

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otevřená škola

1. stupeň

1 Učební plán

1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33					
	Německý jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2	11					
Člověk a společnost	Dějepis											
	Občanská výchova											
Člověk a příroda	Fyzika											
	Chemie											
	Přírodopis											
	Zeměpis											
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	1+1	2	7+3					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví											
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1+1	5+1					
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostně sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	0	0	0	0	0

1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

2 Učební osnovy

2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům základy komunikace. Žáci si osvojují základy komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka zároveň přispívá k rozvoji řečových dovedností. Žáci si osvojí určitý objem slovní zásoby. Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC. Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace, výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule. Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1.- 9. ročníku. Časová dotace je v prvním a druhém ročníku po 1 vyučovací hodině, poté 3 hodiny týdně v každém ročníku. V předmětu Anglický jazyk je realizován tento vzdělávací obsah: - vyprávění jednoduchého příběhu či události, - popis osoby, místa a věci z každodenního života, - vyplnění základních údajů ve formuláři, - psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - reakce na jednoduché písemné sdělení,

Název předmětu	Anglický jazyk
	- základní gramatické struktury, - práce se slovníkem. 1. stupni je zařazován zpěv písní v anglickém jazyce a recitace básní. Výuka vychází z individuálních potřeb každého žáka.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Základní slovní zásoba
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal během výuky.	Základní slovní zásoba

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal během výuky.	Základní slovní zásoba
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní slovní zásoba

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Základní slovní zásoba

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal během výuky.	Základní slovní zásoba
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Dokáže psát krátké věty a slova.	Grafická podoba jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Je schopen použít základní slovní zásobu v mluvené a textové podobě.	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na základě vizuální opory	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu na základě vizuální opory	Grafická a zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Umí použít základní slovní zásobu.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Chápe význam slov a obsah jednoduchých vět	Základní slovní zásoba

