantazii, zatímco společný zpěv písní o čarodějnicích s doprovodem hudebních nástrojů přispěl k příjemné atmosféře a posílil pocit sounáležitosti. Celý program byl vhodně zakončen tradičním opékáním buřtů, které navodilo neformální a přátelské prostředí.

Celkově byl projektový den velmi dobře organizovaný, tematicky sjednocený a přínosný jak po vzdělávací, tak po sociální stránce. Do budoucna by bylo možné zvážit například zapojení krátké scénky nebo soutěží v kostýmech, které by program ještě více oživily.

Projektový den splnil svůj cíl – nabídnout žákům zábavnou formu učení, posílit spolupráci a vytvořit společné zážitky, na které budou rádi vzpomínat.

9.1.3.2 Školní akce běžných a speciálních tříd

Adaptační 2 týdny – 1. 9. – 12. 9. 2025

Adaptační program byl realizován s cílem:

- Podpořit utváření pozitivního třídního kolektivu a mezilidských vztahů.
- Umožnit žákům navázat nové kontakty a lépe poznat své spolužáky i pedagogy.
- Zlepšit komunikaci a spolupráci ve třídě, rozvíjet schopnost empatie, naslouchání a řešení konfliktů.
- Snížit stres a obavy spojené s přechodem na 2. stupeň nebo do nového prostředí.
- Posílit důvěru mezi žáky a učiteli, vytvořit otevřenou a bezpečnou atmosféru.
- Identifikovat případné rizikové faktory v kolektivu (šikana, izolace apod.) a preventivně na ně reagovat.





Výsledky a přínosy

- Žáci navázali nové vztahy, které by jinak vznikaly mnohem pomaleji.
- U většiny dětí došlo k posílení důvěry a otevřenosti v rámci kolektivu.
- Byly nastaveny základní komunikační vzorce a pravidla fungování třídy.
- Program přispěl k rychlejší adaptaci na nové prostředí a snížení úzkostí.
- Identifikace dětí s podpůrnými potřebami (plachost, riziko izolace) umožnila včasnou intervenci ze strany školy.
- Získané poznatky pomohou učitelům lépe cílit preventivní a výchovné aktivity v dalších měsících.

Bezpečný život na Vysočině – 16. 9. 2025

Cíle akce:

- Zvýšit povědomí o bezpečnostních rizicích v běžném životě a prevenci úrazů, kriminality či nehod.
- Představit činnost složek integrovaného záchranného systému (IZS) zblízka – formou ukázek, simulací a interaktivních stanovišť.
- Podpořit zodpovědné chování dětí, mládeže i dospělých v krizových situacích (požár, nehoda, první pomoc, kybernetická bezpečnost).
- Zábavnou formou vzdělávat veřejnost o bezpečnosti doma, ve škole, v dopravě, online i v přírodě.
- Podnítit zájem o práci ve složkách IZS a spolupráci mezi institucemi.

V rámci akce „Bezpečný život na Vysočině“ pod záštitou Policie ČR uskutečněné na Masarykově náměstí žáci viděli moderní policejní vozidla a motocykly. Mohli se seznámit s každodenní policejní prací, výzbrojí a výstrojí. Viděli ukázky speciální jednotky Dukovany, oddělení kynologie a další zajímavé ukázky.

Žáci byli překvapení různorodostí policejní práce. Komunikovali s policisty a doptávali se na vše, co je zajímalo.



Závěr a doporučení

Akce "Bezpečný život na Vysočině" úspěšně splnila své cíle v oblasti prevence, osvěty a výchovy k odpovědnému chování. Přínosy:

- Posílení praktických dovedností žáků v krizových situacích.
- Zvýšení důvěry a povědomí o práci složek IZS.
- Inspirace k budoucímu profesnímu směrování mladých lidí.
- Aktivní zapojení škol a propojení formální a neformální výchovy.

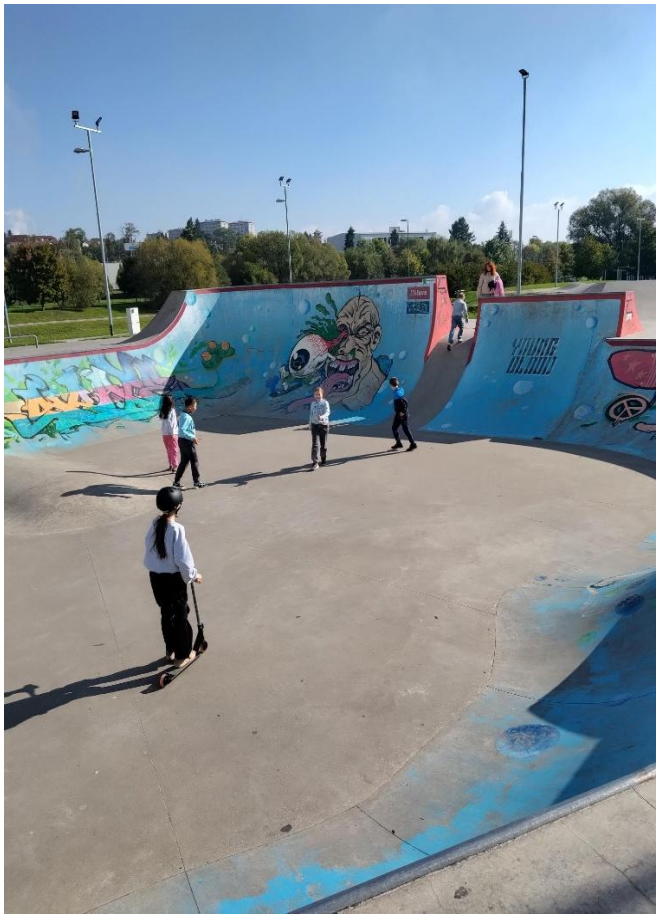
Sportovní den = AKTIVNÍ ŠKOLA – 3. 10. 2025

Sportovní den byl součástí iniciativy "Aktivní škola", jejímž cílem je rozvíjet zdravý vztah k pohybu u dětí a vytvářet pozitivní zážitky spojené se sportem.

Žáci si užili radost z pohybu bez stresu z hodnocení nebo porovnávání výkonů.

Atmosféra byla pozitivní, přátelská a podporující – žáci se vzájemně motivovali. Akce podpořila zdravé klima školy, napomohla budování vztahů mezi ročníky. U některých žáků jsme zaznamenali větší ochotu zapojit se do pohybu, než je běžné v hodinách TV.

Sportovní den v rámci programu Aktivní škola byl úspěšný z hlediska organizace i naplnění cílů. Žáci odcházeli s úsměvem, bez vážnějších zranění a plní zážitků.





Gladiators Flag football – 7. 10. 2025



V pondělí dopoledne se školní hřiště proměnilo v tréninkové centrum amerického fotbalu respektive variantu pro hráče do patnácti let takzvaný „Flag fotbal“. Naši žáci z 2. stupně tříd měli jedinečnou příležitost setkat se s hráči týmu Gladiators Jihlava, kteří k nám zavítali, aby představili tento dynamický sport.

Hned na začátku se hráči představili, vysvětlili základní pravidla amerického fotbalu a variantu pro hráče do 15 let Flag fotbal.

Po krátkém úvodu se přešlo k praktické části. Na hřišti si žáci vyzkoušeli základní pohybové dovednosti, které hráči amerického fotbalu a také flag fotbalu potřebují – běh, obratnost, spolupráci v týmu i házení míčem. Gladiators připravili několik stanovišť, kde si děti mohly vyzkoušet různé herní situace, jako je chytání přihrávky, obcházení soupeře nebo rychlý start. Nakonec si i zahráli a vyzkoušeli vlastní hru Flag fotbalu.

Celé odpoledne se neslo v přátelské a energické atmosféře. Hráči byli trpěliví, motivovali žáky a odpovídali na jejich zvídavé otázky. Mnozí si odnesli nejen nové zážitky, ale i chuť dozvědět se o americkém fotbalu a flag fotbalu víc.





Podzimní branný den – 30. 10. 2025

Cíle akce
Branný den s evakuačním poplachem byl připraven s cílem:

Seznámit žáky s pravidly chování při mimořádných událostech (požár, únik plynu, nebezpečí ve škole apod.).

Procvičit evakuaci celé školy v reálných podmínkách a zjistit, jak rychle a bezpečně se žáci i zaměstnanci dokážou přesunout na shromaždiště.

Rozvíjet základní dovednosti v oblasti první pomoci, orientace v terénu a spolupráce v týmu.

Prohloubit povědomí o ochraně člověka za mimořádných událostí v rámci vzdělávacích cílů dle RVP ZV.

Závěrečné hodnocení
Branný den proběhl bez problémů, za příznivého počasí a s vysokým zapojením všech žáků i pedagogů. Evakuace byla rychlá, efektivní a klidná, což ukázalo dobrou připravenost školy. Branný den byl žáky hodnocen jako zajímavý, přínosný a zábavný.

Pozitiva:

Aktivní zapojení všech tříd.

Praktické dovednosti podané srozumitelnou formou.

Spolupráce mezi žáky různého věku = patronátní třídy

Doporučení do budoucna:

Využít výsledky evakuace pro aktualizaci krizového plánu školy.

Závěrem lze říci, že branný den byl nejen praktickým nácvikem důležité dovednosti, ale i příležitostí k posílení týmové spolupráce a zodpovědnosti.



Halloweenská párty na 1. stupni ZŠ – 31. 10. 2025

V pátek 31. října se chodby 1. stupně proměnily v kouzelné i strašidelné místo plné duchů, čarodějnic, upírů, kostlivců i pohádkových postav. Konala se totiž Halloweenská párty, na kterou se děti dlouho těšily a pilně se připravovaly.

Průběh akce:

🎃 Ráno začalo netradičně – místo běžné výuky děti přišly do školy v kostýmech, které si připravily doma s rodiči. K vidění byla široká škála nápaditých převleků, od tradičních halloweenských postav až po originální a vtipné nápady. Učitelé samozřejmě nezůstali pozadu a mnozí se také zapojili v tematickém duchu.

🕷️ První část dopoledne patřila představování kostýmů a společným halloweenským aktivitám v jednotlivých třídách – děti plnily tematické úkoly, řešily hádanky, kvízy a tvořily strašidelnou výzdobu.

👻 Následovala "párty" část, kdy si děti zatancovaly, zasoutěžily si ve skupinách a užily si drobné dobroty připravené školou nebo přinesené z domova. Nechyběla ani oblíbená soutěž o nejkreativnější kostým a nejstrašidelnější smích.

🕸️ Celou akci provázela přátelská a radostná atmosféra. Děti se bavily, spolupracovaly a učily se vzájemnému respektu – i přes strašidelný vzhled byly všechny masky vítány s úsměvem.

Závěrečné hodnocení:

Halloweenská párty byla skvělou příležitostí, jak si zpestřit školní den, rozvíjet kreativitu, představivost i týmového ducha. Děti si odnesly spoustu zážitků, drobných odměn a hlavně dobrou náladu. Všichni se už teď těší na příští rok!





28. přehlídka středních škol – 14. 11. 2025

V rámci 28. Přehlídka středních škol v DKO Jihlava si žáci prošli všechny stánky s prezentací škol. Seznámili se se všemi možnostmi, jaké obory lze na různých školách studovat. Celá akce se vydařila a žáci měli i spoustu věcných dotazů a získali ucelený přehled všech možností.





Den otevřených dveří SOU zemědělské a služeb Dačice – 26. 11. 2025

V rámci Dne otevřených dveří na „Střední odborné škole, střední odborné učilišti a základní škola Třešť“ si žáci s odborným doprovodem prošli celý areál pro praktickou výuku včetně domova mládeže. Seznámili se se všemi možnostmi, jaké obory lze na této škole studovat. Celá akce se vydařila a žáci měli i spoustu věcných dotazů.





Den otevřených dveří – 1. 12. 2025, 8. 1. 2026

ZŠ JIHLAVA, JUNGMANNOVA 6

OTEVŘENÉ DVEŘE DO SVĚTA POZNÁNÍ

KDY:

1.12. 2025 8.1. 2026

V ČASE 8:30 - 12:00

Co uvidíte za našimi dveřmi běžných tříd:

- Ukázky výuky, chytré pomůcky pro žáky s SVP, interaktivní tabule i aktivity, do kterých se mohou zapojit děti i rodiče.
- Přijďte poznat, jak to u nás chodí – s úsměvem a dveřmi otevřenými do světa poznání!



"KAŽDÉ DÍTĚ MŮŽE ZÁŘIT - KDYŽ VÍME, JAK MU POMOCI."

ivana.malkova@jungzs.cz 731 698 908 www.jungzs.cz



Závěrečné hodnocení Dne otevřených dveří

Den otevřených dveří proběhl ve velmi příjemné a přátelské atmosféře. Hlavním cílem akce bylo představit pomůcky a materiály určené pro děti s podpůrnými opatřeními, což se podařilo naplnit. Návštěvníci měli možnost seznámit se s konkrétními didaktickými, kompenzačními i stimulačními pomůckami a získat informace o jejich praktickém využití v každodenní práci s dětmi.

Prezentace pomůcek vzbudila zájem nejen u rodičů, ale i u odborné veřejnosti. Oceňována byla zejména možnost si pomůcky vyzkoušet, klást otázky a sdílet zkušenosti. Akce přispěla k lepšímu porozumění významu podpůrných opatření a jejich role v inkluzivním vzdělávání.

Den otevřených dveří splnil svůj informační i osvětový účel a potvrdil, že podobná setkání mají smysl a jsou přínosná jak pro školu, tak pro rodiče i děti.

Sportovní den = AKTIVNÍ ŠKOLA – 1. 12. 2025

Sportovní den jsme zahájili společným rozsvícením vánočního stromku ve vestibulu školy. Zahájili jsme tak adventní čas.

Po zpívání vánočních písní a koled jsme se rozdělili do dvou skupin. Jedna skupina žáků šla sportovat do tělocvičny a jedna skupina šla bruslit na Masarykovo náměstí.

V tělocvičně si žáci zahráli spousty kolektivních her, u kterých si hlavně zopakovali základní pravidla fair – play.

Bruslení je výborná aktivita zaměřená na podporu pohybu, rozvoj bruslařských dovedností, koordinace a společné trávení času. Bylo chladné a mlhavé ráno. V 8:30 jsme se sešli u kluziště na náměstí. V kabině, připravené na přezouvání, jsem se připravili na bruslení a seznámili jsme se s pravidly bezpečnosti na ledě. Většina žáků měla brusle zapůjčené od školy, 2 žáci měli vlastní brusle. Po pořádném utažení bruslí jsme vyrazili na led. Někteří žáci byli velmi dobří bruslaři, někteří byli začátečníci nebo mírně pokročilí. Všichni zde ale nalezli svůj prostor. V průběhu bruslení nechyběly pauzy na odpočinek a občerstvení.

Sportovní den se velice vydařil a každý bruslař si odnesl z akce pěkné zážitky.



Sportovní den = AKTIVNÍ ŠKOLA – 17. 12. 2025

Zimní sportovní den se vydařil a proběhl v pozitivní a aktivní atmosféře. Pro děti byl připraven pestrý program, který zahrnoval bruslení, turistickou vycházku a různé hry ve sněhu. Každý si mohl vybrat aktivitu podle svých schopností a zájmu, což přispělo k zapojení všech účastníků.

Bruslení rozvíjelo pohybové dovednosti, rovnováhu a vytrvalost, turistická vycházka podpořila vztah k přírodě a orientaci v terénu. Hry ve sněhu a koulování přinesly dětem radost, uvolnění a prostor pro přirozenou spolupráci i fair play chování.

Zimní sportovní den splnil svůj cíl – podpořil zdravý pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu a posílil kolektivní vztahy mezi dětmi. Akce byla dětmi hodnocena velmi pozitivně a přispěla k obohacení školních aktivit v zimním období.



Dny s třídním učitelem – 18. – 19. 12. 2025

Dny s třídním učitelem jsou zaměřeny především na:

- posilování třídního kolektivu a mezilidských vztahů,
- prevenci rizikového chování,
- rozvoj komunikace, spolupráce a sebereflexe,
- řešení třídních záležitostí a aktuálních problémů,
- podporu duševní pohody a bezpečného klimatu ve třídě,
- aktivity zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Průběh

Program Dne s třídním učitelem je přizpůsoben věku a potřebám žáků. Obvykle zahrnuje:

- úvodní společné setkání a seznámení s programem dne,
- komunitní kruh nebo řízenou diskusi,
- týmové a kooperativní aktivity,
- reflexi vztahů ve třídě a řešení aktuálních situací,
- závěrečnou zpětnou vazbu a shrnutí dne.
- Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a aktivní zapojení všech žáků.

Cíl

Hlavním cílem Dnů s třídním učitelem je:

- upevnění pozitivního třídního klimatu,
- podpora dobrých vztahů mezi žáky i mezi žáky a třídním učitelem,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- prevence konfliktů a rizikového chování,
- posílení pocitu sounáležitosti a bezpečí ve třídě.

Závěrečné hodnocení

Dny s třídním učitelem splnily svůj účel. Žáci měli prostor otevřeně se vyjádřit, sdílet své pocity a podílet se na řešení třídních záležitostí. Aktivity přispěly k lepšímu porozumění mezi spolužáky, posílení spolupráce a zlepšení celkové atmosféry ve třídě.

Akce měla pozitivní dopad na třídní kolektiv a potvrdila význam pravidelného zařazování těchto dnů do školního vzdělávacího procesu.



Domov pro seniory v Jihlavě - Lesnov – 18. 12. 2025

Do Domova pro seniory Lesnov zavítali studenti Základní školy Jungmannova, kteří seniorům zpříjemnili den vánočními písněmi.

Součástí setkání bylo také společné tvoření vánočních přání, která studenti připravili s myšlenkou na klienty. Vznikla tak milá přání plná barev, přání i osobních vzkazů

Staroušková žákům i pedagogům ZŠ Jungmannova za návštěvu poděkovali. Bylo poznat, že si těchto setkání velmi váží, poněvadž přirozeně propojují generace





Sportovní den = AKTIVNÍ ŠKOLA – 8. 1. 2026

Třída VI. C se zúčastnila dne 8. 1. 2026 sportovního dne v počtu šesti žáků. Vzhledem k tomu, že venku mrzlo, až praštilo, rozhodli jsme se strávit tento den v tělocvičně. Měli jsme ideální počet žáků na dvě družstva, zahráli jsme si tedy různé hry – střídali fotbal a vybíjenou a sportovní den zakončili florbalovým zápasem, který skončil drtivou porážkou 13:6. Žáci hráli s velkým zápalem a bylo vidět, že si sportovní den užili.



První sportovní den v roce 2026 probíhal ve třídě 7.C za mrazivého počasí a byl i sníh. Nejprve jsme se v malé tělocvičně pořádně rozcvičili, a pak jsme začali posilovat na rotopedech, na běžícím páse, dělali jsme shyby, či jsme se učili, jak dělat správně plank. Na závěr jsme si zacvičili s hudbou. Přestávku jsme pak už všichni potřebovali. Šli jsme se občerstvit do třídy.



Po relaxační pauze jsme se chystali vyrazit na náměstí, kde jsme měli zamluvené mobilní kluziště. Šli jsme bruslit. Většina z nás měla brusle půjčené ve škole. Bruslení bylo bezva, jen dost mrzlo, tak jsme se museli zahřát pohybem. Hodinka bruslení uplynula rychle a my se vraceli ke škole, kde jsme měli rozchod. Dnešní sportovní den byl fajn, na bruslení jsme se už dlouho těšili.



<u>Den s třídním učitelem</u> – 29. 1. 2026

Den s třídním učitelem byl přínosný a pomohl dětem lépe se zorientovat ve školním prospěchu i chování za první pololetí školního roku 2025/2026.

Společně jsme zhodnotili silné stránky i oblasti, ve kterých mají žáci prostor ke zlepšení. Děti ocenily otevřený přístup třídního učitele, jeho ochotu naslouchat a poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu.

Setkání žáky motivovalo k větší zodpovědnosti a ke zlepšení studijních výsledků v dalším pololetí.



Sportovní den = Aktivní škola – 19. 2. 2026

Se žáky jsme se sešli v 8 hod ve škole, kde jsme si přesně nastavili pravidla bezpečného pohybu v prostoru zábavního parku Robinson v Jihlavě (např. „kde běhat, kde nesmíš“).

Děti postupně probíhají herními zónami parku:

Trampolíny – krátké soutěže ve skocích.

Labyrint s rychloskluzavkou a tobogánem – každé dítě si jej vyzkouší.

Opičí stezka, pavoučí kokony – děti testují obratnost.

Laserová střelnice / air hockey / stolní fotbal – malé soutěže dvojic nebo skupin.

V herních prostorech nebo volné části mohou děti hrát štafetové hry, přetahování lanem či úkolové závody (např. sběr balónků do koše jako týmová soutěž).

Důraz je kladen na spolupráci, fair-play a sdílení radosti z pohybu.

Závěrečné hodnocení

Děti byly aktivní a zapojené po celou dobu programu – využily různé herní i pohybové prvky parku.

Krátké změny aktivit a soutěže udržely pozornost i u dětí se zkrácenou pozorností.

Většina atrakcí v parku je vhodná pro děti ve věku 9–10 let, které si užily skluzavky, trampolíny a zábavné překážky.

Tento sportovně-zábavní den v Rodinném parku Robinson byl pro třídu III.C velmi vhodnou kombinací pohybu a her, která stimulovala motorické dovednosti, spolupráci a radost z pohybu v bezpečném prostředí.



Sportovní den = Aktivní škola – 1. 4. 2026

Sportovní den „Aktivní škola“ byl velmi vydařený a přínosný pro všechny zúčastněné. Program byl dobře promyšlený a pestrý, díky čemuž si každý mohl najít aktivitu, která ho bavila.

Na začátku oceňuji zařazení bezpečnostních pokynů v neznámém prostředí, které pomohly žákům lépe se orientovat a předcházet rizikům. Turistická vycházka na Skalku byla příjemná a přiměřená věku i fyzickým možnostem účastníků. Opékání buřtů vytvořilo prostor pro neformální setkání a posílení kolektivních vztahů.

Velmi pozitivně hodnotím také kolektivní hry a soutěže, které podpořily spolupráci, komunikaci i zdravou soutěživost mezi žáky. Zpáteční cesta po vyznačené trase s úkoly byla zajímavým zpestřením, které rozvíjelo orientační schopnosti a logické myšlení.

Celkově byl sportovní den přínosný nejen po fyzické stránce, ale i pro budování třídního kolektivu a pozitivní atmosféry. Doporučuji podobné akce zařazovat i v budoucnu.





Romský den – 8. 4. 2026

Romský den v tělocvičně se velmi vydařil a měl krásnou, přátelskou atmosféru. Velkým přínosem byla účast rodičů vystupujících žáků, kteří tak mohli sdílet radost ze svých dětí a zároveň posílit vztahy se školou. Program byl pestrý a dobře připravený – taneční i pěvecká vystoupení žáků byla energická a autentická, doprovod pana Karši na kytaru dodal celému odpoledni příjemnou hudební kulisu.

Zpestřením bylo také vystoupení romského rapera South Head gang, které zaujalo zejména mladší publikum a přineslo do programu moderní prvek. Velmi pozitivně hodnotím i zajištěné občerstvení pro rodiče, které přispělo k neformální a přátelské atmosféře celé akce.