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Práce se slovníkem
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pochopí podstatné informace ve slyšené promluvě	Zvuková podoba jazyka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše promluví o tématech týkajících se jeho samotného	Základní slovní zásoba Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví jednoduchým způsobem na otázky ze známých tematických okruhů	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Dokáže pozdravit a poděkovat	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Představí se	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Dokáže vyjádřit ano, či ne	Zvuková podoba jazyka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se v textu	Základní slovní zásoba
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte s porozuměním v textu za pomoci vizuální opory	Základní slovní zásoba
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Zvuková a grafická podoba jazyka Práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché pokyny učitele vyslovované pomalu a pečlivě	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe význam slov a obsah jednoduchých vět a interpretuje je. Rozpozná známá slova a slovní spojení (zvířata, barvy, číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k probíraným tématům.	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Chápe obsah slyšené promluvy, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák dokáže zachytit konkrétní informace (o osobách, zvířatech, činnostech, číselných údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Reaguje na jednoduché pokyny	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Chápe jednoduché známé fráze, pokud je má opřené o grafickou podobu	Zvuková podoba jazyka Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví a rozloučí se, používá slovní zásobu probíraných okruhů v komunikaci. Umí použít základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
CJ-5-2-02 sdílí jednoduchým způsobem základní	Jednoduchými větami hovoří o sobě a tématech z	Zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematických okruhů. Žák se dokáže představit, sdělit svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázku a vhodně se zeptá. Žák dokáže reagovat pomocí slov, jednoduchých slovních spojení, vět na otázky týkající se jeho členů jeho rodiny, kamarádů - sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní umí, má rád/nerad)	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Dokáže pozdravit a poděkovat	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Dokáže odpovědět ano, či ne na jednoduché dotazy	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte s porozuměním jednoduché texty, pracuje se slovníkem. Umí najít konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům.	Práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkým jednoduchým textům z tematických okruhů za pomoci vizuální opory.	Grafická a zvuková podoba jazyka Práce se slovníkem
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí známým slovům za pomoci vizuální opory	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní údaje v jednoduchém krátkém formuláři	Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Je seznámen s grafickou podobou jazyka	Grafická a zvuková podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	0	0	0	0	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a pro vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Všemi ročníky prostupuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova založené na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím a kolektivem třídy, dále na komunikaci mezi žáky. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je na 1. i 2. stupni rozdělen do tří složek: 1. Komunikační a slohová výchova – schopnost chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah mluveného nebo přečteného textu 2. Jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování, získávání informací a schopnosti na základě různých jevů dospívat k zobecňování 3. Literární výchova – získávání čtenářských návyků, poznatků o literárních druzích, rozvíjení schopnosti porozumění a interpretace textu, vytváření postojů a hodnotové orientace Metody výuky monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody – dramatizace, projekt, přednes uměleckého textu, referát, rozbor, rozbor divadelní hry apod. Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, kulturní akce (divadlo), domácí úlohy z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk: - optimální rozvoj funkční gramotnosti u každého žáka v jazykové i sociální rovině - ohled na individuální odlišnosti všech žáků - podpora kultivovaného projevu žáků - mluveného i psaného, a to především zvýšeným důrazem na konverzační témata
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura		1. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte technicky správně a plynule. Dokáže se orientovat v textu pomocí základních prvků.	Čtení	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí základním pokynům v tištěné nebo mluvené podobě.	Zvuková a grafická podoba jazyka	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dokáže ostatním naslouchat a zdvořile reagovat.	Rozvoj mluveného projevu	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluveném projevu ovládá svůj dech a tempo řeči	Rozvoj mluveného projevu	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže oslovit druhého, pozdravit a omluvit se vhodným způsobem.	Rozvoj mluveného projevu	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje zásady správného držení psací potřeby, dokáže při psaní vhodně sedět.	Základní hygienické návyky	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá techniku psaní, píše úhledně a přehledně.	Technika psaní	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže spojit obsah textu s ilustrací a vypráví podle této předlohy pohádku, příběh.	Rozvoj mluveného projevu	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže vyslovit samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny	Zvuková a grafická podoba jazyka	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje text přiměřeného rozsahu.	Rozvoj mluveného projevu	

Český jazyk a literatura		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte technicky správně a plynule. Dokáže se orientovat v textu pomocí základních prvků.	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí základním pokynům v tištěné nebo mluvené podobě.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dokáže ostatním naslouchat a zdvořile reagovat.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluveném projevu ovládá svůj dech a tempo řeči	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže oslovit druhého, pozdravit a omluvit se vhodným způsobem.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje zásady správného držení psací potřeby, dokáže při psaní vhodně sedět.	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá techniku psaní, píše úhledně a přehledně.	Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže spojit obsah textu s ilustrací a vypráví podle této předlohy pohádku, příběh.	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže vyslovit samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje text přiměřeného rozsahu.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-3-01 <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	reprodukuje básně a říkanky	Básně a říkanky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu	Vyjádření pocitů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	dokáže udržet pozornost při poslechu	Poslech pohádek
<i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu od veršů	Básně a říkanky Poslech pohádek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže pracovat s literárním textem podle pokynů učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	chápe významy slov, rozliší slova opačného, stejného a podobného významu, určuje slova souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná	slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže porovnat a roztřídit slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje jednotlivé slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluvený projev, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, skloňování, časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vhodnými spojovacími výrazy spojí věty do jednodušších souvětí	mluvený a psaný projev, věta jednoduchá, spojovací výrazy, spojení vět jednoduchých v souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dokáže vytvořit a rozlišit jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího, zvolí odpovídající jazykové a zvukové prostředky	druhy vět, oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá a dokáže zdůvodnit pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis slov vyjmenovaných, pravopis slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis velkého písmena na začátku věty, pravopis obvyklých vlastních jmen	tvrdé a měkké souhlásky, obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú, ů, začátek věty, vlastní jména
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	pozná všechna písmena malé i velké abecedy v tiskací i psací formě	tiskací a psací abeceda, sluchové rozlišení všech hlásek, vizuální rozlišení všech písmen abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	dokáže rozlišit samohlásky a souhlásky, rozezná délku samohlásek	souhlásky, souhláskové skupiny, krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	dokáže vytvořit, přečíst a napsat slabiky	slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	dokáže rozlišit, přečíst a napsat věty, slova, slabiky, hlásky	hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	zvládá pravopis na začátku věty a pravopis obvyklých vlastních jmen	začátek a konec věty, vlastní jména
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zvládne četbu a recitaci z paměti přiměřeně náročných literárních textů	poezie, verš, strofa, rým, próza, pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže formulovat a vyjádřit dojmy z přečteného textu	vhodné ukázky poezie a prózy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odlišuje literaturu veršovanou a neveršovanou, orientuje se v pojmech poezie a próza, pozná pohádku, odliší ji od ostatních vyprávění, odliší fikci od reality	literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	na základě pokynů pedagoga a dle svých schopností zvládá tvořivé činnosti s literárním textem	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, orientace v textu na základě otázek a odpovědí, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá s porozuměním plynulé čtení textů přiměřeně rozsáhlých a náročných	pozorné a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu, vyhledávání informací, klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	chápe a reaguje na přiměřeně náročné pokyny v	praktické a věcné naslouchání, reakce na slyšené a