Celkově šlo o zdařilou akci, která podpořila kulturní povědomí, vzájemné porozumění i spolupráci mezi školou a rodinami žáků. Do budoucna by bylo možné zvážit ještě větší zapojení rodičů přímo do programu, například formou společných vystoupení nebo workshopů.



Čistá Vysočina – 13. – 17. 4. 2026

Naše škola se zapojila do akce Čistá Vysočina. Cílem bylo uklidit okolí školy a přispět tak ke zlepšení životního prostředí v našem městě. Do akce se zapojili všichni žáci i pedagogové. Před samotným úklidem jsme si připomněli zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a práci s odpady.

Důležitou součástí přípravy byla také ukázka správného třídění odpadu. Společně jsme si zopakovali, jaké typy odpadu patří do jednotlivých kontejnerů a jaké mají barvy. Poté žáci obdrželi pytle a vydali se uklízet blízké ulice a okolí školy.

Celá akce proběhla v příjemné atmosféře a žáci pracovali s velkým nasazením. Nasbírali jsme velké množství odpadu a měli jsme radost z dobře odvedené práce. Akce byla pro všechny

přínosná – nejen z hlediska čistšího prostředí, ale i z hlediska výchovy k odpovědnému chování a ochraně přírody.

Na závěr jsme společně zhodnotili průběh akce, poděkovali všem zúčastněným a shodli se, že bychom se do podobných aktivit rádi zapojovali i v budoucnu.



<u>Sportovní den = AKTIVNÍ ŠKOLA</u> – 30. 4. 2026



Sportovní den „Aktivní škola“ hodnotím jako velmi povedenou akci, která smysluplně propojila pohyb, spolupráci i pobyt venku. Program byl pestrý a dobře rozvržený, takže si každý mohl najít aktivitu podle svých možností a zájmů.

Velkým přínosem byly hry na hřišti a návštěva různých sportovních areálů, které žákům nabídly rozmanité pohybové vyžití. Pozitivně hodnotím také zařazení koupaliště Vodní ráj Jihlava a dětských hřišť, které přispěly k uvolněné a zábavné atmosféře dne.

Zajímavým prvkem bylo bruslení na zimním stadionu hned ráno před odchodem na další program. Tato aktivita vhodně doplnila ostatní pohybové činnosti a přinesla změnu prostředí i typu

pohybu. Turistická vycházka na Borovinka pak podpořila vztah k přírodě a nabídla prostor pro klidnější část dne.

Velmi oceňuji spolupráci mezi třídami různých ročníků a věkových skupin. Tento prvek posílil sociální vazby, vzájemnou pomoc a ohleduplnost. Důraz na bezpečnost, který byl patrný už při ranní přípravě před odchodem, je také velkým pozitivem a ukazuje na dobrou organizaci celé akce.

Celkově byl sportovní den dobře zorganizovaný, přínosný pro fyzické zdraví i mezilidské vztahy a splnil svůj cíl – vést žáky k aktivnímu životnímu stylu. Do budoucna by bylo možné zvážit například zařazení jednoduchých soutěží nebo týmových výzev, které by ještě více podpořily motivaci a zapojení všech účastníků.



<u>Branný den</u> – 7. 5. 2026

Branný den hodnotím jako velmi důležitou a smysluplnou součást školního programu, která propojuje praktické dovednosti, fyzickou zdatnost i posilování třídních vztahů. Program byl dobře promyšlený a tematicky ucelený, přičemž důraz na bezpečnost byl správně zařazen hned na začátku.

Nácvik zabarikádování ve třídě při krizové situaci byl náročný, ale velmi přínosný. Žáci si osvojili základní postupy, jak se zachovat v případě ohrožení, což zvyšuje jejich připravenost i pocit odpovědnosti. Je však důležité tuto část vždy vést citlivě a přiměřeně věku, aby nepůsobila zbytečný stres.

Výšlap do přírody, například na Šacberk nebo Borovinka, spojený s plněním úkolů, byl velmi vhodně zvolen. Podpořil fyzickou kondici, orientaci v terénu i schopnost spolupráce. Hry v lese navíc přinesly přirozený pohyb a kontakt s přírodou.

Velkým přínosem byla také část zaměřená na zdravovědu, kde si žáci mohli vyzkoušet základní dovednosti první pomoci. Sociohry zaměřené na upevnění třídního kolektivu vhodně doplnily celý program a pomohly posílit vztahy mezi žáky i pedagogy.

Celkově byl branný den vyvážený – kombinoval vzdělávací, praktické i pohybové aktivity. Oceňuji, že se do něj aktivně zapojili nejen žáci, ale i pedagogové, což posílilo společný prožitek.

Do budoucna by bylo možné zvážit ještě více modelových situací (např. práce ve skupinách při řešení krizových scénářů) nebo zapojení externích odborníků, například záchranářů.

Branný den tak splnil svůj hlavní cíl – připravit žáky na různé situace, posílit jejich odolnost, spolupráci a zároveň podpořit fyzickou aktivitu i vztah k přírodě.



<u>Preventivní besedy s Městskou policií Jihlava</u> – 20. 5. 2026, 27. 5. 2026

Obecné informace

Pořadatel: Městská policie Jihlava
Cílová skupina: Žáci základní školy běžných a speciálních tříd
Forma: Interaktivní přednášky s diskusí a praktickými ukázkami

Hodnocení jednotlivých tematických bloků
1. Záškoláctví
   - Obsah: Jasné vymezení pojmu omluvené vs. neomluvené absence. Školní řád.
   - Přínos: Žáci pochopili právní odpovědnost svých rodičů i svou vlastní.
   - Dopad: Uvědomění si rizik spojených s hlášením na orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).
   - Styl: Srozumitelné vysvětlení mechanismů kontroly docházky.
2. Kyberšikana
   - Obsah: Bezpečné chování na internetu, sociální sítě, online predátoři.
   - Přínos: Konkrétní ukázky toho, jak nevinný vtip přeroste v trestný čin.
   - Dopad: Žáci se naučili, jak si vyhotovit důkazy pomocí screeningu a kam nahlásit útoky.
   - Styl: Vysoce aktuální téma podané moderním jazykem blízkým mladé generaci.
3. Kouření (vč. elektronických cigaret a vapingu)
   - Obsah: Zdravotní rizika, legislativa týkající se prodeje a užívání mladistvými.
   - Přínos: Vyvrácení mýtů o neškodnosti elektronických cigaret a nikotinových sáčků.
   - Dopad: Znalost finančních postihů a zákazů kouření v areálu školy a na veřejnosti.
   - Styl: Věcná argumentace bez zbytečného moralizování.

4. Nevhodné a nezákonné chování a jednání
   - Obsah: Přestupky proti veřejnému pořádku, majetková kriminalita (vandalismus, sprejerství).
   - Přínos: Pochopení hranice mezi „klukovinou“ a protiprávním jednáním.
   - Dopad: Zvýšení právního povědomí a věkové hranice trestní odpovědnosti.
   - Styl: Ilustrace na reálných případech z Jihlavy zvýšila autenticitu.
5. Šikana a ubližování
   - Obsah: Psychické a fyzické ubližování, role agresora, oběti a mlčící většiny.
   - Přínos: Zdůraznění, že nečinné přihlížení znamená spoluvinu.
   - Dopad: Posílení empatie mezi žáky a odvahy postavit se za slabšího.
   - Styl: Citlivý, ale naprosto nekompromisní přístup k projevům násilí.
6. Nevhodné chování ke spolužákům a učitelům
   - Obsah: Hranice slušnosti, respekt k autoritám, verbální útoky, narušování výuky.
   - Přínos: Uvědomění si, že učitel je v pozici chráněné osoby a vulgarita má následky.
   - Dopad: Zlepšení klimatu ve třídě a nastavení jasných pravidel komunikace.
   - Styl: Přímá konfrontace s realitou školního prostředí.

Závěrečné hodnocení
Cyklus besed s Městskou policií Jihlava hodnotíme jako mimořádně zdařilý a společensky přínosný. Strážníci prokázali skvělou pedagogickou intuici a dokázali si udržet autoritu i pozornost žáků po celou dobu trvání programu.



Hlavní pozitiva:
- Lokální kontext: Odkazy na známá místa v Jihlavě přiblížily realitu žákům na dosah.
- Interaktivita: Žáci nebyli jen pasivními posluchači, ale aktivně řešili modelové situace.
- Prevence: Témata přesně reflektovala aktuální rizika dnešní mládeže.

Díky těmto besedám získali žáci nejen teoretické znalosti o zákonech, ale především praktické návody, jak se chovat v krizových situacích a jak předcházet rizikovému chování. Spolupráci s Městskou policií Jihlava vřele doporučujeme a budeme v ní rádi pokračovat i v budoucnu.

Den dětí – Den s třídním učitelem – 1. 6. 2026

Historie a vzpomínky „Jak šel čas“

Letošní Den dětí jsme oslavili netradičně, ale o to významněji. Celý program se nesl v duchu oslav nadcházejícího 100. výročí začátku školního roku speciálních tříd. S žáky jsme se ponořili do bohaté historie naší instituce. Společně jsme listovali školním Almanachem, vyhledávali historické fotografie a objevovali zapomenuté příběhy. Teoretickou část jsme propojili s tvořivou dílnou, během které žáci vyrobili model budovy školy a seznámili se se zajímavostmi o všech místech v Jihlavě, kde dříve pomocná a internátní škola sídlily. Nezapomněli jsme si připomenout ani historickou osu vedení školy a zmínili jsme všechny ředitele a ředitelky od založení až po současnost. Naše poznávání vyvrcholilo badatelskou exkurzí v terénu. Navštívili jsme budovu bývalé zvláštní školy v Brněnské ulici a také historicky úplně první školu pro žáky speciálních tříd v Joštově ulici poblíž kostela sv. Jakuba.

Hodnocení cílů a reflexe žáků

Stanovené cíle projektového dne byly úspěšně splněny. Žáci si hravou a zážitkovou formou vytvořili bližší vztah k historii své školy a k regionu, ve kterém žijí. Aktivně se zapojovali do diskusí i tvořivých činností. Zpětná vazba od dětí byla výhradně pozitivní. Den s třídním učitelem si velmi užily a samy se vyjádřily v tom smyslu, že tento program plný objevování pro ně byl skvělým dárkem k jejich svátku. Akce přispěla k posílení třídního kolektivu a zdravé hrdosti na tradici naší školy.



Sportovní den = AKTIVNÍ ŠKOLA – 4. 6. 2026

V uplynulých dnech proběhl na naší škole Sportovní den v rámci projektu Aktivní škola. Tato skvělá akce spojila žáky všech běžných i speciálních tříd, kteří vyměnili školní lavice za pohyb na čerstvém vzduchu. Společným cílem bylo nejen udělat něco pro své zdraví, ale především si den společně užít a posílit třídní i celoškolní kolektivy.

Program dne byl pestrý a přizpůsobený možnostem i zájmům všech zapojených dětí:

- Turistická výzva na Šacberku: Významná část žáků vyrazila na turistickou vycházku směr sportovní areál Šacberk. Vrcholem této trasy byla náročná výzva v podobě dvojnásobného vyběhnutí místní sjezdovky. Všichni zúčastnění si zaslouží obrovskou pochvalu za pevnou vůli, fyzickou zdatnost a vzájemné povzbuzování, které jim pomohlo dosáhnout vrcholu.
- Týmové souboje na hřištích: Další skupiny žáků obsadily sportovní hřiště, kde se odehrávala napínavá utkání v kolektivních hrách. Atmosféra na hřištích byla plná energie. Kluci a holky si změřili síly ve fotbale, basketbalu a dalších hrách, kde ukázali nejen skvělé sportovní výkony, ale i smysl pro fair play a týmovou spolupráci.

Největším přínosem celého dne bylo propojení žáků z různých tříd. Bylo úžasné sledovat, jak se děti napříč celou školou navzájem podporovaly, pomáhaly si a společně sdílely radost z pohybu. Sportovní den ukázal, že pohyb baví opravdu každého a že jako škola dokážeme táhnout za jeden provaz.

Velké poděkování patří všem pedagogům za skvělou organizaci, hladký průběh a zajištění bezpečnosti a samozřejmě všem žákům za jejich nadšení, bojovnost a úsměvy, které je provázely po celý den. Už teď se těšíme na další podobné akce!



9.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola prezentovala svoji činnost na webových stránkách školy, sociálních sítí (Facebook a Twitter, Instagram, YouTube)

Škola též prezentovala svoji činnost prostřednictvím médií a e-médií– tiskové zprávy, články

9.2.1 Prezentace školy ostatních činností v průběhu školního roku

Prezentace školy v rámci Recyklohraní a EKOškoly. EKOŠKOLA – mezinárodního vzdělávací program Ekoškola, který zaštiťuje Sdružení Tereza.

9.2.2 Ekoškola

Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy. Cílem tohoto programu je zlepšení „ekologického“ stavu školy a také vést žáky k šetrnému chování k přírodě a získat tak pro školu mezinárodní ocenění – titul Ekoškoly.

9.2.3 Recyklohraní

Recyklohraní – celostátní recyklační program. Program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci.

9.2.4 Vánoční představení inovativních tříd

V předvánočním období dne 2. 12. 2026 se uskutečnil tradiční vánoční koncert inovativních tříd, který vytvořil příjemnou a slavnostní atmosféru pro žáky, rodiče i zaměstnance školy. Cílem akce bylo společné setkání školní komunity, prezentace práce žáků a podpora vzájemných vztahů mezi školou a rodinami.

Na programu vystoupili žáci inovativních tříd s hudebními, pěveckými i doprovodnými vystoupeními. Zazněly známé české i zahraniční vánoční koledy, písně s adventní tematikou a další skladby připravené pod vedením vyučujících. Některá vystoupení byla doplněna o recitaci, hru na hudební nástroje či krátká tematická vystoupení žáků.

Koncert se setkal s velmi pozitivním ohlasem publika. Žáci prokázali nejen své hudební dovednosti, ale také schopnost spolupráce, odpovědnost při přípravě programu a odvahu vystoupit před veřejností. Akce přispěla k posilování školních tradic a připomněla hodnoty vzájemnosti, respektu a sounáležitosti, které jsou součástí vzdělávacího přístupu inovativních tříd.

Děkujeme všem žákům, pedagogům i rodičům, kteří se na přípravě a realizaci vánočního koncertu podíleli a pomohli vytvořit krásnou předvánoční atmosféru.





9.2.5 Vánoční koncert běžných a speciálních tříd

<u>Vánoční dílny + vánoční vystoupení</u> – 11. 12. 2025

https://zsjihlava-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/eliska_hendrychova_jungzs_cz/IQAlxlNJpfslS6bFjJOX_6RXARuByIf6U6NIsDyOXoBGA6o



Vánoční dílny – Vánoční tóny a vůně perníčků začaly přípravou materiálů na vánoční tvoření. Žáci se do tvoření pustili s radostí. Nejdříve jsme nafoukli vánoční strom, který zdobí třídu. Společně jsme si zazpívali vánoční koledy. Při hudebním doprovodu vánočních koled jsme tvořili skleničky s vánočními motivy, vánoční ponožku, vánoční řetěz, vánoční elfy. Někteří rodiče se podíleli na vánoční tvorbě.

Během dílen probíhalo i vánoční vystoupení pro rodiče, na kterém vystupovali žáci. Ostatní spolužáci vystupující podporovali. Vánoční dílny se všem moc líbily.





Závěrečné hodnocení vánočních dílen

Vánoční dílny proběhly ve velmi příjemné, slavnostní a přátelské atmosféře. Program byl pestrý a nabídl prostor jak pro vystoupení dětí, tak pro společné tvoření s rodiči. Děti se představily s vánočními písněmi a tanečkem, které potěšily všechny přítomné a navodily pravou vánoční náladu.

Součástí akce byla také kavárna pro rodiče, která vytvořila prostor pro neformální setkávání, sdílení a vzájemné rozhovory. Velký úspěch mělo společné tvoření vánočních výrobků, do kterého se aktivně zapojili rodiče i děti. Návštěvníci měli možnost podílet se na zdobení vánočního stromku pomocí otisků prstů, což se setkalo s nadšením a podpořilo kreativitu i spolupráci.

Vánoční dílny splnily svůj cíl – posílily vzájemné vztahy mezi dětmi, rodiči a pedagogy, podpořily radost ze společně stráveného času a přispěly k vytvoření příjemné adventní atmosféry. Akce byla velmi pozitivně hodnocena a stala se krásným zakončením předvánočního období.

9.2.6 Zoo Kvízování

Zodpovídá: Mgr. Jiří Píza

Období: únor–duben 2026

Naše škola se přihlásila do přírodovědné soutěže „KvíZOOvání“ vypsané ZOO Jihlava. Letošní téma soutěže bylo: Lesy (tropické deštné, listnaté, smíšené, jehličnaté, …). Soutěž měla celkem 3 kategorie podle věku soutěžících – I. kategorie 1. a 2. třídy, II. kategorie 3. až 5. třídy, III. kategorie 6. až 9. třídy. Soutěž měla celkem 3 kola, 1. kolo – školní, 2. kolo – základní, 3. kolo – finální. Během března proběhlo školní kolo, kterého se zúčastnilo celkem 158 žáků a žákyň. Celkem bylo vybráno 18 žáků a žákyň z inovativních i běžných tříd. V každé ze tří kategorii bylo vybráno 6 žáků nebo žákyň.

V pátek 17. 4. 2026 jsme se zúčastnili základního kola soutěže, které proběhlo v areálu staré tovární haly Modeta vedle ZOO Jihlava. Všechny soutěžící skupiny byly instruovány o průběhu soutěže. Samotná soutěž probíhala přibližně hodinu. Žáci společně řešili test a poznávali přírodniny. Po skončení soutěže bylo naší školní skupině nabídnut volný vstup do ZOO Jihlava. Ten jsme sice využili, ale vzhledem k blížícímu se konci školní výuky jsme se rychle přesunuli směrem k naší škole.

Výsledky našich skupin v základním kole byly takovéto:

I.kategorie – 7.-9. místo 53,5 b. (1.-3. místo, shodně 55 b.)

II.kategorie – 17.-23. místo 63 b. (1.-3. místo, 71-69,5 b.)

III.kategorie – 32. místo 64 b. (1.-3. místo, 92,5-91 b.)

Konkurence byla velmi početná (zhruba 40-45 škol v každé kategorii) a vyrovnaná. Rozhodoval doslova každý půlbod. I přes skvělý, a hlavně týmový výkon našich žáků ve všech kategoriích, na postup do finálního kola to bohužel nestačilo žádné z našich skupin. Přesto si odnášíme cenné zkušenosti a já věřím, že v příštím roce uspěje naše škola o něco lépe.






BRNX
EWANDOWSKI

9.2.7 Zahradní slavnost století / inovativních třídy



Dne 17. 6. 2026 se v odpoledních hodinách uskutečnila v arboretu školy mimořádná Zahradní slavnost ke 100. výročí založení školy, která se stala jednou z nejvýznamnějších společenských akcí školního roku. Oslavy spojily současné i bývalé žáky, zaměstnance školy, rodiče, zástupce města i širokou veřejnost.

Celou akci zahájila ředitelka školy Ivana Málková společně s primátorem města Petrem Ryškou a přáním přispěl i poslanec a zastupitel města Vítězslav Schrek.

Pro návštěvníky byl připraven bohatý program. Vystoupili žáci všech věkových kategorií, kteří představili hudební, taneční i dramatická vystoupení. Velký zájem vzbudila výstava mapující historii školy, prezentace jednotlivých tříd, ukázky projektové výuky i práce školních kroužků. Návštěvníci si mohli prohlédnout prostory školy, fotografie a další historické materiály dokumentující její stoletou tradici.

Součástí slavnosti byly také dílničky, soutěže pro děti, sportovní aktivity i tvůrčí stanoviště. Velký úspěch zaznamenalo kvízové stanoviště s dětskými fotografiemi současných pedagogů. Přátelská atmosféra podpořila mezigenerační setkávání a umožnila připomenout si významné okamžiky z historie školy i její současné úspěchy.

Poděkování patří všem zaměstnancům, žákům, rodičům, partnerům školy i dobrovolníkům, kteří se na přípravě a realizaci této výjimečné akce podíleli.

Oslava 100 let školy se stala důstojnou připomínkou její bohaté historie a současně povzbuzením do dalších let jejího rozvoje.



oslavy 100 let školy navštívil a popřál škole do dalšího rozvoje pan primátor Mgr. Petr Ryška





primátor města Mgr. Petr Ryška na fotografii s ředitelkou školy Mgr. Ivanou Málkovou
poslanec a zastupitel města Mgr. Vítězslav Schrek s ředitelkou školy Mgr. Ivanou Málkovou









9.2.8 Zahradní slavnost století /běžné a speciální třídy

Zahradní slavnost století – 24. 6. 2026



Letošní zahradní slavnost se nesla ve výjimečném duchu oslav a propojování kultur i generací. Celý dvouhodinový program proběhl přesně podle plánu a setkal se s obrovským úspěchem u všech přítomných diváků.

- Zahájení: Akci úspěšně odstartovalo vřelé uvítání paní ředitelkou a náměstky našeho zřizovatele Magdalenou Skořepovou a Petrem Piačkem, které navodilo příjemnou a slavnostní atmosféru.
- Hudební a pěvecká vystoupení: Hudební bloky ukázaly velký talent našich žáků. Třída III.C nadchla pásmem písní včetně romské skladby *Duj, duj, duj* a hitu *Nonstop*. Sedmáci (VII.C) skvěle navázali písní *Paš o paňori* a kroužek ŠD potěšil přítomné skladbami *Ulicí toulavou* a *Rodov me miro drom*. Velký potlesk sklidila také ukrajinská píseň *Cherepacha – acha* spolu s tradiční skladbou *Když jsem já sloužil* v podání IV.C. Pátá třída (V.C) program obohatila o písně *Chajda* a *Rodné údolí*.
- Sólová a instrumentální vystoupení: Jemným a kultivovaným zpestřením byla hra na flétnu žáků z III.C. Nezapomenutelným zážitkem byl také sólový zpěv Daniela Molnára, který sklidil zasloužený aplaus.
- Taneční vystoupení: O skvělou dynamiku odpoledne se postaraly žákyně 1. stupně ZŠ se svým pohybovým vystoupením a diváky velmi bavilo také energické vystoupení sester Mižigarových.
- Závěr programu a loučení: Nejemotivnějším momentem celého odpoledne bylo oficiální rozloučení s deváťáky. Ti si pro všechny přítomné připravili originální překvapení. Celý program pak symbolicky a sborově uzavřela společná závěrečná píseň všech žáků s názvem *Školní příběh*.

Výstava ke 100. školnímu roku

Po skončení hlavního programu na zahradě využila většina návštěvníků možnost prohlédnout si tematickou výstavu mapující uplynulých 100 let naší školy. Výstava nabídla pohled do historie, staré fotografie i kroniky a stala se krásnou tečkou za celým odpolednem.

Celkové shrnutí

„Zahradní slavnost století“ dopadla na výbornou. Spojení běžných a speciálních tříd vytvořilo jedinečnou, inkluzivní a přátelskou atmosféru. Poděkování patří všem účinkujícím žákům za jejich poctivou přípravu a skvělé výkony, pedagogům za organizaci a vedení programů a v neposlední řadě rodičům za hojnou účast a podporu. Akce skvěle reprezentovala život a hodnoty naší školy.