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	mluvené i písemné podobě	psané pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje základní komunikační pravidla v závislosti na komunikační situaci	komunikační žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na spisovnou výslovnost, dokáže opravit svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	základní techniky mluveného projevu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v komunikačních situacích dodržuje zásady správného dýchání, intonace a přiměřeného tempa řeči	komunikační žánry, zpráva, oznámení, dialog
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v běžných školních i mimoškolních situacích komunikuje dle základních komunikačních pravidel	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků, dodržuje slovosled	vyprávění jednoduchého příběhu, zážitku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky psaní	sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)		sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, dodržuje správné spoje, píše úhledně, přiměřeně rychle, svůj písemný projev kontroluje	úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, úprava psaného textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduché žánry písemného projevu	adresa, blahopřání, omluvenka, dopis, popis, přihláška, dotazník
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	chronologicky seřadí ilustrace, na základě seřazení vypráví jednoduchý příběh	vyprávění na základě ilustrace
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	zvládá s porozuměním četbu jednoduchých přiměřeně náročných textů	pozorné čtení s porozuměním, vyhledávání informací
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	chápe a reaguje na přiměřeně náročné pokyny v psané i mluvené podobě	praktické a věcné naslouchání, reakce na slyšené a psané pokyny
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	v komunikačních situacích dbá na správnou výslovnost, dodržuje zásady správného dýchání a správné tempo řeči	výslovnost, komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné	písmena a číslice píše ve správném tvaru, ve slově dodržuje správný poměr výšky, velikost a sklon	číslce, malá i velká písmena jednotlivých částí abecedy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<i>tvary písmen</i>		
ČJL-3-1-09p <i>spojuje písmena a slabiky</i>	zvládne psaní slabik a slov, dodržuje správné spoje ve slabikách a slovech	přepis a opis slabik, slov, formální úprava textu
ČJL-3-1-09p <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	dokáže napsat slabiku a slovo, které slyší	diktát slov a slabik
ČJL-3-1-09p <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	nezaměňuje pořadí písmen ve slově, dodržuje úplnost slov	diktát slov a slabik
ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	dokáže opsat a přepsat věty přiměřeného rozsahu	úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, opis a přepis vět
ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	reprodukuje básně a říkanky	básně a říkanky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Tiché čtení s porozuměním kratší texty přiměřené k věku a schopnostem žáků	pohádky, hádanky, písničky, pověsti, přísloví
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Formuluje a zapíše jednoduchou osnovu příběhu	jednoduchý zápis, otázky k textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyhledá podstatné informace v textu	pohádky, bajky, příběhy ze života dětí, texty z dětských časopisů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozliší podstatná fakta v přiměřených promluvách	klíčová slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho	Přednáší básně a krátké prozaické texty	klíčová slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dokáže se představit, poděkovat a rozloučit se	rozhovor, telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí různé způsoby intonace	druhy vět dle postoje mluvčího
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozná spisovnou výslovnost adekvátně k promluvě	stratifikace národního jazyka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Používá obsahově správně jednoduché komunikační žánry	popis předmětu, pracovního postupu, dopis
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Disponuje přiměřenou slovní zásobou	lexikologie
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Dokáže vyprávět vlastní zážitky a jednoduchý příběh	vyprávění
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	V řeči správně volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše předměty činnosti	popis
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Umí opis a přepis jednoduchých textů	opis, přepis
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Správné psaní jednoduchých sdělení	opis, přepis, diktát
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Zvládá psaní hůlkového písma	slova, věty, texty ze slabikářů hůlková abeceda
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Píše čitelně a dodržuje úpravu hůlkového písma	hůlková abeceda
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Umí hůlkové písmo	hůlková abeceda
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Umí porovnat významy slov, zvukovou a psanou podobu slova, synonyma, antonyma, homonyma	zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší stavbu slova, odliší slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, časuje správně slovesa	tvarosloví - tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozpozná spisovná slova a jejich nespisovné tvary dokáže opravit	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Dokáže určit základní stavební dvojice, správně se dotazuje na podmět a přísudek	skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí rozlišit větu jednoduchou od souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí změnit větu jednoduchou a souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá příslušné spojovací výrazy, spojuje slova a jednoduché věty	pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládne napsat správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládne napsat koncovky u podstatných jmen	pravopis
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	umí rozeznat podstatná jména a slovesa	tvarosloví
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje slovosled, určí druhy vět podle postoje mluvčího	skladba
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Správně napíše i/y, í/ý u tvrdých, měkkých a obojetných slabik	pravopis
seřadí slova podle abecedy		tvarosloví
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
seřadí slova podle abecedy	Rozpozná samohlásky a souhlásky	pravopis
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
seřadí slova podle abecedy	Slova dokáže řadit podle abecedy	pravopis
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Dokáže psát slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě	pravopis
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	Zvládne napsat slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě	pravopis
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dokáže pojmenovat své dojmy z četby a dokáže je zaznamenat	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>		
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zvládne přednes básně, vytvoří kresbu na daný text, volně reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná základní literární pojmy - báseň, pohádku, hádanku, rozpočítadlo, říkanku	základní literární pojmy
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Jednoduchý příběh umí předvést jako scénku	dramatizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Zvládne převyprávět děj filmu nebo divadelního představení	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké, jednoduché texty s porozuměním a zvládne je reprodukovat podle osnovy	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Umí vyhledat v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Určí prózu a verše, zvládne číst potichu	tiché čtení, základní literární pojmy
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přiměřeně náročné texty čte s porozuměním potichu i nahlas	Technika čtení, čtení pozorné, plynulé
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	V textu vhodném pro daný věk rozlišuje podstatné a okrajové věci, podstatné informace je schopen zaznamenat	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Při jednoduchém sdělení je schopen posoudit jeho úplnost či neúplnost	Základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něho podstatná fakta	Věcné naslouchání (zaznamenat slyšené)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	V reklamě je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, podle komunikační situace ji vhodně používá. Žák využívá spisovnou výslovnost při komunikační situaci.	Základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Jednoduché komunikační žánry je schopen psát správně po stránce obsahové i formální. Žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost.	Vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dopis, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. Žák dokáže k vybranému textu přiměřené délky vytvořit rozvitou nebo heslovitou osnovu.	Osnova
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypravování
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Slovní zásoba