Škole přišli popřát náměstci primátora Magdaléna Skořepová a Petr Piáček



Rozloučení s deváťáky







9.2.9 Sezónní pohybové aktivity

Branné cvičení tříd

Turistické vycházky v okolí školy

Plavecký výcvik

Výuka na dopravním hřišti

Sportovně pohybové aktivity v rámci adaptačních týdnů

Zapojení do projektu Aktivní škola – celoročně – sportovní dny

Horolezecká stěna ve Starých horách

Minigolf

Horolezecká stěna na Točně

Vodní ráj

Robinson

Školní výlety

Třídní zážitkové programy (lanové centrum, paintball, …..)

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a ostatních kontrolních orgánů

10.1 Inspekční činnost ČŠI

11.11. 2025 – ČŠI - Oznámení o přijetí stížnosti, 19.11. 2025 – ČŠI provedla analýzu zaslané dokumentace a shledala, že není důvod k provedení inspekční činnosti.

08. 01. 2026 – Inspekční činnost na místě na základě stížnosti se zaměřením převážně na komunikaci a postupy školy (stížnost podal zákonného zástupce žáka , který školu stále poškozuje pomluvami a zasíláním emailů na různé instituce)

Výsledek šetření 30. 01. 2026: Ve všech 5 bodech hodnotí stížnost ČŠI jako nedůvodnou

11. 02. 2026 – 16. 02. 2026 Inspekční činnost – zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Protokol o kontrole: školní rok 2025/2026 – nebylo zjištěno žádné porušení právního předpisu

Inspekční zpráva:

Závěry :

Vývoj školy

– Došlo ke změně ve vedení školy, včetně rozšíření užšího vedení a posílení řízení školy.

– Škola systematicky zlepšuje a modernizuje materiální podmínky vzdělávání.

– Nově jsou zřízeny inovativní třídy, jejichž zavedení vedlo k výraznému nárůstu počtu žáků a rozšíření vzdělávací nabídky školy.

– Škola zavedla předmět OSV, který systematicky podporuje rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků.

– Ředitelce se podařilo odstranit převážnou část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

– Promyšlený a funkční systém inkluzivního vzdělávání umožňuje vzdělávání žáků s různorodými vzdělávacími potřebami v běžných, inovativních i speciálních třídách při současném cíleném propojování jednotlivých vzdělávacích proudů. (6.1)

– Systematicky rozvíjené kariérní poradenství, začleněné již od 1. ročníku prostřednictvím pravidelného předmětu osobnostně sociální výchova, podporuje sebepoznání žáků a jejich informované rozhodování o dalším vzdělávání. (6.3)

– Škola aktivně rozvíjí spolupráci s okolními školami prostřednictvím Centra technické výchovy, které podporuje technickou tvořivost žáků, rozvoj jejich spolupráce a sdílení zkušeností napříč školami. (1.5)

– Koncepční podpora zdravého životního stylu v rámci programu Aktivní škola zahrnuje navýšenou dotaci tělesné výchovy, pravidelné sportovní dny a dostupnost sportovních i relaxačních prostor školy také mimo výuku. (6.3)

– Inovativní třídy cíleně podporují rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků prostřednictvím promyšlených činností a aktivit zaměřených na spolupráci, odpovědnost a respekt k druhým. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Záznamy pedagogické diagnostiky v přípravné třídě neposkytovaly vždy dostatečný podklad pro průběžné vyhodnocování pokroku dětí a efektivity přijímaných opatření. (4.3)

– V části sledovaných hodin nebyl dostatečný prostor věnován závěrečnému zhodnocení práce učitelem, sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno. (4.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Zkvalitnit systém pedagogické diagnostiky v přípravné třídě tak, aby umožňoval průběžné vyhodnocování pokroku dětí a efektivity přijímaných opatření.

– Zajistit systematické vyhodnocování všech hospitací.

– Posílit důslednost a systematičnost práce s třídními pravidly, zejména v nižších ročnících, s cílem zajistit stabilní pracovní klima a podmínky podporující soustředěné učení.

– Pravidelně zařazovat závěrečné zhodnocení výuky a cíleně rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako běžnou součást vyučovacího procesu.

Ředitelka školy přijala opatření k inspekční zprávě.

12. 02. 2026 – Inspekční činnost na základě stížnosti se zaměřením převážně na výchovně-vzdělávací postupy pedagogických pracovníků a chování žáků.

ČŠI zhodnotila stížnost v jednom bodě jako neprokazatelnou a v jednom bodě jako nedůvodnou.

11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

11.1 Hlavní činnost

Příjmy

Druh příjmu	Částka v Kč
Schválený provozní příspěvek – zřizovatel	3 200 000
Navýšení provozního příspěvku – projekt Mediální výchova, oprava střechy	4 230 000
Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) – Šablony pro MŠ a ZŠ I. UZ 33063	38 270
Dotace Krajský úřad – úhrada přímých výdajů na vzdělávání UZ 33353	33 253 663
Dotace Krajský úřad – nákup kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v roce 2025	200 000
Čerpání fondu odměn	0
Čerpání rezervního fondu	421 835
Čerpání FKSP	0
Výnosy z hlavní činnosti – školní družina, školní klub, ostatní	348 600
Ostatní výnosy z činnosti – náhrady za manka a škody, ostatní	2 991
Přijaté úroky na běžný účet	815
Dotace MŠMT – financování ukrajinských asistentů pedagoga – 1.1.2025 – 31.12.2025 UZ 33352	0
Dotace MŠMT – Financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou UZ 33095	810 531
PROP Společně to zvládneme UZ 33093	769 911
NPO – prevence digitální propasti UZ 33088	0
Celkem	**43 276 616**

Výdaje

I. Investiční

Druh výdaje	Částka v Kč
Z prostředků zřizovatele	0
Z prostředků IF	43 288,66

II. Neinvestiční

a. Z prostředků státního rozpočtu

Druh výdaje	Částka v Kč
Náklady na platy pracovníků školy	23 651 374
OPPP	210 000
Zákonné pojištění, FKSP	8 344 051
Vzdělávání pedagogických pracovníků	23 607
Zdravotní prohlídky	11 160
Učební pomůcky, školní potřeby, ostatní	251 780
Cestovné	6 246
Ostatní služby	188 829
DDHM, DDNM	114 223
Náhrady za nemoc	452 393
Celkem	**33 253 663**

b. Z prostředků zřizovatele

Druh výdaje	Částka v Kč
Spotřeba materiálu	531 513
Spotřeba energií	813 605
Cestovné	0
Opravy a udržování	2 769 142
Ostatní služby	735 026
Mzdové náklady	673 500
Zákonné pojištění, FKSP	166 717
Odpisy	35 844
Náklady z DDHM	101 235
Ostatní náklady z činnosti	34 385
Celkem	5 860 967

V účetním období roku 2025 vznikl kladný hospodářský výsledek z hlavní činnosti ve výši 1 600 107,75 Kč.

11.2 Doplňková činnost

Příjmy

Druh příjmu	Částka v Kč
Výnosy z pronájmu	162 600
Výnosy z prodeje služeb	82 500
Jiné výnosy z vlastních výkonů	15 000
Celkem	260 100

Výdaje

Druh výdaje	Částka v Kč
Spotřeba materiálu	31 925
Spotřeba energií	78 210
Opravy spojené s užíváním, servis a revize	25 265
Ostatní služby	19 984
Mzdové náklady	73 600
Celkem	228 984

V účetním období roku 2025 vznikl kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti ve výši 31 116,43 Kč.

Celkový hospodářský výsledek za rok 2025 ve výši 1 631 224,18 Kč byl rozdělen takto:

- Rezervní fond 1 531 224,18 Kč
- Fond odměn 100 000 Kč

Rozpočtované mzdové prostředky poskytnuté v rámci UZ 33353 byly v plné výši vyčerpány. Prostředky na běžný provoz byly vynaloženy hospodárně a efektivně. Účelově vázané prostředky byly plně vyčerpány. Prostředky převedené z hospodářského výsledku z roku 2025 do rezervního fondu byly z velké části použity na opravu střechy.

12 Údaje o zapojení školy do projektů

Škola je zapojena do projektů a národních programů.

2025 - Šablony II OP JAK – spolufinancování 5% (33 712, 79 Kč), celkové způsobilé výdaje 674 256 Kč, realizace do 31. 12. 2027

2025 - Ze zdrojů zřizovatele - navýšení příspěvku na vzdělávací projekt *Propojení umělec-kých oborů a komplexní rozvoj osobnosti žáků* a zajištění polytechnické výuky.

2025/2026 - Sponzorské dary finanční neúčelové - od drobných dárců.

Škola je v souladu se školními vzdělávacími programy zapojena i do mnoha projektů. Ekoškola, který zaštiťuje Sdružení Tereza. Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy. Ovoce a zelenina do škol. V rámci projektu škola realizuje doprovodné aktivity. Mléko v evropských školách.

Recyklohraní. Cíle projektu: Zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Škola je vybavena sběrnými nádobami a žáci mohou nosit nepotřebné drobné elektrospotřebiče, baterie a akumulátory. Naši žáci se mohou zapojit také do zábavných her a soutěží z oblasti třídění a recyklace, které jsou organizátory zadávány. Za splněné úkoly získává škola body, za něž bude možné pořídit nové pomůcky, hry i vybavení pro volný čas.

MAP IV Projekt MAP IV ORP Jihlava, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008571 je podpořen v rámci OP JAK, výzva č. 17. Cílem projektu je komplexní řešení aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických i nepedagogických pracovníků v území MAP. Vybrané aktivity budou zajišťovány odborníky z praxe, čímž dojde k propojení teoretické i praktické formy předávání informací. Projekt se zaměřuje i na rozvoj aktivit pro děti/žáky se zapojením nových didaktických metod výuky. Důležitý aspekt je kladen na vzájemnou komunikaci a síťování v území MAP. Projekt je realizován od 1. 6. 2024 do 31. 12. 2025.

2025/2026 – Světová škola

2025/2026 – Škola pro demokracii

13 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává v rámci třídních schůzek nebo jako tripartity – zákonný zástupce – učitel – žák, které bývají zpravidla čtyřikrát do roka. Schůzku s učitelem si mohou zákonní zástupci předem dohodnout kdykoliv v případě potřeby. Případné problémy vedení školy řeší okamžitě za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele a výchovného poradce nebo metodika prevence.

Výchovný poradce a metodik prevence mají určeny hodiny pro setkávání se žáky, zákonnými zástupci i s pedagogy školy.

Inovativní třídy

Datum	*Název akce*
4. 9. 2025	třídní schůzky s rodiči prvňáčků
24. 11. – 28. 11. 2025	tripartity
20. 01. 2026	Třídní schůzky
20. 04. – 24. 04. 2026	tripartity
16. 06. 2026	Třídní schůzky

Běžné třídy a speciální třídy §16 odst. 9

Datum	*Název akce*
4. 9. 2025	třídní schůzky s rodiči prvňáčků
4. 9. 2025	rodičovské schůzky
10. 11. 2025	schůzka rodičů vycházejících žáků
10. 11. – 20. 11. 2025	tripartity
1.12.2025 8.12.2025 15. 12. 2025	adventní zpívání na chodbě školy
1. 12.2025	Otevřené dveře do světa pozvání

1. 12. 2025	rozsvícení vánočního stromku
8. 12. 2025	rozsvícení vánočního stromku
11. 12. 2025	vánoční dílny a kavárna s programem pro rodiče - Vánoční tóny a vůně perníčků.
8. 1. 2026	Otevřené dveře do světa pozvání
12. 1. – 16. 1. 2026	tripartity
31. 3. 2026	velikonoční dílny
1. 4. 2026	slavnostní setkání s budoucími prvňáčky a jejich zákonnými zástupci
9. 4. 2026	Romský den
13. 4. – 22. 4. 2026	tripartity
24. 4. 2026	Den pro planetu – Světová škola
8. 6. – 16. 6. 2026	tripartity
23. 6. 2026	schůzka zákonných zástupců a budoucích prvňáčků
24. 6. 2026	Zahradní slavnost

14 Spolupráce s dalšími partnery

Škola má i partnery a spolupracující organizace, které pomáhají k naplňování cílů školních vzdělávacích programů

- Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, Statutární město Jihlava.
- Magistrát města Jihlavy, OŠKT
- Školská rada
- Krajský úřad Kraje Vysočina, odbor školství
- Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava
- Pedagogicko – psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum
- NPI
- Oblastní Charita v Jihlavě
- Základní školy v Jihlavě

- SŠOS v Jihlavě, Karolíny Světlé 2
- SOŠ a SOU Třešť
- SOU Dačice
- SŠ stavební Jihlava
- Soukromá vyšší odborná škola sociální, o.p.s. – odborné praxe
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, OSPOD, Magistrátu města Jihlava
- Probační a mediační služba
- Úřad práce v Jihlavě
- Policie ČR
- Městská policie v Jihlavě
- Dětským domov se školou v Jihlavě
- Asociace speciálních pedagogů ČR
- Asociace ředitelů základních škol
- Montessori
- Služby Města Jihlavy, s.r.o., Jihlava
- Romea, o.p.s. Praha
- Labyrint Brno
- Biofarma Sasov SCHOLA EMPIRICA z.s.
- Otevřená škola, z.s.
- Regionální média – Jihlavské listy, Deník, MF Dnes, Právo, Ježkovy oči i-deníky regionální i celoplošné televize The Kellner Family Foundation

15 Spolupráce se zahraničím

15.1 Erasmus+ mobilita

15.1.1 Název země

Alghero, Sardinie, Itálie

Název: Trauma-Informed Practices for Resilient Teachers

Účastnice: Mgr. Marie Ingrová

Datum: 15.–19. 6. 2026

V rámci programu Erasmus+ jsem v červnu vyrazila do sardinského Alghera na kurz věnovaný bezpečnému prostředí ve škole a psychické odolnosti učitelů. Pod vedením lektorky Marie Delaney jsme se zabývali tím, jak stres a traumatické zkušenosti ovlivňují chování žáků a jejich schopnost učit se. Pracovali jsme v angličtině, k dispozici bylo také tlumočení do slovenštiny. Na kurzu se potkali pedagogové z Česka, Slovenska, Chorvatska, Řecka a Španělska.

Velkou část programu tvořily praktické činnosti, které jsme si sami vyzkoušeli, a rozhovory o situacích, s nimiž se ve školách setkáváme. Učili jsme se lépe porozumět potřebám žáků, které mohou stát za jejich náročným chováním, citlivě reagovat na emoce a vést obtížné rozhovory s rodiči. Odvezla jsem si také zásobu jednoduchých aktivit pro zklidnění, posílení spolupráce a budování dobrých vztahů ve třídě. Pozornost jsme věnovali i sobě jako učitelům – vlastní duševní pohodě, zvládání zátěže a nastavování hranic v práci.

Nejvíce oceňuji propojení témat kurzu s každodenní školní praxí. Získané podněty mohu využít jak při výuce, tak v roli třídní učitelky. Kurz mi připomněl, jak důležité je nejprve pomoci dítěti zvládnout emoce a cítit se bezpečně, aby se následně mohlo soustředit na učení nebo řešení problému. Setkání s pedagogy z dalších zemí navíc nabídlo prostor pro vzájemnou inspiraci a sdílení různých přístupů k podobným situacím.



15.1.2 Název země

Puerto de la Cruz, Tenerife, Španělsko

Název: **AI innovations in education & school leadership**

Učastník: Mgr. Jiří Píza

Datum: 10. – 14. 8. 2026

V průběhu srpna jsem se zúčastnil vzdělávacího kurzu, který byl zaměřen na zlepšení povědomí o současných možnostech AI a zlepšení dovedností užívání AI ve školství. Kurz probíhal na ostrově Tenerife a byl zaštítěn a financován programem Erasmus+. Kurz byl veden anglicky mluvícím lektorem ze Španělska.

Kurz probíhal převážně v dopoledních hodinách a zúčastnilo se ho několik vybraných učitelů a učitelek z českých a slovenských škol. Simultánní překlad do slovenštiny, resp. češtiny byl zajištěn. Při kurzu došlo samozřejmě i síťování mezi účastníky. Během kurzu jsme se zlepšovali v zadávání promptů aplikacím poháněných umělou inteligencí. Programy a aplikace, se kterými jsme pracovali, byly zaměřeny např. na vytváření prezentací, celých výukových lekcí, podcastů, her pro žáky, anebo aplikací usnadňující management v rámci učitelského sboru.

U drtivé většiny účastníků a účastnic došlo k podstatnému zlepšení schopností při užívání digitálních technologií, usnadnění diferenciace učiva a rychlejšímu vytváření zajímavějších lekcí pro žáky stejně jako k posílení jazykových schopností účastníků.

Odpoledne pak bylo programově volnější a dávalo prostor pro ještě intenzivnější síťování se s jinými účastníky, případně pro individuální relax.



Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění za rok 2025

Povinný subjekt:

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

IČ: 70882223

IZO: 102455171

Zastoupená ředitelkou Mgr. Ivanou Málkovou

Rozsah rozhodovací činnosti, k níž se vztahuje povinnost poskytovat informace, je dán § 165 zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

V roce 2025 nebyla podána škole žádná žádost o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

V Jihlavě, dne 3. 1. 2026

16 Přílohy

16.1 Zpráva metodika prevence

Jméno/příjmení: Mgr. Ivana Málková

1. Vzdělávání metodika prevence
2. Prevence v učebních plánech
3. Akce probíhající ve škole
4. Akce probíhající mimo školu
5. Přímá práce s jednotlivci
6. Přímá práce se třídami
7. Informační činnost

1.Vzdělávání metodika prevence
Metodik prevence má splněno specializační studium metodika prevence.
Účast na dalším vzdělávání různých projektů a organizací, zabývajících se primární prevencí, setkávání metodiků prevence, pořádaných metodikem prevence z poradenského zařízení a krajským metodikem pro Kraj Vysočina. Další vzdělávání dle nabídek.

2. Prevence v učebních plánech
Prevence rizikového chování se promítla do učebních plánů vyučovacích předmětů, kde má své pevné místo – jedná se např. o osobnostně sociální výchovu, občanskou výchovu, přírodopis, výchovu ke zdraví apod. Tato témata byla zařazována v průběhu celého roku dle Preventivního programu pro školní rok 2025/2026. V rámci výuky se žáci seznámili s tematickými okruhy dle metodických pokynů MŠMT.

3. Akce probíhající ve škole 2025/2026
Ve školním roce 2025/2026 jsme kontinuálně spolupracovali s Policií ČR. I nadále úzce pracujeme s městskou policií Jihlava a dalšími odborníky.
Adaptační týdny – první zářijové týdny – preventivní aktivity žáků tříd. Budování pozitivního klima ve škole, ve třídách, budování vztahů mezi žáky, žáky a pedagogickými pracovníky.
Zařazeny celoročně pravidelné vyučovací hodiny osobnostně sociální výchovy/třídnické hodiny ve všech třídách školy.
Během školního roku probíhaly se žáky preventivní aktivity ve škole a v jeho okolí.

4. Akce probíhající mimo školu
Aktivity směřované k naplnění cílů Preventivního programu probíhaly v průběhu školního roku a jsou uvedeny souhrnně v aktivitách školy.

5. Přímá práce s jednotlivci
Individuální rozhovory s jednotlivci, týkající se jejich osobních nebo rodinných problémů, poskytnutí kontaktů na příslušné telefonní linky nebo organizace, online, telefonicky.
Individuální pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci ohledně porušování školního řádu, kouření ve školních prostorách a okolí školy.

6. Přímá práce se třídami

Z hlediska naplňování cílů Preventivního programu je velmi důležitou částí právě přímá práce se třídami, kterou realizujeme formou: patronátních tříd, nastavení pravidel chování ve třídě, třídnické hodiny ve třídách, vánoční besídky, projekty, hry, podporující kohezi skupiny, schránky důvěry atd.

Třídní učitelé se také snažili netradičními formami výuky realizovat ve třídách témata: Kouření v našich životech, Znečistění okolí naší školy – Kam s tím?, Zdravý chrup, Výchova k toleranci, atd. Žáci se také aktivně podíleli na udržování pořádku ve třídách – hodnocení výzdoby tříd (žáci školního parlamentu) a práci s tříděním odpadů, apod.

7. Informační činnost

Celoškolní vitríny na společné chodbě – kontakt na výchovného poradce a metodika prevence, příležitostně plakáty s preventivní tematikou.

Vitríny s fotografiemi ze školních akcí rozmístěné po celé budově školy.

Informace jsou také na webových stránkách školy.

Informační buletin pro zákonné zástupce žáků.

16.2 Žákovský parlament

Zodpovídá: Mgr. Michaela Beranová

Žákovský parlament tvoří zástupci jednotlivých tříd, kteří se pravidelně setkávají a společně projednávají návrhy, podněty a připomínky týkající se života školy. Jeho hlavním cílem je podporovat aktivní zapojení žáků do dění ve škole, rozvíjet jejich odpovědnost a spolupráci a přispívat k vytváření příjemného školního prostředí.

Ve školním roce pracoval žákovský parlament pod vedením Mgr. Michaely Beranové. Činnost parlamentu zajišťovalo celkem 16 žáků, kteří se během pravidelných schůzek věnovali aktuálním tématům a plánování školních aktivit.

Na začátku školního roku byli noví členové seznámeni s fungováním parlamentu, jeho pravidly a možnostmi zapojení do života školy. V průběhu roku se žáci podíleli na přípravě a organizaci řady aktivit, například školní Drakiády v národních barvách, sportovních akcí či výběru školního zvířecího maskota. Součástí jednání byly také diskuse o školních volbách, možnostech hlasování, plánování společného výletu a výběru žáků k reprezentaci školy na sportovních a společenských akcích.

Významnou událostí byla účast vybraných členů parlamentu na prohlídce Horácké arény v Jihlavě, kde měli možnost seznámit se s průběhem a realizací významného regionálního projektu.

Činnost žákovského parlamentu přispěla k rozvoji občanských kompetencí žáků, podpoře týmové spolupráce a posílení komunikace mezi žáky a vedením školy.



16.3 Zpráva koordinátora globálního rozvojového vzdělávání

Zodpovídá: Mgr. Rimma Jumagulová

Ve školním roce 2025/2026 byla témata globálního rozvojového vzdělávání systematicky začleňována do výuky i mimoškolních aktivit. Cílem bylo rozvíjet u žáků respekt k odlišnostem, toleranci, kritické myšlení, odpovědnost za životní prostředí a aktivní občanské postoje.

Mezi významné akce školního roku patřil Den evropských jazyků, během něhož se žáci seznamovali s kulturou a jazyky evropských zemí. Součástí programu byl také workshop Řecká abeceda, který žákům přiblížil základy řeckého písma a řecké kultury.

V prvním čtvrtletí se škola zapojila do 16. ročníku česko-slovenského projektu Záložky spojují školy, který podporuje čtenářskou gramotnost, mezinárodní spolupráci a navazování přátelských vztahů mezi žáky. Současně se žáci zúčastnili výtvarné soutěže Respekt k přírodě, zaměřené na ochranu životního prostředí a podporu odpovědného vztahu k přírodě.