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<i>souvislému vyjadřování</i>		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opis a přepis
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Žák dokáže v textu vyhledat slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, dokáže nahradit slovo v textu slovem významově protikladným, podobným.	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Žák k danému slovu uvede slova příbuzná.	Kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Žák dokáže vybrat z krátkého textu větu, která obsahuje zadaný slovní druh.	Antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Žák je schopen vyhledat v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradit je tvary spisovnými.	Tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Žák je schopen vyhledat ve větě základní stavební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí. Žák dokáže vytvořit z věty jednoduché souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Slovní druhy, tvary slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Žák je schopen správně doplnit i/y ve vyjmenovaných slovech.	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	Shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	Slovní druhy
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Modulace souvislé řeči
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Tvary slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	určuje samohlásky a souhlásky	Výslovnost samohlásek a souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Žák je schopen sdělit, jak na něj vyzněl/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem.	Zážitkové čtení a naslouchání, vlastní výtvarný doprovod
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Žák dokáže rozhodnout, zda je uvedená ukázka poezie, nebo próza.	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle	Přednes vhodných literárních textů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<i>reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	jednoduché osnovy	
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Poslech literárních textů
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	dokáže tvořit otázky a odpovídá na ně	Tvoření otázky
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Spisovatel, básník, kniha, čtenář

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Další cizí jazyk

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	0	0	0	0	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto

Název předmětu	Matematika
	závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Metody výuky monologické(vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, aktivizující metody Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka v kmenové třídě, v pracovně PC, v IAT pracovně, exkurze
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 10. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 10 Vyznačí čísla do 10 na číselné ose, užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i ke znázornění změny v porovnávání	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá početní operace sčítání a odčítání v oboru do 10 Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, při kterých aplikuje znalosti aditivní a multiplikativní operace	Písemné algoritmy početních operací. Slovní úlohy z oblasti kombinatoriky a logiky
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává soubory o daném počtu prvků v oboru do 10	Přirozená čísla, porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Čte a píše číslice do 10, numerace do 10	Přirozená čísla, porovnávání čísel

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Používání matematických operátorů $+$, $-$, $=$, $<$, $>$	Sčítání a odčítání
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Řeší početní operace na sčítání a odčítání v oboru do 10	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší slovní úlohy v oboru do 10 Rozklad čísel do 10	Písemné algoritmy početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu Orientuje se v kalendáři, rozumí pojům dnes, včera, zítra	Dynamické slovní úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohu podle předem daných pravidel. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků a symbolů Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v tabulce Určí vodorovný a svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky	Tabulky, schémata, grafy
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňuje jednoduché tabulky	Tabulky
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Používá pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, nahoře, dole, vzadu a vpředu	Úlohy na orientaci v prostoru
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Manipuluje s penězi	Činnosti s penězi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany) Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby	Základní útvary v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů Užívá různé základní jednotky při měření	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na osu souměrnosti	Osově souměrné tvary

Matematika	1. ročník	
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	Pozná a pojmenuje geometrické tvary	Základní útvary v rovině
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	Rýsuje a označuje přímky, úsečky	Přímka, úsečka
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Používá pravítko	Délka úsečky

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, do 100 Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 20. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 20, do 100 Vyznačí čísla do 100 na číselné ose, užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i ke znázornění změny v porovnávání	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá početní operace sčítání a odčítání v oboru do 20 Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání. Násobí v oboru malé násobilky v sémantických i strukturálních situacích, převážně formou opakovaného sčítání	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, při kterých aplikuje znalosti aditivní a multiplikativní	Písemné algoritmy početních operací. Slovní úlohy z oblasti kombinatoriky a logiky