Ve spolupráci se spolkem Zaedno byl realizován multikulturní program věnovaný životu a tradicím národnostních menšin žijících v České republice. Žáci poznávali kulturní rozmanitost společnosti a učili se respektu, toleranci a vzájemnému porozumění. V průběhu podzimu se rovněž věnovali sdílení rodinných tradic a zvyků různých kultur, mapování původu žáků a tvorbě panelů „Moje tradice – tvoje tradice“.

V rámci programu Světová škola byly realizovány tematické lekce, projektové vyučování a další vzdělávací aktivity zaměřené na kulturní rozmanitost, lidská práva, odpovědnou spotřebu, ekologickou stopu a propojenost současného světa.

V prosinci byla pozornost věnována tématům lidských práv, práv dětí, rovnosti a spravedlnosti. Škola se zapojila do Maratonu psaní dopisů Amnesty International, který žákům přiblížil konkrétní příběhy lidí, jejichž práva byla porušována.

Ve druhém pololetí se žáci zabývali tématy míru a řešení konfliktů. Škola se zapojila do mezinárodní iniciativy Red Hand Day, upozorňující na problematiku zneužívání dětských vojáků. Významnou akcí byla také účast žáků na lidskoprávní konferenci „Hrdinové důstojnosti“, která se uskutečnila dne 31. března 2026 v Senátu Parlamentu České republiky v rámci Mezinárodních dnů proti rasismu.

Součástí této akce bylo rovněž slavnostní vyhlášení výsledků studentské literární soutěže s lidskoprávní tematikou, v níž žáci naší školy dosáhli významného úspěchu:

- 1. místo – Yurii Zinchuk (6.A)
- 2. místo – Aurika Shandyba (8.C)
- 3. místo – Svitlana Pukshyn (6.C)

Dalším významným úspěchem byla účast školy ve výtvarné a filmové soutěži Memoriálu Hany Greenfieldové, pořádané Památníkem Terezín. Soutěž vedla žáky k zamyšlení nad tématy lidských práv, historie holokaustu, nesnášenlivosti a současných společenských problémů. Na

slavnostním vyhlášení výsledků XXX. ročníku výtvarné a II. ročníku filmové soutěže s tématem „Nejsi jeden z nás!“, které se konalo v Muzeu ghetta v Terezíně, získala naše škola Cenu Erika Poláka.

Realizované aktivity významně přispěly k rozvoji globálních kompetencí žáků, empatie, tolerance, lidskoprávního povědomí a odpovědného přístupu k současným výzvám světa. Všechny uskutečněné projekty a akce byly součástí dlouhodobé práce školy v programu Světová škola a směřovaly k naplňování jeho kritérií. Díky aktivnímu zapojení žáků, pedagogů i partnerů škola úspěšně rozvíjela globální rozvojové vzdělávání a aktivní občanství. Realizované aktivity zároveň přispěly k obhájení certifikátu Světová škola, který potvrzuje kvalitní a systematickou práci školy v oblasti globálního vzdělávání, udržitelného rozvoje, lidských práv a aktivního zapojování žáků do života školy i společnosti.

16.4 Zpráva koordinátora inkluze

Zodpovídá: Mgr. Karolína Holoubková

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začleňování do běžných tříd.

Komunikace se zákonnými zástupci žáků a pedagogickými pracovníky

Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Komunikace s poradenskými zařízeními.

16.5 Zpráva koordinátora pro KiVa

Zodpovídá: Mgr. Michaela Beranová

V letošním školním roce jsme byli již třetím rokem součástí programu KiVa, který vznikl na Univerzitě v Turku ve Finsku a patří mezi nejúčinnější programy prevence šikany na světě. Jeho cílem je vytvářet bezpečné a respektující školní prostředí, předcházet projevům šikany a posilovat pozitivní vztahy mezi žáky. Program vede děti k empatii, vzájemnému respektu a aktivní podpoře spolužáků, kteří se mohou stát terčem nevhodného chování. Součástí programu jsou preventivní aktivity pro žáky, metodická podpora pedagogů i spolupráce s rodiči

Kiva lekce jsou především zaměřeny na 1., 4. a 6. třídy. Tyto ročníky se programu budou věnovat dle manuálů. 1 třídy se tak seznámí s programem. 4. a 6. třídy jsou účastníky pravidelných šetření. Ostatní třídy budou používat materiály jako podporu a inspiraci při hodinách OSV. Nastavení KiVa rozhovorů při situacích řešení šikany i jejích náznaků zůstávají tak, jak je nastaveno/ odpovídá KiVa team/. Za realizaci lekcí odpovídají třídní učitele.

Na poradě ŠPP 14. 10. 2025 – byly představeny výsledky z KiVa šetření z června 2025 a porovnány s šetřeními z let minulých.

Učitelé byli seznámeni s manuálem – Materiály pro lekce.

10. 11. 2025 – proběhl videocall s paní Mgr. Veronikou Švomovou ohledně akčního plánu a dalších organizačních věcí.

20.11. 2025 – proběhlo mikroškolení ke KiVa hrám.

19. 01. – 2026 – byla na inovativním patře instalována schránka důvěry.

Koordinátorka programu KiVa je v kontaktu s metodičkou programu – Mgr. Veronikou Švomovou.

02. 02. 2026 – byla e-mailem zaslána otázka, zdali budeme v programu KiVa pokračovat i v příštím roce. Po projednání s vedením školy, jsme se rozhodli, že již nebudeme pokračovat. Metodiku jsme se naučili, využíváme účinně KiVa rozhovory.

Průběžně byly sdíleny materiály a užitečné odkazy na mikroškolení.

23. 03. 2026 – informace ohledně testování žáků. Spojení dvou testů v jeden, který bude probíhat od 18. 05. do 03. 07. 2026. Seznámení s testem proběhne na mikroškolení 06. 05. 2026 od 14:00.

Na konci května byl přes portál bakaláři rozeslán ZZ žáků souhlas s testováním. V červnu probíhalo testování žáků.

16.6 Zpráva koordinátora pro IT

Zodpovídá: Mgr. Jan Přeslička

Seznam událostí, které proběhly ve školním roce

- Připojení všech učitelských notebooků do školní domény jungzs.cz, v učitelských noteboocích jsou nainstalovány odkazy na Onedrive, osobní i společná data. Společná data plně přešla na Onedrive. V některých učitelských noteboocích jsou nainstalovány lokální desktopové aplikace (Word, Excel, Powerpoint)
- Školení na využívání služeb M365 Copilot
- Finalizace připojování PC učebny na Jungzs.cz
- Rodiče využívají Komens v Bakalářích pro komunikaci se školou
- Instalace a připojování do Jungzs.cz žákovských mobilních učeben - 20 nových notebooků
- Byly zprovozněny tiskárny u školního psycholožky a speciální pedagožky a v infocentru

- Počítač Aleny V. připojen na lokální tiskárnu v kabinetu
- Kontrola a nastavování zaměstnaneckých účtů, skupin a distribučních seznamů přednostně u pedagogů, následně u ostatních zaměstnanců
- ICT podpora voleb
- Drobné opravy a pomoc při práci s Ict zaměstnancům
- Dohledáno a zprovozněno 5 bezdrátových myší (myš + vysílač)
- Vyřešení příloh v Komens, přílohy lze vkládat
- Vytvoření a otestování GDPR sekce v Bakalářích
- ICT podpora akcí Vzhůru na palubu
- Zaměstnanci používají nebo se učí používat systém Microsoft M365, zejména online verzi
- Inventarizace notebooků, stávající výsledky - 20 nových žákovských notebooků připojeno do domény je již využíváno, zřízen účet Zak.
- 3 notebooky k okamžitému využití, 18 k posouzení, 12 navrženo k vyřazení
- Dochází k postupnému využívání doménových účtů u žáků v mobilních učebnách a v PC učebně
- Všechny počítače v učebnách jsou připojeny do domény jungzs.cz
- Pro potřeby tisku a přístupu k frekventovanějším počítačům ve škole zřízen účet Sborovna
- Doplňování do maillistů zaměstnanců a nových zaměstnanců
- Bylo dokoupeno 5 setů klávesnice + myš - doplnění nevyhovujících, vznikla drobná rezerva
- Otestování GDPR sekce v Bakalářích s rodiči 2.A
- Proběhla ICT podpora zápisů, ČŠI a vítání prvňáků - zjištěny závady VR
- Aktualizace a revize VR modulů - 4 v pořádku aktualizovány, u jednoho zjištěna porucha, s největší pravděpodobností trekovacího modulu, oprava je možná v řádu stokorun – Alliexpress
- Zakoupení 100 licencí na serveru Umimeto.org - otestováno ve 2.A, výborná zkušenost s mapováním pokroku v ČJ, ...
- Zakoupeno 10 nových smartfonů pro vytváření multimediálního obsahu pro třídy. + 2x2 bluetooth klopový mikrofon
- Zakoupen jazykový translator

- Podpora výročí 100 let školy - zahradní slavnost, výstava (prezentace, videa, smart tv, technika)
- Přednáška + Workshop - představení serveru Umime.to - Mapování pokroku
- Podpora VR – program pro předškoláky

Seznam nejbližších úkolů

- Čekáme na posílení wifi signálu - routery jsou připraveny ve Spisovně
- Je třeba zajistit nejefektivnější řešení správy tabletu - Intune
- Instalace tabletů vyžaduje odblokování některých omezení Fortinetu
- Oprava zásuvek cat5
- Opatřit 4 nabíjecí stanice pro 10 tabletů (usb C) cca 2000,-

Využití ICT techniky ve škole

- Využití tabletů:
    - 25 Samsung Galaxy – k dispozici 2 mobilní učebny (10 + 15)
    - 24 Acer Enduro - k dispozici 2 mobilní učebny (10 + 10)
        - 10 Michaela Beranová - 1. mobilní učebna pro 2. stupeň
        - 10 Simona Řehořková - 2. mobilní učebna pro 2. stupeň
    - 15x Ipad – Jan Přeslička - k dispozici 1.-3. třídy
    - 15x Ipad – Alena Veliká - k dispozici 4.-6. třídy
- Notebooky
    - 14 Alena Veliká
    - 6 Jan Přeslička
-
    - Využití Ozobotů a Bluebotů
        - Kroužek robotiky
        - Akce pro budoucí prvňáky a pro veřejnost
- Využití robotických stavebnic – Lego Spike
    - Kroužek robotiky
- Využití 3D tiskáren
    - Kroužek 3d tisku

16.7 Zpráva koordinátora pro EVVO

16.7.1 Ekoškola

Zodpovídá: Mgr. Martina Coufalová Tarasová

- Schůzky ekotýmu se konají pravidelně 1x za 14 dní v inovativních třídách
- Možnost online konzultace s Ekoškolou v otázkách stříbrné certifikace
- V rámci projektu jsme získali 4 klimatické hry K9 hero, 2 pro 1. stupeň a 2 pro 2. stupeň ve školním roce 24/25, hry jsou stále aktuální i ve školním roce 2025/2026
- Vedením školy bylo prodlouženo členství na následující období(od 02/2026—02/2027)
- Předpokládá se účast M. Coufalové na fóru Hrajeme o lepší svět v centru TEREZA (zabývá se měnícím se klimatem)
- V květnu získala škola stříbrný certifikát mezinárodního programu Ekoškoly

16.7.2 Recyklohraní

Zodpovídá: Mgr. Martina Coufalová Tarasová

- Škola je zapojena k celoročnímu cíli, jako téma vybral ekotým klimatickou změnu
- Cyklus webinářů od Recyklohraní – Zachraň oběd: Jak mohou školní jídelny darovat a neplýtvat – účast M. Coufalová
- Do plnění úkolů se zapojuje přípravná třída, I. A, I. B, II. B a 7. běžná třída úkoly
- V celoroční hře se škola umístila na 69. místě se 4650 body

16.7.3 EVVO; Čistá Vysočina

Zodpovídá: Mgr. Martina Coufalová Tarasová

- Od 13. dubna do 17. dubna proběhla akce Čistá Vysočina, zapojila se celá škola

16.8 Oblast rizikového chování – dotazníky

Zodpovídá: Mgr. Pavel Koreň

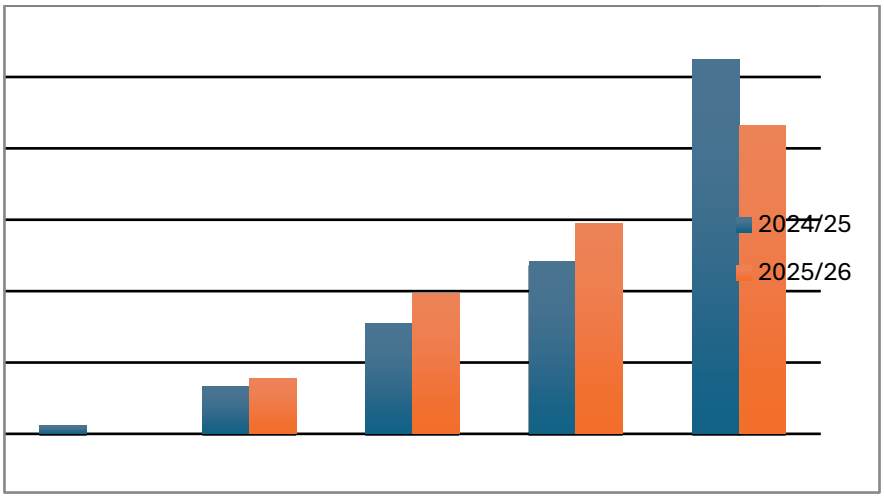
Třída: souhrn Ročník: celá škola Datum: listopad 2025

		6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	C	%
1.	**Jsi děvče nebo chlapec?**						
	a) děvče	4	4	9	3	20	39,2
	b) chlapec	8	9	9	5	31	60,8
2.	**Kolik máš ve třídě kamarádů?**						
	a) žádného	0	0	0	0	0	0
	b) jednoho	1	2	0	1	4	7,8
	c) dva nebo tři	1	3	4	2	10	19,6
	d) čtyři nebo pět	3	4	7	1	15	29,4
	e) více	7	4	7	4	22	43,2
3.	**Choval se k tobě někdy někdo**						
	z vaší třídy nepříjemně?						
	a) ano	7	1	6	1	15	29,4
	b) ne	5	12	12	7	36	70,6
4.	**Choval se k tobě někdy někdo**						
	z vaší školy nepříjemně?						
	a) ano	5	2	6	1	14	27,5
	b) ne	7	11	12	7	37	72,5
5.	**Stalo se to vícekrát než jednou?**						
	a) ano Asi kolikrát?	5	3	4	0	12	75,0
6.	**Kdy se to stalo?**						
	a) před vyučováním	0	0	1	1	2	10,5
	b) po vyučování	2	1	0	0	3	15,8
	c) o přestávce	5	2	7	0	14	73,7
	d) při obědě	0	0	0	0	0	0
7.	**Kde se to stalo?**						
	a) v šatně	1	0	1	0	1	5,5
	b) ve třídě	3	2	5	0	10	55,6
	c) na záchodě	0	0	0	1	1	5,5
	d) na hřišti	0	0	0	0	0	0
	e) na ulici	0	0	0	0	0	0
	f) jinde Kde? Na chodbě	3	1	2	0	6	33,4
8.	**Cítil jsi se z toho?**						
	a) nešťastný(á)	2	1	3	0	6	31,6
	b) vystrašený(á)	0	1	0	0	1	5,3
	c) příliš mi to nevadilo	5	1	5	1	12	63,1
	d) ublížilo mi to	0	0	0	0	0	0
9.	**Byl ten, kdo ti ublížil**:						
	a) chlapec	7	3	7	1	18	85,7
	b) děvče	0	0	3	0	3	14,3
	c) dospělý člověk	0	0	0	0	0	0
10.	**Řekl jsi o tom někomu**?						
	a) ne	3	0	2	0	5	31,3
	b) ano	4	0	6	1	11	68,7
	Komu? a) rodičům	2	2	1	1	6	26,1
	b) učiteli	4	1	5	1	11	47,8
	c) kamarádovi	2	2	2	0	6	26,1

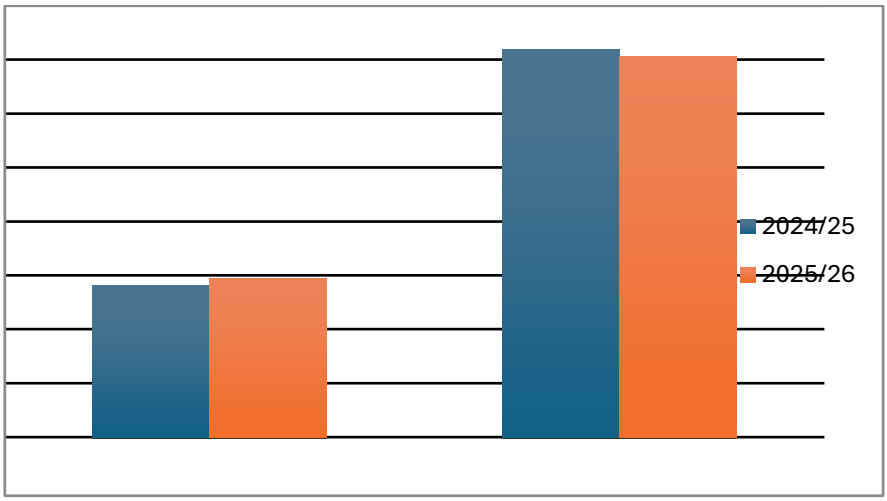
~	Třída: srovnání v %	Ročník: 6. – 9.	Datum: prosinec 2025
1.	**Jsi děvče nebo chlapec?**	**2024/2025**	**2025/2026**
	a) děvče	41,3	39,2
	b) chlapec	58,7	60,8
2.	**Kolik máš ve třídě kamarádů?**		
	a) žádného	1,2	0
	b) jednoho	6,7	7,8
	c) dva nebo tři	15,4	19,6
	d) čtyři nebo pět	24,1	29,4
	e) více	52,4	43,2
3.	**Choval se k tobě někdy někdo**		
	z vaší třídy nepříjemně?		
	a) ano	28,2	29,4
	b) ne	71,8	70,6
4.	**Choval se k tobě někdy někdo**		
	z vaší školy nepříjemně?		
	a) ano	19,5	27,5
	b) ne	80,5	72,5
5.	**Stalo se to vícekrát než jednou?**		
	a) ano Asi kolikrát?	17,4	75,0
6.	**Kdy se to stalo?**		
	a) před vyučováním	6,6	10,5
	b) po vyučování	6,6	15,8
	c) o přestávce	86,8	73,7
	d) při obědě	0	0
7.	**Kde se to stalo?**		
	a) v šatně	5,9	5,5
	b) ve třídě	70,6	55,6
	c) na záchodě	0	5,5
	d) na hřišti	5,9	0
	e) na ulici	5,9	0
	f) jinde Kde? Na chodbě	11,7	33,4
8.	**Cítil jsi se z toho?**		
	a) nešťastný(á)	60,0	31,6
	b) vystrašený(á)	6,6	5,3
	c) příliš mi to nevadilo	13,4	63,1
	d) ublížilo mi to	20,0	0
9.	**Byl ten, kdo ti ublížil**:		
	a) chlapec	82,3	85,7
	b) děvče	17,7	14,3
	c) dospělý člověk	0	0
10.	**Řekl jsi o tom někomu**?		
	a) ne	20,0	31,3
	b) ano	80,0	68,7
	Komu? a) rodičům	18,7	26,1
	b) učiteli	75,0	47,8
	c) kamarádovi	6,3	26,1

Šikana 2024/2025 a 2025/2026

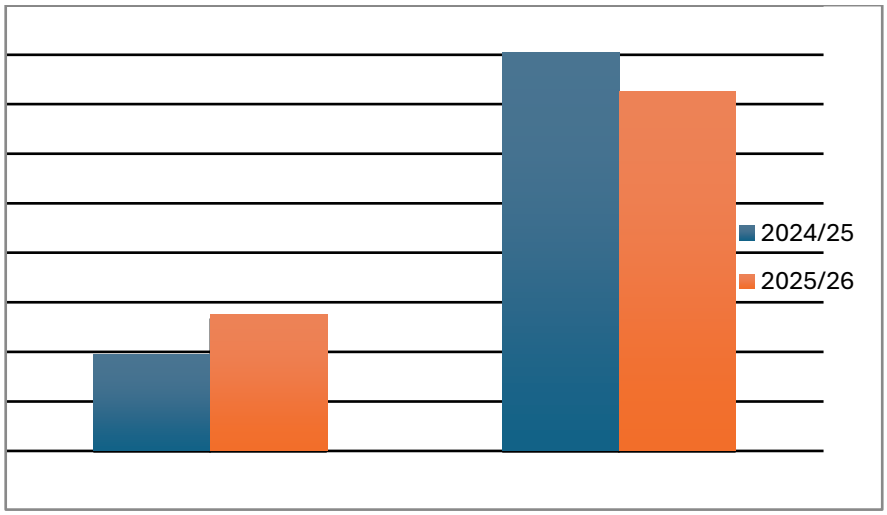
- údaje uváděné v grafech jsou v %



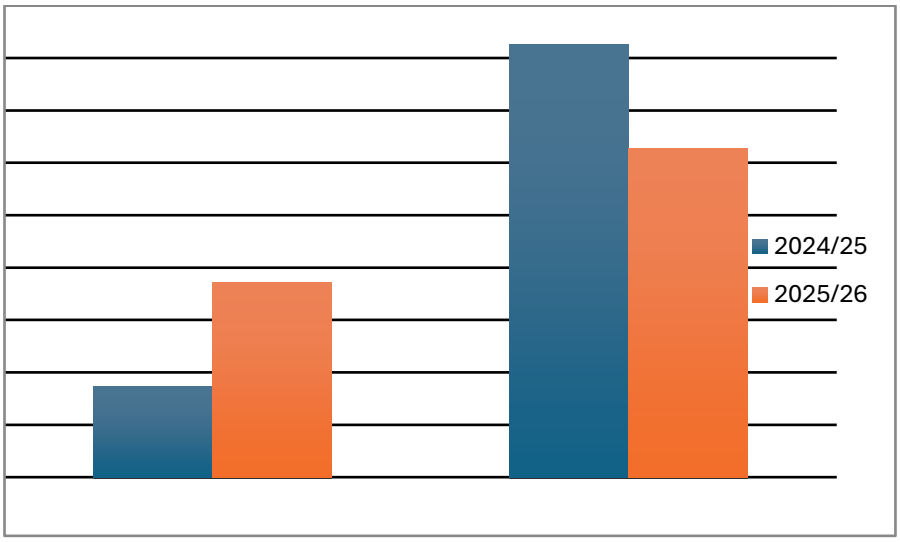
Kolik máš ve třídě kamarádů



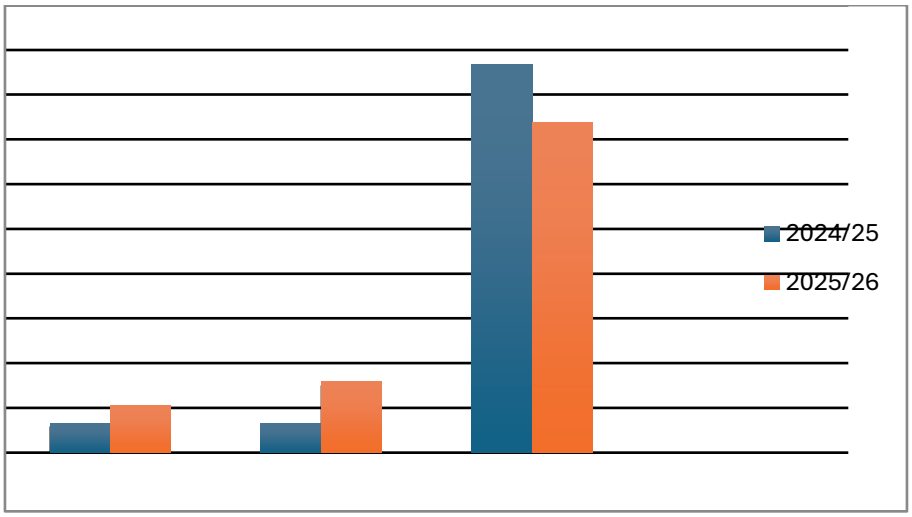
Choval se k tobě někdy někdo z vaší třídy nepříjemně



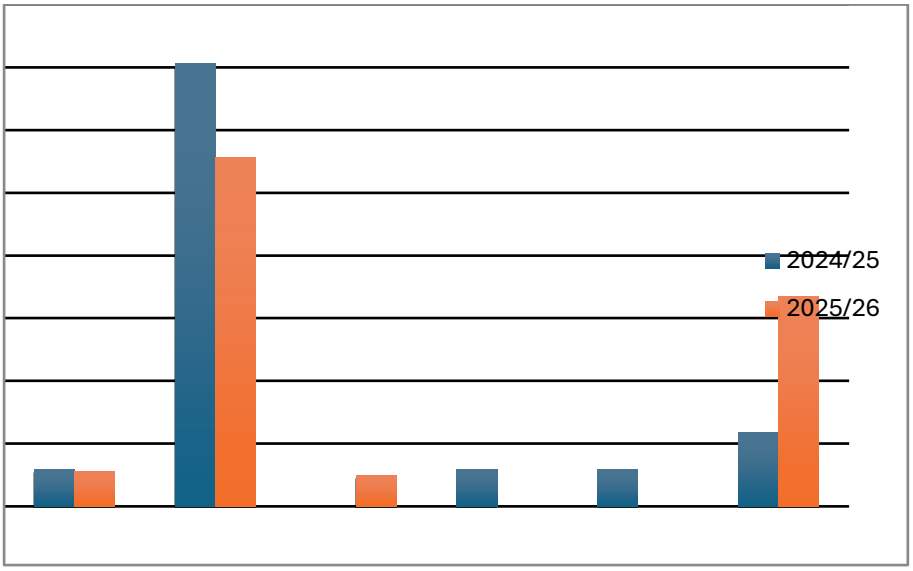
Choval se k tobě někdy někdo z vaší školy nepříjemně



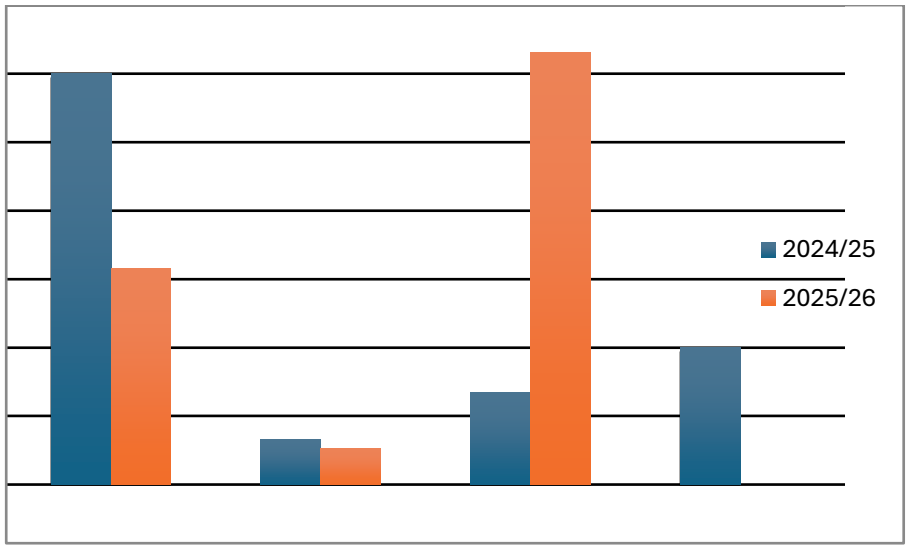
Stalo se to vícekrát než jednou



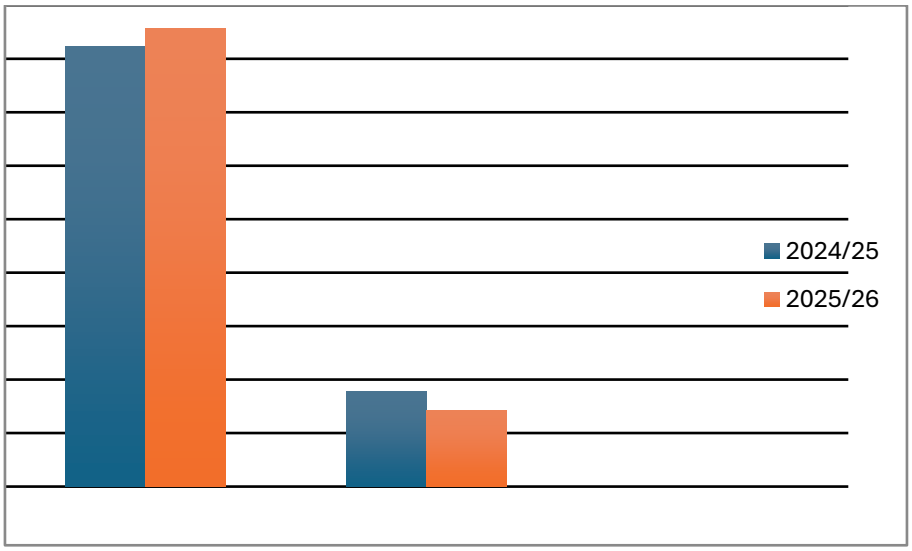
Kdy se to stalo



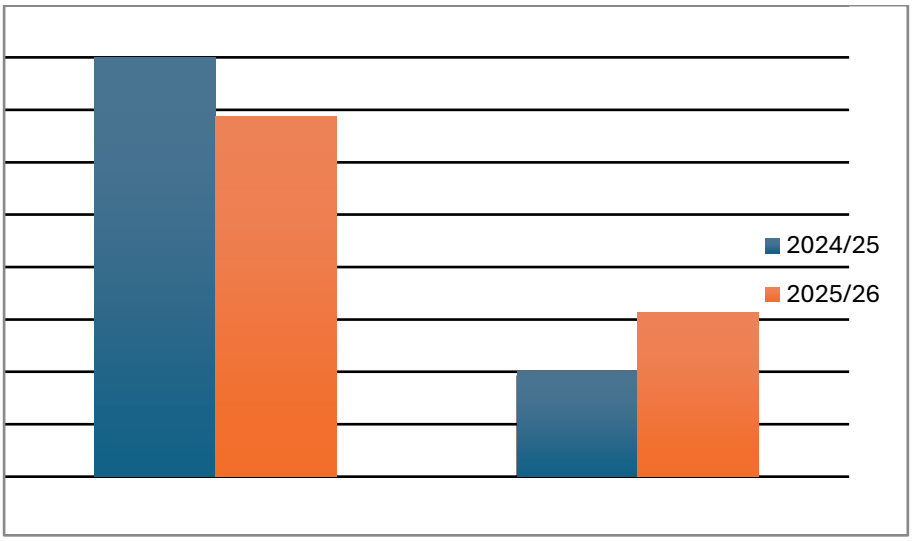
Kde se to stalo



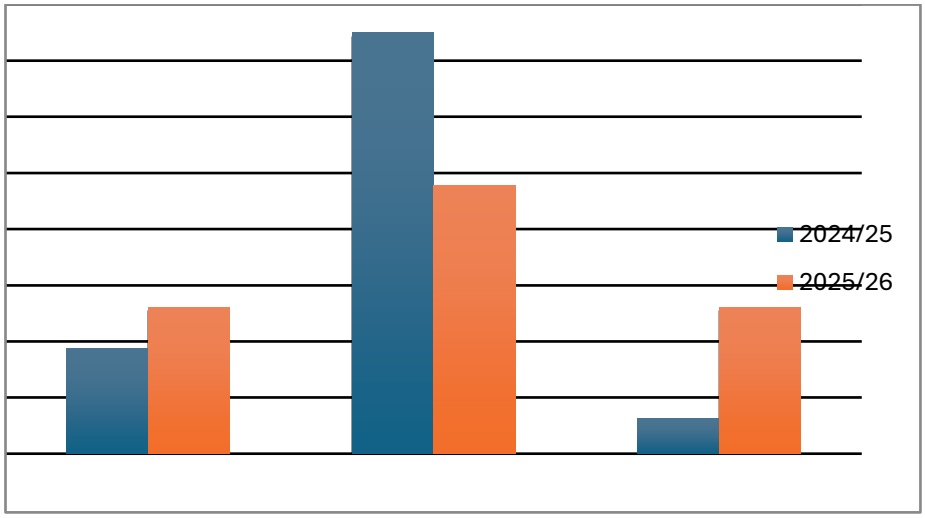
Cítil ses z toho



Byl ten, kdo ti ublížil



Řekl jsi o tom někomu



Komu jsi o tom řekl

Klima školy – dotazník pro žáky třída: 6. – 9. ročník

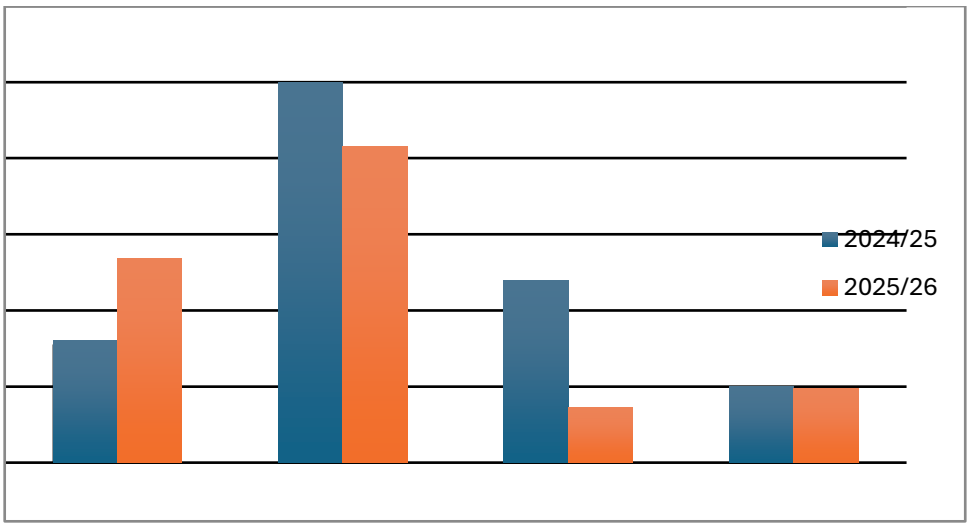
školní rok 2025/2026

	Otázka	**Ano**	**Většinou ano**	**Většinou ne**	**Vůbec ne**	**Nevím**
1.	Chodím do školy rád	11 (26,8%)	17 (41,5%)	9 (21,9%)	4 (9,8%)	
2.	Se spolužáky ve třídě si rozumím	22 (53,6%)	14 (34,2%)	3 (7,3%)	2 (4,9%)	
3.	Ve třídě se k sobě chováme přátelsky	16 (39,0%)	19 (46,3%)	5 (12,2%)	1 (2,4%)	
4.	Máme rádi i spolužáky, kteří mají nějakou zvláštnost, vadu	20 (48,8%)	13 (31,7%)	7 (17,1%)	1 (2,4%)	
5.	Každý ve třídě má nějaké kamarády	34 83,0%)	6 (14,6%)		1 (2,4%)	
6.	S učiteli, kteří učí v naší třídě, si dobře rozumím	20 (48,8%)	15 (36,6%)	6 (14,6%)		
7.	Pokud při vyučování něčemu nerozumím, můžu se na to učitele bez obav zeptat	32 (78,0%)	8 (19,6%)		1 (2,4%)	
8.	Když mám nějaké trápení nebo problémy ve škole nebo doma, vím, který z učitelů mi poradí	27 (65,9%)	9 (21,9%)	2 (4,9%)	3 (7,3%)	
9.	Pokud by se mi ve škole stala nehoda, úraz, vím, že se o mě učitelé postarají a pomohou mi	33 (80,5%)	7 (17,1%)	1 (2,4%)		
10.	O nebezpečí různých drog nám učitelé všechno vysvětlují	28 (68,3%)	11 (26,9%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)	
11.	Činnost v kroužcích, které pořádá škola, je zajímavá	7 (17,1%)	4	3	1 (2,4%)	26 (63,4%)

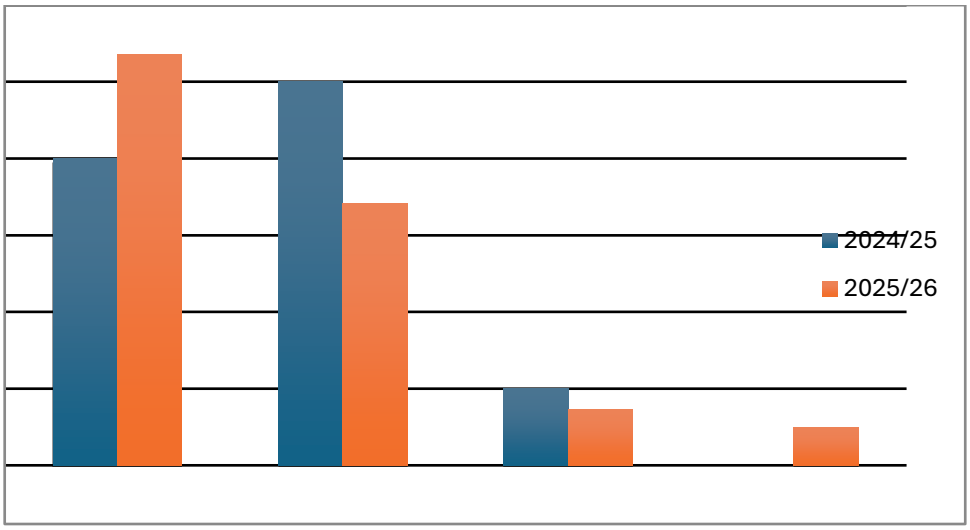
			(9,8%)	(7,3%)		
12.	Myslím, že kdyby mě někdo šikanoval a ubližoval mi, určitě bych u některého učitele našel pomoc	31 (75,7%)	6 (14,6%)	3 (7,3%)	1 (2,4%)	
13.	Líbí se mi výzdoba školy	20 (48,8%)	16 (39,0)	3 (7,3%)	2 (4,9%)	
14.	Myslím si, že naše škola je čistá a upravená	21 (51,2%)	14 (34,1%)	2 (4,9%)	4 (9,8%)	

K L I M A Š K O L Y

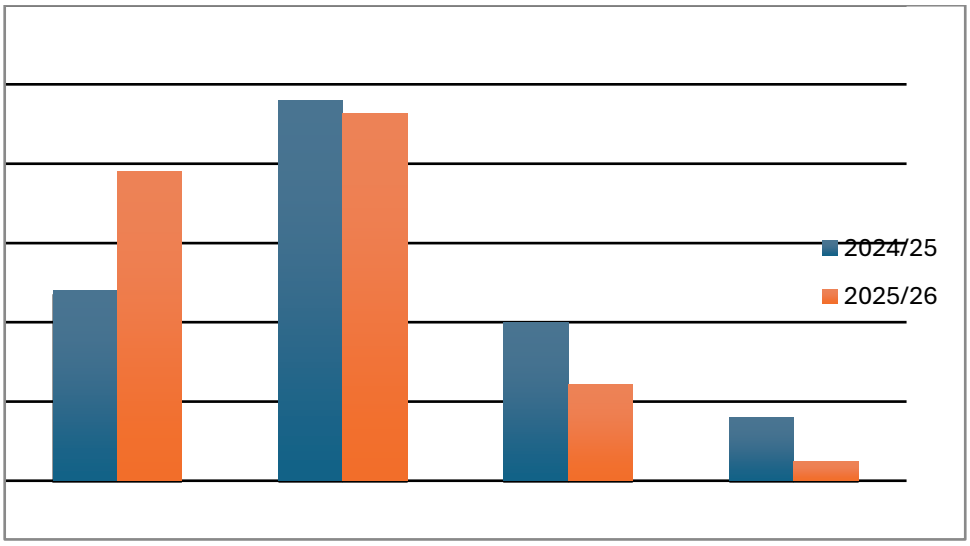
Grafické srovnání – školní rok 2024/2025 a 2025/2026



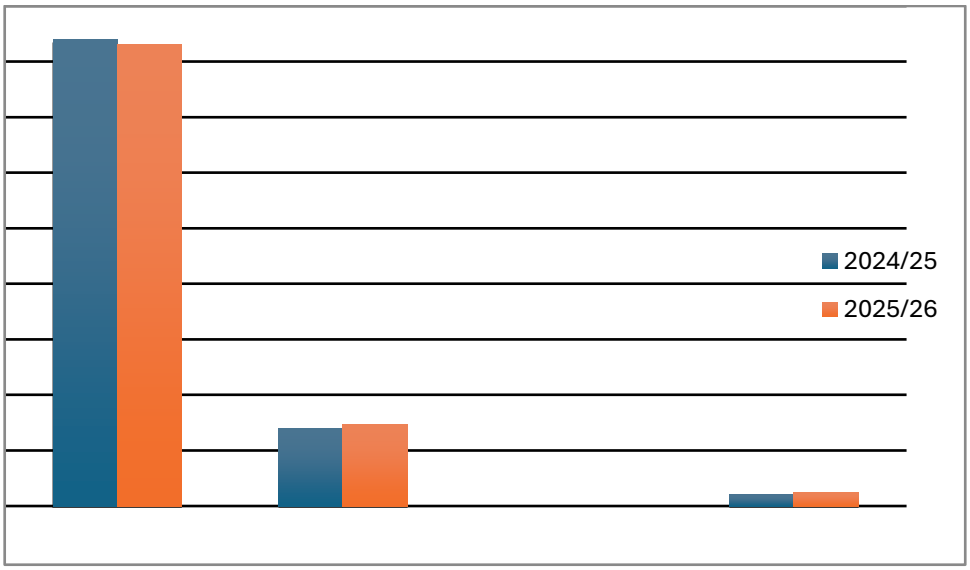
Chodím do školy rád



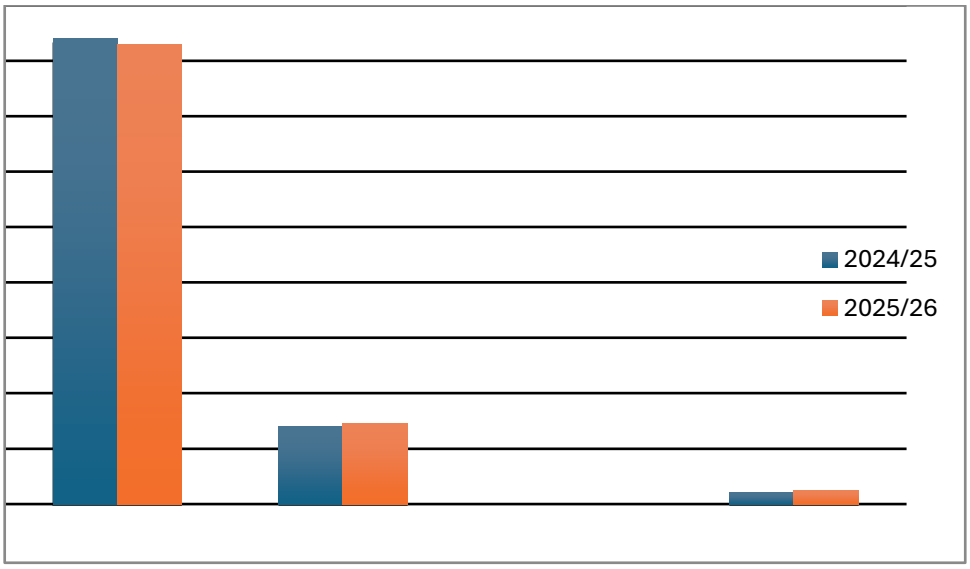
Se spolužáky ve třídě si rozumím



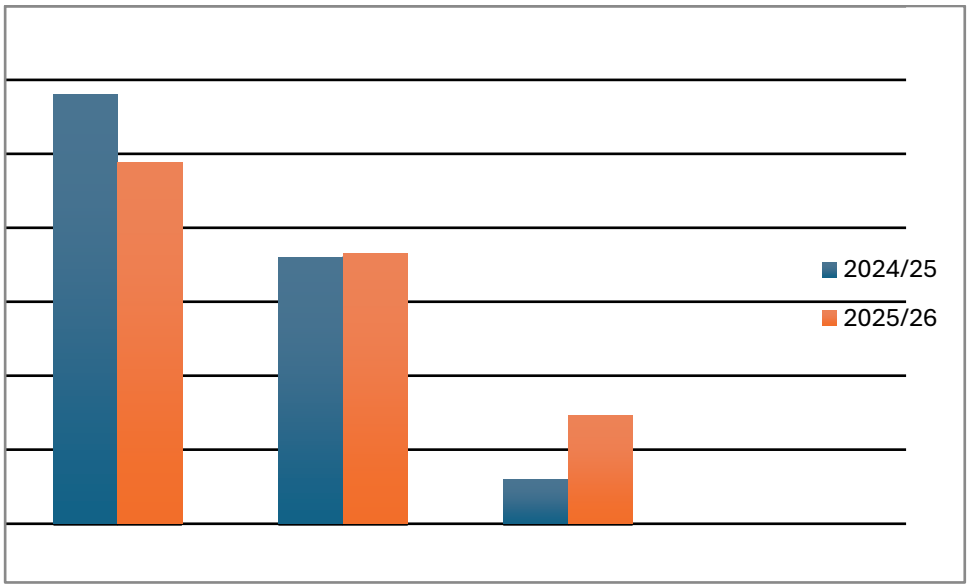
Ve třídě se k sobě chováme přátelsky



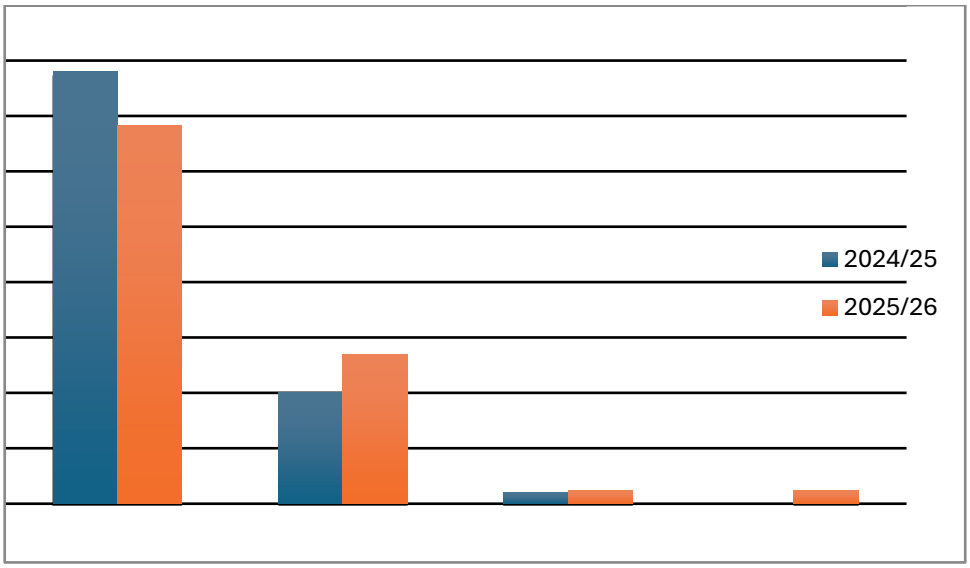
Máme rádi i spolužáky, kteří mají nějakou zvláštnost, vadu