Matematika	2. ročník	
	operace	
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává soubory o daném počtu prvků v oboru do 20	Přirozená čísla, porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Čte a píše číslice do 20, numerace do 100	Přirozená čísla, porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Používání matematických operátorů +, -, =, <, >	Sčítání a odčítání
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	Řeší početní operace na sčítání a odčítání v oboru do 20	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	Řeší slovní úlohy v oboru do 20 Rozklad čísel do 20	Písemné algoritmy početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu Orientuje se v kalendáři, rozumí pojmům dnes, včera, zítra	Závislosti a jejich vlastnosti Dynamické slovní úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohu podle předem daných pravidel. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků a symbolů Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v tabulce Určí vodorovný a svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky	Tabulky, schémata, grafy
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	Doplňuje jednoduché tabulky	Tabulky
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	Používá pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, nahoře, dole, vzadu a vpředu	Úlohy na orientaci v prostoru
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Manipuluje s penězi	Činnosti s penězi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany) Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby	Základní útvary v rovině a prostoru

Matematika	2. ročník	
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	Dokáže rozložit číslo v oboru do 20	Přirozená čísla Zápis čísel v desítkové soustavě

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte a napíše trojčíselná čísla, porovnává čísla do 1000, umí užít a zapsat vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyznačí číslo na číselné ose, umí řadit čísla do 1000 od nejmenšího po největší a naopak	Číselná osa Znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá pamětné sčítání a odčítání, umí malou násobilku, násobí a dělí z paměti dvojčíselné číslo jednocíselným, umí provést kontrolu výpočtu	Vlastnosti početních operací s čísly Násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání dvou trojčíselných čísel,	Písemné algoritmy početních operací Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vypočítá úlohy na násobení a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným	Slovní úlohy
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává množství prvků do 20, umí užít a zapsat vztah rovnosti a nerovnosti, vytváří soubory s daným počtem prvků	Obor přirozených čísel
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Čte, zapisuje číslice do 20, numerace do 100	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Umí užít a zapsat vztah rovnosti a nerovnosti, zná matematické operátory +, -, =, <, >	Číslo a početní operace

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Znázorňuje příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 s užitím názoru	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	Řeší slovní úlohy do 20, rozkládá čísla do 20	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určuje hodiny, zná počet minut a vteřin za hodinu	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy typu „několikrát méně, několikrát více“	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí doplnit tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Používá jednoduché tabulky	Tabulky, číselná osa
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Zakreslí číslo na číselné ose,	Tabulky, číselná osa
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Řadí čísla vzestupně i sestupně	Tabulky, číselná osa
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Užívá pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Úlohy na orientaci v prostoru
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Manipuluje s penězi	Činnosti s penězi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, zná a narýsuje lomenou čáru, přímku, polopřímku, úsečku, Označí bod, krajní body úsečky	Základní útvary v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit délku úsečky, zná jednotky délky a jejich převody	Základní útvary, práce s pravítkem, délka strany, porovnávání, obvod obrazců
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí doplnit osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Zná a pojmenovává základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary v rovině
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví,	Zná a narýsuje lomenou čáru, přímku, polopřímku,	Základní útvary, užití pravítka, porovnávání velikosti