Každý ve třídě má nějaké kamarády

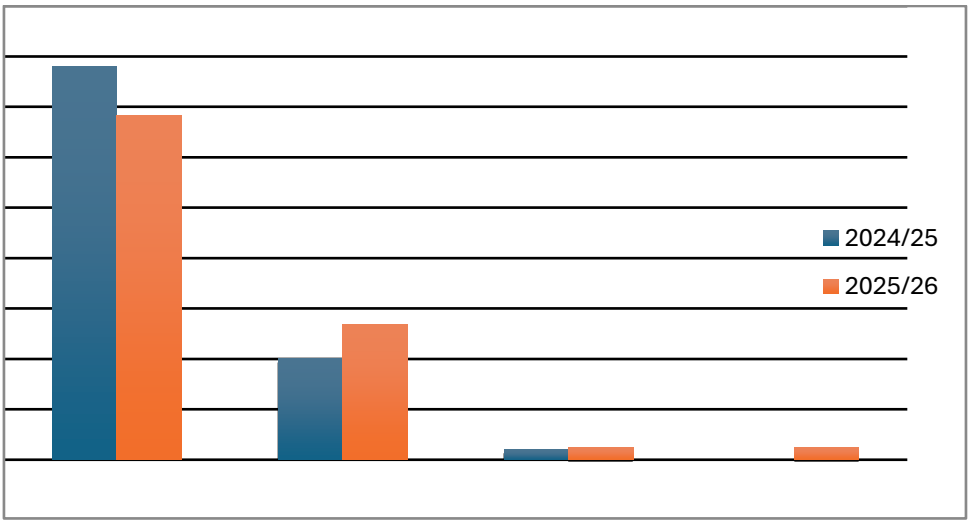


S učiteli, kteří učí v naší třídě, si dobře rozumíme



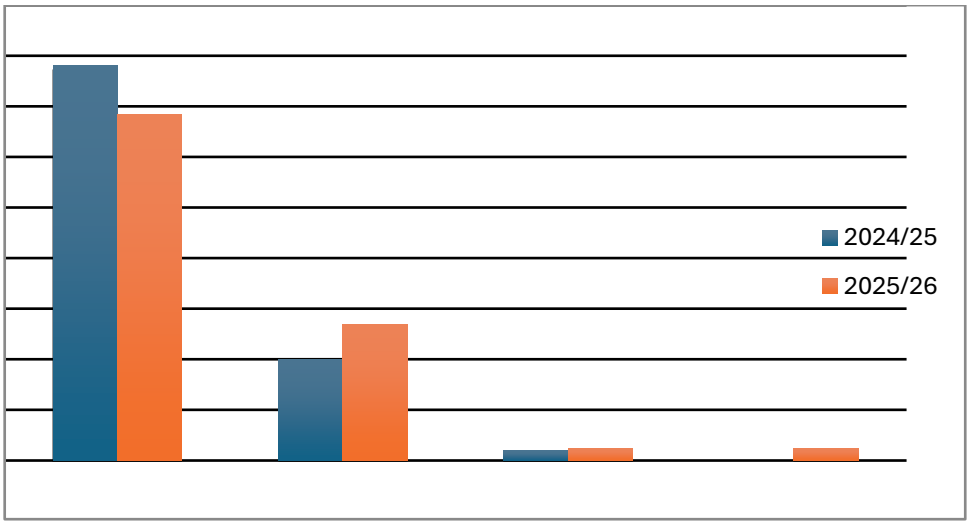
Pokud při vyučování něčemu nerozumím,

mohu se na to učitele bez obav zeptat



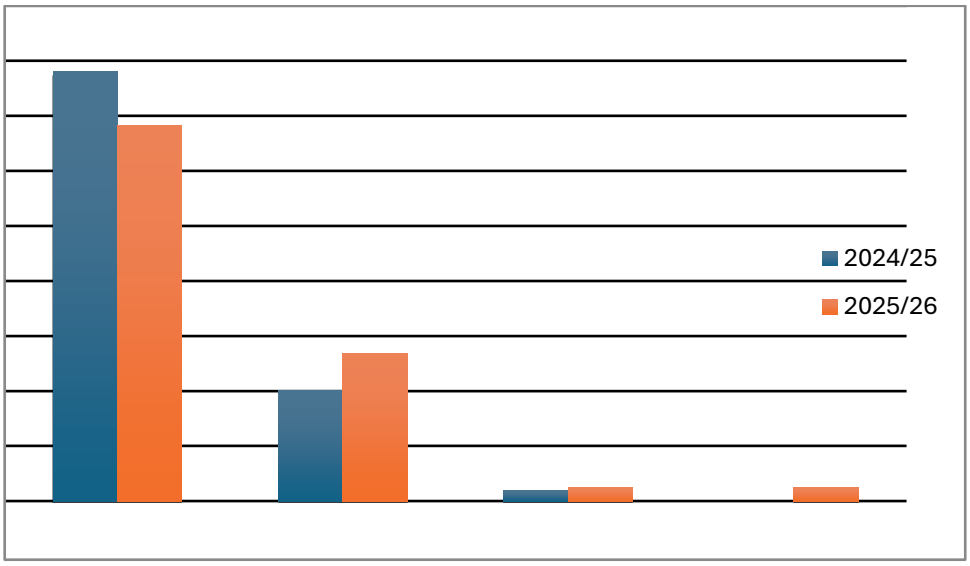
Když mám nějaké trápení nebo problémy ve škole nebo doma,

vím, který z učitelů mi poradí

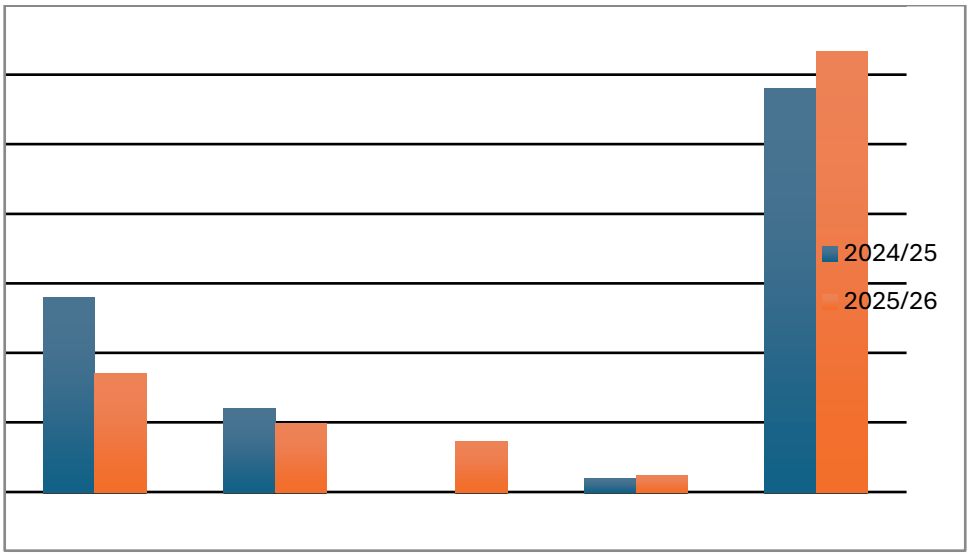


Pokud by se mi ve škole stala nehoda, úraz, vím,

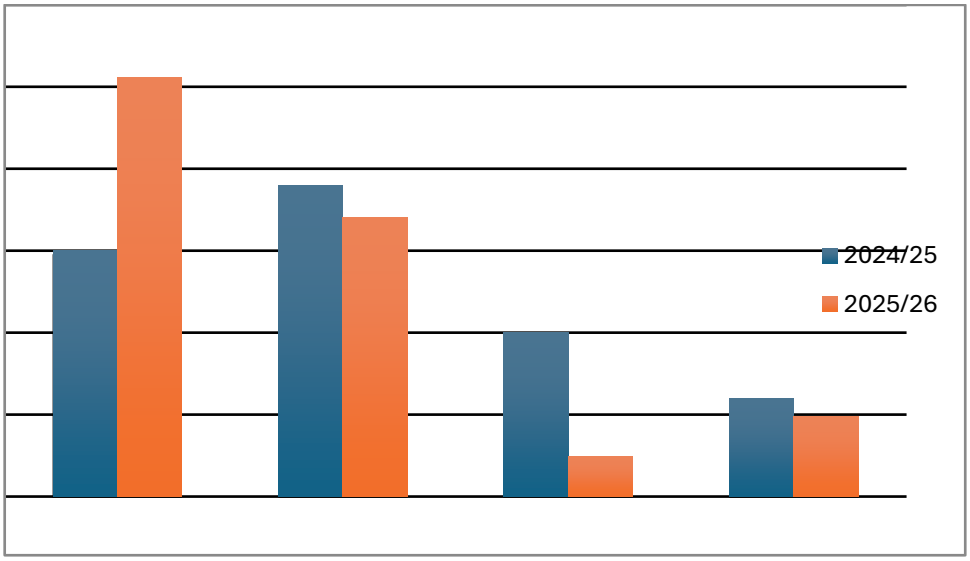
že se o mě učitelé postarají a pomohou mi



O nebezpečí různých drog nám učitelé všechno vysvětlují

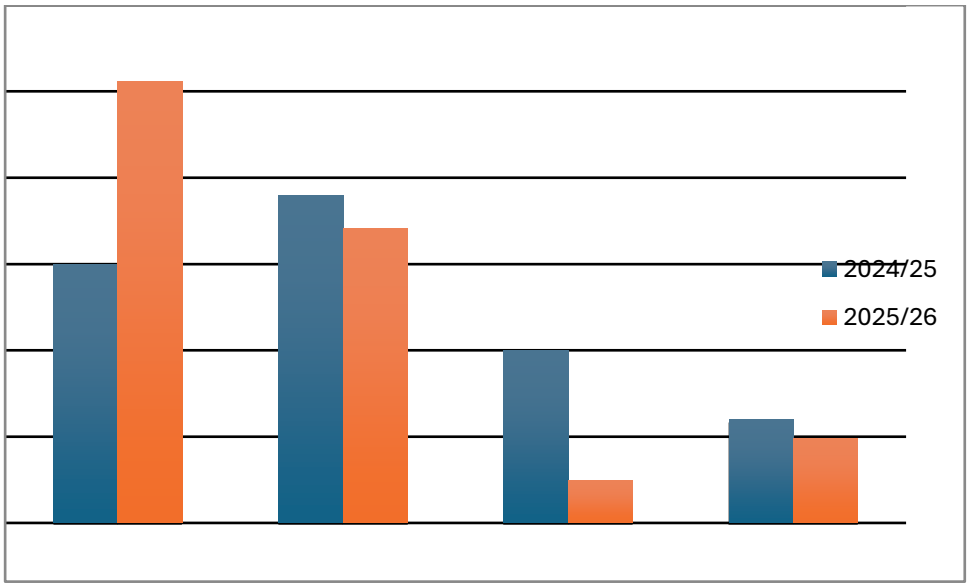


Činnost v kroužcích, které škola pořádá, je zajímavá

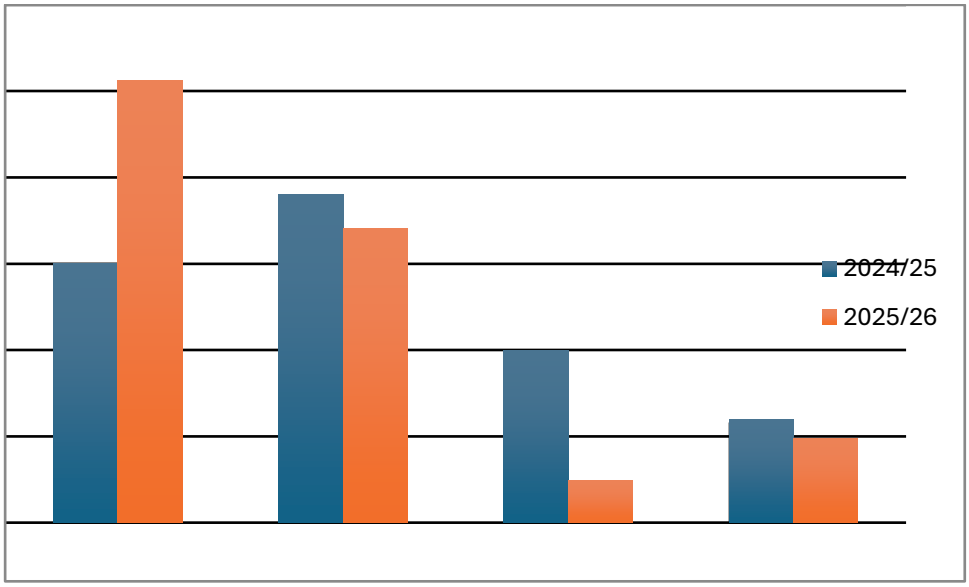


Myslím, že kdyby někdo šikanoval a ubližoval mi,

určitě bych u některého učitele našel pomoc



Líbí se mi výzdoba školy



Myslím si, že naše škola je čistá a upravená

16.9 Centrum technické výchovy

Zodpovídá: Mgr. Pavel Koreň

Na Základní škole Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace probíhala ve školním roce 2025/2026 již pátým rokem technická výuka – projektová výuka.

Každé úterý a pátek celé dopoledne (4 vyučovací hodiny) navštěvovali naši školu žáci ze Základních škol v Jihlavě (ZŠ Kollárova, ZŠ Rošického, ZŠ Havlíčkova, ZŠ Demlova).

V letošním školním roce proběhlo celkem 55 akcí, na kterých se vystřídalo postupně 1.272 žáků základních škol. Zúčastnila se rovněž naše základní škola. Přehled škol a počet zúčastněných žáků:

ZŠ Rošického – 169, ZŠ Havlíčkova – 109, ZŠ Kollárova – 350, ZŠ Demlova – 515, ZŠ Jungmannova – 129.

Každá škola si vytváří rozpis tříd dle svého uvážení. Třída se potom rozdělí ve výuce na dvě skupiny. V 1. pololetí jedna skupina pracovala se stavebnicemi Teifoc a druhá se stavebnicí Merkur.

V měsíci prosinci 2025 se díky zřizovateli podařilo zakoupit nové stavebnice.

Walachia je přední výrobce dřevěných stavebnic, které kombinují tradiční řemeslo s moderním designem. Stavebnice jsou ideální pro děti i dospělé, kteří milují tvoření a kreativitu. Dřevěné stavebnice Walachia jsou vyrobeny z kvalitního přírodního dřeva a nabízejí autentický zážitek z ručního skládání. Produkty podporují jemnou motoriku, logické myšlení a trpělivost.

SEVA 1239 box

Stavebnice SEVA je kreativní, dětem rozvíjí mysl i manuální zručnost. Můžete si z ní postavit funkční vozidla, stroje, letadla, budovy, nábytek, lodě, vlaky... Její věková hranice není nijak omezená. Ryze ČESKÁ stavebnice SEVA neobsahuje nebezpečné ftaláty. Stavebnice Seva 1239 BOX patří počtem dílků mezi nejobsáhlejší. Naleznete v ní 1239 stavebních prvků, mezi kterými nechybí ani mechanická převodovka. Můžete si například sestavit autíčko, domeček, jeřáb, vláček, letadlo a další.

S nimi jsme převážně pracovali v 2. pololetí školního roku 2025/2026. Práce s těmito stavebnicemi pro její kreativitu a možnost využít svou vlastní fantazii velice brzo získala u žáků velkou oblibu

16.10 Zpráva koordinátora pro výzdobu školy

Zodpovídá: Bc. Jana Filová

Pro estetický dojem a k příjemnému klima školy jistě napomáhá i výzdoba školy. Je tvořena pod vedením koordinátora výzdoby. Na realizaci výzdoby se podílejí pedagogičtí pracovníci i nepedagogický personál školy.

Výzdoba je tvořena dle ročních období s tematickým zařazením. Pro letošní školní rok byla zvolena výzdoba:

podzimní - „Barevný podzim“

- byly použity přírodní materiály, plody dýně, makovice, kukuřice, sušené trávy a květenství, větve stromů a keřů. Práce žáků vytvořené ve výtvarné a pracovní výchově.

zimní - „My a tradice“

- byly použity přírodní materiály, větve jehličnatých stromů, šišky, dekorace s vánoční tematikou. Výtvory žáků vytvořené ve výtvarné a pracovní výchově. Výrobky a výtvory z projektových dnů školy, výtvarného kroužku a kroužku ručního tvoření.

jarní – „Zářivé jaro“

- byly použity přírodní materiály, dekorace s velikonoční tematikou. Práce žáků vytvořené ve výtvarné a pracovní výchově.

16.11 Hodnocení činnosti metodického sdružení, předmětových komisí

16.11.1 Hodnotící zpráva za školní rok 2025/2026 metodického sdružení 1. a 2. stupně – inovativní třídy

Zodpovídá: Mgr. Kateřina Slavětínská

Metodické sdružení se ve školním roce 2025/2026 zaměřilo především na následující oblasti:

- hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- formativní hodnocení,
- slovní hodnocení,
- hodnocení chování žáků,
- sdílení zkušeností s využíváním internetové platformy Umíme to (umimeto.org).

Průběh a obsah činnosti

Během čtvrtletí proběhla setkání, na kterých si pedagogové vyměňovali zkušenosti a nastavovali společné postupy:

Hodnocení žáků: Pedagogové diskutovali způsoby hodnocení žáků s důrazem na objektivitu a srozumitelnost. Byly sdíleny příklady dobré praxe.

Formativní hodnocení: Sdružení se věnovalo využívání formativního hodnocení v každodenní výuce. Byly sdíleny konkrétní metody (např. zpětná vazba, práce s cíli hodin, sebehodnocení žáků), které vedou ke zvýšení motivace a aktivního zapojení žáků.

Slovní hodnocení: Diskutovány byly principy kvalitního slovního hodnocení. Pedagogové si vyměnili zkušenosti s formulací zpětné vazby tak, aby byla pro žáky i rodiče srozumitelná a přínosná.

Chování žáků: Pozornost byla věnována hodnocení chování žáků a práci s pravidly třídy. Sdružení se zabývalo sjednocením přístupů k řešení kázeňských situací a podporou pozitivního klimatu ve třídách.

Platforma Umíme to (umimeto.org): Proběhla společná schůzka zaměřená na využívání této internetové platformy. Pedagogové sdíleli zkušenosti s jejím využitím ve výuce, zejména v oblasti individualizace výuky a procvičování učiva. Byly představeny konkrétní možnosti práce se žáky a nastavení aktivit.

Přínosy a zhodnocení

Činnost metodického sdružení ve 4. čtvrtletí lze hodnotit jako přínosnou a úspěšnou.

Došlo k prohloubení znalostí pedagogů v oblasti moderních přístupů k hodnocení žáků.

Byly sdíleny praktické zkušenosti a konkrétní příklady z výuky, které lze ihned využít.

Pedagogové získali nové podněty pro práci s formativním a slovním hodnocením.

Setkání zaměřené na platformu Umíme to přineslo nové užitečné informace a rozšířilo možnosti jejího využití ve výuce.

16.11.2 Hodnotící zpráva za školní rok 2025/2026 metodického sdružení 1. a 2. stupně – běžné a speciální třídy

Zodpovídá: Mgr. Jana Morkusová

Úvod a organizační zajištění

Ve školním roce 2025/2026 probíhala pravidelná činnost metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně pro běžné i speciální třídy. Jednání byla zahájena uvítáním pedagogů zástupkyní ředitelky školy (ZŘŠ). Setkání probíhala konstruktivně s cílem koordinovat výuku, sdílet pedagogické zkušenosti a zajistit kontinuitu vzdělávání mezi oběma stupni.

Metody a formy práce

Pedagogové aktivně reagovali na potřeby heterogenních tříd (běžných i speciálních). Využívaly se tyto přístupy:

- Diferenciace a individualizace: Přizpůsobení tempa a obsahu možnostem žáků.
- Názornost a prožitková výuka: Intenzivní využívání specializovaných učeben (Snoezelen, Hudebna, Trampolína, Zrcadla).
- Moderní technologie: Integrace digitálních pomůcek, online platforem a interaktivních cvičení do běžných hodin.

Plnění plánu práce metodického sdružení 1. stupně

Metodické sdružení pod vedením Mgr. Jany Morkusové úspěšně splnilo stanovené cíle:

- Pedagogická dokumentace: Byly zkontrolovány a uzavřeny dokumenty podepsané zákonnými zástupci, proběhla příprava na tvorbu tematických plánů pro další období.
- Rozvoj žáků: Třídní učitelé vedli s dětmi žákovská portfolia. Žáci se zapojovali do činnosti Školního parlamentu a Ekotýmu.
- Prezentace a akce: Učitelé pravidelně doplňovali informace na webové stránky školy. Byly realizovány exkurze, projektové dny a zájmové útvary, včetně vyhodnocení jejich zpětné vazby.
- Profesní rozvoj: Proběhly plánované vzájemné hospitace a učitelé se vzdělávali v rámci DVPP.

Plnění plánu práce předmětových komisí (PK) 2. stupně

Všechny čtyři předmětové komise (Jazyková, Společenskovědní, Přírodní vědy, Výchovy) splnily klíčové aktivity pro celý školní rok 2025/2026:

- Klasifikace a evaluace: Proběhla analýza výsledků, úspěšně se uzavřela klasifikace za 1. i 2. pololetí a zhodnotil se pokrok žáků.
- Přijímací řízení: Byla realizována cílená příprava žáků na jednotné přijímací zkoušky, včetně přípravných kurzů.
- Soutěže a mezipředmětové vztahy: Komise intenzivně spolupracovaly na mezipředmětových projektech a aktualizaci učebních pomůcek.

Podpora žáků se SVP a formativní hodnocení

- Inkluze: V běžných i speciálních třídách probíhala úzká spolupráce s asistenty pedagoga. Pravidelně se konzultovala a vyhodnocovala nastavená podpůrná opatření pro žáky se SVP i pro žáky nadané.
- Formativní hodnocení: V obou stupních se pedagogové zaměřili na zavádění prvků formativního hodnocení. Cílem bylo poskytovat žákům popisnou zpětnou vazbu, podporovat jejich sebehodnocení a motivovat je k dalšímu zlepšování.

Závěrečné shrnutí: Cíle pro školní rok 2025/2026 byly splněny. Metodické sdružení i předmětové komise fungovaly jako efektivní platformy pro modernizaci výuky a podporu inkluze. Na základě evaluací byly připraveny první návrhy pro plán práce na příští školní rok.

16.12 Závěrečné hodnocení koordinátora ŠVP

Zodpovídá: Mgr. Jana Morkusová

Přehled spravovaných vzdělávacích programů

V průběhu školního roku 2025/2026 byla správa a koordinace kurikulárních dokumentů realizována napříč všemi stupni a obory vzdělávání školy pod jednotným názvem „Otevřená škola“:

- ŠVP pro předškolní vzdělávání
- ŠVP pro základní vzdělávání (ZV) dle RVP ZV (včetně varianty s minimálními výstupy)
- ŠVP pro obor 79-01-B/01 Základy vzdělání dle RVP ZŠS (díl I. a díl II.)
- ŠVP pro zájmové vzdělávání (školní družina)
- Obory vzdělání dle KKOV: 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Kontrola, aktualizace a evaluace ŠVP

- Revize a soulad: V návaznosti na úkoly z 1. pololetí byla dokončena celková evaluace funkčnosti ŠVP a ověřen jeho plný soulad s RVP.
- Úpravy a dodatky: Byly zapracovány změny a formálně schváleny dodatky reagující na podněty z pedagogické praxe běžných i speciálních tříd.
- Schvalovací proces: Všechny inovace byly úspěšně konzultovány s vedením školy a předloženy pedagogické radě.

Metodická podpora a rozvoj pedagogů

- Konzultační činnost: Probíhala průběžná individuální podpora učitelů při úpravách tematických plánů pro 2. pololetí.
- Inovativní metody: Pozornost byla věnována metodické podpoře zavádění formativního hodnocení a digitálních technologií do výuky.
- Sdílení praxe: V rámci metodických sdružení byly úspěšně sdíleny příklady dobré praxe mezi pedagogy 1. a 2. stupně.

Mezipředmětové vztahy a projektová výuka

- Koordinace učiva: Byla zajištěna horizontální i vertikální návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a předmětovými komisemi.
- Projekty: Ve 2. pololetí se činnost zaměřila na koordinaci meziročníkových projektových dnů, exkurzí a environmentálních aktivit (ve spolupráci s Ekotýmem).
- Průřezová témata: Do výuky byla systematicky začleňována povinná průřezová témata s důrazem na jejich praktické naplňování.

Administrativa, spolupráce s vedením a profesní rozvoj

- Dokumentace: Byla řádně vedena a archivována veškerá spisová služba spojená s kurikulárními dokumenty.
- Vedení školy: Koordinátor se pravidelně účastnil porad vedení, referoval o stavu plnění ŠVP a navrhoval koncepční změny.
- DVPP: V rámci profesního rozvoje koordinátor sledoval aktuální novinky v oblasti kurikulární reformy, účastnil se odborných seminářů a realizoval samostudium.

Celkové zhodnocení a návrhy na školní rok 2026/2027

- Splněné úkoly: Všechny hlavní cíle stanovené v plánu práce na začátku roku a rozvinuté v 1. pololetí byly úspěšně splněny.
- Identifikované výzvy: Jako klíčové se ukazuje další zjednodušování administrativy při přechodu žáků na minimální výstupy v heterogenních třídách.
- Doporučení pro příští rok:
    . Zaměřit se na revizi ŠVP v oblasti digitální kompetence.
    . Prohloubit metodickou podporu pro začínající asistenty pedagoga při práci s ŠVP ZŠS.
    . Pokračovat v rozvoji formativního hodnocení napříč předměty.

16.13 Hospitační činnost

16.13.1 Běžné a speciální třídy

Zodpovídá: Mgr. Jana Morkusová – běžné a speciální třídy

Vyhodnocení hospitací

Hodiny byly dobře připravené a měly jasnou strukturu.

Vyučující využívali různé metody výuky (frontální výklad, skupinová práce, práce s textem, interaktivní tabule, tablety).

Žáci byli aktivně zapojeni do výuky, časté kladení otázek a zpětná vazba.

Důraz na mezipředmětové vztahy a propojení s reálným životem.

Občasná absence sebereflexe po aktivitách (žáci neměli možnost shrnout nebo reflektovat svou práci).

Práce asistenta pedagoga

Asistenti byli dobře obeznámeni s potřebami konkrétních žáků.

Poskytovali cílenou podporu – např. při čtení zadání, zapisování odpovědí, vysvětlování pokynů.

Vhodná míra podpory bez narušení samostatnosti žáků.

Spolupráce s vyučujícím byla zjevná a koordinovaná.

Klima třídy

Většina tříd vykazovala pozitivní a podporující atmosféru.

Vztahy mezi žáky byly přátelské, spolupráce byla běžná.

Učitelé reagovali klidně a s respektem i v náročnějších situacích.

Důraz na dodržování pravidel a respekt k individualitě.

Občasné projevy rušivého chování, které nebyly vždy důsledně řešeny.

Používání pomůcek se žáky se SVP

Využívání vizuálních pomůcek, piktogramů, grafických organizérů.

Učitelé i asistenti aktivně využívali podpůrné materiály – např. čtecí okénka, zvukové nahrávky, pracovní listy upravené na míru.

Pomůcky byly dostupné a přehledně uspořádané.

Závěrečné doporučení:

Podporovat učitele ve využívání moderních a atraktivních pomůcek.

Zajistit pravidelnou reflexi klimatu třídy a rozvoj třídních komunit.

Nadále rozvíjet spolupráci mezi učiteli a asistenty jako klíčový faktor úspěšné inkluze.

16.13.2 Inovativní třídy

Zodpovídá: Mgr. Alena Veliká – inovativní třídy

V průběhu školního roku bylo realizováno celkem 11 hospitací napříč ročníky od přípravné třídy po 6. ročník. Hospitace proběhly v oblastech českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, výtvarné výchovy, dramatické výchovy, vzdělávací oblasti Člověk a svět, osobnostně sociální výchovy a tandemové výuky. Součástí byly také hospitace zaměřené na inovativní vzdělávací přístupy, formativní hodnocení a využívání digitálních technologií ve výuce.

Hospitované hodiny byly charakteristické promyšlenou strukturou, jasně stanovenými vzdělávacími cíli a využíváním pestrých metod a forem práce. Pozitivně byla hodnocena zejména podnětná a bezpečná atmosféra ve třídách, aktivní zapojení žáků, respektující komunikace, podpora samostatnosti a efektivní diferenciace výuky podle individuálních potřeb žáků.

Ve výuce byly účelně využívány učební pomůcky, moderní technologie, prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a práce s chybou. Ve většině hospitovaných hodin byla patrná

vysoká míra motivace žáků a důraz na rozvoj klíčových kompetencí, především kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a personálních.

Významným zjištěním byla také funkčnost tandemové výuky, která umožnila cílenější individuální podporu žáků, lepší diferenciaci a efektivnější průběh vzdělávacího procesu. Pozitivně byla hodnocena spolupráce pedagogů a jejich schopnost pružně reagovat na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Doporučení vyplývající z hospitační činnosti směřují především k dalšímu rozvoji závěrečné reflexe vyučovacích hodin, posilování diferenciace úkolů pro žáky s rozdílnou úrovní znalostí a k pokračování v systematickém využívání formativního hodnocení. Celkově lze úroveň hospitované výuky hodnotit jako velmi kvalitní, pedagogicky promyšlenou a v souladu s prioritami školy zaměřenými na podporu bezpečného prostředí, aktivního učení a individuálního rozvoje každého žáka.

Přehled hospitovaných oblastí a předmětů:

- Český jazyk (včetně práce s textem, psaní a tandemové výuky)
- Matematika
- Anglický jazyk
- Výtvarná výchova
- Dramatická výchova
- Člověk a svět
- Cesta k sobě i druhým (osobnostně sociální výchova)
- Osobnostně sociální vzdělávání
- Tandemová výuka zaměřená na podporu inkluzivního vzdělávání a diferenciace výuky.

16.14 Zpráva o činnosti – Školní klub

Zodpovídá: Eva Čurdová, DiS.

Školní klub ve školním roce 2025/2026 poskytoval zázemí pro zájmové vzdělávání a smysluplné využití volného času především žákům druhého stupně základní školy. Jeho činnost vycházela ze školního vzdělávacího programu a celoročního tematického plánu, který zohledňoval věkové zvláštnosti, individuální potřeby a zájmy účastníků. Hlavním cílem bylo vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, které podporovalo samostatnost, odpovědnost, tvořivost, vzájemnou spolupráci a aktivní přístup k trávení volného času.

Celoroční program byl rozdělen do tematických celků navazujících na jednotlivá roční období, významné svátky, lidové tradice a aktuální společenská témata. Podzimní měsíce byly zaměřeny na začlenění nových účastníků do kolektivu, vzájemné poznávání, poznávání přírody a rozvoj spolupráce. V zimním období se tematický plán věnoval adventním a vánočním tradicím, zimní přírodě, masopustu a karnevalu. Jarní měsíce byly zaměřeny na ochranu životního prostředí, poznávání přírody, rodinu a upevňování mezilidských vztahů.

Program školního klubu zahrnoval výtvarné, rukodělné, sportovní, společenské, přírodovědné a relaxační aktivity. Jednotlivé činnosti byly koncipovány tak, aby žákům poskytovaly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, kreativitu a seberealizaci. Důležitou součástí byla možnost aktivně se podílet na výběru, přípravě a organizaci společných aktivit. Žáci tak získávali příležitost rozvíjet organizační schopnosti, samostatné rozhodování, odpovědnost za svěřené úkoly a schopnost spolupracovat s ostatními.

Pozornost byla věnována rovněž environmentální výchově, zdravému životnímu stylu, čtenářské gramotnosti, práci s informacemi a prevenci rizikového chování. Prostřednictvím společných činností byli účastníci vedeni k respektování odlišných názorů, vzájemné pomoci, toleranci a odpovědnému přístupu k sobě i svému okolí.

Školní klub zároveň vytvářel prostor pro neformální setkávání žáků různých věkových skupin, navazování přátelských vztahů a odpočinek mimo školní vyučování. Svou vzdělávací nabídkou doplňoval činnost školy a poskytoval účastníkům příležitosti k rozvíjení zájmů, získávání nových zkušeností a posilování sociálních kompetencí.





16.15 Zpráva o činnosti – Školní družina

Zodpovídá: Eva Čurdová, DiS.

Ve školním roce 2025/2026 se činnost školní družiny řídila školním vzdělávacím programem a celoročním tematickým plánem. Jejím hlavním posláním bylo poskytovat žákům bezpečné, přátelské a podnětné prostředí pro smysluplné trávení volného času po vyučování. Výchovná a vzdělávací činnost byla zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporu individuálních schopností a zájmů, rozvoj sociálních dovedností a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu. Důraz byl kladen na vyvážené střídání zájmových, rekreačních, pohybových a odpočinkových činností s ohledem na věk a individuální potřeby žáků.

Celoroční tematický plán vycházel z ročních období, lidových tradic, významných svátků a aktuálních společenských i přírodních témat. Podzimní období bylo věnováno především adaptaci nových žáků, upevňování přátelských vztahů, poznávání přírody a tvořivým aktivitám. Zimní měsíce byly tematicky zaměřeny na adventní a vánoční tradice, zimní přírodu, zdravý životní styl a péči o vlastní zdraví. Jarní období se soustředilo na probouzející se přírodu, ekologickou výchovu, ochranu životního prostředí a význam rodiny. Závěr školního roku byl věnován společným aktivitám, pobytu venku a bezpečnosti během nadcházejících prázdnin.

Program školní družiny zahrnoval výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, přírodovědné a sportovní činnosti. Prostřednictvím tvořivých aktivit byly rozvíjeny fantazie, estetické cítění, jemná motorika a praktické dovednosti dětí. Pravidelné pohybové aktivity, sportovní hry, vycházky a pobyt na čerstvém vzduchu podporovaly zdravý životní styl a přirozenou potřebu pohybu. Odpočinkové a relaxační činnosti poskytovaly dětem prostor pro regeneraci sil po vyučování a možnost volby aktivit podle jejich aktuálních potřeb.

Významnou součást vzdělávací nabídky tvořily také zájmové kroužky, jejichž cílem bylo umožnit dětem rozvíjet individuální zájmy, nadání a schopnosti nad rámec pravidelné činnosti školní družiny. Zájmové vzdělávání poskytovalo příležitosti k získávání nových znalostí a praktických dovedností, podporovalo tvořivost, vytrvalost, samostatnost a smysluplné využívání volného času. Nabídka kroužků představovala důležitou součást mimoškolních aktivit školy.

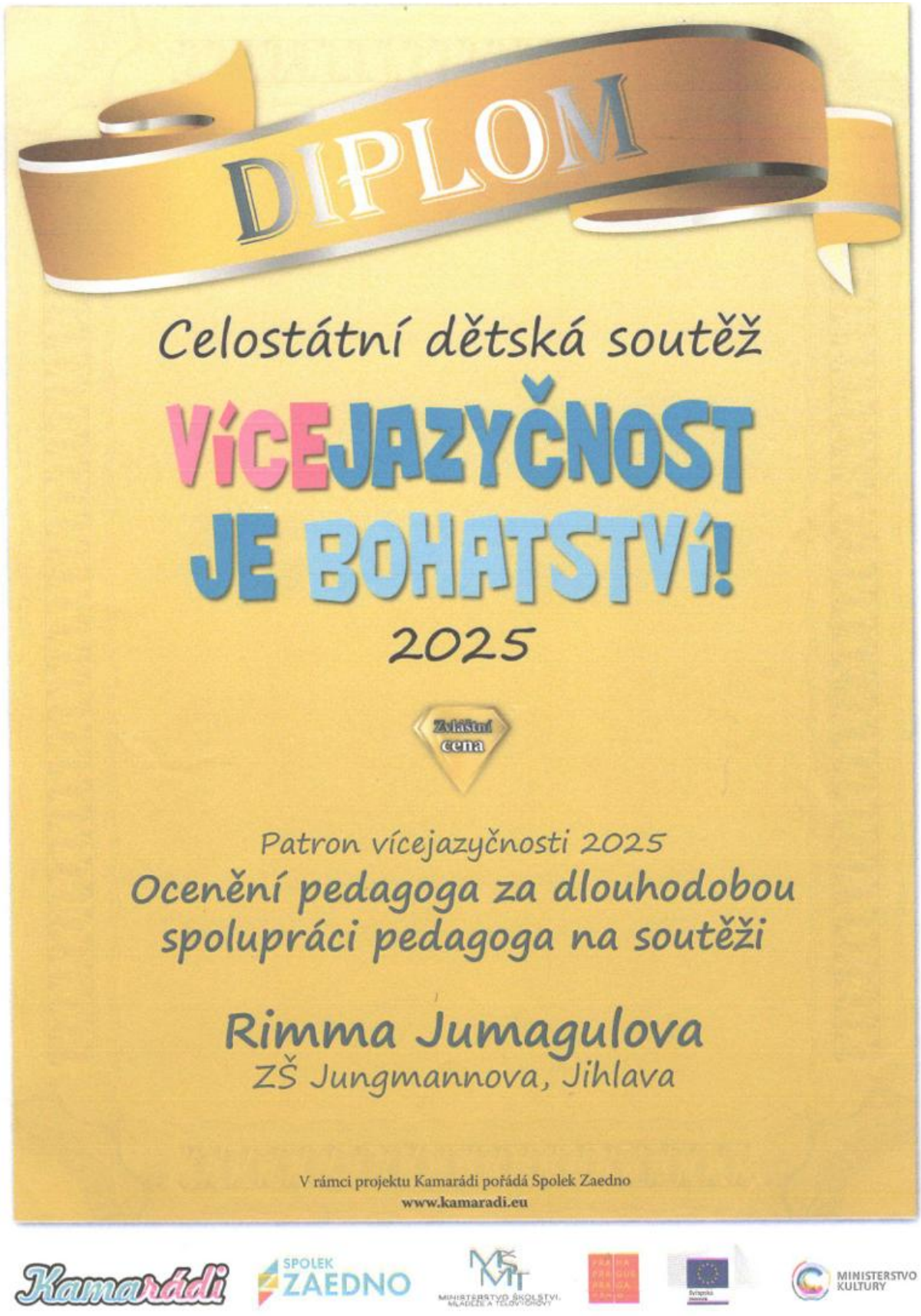
Nedílnou součástí každodenní práce byla výchova ke vzájemnému respektu, toleranci, odpovědnosti a spolupráci. Děti byly vedeny k dodržování společných pravidel, samostatnému řešení přiměřených situací, ohleduplnosti vůči ostatním a odpovědnému přístupu ke společnému prostředí. Školní družina tak doplňovala vzdělávací činnost školy a poskytovala prostor nejen pro zájmové aktivity, ale také pro rozvoj sociálních vztahů, samostatnosti a pozitivních životních návyků.







17 Certifikáty, diplomy, ocenění




DIPLOM
Celostátní dětská soutěž
VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ!
2025
Zvláštní cena
Kategorie Kolektivní práce – starší děti
Ocenění za vynikající účast
6.A inovativní třída
12 dětí, 13-14 let
ZŠ Jungmannova, Jihlava
V rámci projektu Kamarádi pořádá Spolek Zaedno
www.kamaradi.eu
Kamarádi
SPOLEK ZAEDNO
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
MINISTERSTVO KULTURY


DIPLOM
Celostátní dětská soutěž
VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ!
2025
3. místo
Kategorie Kolektivní práce – mladší děti
3. místo
IV.C
10 dětí, 9–10 let
ZŠ Jungmannova, Jihlava
V rámci projektu Kamarádi pořádá Spolek Zaedno
www.kamaradi.eu
Kamarádi
SPOLEK ZAEDNO
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
PRAHA PRAGUE PRAG
MINISTERSTVO KULTURY


RECYKLO HRANÍ aneb UKLIĎME SI SVĚT
ecobat
elektrowin
Školní vzdělávací program Recyklohraní aneb Ukliďme si svět
a jeho partneři společnosti Ecobat a Elektrowin udělují
DIPLOM
za 4. místo
v CELOROČNÍ EKO HŘE
za školní rok 2025/26,
které v rámci Kraje Vysočina
získává
ZŠ Jihlava,
Jungmannova 6, p. o.
za 4650 bodů obdržených za sběr baterií, mobilních telefonů
a inkoustových náplní do tiskáren a rovněž za příkladné zapojení školy
do environmentálního vzdělávání a osvětových aktivit.
Hana Ansorgová
ředitelka Recyklohraní, o. p. s.
16. 5. 2026
Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí. Partnerem je společnost ASEKOL.
Ministerstvo životního prostředí
asekol
ZE STARÉHO NOVÉ!

RECYKLO HRANÍ UKLIĎME SI SVĚT

ecobat | elektrowin



Školní vzdělávací program **Recyklohraní aneb Ukliďme si svět**
a jeho partneři společnosti **Ecobat** a **Elektrowin** udělují

DIPLOM

za aktivní spolupráci

v CELOROČNÍ EKO HŘE
za školní rok 2025/26, který získává

ZŠ Jihlava, Jungmannova 6, p. o.

za sběr baterií, mobilních telefonů a inkoustových náplní do tiskáren
a rovněž za zapojení do environmentálního vzdělávání a osvětových aktivit.
Škola za svou činnost obdržela celkem **4650** bodů,
mezi školami z celé České republiky se umístila na **69**. místě.

Hana Ansorgová
ředitelka Recyklohraní, o. p. s.
16. 5. 2026

Tento projekt je spolufinancován **Státním fondem životního prostředí ČR** na základě rozhodnutí ministra životního prostředí. Partnerem je společnost ASEKOL.

Ministerstvo životního prostředí | Státní fond životního prostředí České republiky | asekol ZE STARÉHO NOVÉ!

Památník Terezín

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÉ MUZEUM A KNIHOVNA J. A. KOMENSKÉHO

OPEN...Eye

II. ročník filmové soutěže Památníku Terezín
- Memoriálu Hany Greenfieldové -
ve spolupráci s Národním pedagogickým muzeem
a Knihovnou J. A. Komenského a spolkem Open Eye

Č.j. PT 0642/2026

DIPLOM

Téma soutěže: Nejsi jeden z nás!



Kolektiv 6. a 8. třídy

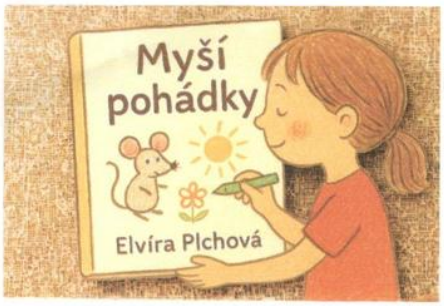
ZŠ Jihlava, Jungmannova 6

I. kategorie – Cena Erika Poláka

V Terezíně 3. června 2026

PAMÁTNÍK TEREZÍN

PhDr. Jan Roubínek
ředitel Památníku Terezín



MĚSTSKÁ KNIHOVNA JIHLAVA

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ
VÍTĚZOVÉ

1. **kategorie (do 6 let)**

Oskar P...
Adeline C. O...
Anička Š...

2. **kategorie (7-8 let)**

Teodor B...
Eliška P...
Jitka T...

3. **kategorie (9+ let)**

Daniel H...
Bogdana K...
Veronika O...



Městská knihovna Jihlava, pobočka Horní Kosov
Všem vítězům gratulujeme,
odměny k vyzvednutí 9. 3. 2026 od 14 hodin

ČESKOBRATRSKÁ CÍRKEV EVANGELICKÁ

30 SENÁT věrný svobodě

OCENĚNÍ

získává

Yurii Zinchuk

za 1. místo

v literární soutěži na téma „Neviditelní hrdinové mezi námi".
Soutěž se konala v rámci **Mezinárodních dní proti rasismu 2026** pod záštitou
předsedy Senátu Parlamentu ČR Miloše Vystrčila.

Pavel Pokorný
synodní senior
Českobratrské církve evangelické

Martin Balcar
ředitel kanceláře
Českobratrské církve evangelické

ČESKOBRATRSKÁ CÍRKEV EVANGELICKÁ

30 SENÁT věrný svobodě

OCENĚNÍ

získává

Aurika Shandyba

za 2. místo

v literární soutěži na téma „Neviditelní hrdinové mezi námi".
Soutěž se konala v rámci **Mezinárodních dní proti rasismu 2026** pod záštitou
předsedy Senátu Parlamentu ČR Miloše Vystrčila.

Pavel Pokorný
synodní senior
Českobratrské církve evangelické

Martin Balcar
ředitel kanceláře
Českobratrské církve evangelické

18 Fotografie











Přípravná třída – 1. 9. 2025



Naši noví prvňáčci – 1. 9. 2025

Rozsvícení vánočního stromu, komunitní setkání se sousedy školy, rodiči žáků











Slavnostní vyhlášení výsledků se uskutečnilo 31. března v prostorách Senátu Parlamentu České republiky jako součást konference Hrdinové důstojnosti. Akce se konala v rámci Mezinárodních dnů proti rasismu.