Matematika	3. ročník	
<i>jak se označují</i>	úsečku, Označí bod, krajní body úsečky	
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Umí změřit délku úsečky a používat pravítko	Základní útvary, užití pravítka, porovnávání velikosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže počítat předměty	Číslo a početní operace
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	modeluje jednoduché situace podle pokynů	Slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zvládá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění na číselné ose. Písemné sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Je schopen zaokrouhlovat přirozená čísla, odhadnout a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel. Odhadování a kontrola výsledků početních operací.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zvládá tvořit a řešit úlohy pomocí početních operací v oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí určit a modelovat část celku. Zapisuje ve formě zlomku.	Zápis částí formou zlomků.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Dokáže porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zvládá přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose.	Čtení a zápis desetinných čísel v řádu desetin.
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Dokáže přečíst, napsat a porovnat čísla v oboru do 100. Znázorní na číselné ose. Numerace do 1000	Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100.
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Dokáže vyjmenovat řady násobků čísel 2 – 10 do 100.	Základy násobilky
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Je schopen zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy.
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	Dokáže rozeznat sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla.
používá kalkulátor	Umí používat kalkulátor.	Práce s kalkulátorem.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Umí vyhledat a třídít data.	Sběr a třídění dat z praktického života.
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		Sběr a třídění jednoduchých dat z praktického života.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytvoří jednoduché tabulky a grafy.	Sestavování tabulek ze získaných dat, jednoduché grafy, závislosti jevů.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí znázornit základní rovinné útvary.	Nákres a jednoduchá konstrukce.
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		Čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Zvládá grafický součet a rozdíl úseček., délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Dokáže sestrojit rovnoběžky a kolmice.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Je schopen určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užít základní jednotky obsahu.	Obsahy obrazců.
		Základní jednotky obsahu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	Zvládá poznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	Osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Je schopen změřit a porovnat délku úsečky.	Úsečka
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Zvládá vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran.
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Překládáním papíru určí osu souměrnosti.	Osová souměrnost
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa.	Základní útvary v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe logickou úvahou.	Netradiční praktické slovní úlohy
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe s vlastními zkušenostmi.	Netradiční praktické slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zvládá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání. Žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Žák je schopen sepsat čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Využívá znalosti malé násobilky	Zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění na číselné ose. Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení Písemné algoritmy početních operací.

Matematika	5. ročník	
	při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčiferným číslem.	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Je schopen zaokrouhlovat přirozená čísla, odhadnout a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Žák porovnává a zaokrouhluje čísla do statisíců. Orientuje se na číselné ose.	Zaokrouhlování přirozených čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zvládá tvořit a řešit úlohy pomocí početních operací v oboru přirozených čísel. Žák dokáže rozlišit důležité informace pro řešení úlohy.	Pochopení, řešení a tvorba jednoduchých slovních úloh řešených základními početními operacemi.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí určit a modelovat část celku. Zapisuje ve formě zlomku.	Vyjádření vztahu celek - část, zápis částí formou zlomků. Modelování zlomků. Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Dokáže porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Čtení a zápis desetinných čísel v řádu desetin.
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>		Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zvládá přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose.	Znázornění desetinného čísla na číselné ose. Vysvětlení a znázornění vztahu celek – desetinné číslo Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Je schopen porozumět významu znaku „-“, v zápise celého záporného čísla a na číselné ose číslo vyznačí. Žák znázorní na číselné ose celá čísla v rozmezí -100 až +100	Obor celých záporných čísel (zápis čísel a vyznačení na číselné ose). Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100.
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	Dokáže přečíst, napsat a porovnat čísla v oboru do 100. Znázorní na číselné ose.	Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100. Porovnávání čísel.
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvoučiferná čísla</i>	Umí sčítat a odčítat dvojčiferná čísla.	Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	Dokáže vyjmenovat řady násobků čísel 2 – 10 do 100.	Základy násobilky.
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	Zvládá zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky i ve slovních úlohách.	Řady čísel, zaokrouhlování na desítky a stovky

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	Umí tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Násobení a dělení v oboru do 100.
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	Je schopen zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy.
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	Dokáže rozeznat sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla.
<i>používá kalkulačtor</i>	Umí používat kalkulačtor.	Práce s kalkulačtorem.
<i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i>	Umí vyhledat a třídít data. Žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.	Sběr a třídění dat z praktického života.
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>		Sběr a třídění jednoduchých dat z praktického života.
<i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	Vytvoří jednoduché tabulky a grafy. Dokáže vyhledat v tabulce požadovaná data.	Sestavování tabulek ze získaných dat, jednoduché grafy, závislosti jevů.
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	Vyzná se v jednoduché tabulce.	Čtení a sestavování jednoduchých tabulek.
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	Zvládá základní převody jednotek času.	Části hodiny, převody jednotek času.
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	Zvládá základní převody jednotek délky a hmotnosti.	Jednotky délky a hmotnosti.
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	Zvládá používání peněz.	Využití matematických znalostí pro manipulaci s penězi.
<i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	Umí znázornit základní rovinné útvary. Dokáže narýsovat kružnici s daným poloměrem, dodržuje zásady rýsování.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice –nákres a jednoduchá konstrukce.
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		Základní útvary v prostoru
<i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Zvládá grafický součet a rozdíl úseček., délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce.
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	Dokáže načrtnout a narýsovat kolmici a rovnoběžku	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
<i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	Je schopen určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užít základní jednotky obsahu.	Obsahy obrazců. Základní jednotky obsahu.
<i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	Zvládá poznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	Osová souměrnost ve čtvercové síti, osově souměrné útvary (vyžití modelování překládáním papíru).