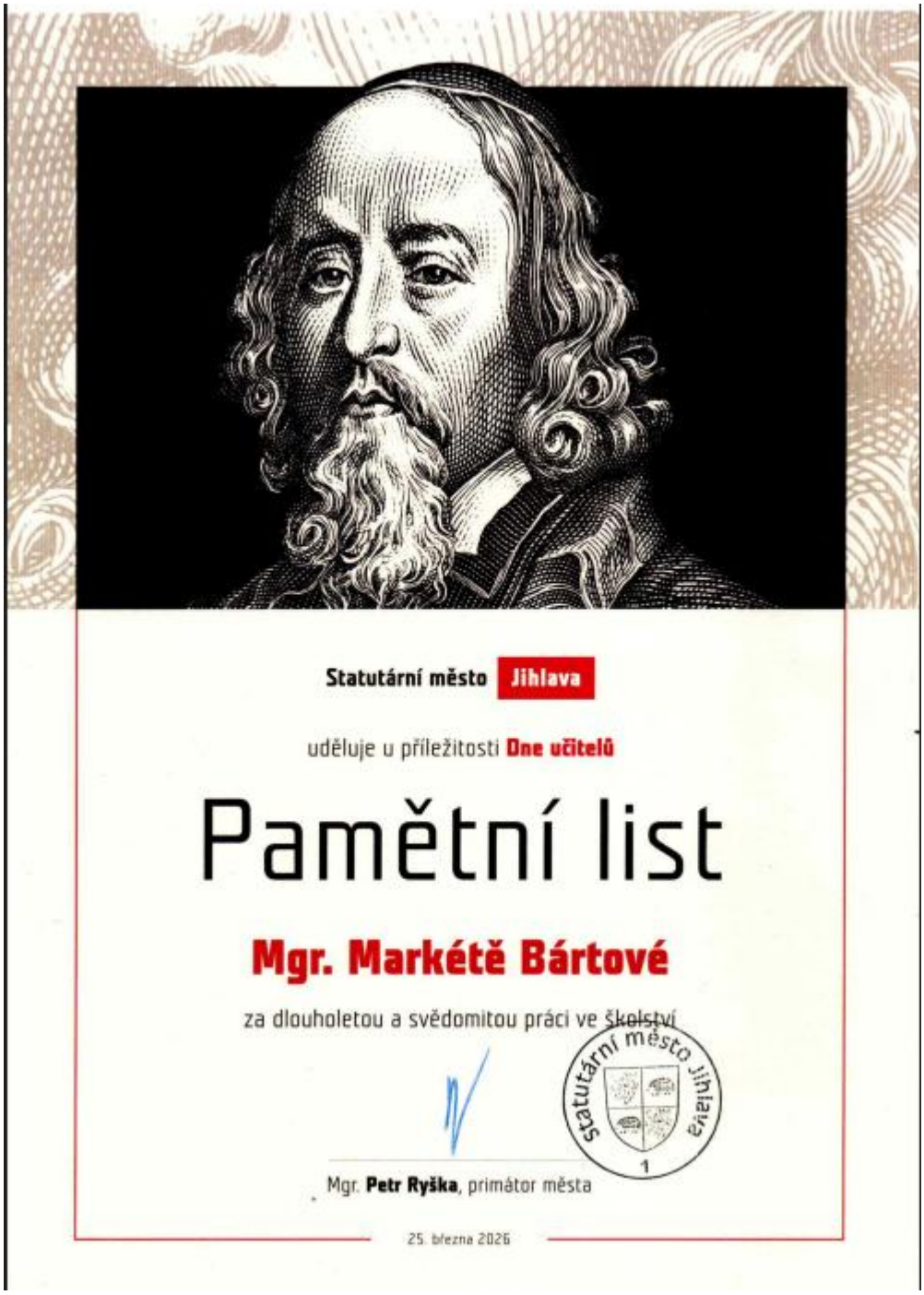
Rozloučení paní Pavlové se žáky



Kolektiv zaměstnanců školy ve školním roce 2025/2026



19 Pamětní listy



Statutární město **Jihlava**

uděluje u příležitosti **One učitelů**

Pamětní list

Mgr. Markétě Bártové

za dlouholetou a svědomitou práci ve školství

statutární město Jihlava 1

Mgr. **Petr Ryška**, primátor města

25. března 2026

20 Škola v médiích

Integrované centrum sociálních služeb Jihlava, příspěvková organizace přidal(a) fotky do alba: **Návštěva studentů ZŠ Jungmannova v Domově pro seniory Lesnov**

https://jihlavska.drbna.cz/galerie/page/26226-foto-historicky-milnik-zaci-jihlavske-inovativni-tridy-uz-jsou-na-druhem-stupni.html

https://www.jihlava.cz/zs-jungmannova-ziskala-stribrny-certifikat-ekoskola-oceneni-je-vysledkem-prace-zaku-i-pedagogu/d-581226/p1=180874

https://www.jihlava.cz/eva-pavlova-navstivila-zs-jungmannova-zaujalo-ji-programovani-i-moderni-vyuka/d-581279/p1=180874

https://www.jihlava.cz/mesto-ocenilo-zaky-kteri-jdou-ostatnim-prikladem/d-580883/p1=180874

https://www.jihlava.cz/silne-pribehy-silne-emoce-zaci-jihlavskych-skol-bodovali-ve-filmove-soutezi/d-580556/p1=180874

https://www.jihlava.cz/erasmus-v-praxi-cesti-a-slovensti-zaci-spolecne-tvorili-i-diskutovali-na-zs-jungmannova/d-580416/p1=180874

https://www.jihlava.cz/detsti-zastupitele-resi-bezpecnost-ve-meste/d-579768/p1=180874

https://www.jihlava.cz/zaci-zs-jungmannova-ovladli-celostatni-literarni-soutez/d-579675/p1=180874

https://www.jihlava.cz/jihlavske-skoly-hostily-pedagogy-z-tenerife-spoluprace-bude-pokracovat/d-578551/p1=180874

https://www.jihlava.cz/dve-jihlavske-skoly-sbiraly-uspechy-v-soutezi-vicejazycnost-je-bohatstvi/d-577505/p1=180874

https://www.jihlava.cz/zs-jungmannova-zije-adventem-po-malem-vanocnim-stromu-se-rozzari-i-velky/d-577349/p1=180874

https://www.jihlava.cz/detsti-zastupitele-si-opekli-spekacky-se-zastupci-mesta/d-576000/p1=180874

https://www.hrad.cz/cs/prezident-cr/soucasny-prezident-cr/manzelka-prezidenta-ceske-republiky-1/aktivity-manzelky-prezidenta-republiky/navsteva-kraje-vysocina-19350

JL 21. 10. 2025

Školy, představte se

Americký fotbal na vlastní kůži



V pondělí 6. října odpoledne se školní hřiště proměnilo v tréninkové centrum amerického fotbalu respektive variantu pro hráče do patnácti let takzvaný „Flag fotbal".

Naši žáci tříd 2. stupně měli jedinečnou příležitost setkat se s hráči týmu Gladiators Jihlava, kteří k nám zavítali, aby představili tento dynamický sport.

Hned na začátku se hráči představili, vysvětlili základní pravidla amerického fotbalu a variantu pro hráče do 15 let Flag fotbal.

Po krátkém úvodu se přešlo k praktické části. Na hřišti si žáci vyzkoušeli základní pohybové dovednosti, které hráči amerického fotbalu a také flag fotbalu potřebují – běh, obratnost, spolupráci v týmu i házení míčem.

Gladiators připravili několik stanovišť, kde si děti mohly vyzkoušet různé herní situace, jako je chytání přihrávky, obcházení soupeře nebo rychlý start. Nakonec si i zahráli a vyzkoušeli vlastní hru Flag fotbalu.

Celé odpoledne se neslo v přátelské a energické atmosféře. Hráči byli trpěliví, motivovali žáky a odpovídali na jejich zvídavé otázky. Mnozí si odnesli nejen nové zážitky, ale i chuť dozvědět se o americkém fotbalu a flag fotbalu víc.

Děkujeme týmu Gladiators Jihlava za inspirativní návštěvu a těšíme se na další sportovní akce, které rozšíří obzory našich žáků!

Petr Šilhart
Ivana Málková
a kolektiv žáků a pedagogů
ZŠ Jihlava, Jungmannova

Foto: archiv školy

JL 2. 12. 2025



Rozsvícení vánočního stromu nás spojilo se sousedy



V pondělí 1. prosince v podvečer se v areálu Základní školy Jungmannova v Jihlavě uskutečnilo slavnostní rozsvícení vánočního stromečku. A hned premiérový ročník se setkal s velkou účastí a podařilo se navodit příjemnou adventní atmosféru.

Rozsvícení vánočního stromku se ujala ředitelka školy, která připomněla, jak důležité je budovat místní komunitu. *„Chceme, aby se naše škola stala místem, kde se potkávají nejen děti, ale i sousedé. Abychom se navzájem znali a společně tvořili prostředí, kde se dobře žije,"* zaznělo mimo jiné v jejím projevu. Poté společně s návštěvníky odpočítala slavnostní okamžik – a strom se rozzářil desítkami světýlek.

Tentokrát byli i žáci v roli hostů a všechna vystoupení zajistili učitelé. Ti si připravili pásmo krátkých hudebních vstupů, které celému setkání dodaly příjemnou, komorní atmosféru.

Společné zpívání koled všech zúčastněných na sebe nedalo dlouho čekat. Nechyběl ani teplý nealkoholický punč, u kterého se zastavovali sousedé, aby si popovídali, poznali se a sdíleli první chvíle adventu.

Akce přinesla do čtvrti nejen radost z blížících se Vánoc, ale především pocit sounáležitosti. Mnozí návštěvníci ocenili, že škola přebírá roli přirozeného centra místní komunity, a už nyní se mluví o tom, že by se rozsvěcení vánočního stromu mohlo stát každoroční tradicí.

První ročník tak ukázal, jak velkou sílu mají i malé sousedské události – dokážou lidi spojit, vytvořit nové vztahy a rozzářit místo, kde žijí.

Již další prosincové pondělí bude patřit rozsvícení velkého vánočního stromu před školou v ulici Jungmannova, opět s programem a občerstvením pro sousedy, žáky, jejich rodiče, zaměstnance školy i pro širokou veřejnost. Užijme si společně adventní čas.

Alena Veliká
Ivana Málková
kolektiv ZŠ Jihlava, Jungmannova
Foto: archiv školy

JL 9.12.2025

Vánoční vystoupení rozzářilo společenský sál Zezulkárny



Společenský sál Zezulkárny se v úterý 2. 12. odpoledne proměnil v místo plné hudby, pohybu, radosti a dětského nadšení. Proběhlo zde vánoční vystoupení všech inovativních tříd jihlavské ZŠ Jungmannova – od přípravky až po šestou třídu. Rodiče, sourozenci, hosté i učitelé zaplnili sál do posledního místa a vytvořili srdečnou, podporující atmosféru.

Každá třída si připravila vlastní program, který odrážel její originalitu i odvahu zkoušet nové věci. Některé děti zpívaly tradiční i modernější vánoční písně, jiné předvedly taneční choreografie a nechyběla ani instrumentální vystoupení. Během odpoledne se tak na pódiu vystřídaly zvuky houslí, kláves, kytar, bubnů i drobných rytmických nástrojů. Na tvářích účinkujících byla vidět směs radosti, soustředění i hrdosti – a potlesk diváků jim byl tou nejlepší odměnou.

Celým programem provázeli žáci pátých a šestých tříd, kteří se role moderátorů ujali s profesionálním klidem a humorem. Jejich průvodní slovo drželo vystoupení v příjemném tempu a dodalo mu plynulost i slavnostní ráz.

Na závěr vystoupení vystoupila ředitelka školy. Poděkovala dětem za jejich odvahu, učitelům za vedení a rodičům za podporu. Zdůraznila, že právě takové společné chvíle ukazují, jak důležitá je spolupráce a vzájemná důvěra mezi školou a rodinami.

K vánoční atmosféře přispěli také rodiče, kteří přinesli domácí cukroví. Po představení se tak hosté mohli setkávat, ochutnávat a povídat si, což podtrhlo komunitní charakter celého setkání.

Alena Veliká, Ivana Málková, a tým pedagogů inovativních tříd ZŠ Jihlava, Jungmannova

Foto: archiv školy

JL 16. 12. 2025

JL 30. 1. 2026



DĚTI jihlavské ZŠ Jungmannova dostaly za svoji práci v prvním pololetí vysvědčení, třídní učitel Jan Přeslička zase koláč. **2x foto: Jan Horský**

Ve středu vysvědčení, ve čtvrtek do kina

JIHLAVA (jh) - Děti z druhé třídy inovativní ZŠ Jungmannova dostaly pololetní vysvědčení neobvykle už ve středu. Čtvrtek před pololetními prázdninami už totiž měly vyhrazený pro zábavu.

„Na zítřek už jsou nachystané různé aktivity jako kino a podobně, takže jsme to raději udělali dnes, protože zítra už bychom si to tak neužili," vysvětluje Jan Přeslička, třídní učitel II. A inovativní.

Jeho třída si nejdříve v doprovodu kytary společně zazpívala a pak už mohlo přijít to, na co se všichni těšili – předání vysvědčení.

Před tabulí si každý žák ještě před obdržením vysvědčení vyslechl od kamarádů, co na něm mají rádi.

„Je dobrý kámoš. Je pozorná, laskavá a milá. Dobře se učí," ozývalo se se smíchem od dětí. Pochvaly však byly leckdy i konkrétnější: *„Dělá ty nejlepší komiksy. Včera mi krásně prokřupala záda. Dělá rekordy v joju."*



VYSVĚDČENÍ a slovní hodnocení podrobili žáci důkladnému zkoumání.

Na výpisu vysvědčení měly děti z inovativní třídy hodnocení z pěti předmětů – Malý cestovatel, Cesta k sobě a druhým, Obraz světa, Šikovné ruce a Tajemství těla. A výpis společně se slovním hodnocením od vyučujícího podrobily ihned důkladnému zkoumání.

Třídní učitel tak musel zodpovídat zvídavé dotazy jako, co znamená slovo samostatnost, k čemu slouží políčko pro pochvaly a jak se dá ve škole propadnout.

„Ve čtenářství a matematice jsou individuální pokroky někdy dost znatelné. Někteří za pololetí přečetli i dvacet knížek. Ten skok mě překvapil. A celkově je tam pokrok v diskusích a schopnosti se nějak konstruktivně dohadovat a sami si řešit problémy," přiblížil třídní učitel, za co děti chválil ve slovním hodnocení a v čem podle něj udělali jeho žáci v prvním pololetí největší pokrok.

Prázdniny volají

■ Po dnešním volnu v rámci pololetních prázdnin, se školáci na Vysočině dočkají dalšího volna v týdnu **od 9. do 15. března**, na který připadají jarní prázdniny. Následovat budou velikonoční prázdniny – **od čtvrtka 2. do pondělí 6. 4.** Školní rok bude zakončen v úterý **30. 6.**

JL 10. 3. 2026







DĚTI z jihlavské ZŠ Jungmannova si užily masopust v průvodu, který prošel ulicemi v okolí školy. **Foto: A. Veliká**

Slovenská návštěva z obce Hôrky a projektové dny v 6.A plné poznání



V úterý 28. dubna k nám v rámci programu Erasmus zavítala milá návštěva ze Slovenska – pedagožky spolu se studentkami a studenty ze slovenské obce Hôrky.

Během svého pobytu měli hosté možnost nahlédnout do běžné i inovativní výuky, sledovat práci našich žáků a aktivně se zapojit do vyučovacích hodin i projektových dnů.

Jedním z prvních společných momentů bylo propojení s třídou 4.A, se kterou jsme v úterý realizovali projektový den na téma Jihlava. Slovenská návštěva se zpočátku výuky účastnila především pozorovatelsky, aby získala představu o průběhu projektové výuky. Po přestávce se však žáci pustili do kreativní činnosti – ve skupinách vytvářeli krátké, přibližně minutové reklamy, v nichž představovali Jihlavu svým vlastním pohledem. Do práce se zapojili i hosté, kteří sdíleli zkušenosti, nápady a podporovali děti v jejich tvorbě.

Historie, která promlouvá i dnes

Ještě silnější zážitek přinesla středa, kdy se slovensko-české setkání odehrálo přímo v naší třídě během projektového dne Čarodějnice. Tento projekt nebyl zaměřen jen na lidové tradice a zvyky, ale především na historické procesy honů na čarodějnice, otázky viny, spravedlnosti, strachu a moci davu.

Prostřednictvím her a zážitkových aktivit si žáci mohli na vlastní kůži vyzkoušet, jak snadno může vzniknout obvinění bez důkazů a jak silně dokáže kolektivní tlak ovlivnit jednotlivce. Po svačině jsme se společně se slovenskou návštěvou zapojili do hry Tichá pošta, která názorně ukázala, jak se informace mohou cestou zkreslovat, přibývat k nim domněnky a jak snadno se z původně nevinného sdělení může stát „pravda", které lidé uvěří.

Na tuto zkušenost navázala další aktivita: všichni zavřeli oči a paní učitelka tajně určila jednoho žáka v roli symbolického „zloděje". Následovala diskuse, otázky, obviňování, obhajoby i ticho – každý se snažil pomocí intuice, pozorování a domněnek přijít na to, kdo je viníkem. Právě tato aktivita velmi silně otevřela téma toho, jak vzniká obvinění, jaké emoce ho provázejí a jak těžké je zůstat spravedlivý, když neznáme celou pravdu.



Od minulosti k současnosti

Závěrečná reflexe projektu vedla žáky k hlubšímu zamyšlení: Jak se lidé cítili během skutečných čarodějnických procesů? Proč společnost hledala viníka svých obav a problémů? A může se něco podobného dít i dnes?

Společně jsme dospěli k závěru, že historie čarodějnických procesů není jen kapitolou v učebnici dějepisu. Je varováním před ukvapenými soudy, manipulací, strachem z odlišnosti a slepou silou davu, která může přehlušit rozum i empatii.

Projekt tak přirozeně propojil dějepis, občanskou výchovu i osobnostní rozvoj a dal dětem příležitost přemýšlet o hodnotách, které jsou důležité i v dnešní společnosti.

Setkání se slovenskými pedagogy a žáky bylo obohacující pro obě strany. Ukázalo, že smysluplná výuka dokáže překračovat hranice států, jazyků i předmětů – a že právě společné zážitky a diskuse jsou cestou k hlubšímu porozumění světu kolem nás.

Justýna Křivánková,
VI.A inovativní
ZŠ Jihlava, Jungmannova
Foto: archiv školy

VL 15. 5. 2026

Den pro planetu: žáci ukázali, že změna začíná u každého z nás





Na Základní škole Jungmannova v Jihlavě se 24. 4. uskutečnila akce s názvem Den pro planetu, která proběhla v rámci mezinárodního programu Světová škola. Téma letošního roku bylo zaměřeno na udržitelnost a odpovědnou spotřebu.

Cílem celé akce bylo přiblížit žákům i široké veřejnosti, jak může každodenní chování jednotlivce ovlivnit životní prostředí, a ukázat konkrétní možnosti, jak přispět k jeho ochraně.

Do přípravy i samotné realizace se zapojily třídy napříč celou školou – třídy běžné, speciální i inovativní. Právě tato spolupráce vytvořila jedinečnou atmosféru sdílení, vzájemné podpory a respektu. Žáci společně připravili tematická stanoviště zaměřená například na principy 3R (Reduce, Reuse, Recycle), kde návštěvníkům interaktivní formou přibližovali problematiku odpadu, recyklace i udržitelného způsobu života.

Součástí akce byl také komunitní jarmark a swap, které přilákaly rodiče i širokou veřejnost. Návštěvníci si mohli nejen zakoupit výrobky žáků, ale také si mezi sebou vyměnit drobné předměty – jako knihy, hry a školní potřeby – a dát tak věcem druhý život.

Ve spolupráci s Otevřenou školou, zapsaným spolkem, se podařilo vybrat téměř 7000 Kč, které budou využity na adopci žáky vybraného zvířete v Zoo Jihlava.

Do celé akce se zapojilo také Reuse centrum Jihlava: Útulek věcí, které mělo na místě svůj vlastní prostor a přiblížilo návštěvníkům myšlenku opětovného využívání věcí v praxi. Informační stanoviště s aktivitami si připravily také Služby města Jihlavy a Eurocentrum Jihlava.

Akce měla pro žáky velký význam – nejenže si rozšířili své znalosti o důležitém globálním tématu, ale zároveň si vyzkoušeli spolupráci, organizaci a prezentaci vlastní práce. Mnozí z nich zažili také pocit úspěchu z dobře odvedené práce a z pozitivního ohlasu návštěvníků.

Den pro planetu tak nebyl pouze jednorázovou událostí, ale především důležitým krokem k budování odpovědného vztahu k životnímu prostředí a k posilování komunitních vazeb.

Ivana Málková,
ředitelka ZŠ Jihlava,
Jungmannova
Foto: archiv školy

VL 2.6.2026

Naši žáci uspěli ve filmové soutěži Památníku Terezín



VL 9.6.2026

Velkého úspěchu dosáhli žáci naší školy ve filmové soutěži Památníku Terezín – Memoriálu Hany Greenfieldové 2026, která se letos konala již podruhé. Soutěž vyhlásil Památník Terezín ve spolupráci s Národním pedagogickým muzeem a Knihovnou J. A. Komenského a spolkem Open Eye.

Tématem letošního ročníku bylo silné a nadčasové motto „Nejsi jeden z nás!", které vybízelo k zamyšlení nad otázkami tolerance, předsudků, identity a mezilidských vztahů. Naši žáci se tohoto náročného tématu zhostili s velkou citlivostí, kreativitou i hloubkou.

Výsledkem kolektivní práce žáků byl originální film, který se umístil mezi nejlepšími účastníky soutěže v rámci celé České republiky a obdržel Cenu Erika Poláka. Tohoto ocenění si velmi vážíme.

Účast v soutěži přinesla žákům nejen nové zkušenosti, ale také možnost hlubšího porozumění historickým souvislostem a významu lidské solidarity a respektu.

Děkujeme všem zúčastněným žákům za skvělou reprezentaci školy. Jsme na vás hrdí!

Rimma Jumagulová, Olena Starykovska, Ivana Málková
ZŠ Jihlava, Jungmannova
Foto: archiv školy

PRVNÍ DÁMA. Jihlavský program manželky prezidenta Evy Pavlové zahrnoval v úterý dopoledne návštěvu ZŠ Jungmannova. Podle její ředitelky Ivany Málkové si první dáma školu prohlédla a zavítala do speciálních tříd. Při návštěvě inovativní třídy se stala součástí projektového vyučování věnovanému výročí 100 let školy. *„Strávila čas v multismyslové místnosti - snoezelenu, prohlédla si výstavu na chodbách školy,"* uvedla Málková s tím, že E. Pavlová ocenila práci všech, kteří se na vzdělávání žáků podílí.

Ředitelka Málková doplnila, že vedle přání krásných prázdnin bez úrazu při rozloučení padla pozvánka na prohlídku Pražského hradu. **-lb-**, *Foto: I. Málková*



VL 19.6.2026

21 Na výroční zprávě se podíleli:

Mgr. Ivana Málková, ředitelka školy

Mgr. Jana Morkusová, zástupkyně ředitelky

Mgr. Alena Veliká, zástupkyně ředitelky

Mgr. Pavel Koreň, zástupce ředitelky a výchovný poradce

Vedoucí vychovatelka

Koordinátoři a metodici