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Je schopen změřit a porovnat délku úsečky.	Úsečka; délka úsečky. Jednotky délek.
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Zvládá vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran.
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Překládáním papíru určí osu souměrnosti.	Osová souměrnost – překládání papíru.
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa.	Základní útvary v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe logickou úvahou.	Netradiční praktické slovní úlohy, hledání různých řešení. Využití poznatků a dovedností z jiných oblastí.
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe s vlastními zkušenostmi.	Řešení netradičních úloh s využitím vlastních poznatků z praktického života.
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	Dokáže určit čas	Určování času
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	Umí sestrojit kolmice a rovnoběžky.	Kolmice a rovnoběžky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie (vyučovací předmět Informatika) umožňuje všem

Název předmětu	Informatika
	žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti -získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy práce: výuka probíhá v učebně informatiky formou frontální výuky s následnou individuální prací žáků na PC pod vedením pedagogů, žáci si stylem samostatných prací ověřují znalosti a upevňují je neustálým opakováním až do úplného osvojení. Důležitá je také názornost při učení nových postupů a neustálé samostatné opakování. Dalšími používanými metodami jsou vyhledávání informací, pramenů nebo práce s textovým editorem, fotografiemi a aplikacemi
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně jí znovu otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Dokáže oživit robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Je schopen sdělit informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla</i>		

Informatika	4. ročník	
<i>stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém	Programovací projekt
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Modifikace programu
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu <i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně jí znovu otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	Dokáže oživit robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	Je schopen sdělit informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje</i>	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
<i>odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém	Programovací projekt
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Modifikace programu
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	2	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Prvouka je určen pro 1. – 3. ročník. Má multioborový charakter. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody výuky monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, pozorování předmětů a jevů, předvádění modelů a pokusů, projekce, samostatná práce, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, vycházka, exkurze, domácí úlohy z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu svého bydliště, dokáže rozeznat dopravní rizika při cestě do školy a ze školy. Poznává prostředí školy a okolí.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-01 <i>p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	Zná adresu svého bydliště. Poznává okolí svého bydliště a školy	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-01 <i>p popíše a zvládne cestu do školy</i>	Dokáže popsat cestu do školy.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název města (obce), ve kterém žije. Dokáže vyjmenovat hlavní budovy občanské vybavenosti ve městě. Vyjmenuje vhodná místa pro relaxaci a sport.	Jihlava a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Chápe postavení jedince a jeho role v rodině. Poznává vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	Rodina

Člověk a jeho svět	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Poznává pravidla společenského chování	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Poznává pravidla chování při setkání s cizími lidmi.	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Určí svou roli v rodině a rozlišuje role ostatních členů rodiny.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže pojmenovat běžná povolání	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže popsat svůj denní režim. Zná dny v týdnu, měsíce, roční období.	Režim dne
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Dokáže popsat svůj denní režim. Orientuje se v čase.	Režim dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Je schopen vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti našeho města. Poznává známé památky ve městě.	Znamé osobnosti
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	Režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda a roční období
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se se základním tříděním přírodnin.	Přírodniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu svého bydliště, dokáže rozeznat dopravní rizika při cestě do školy a ze školy. Poznává prostředí školy a okolí.	Jihlava a okolí
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	Zná adresu svého bydliště. Poznává okolí svého bydliště a školy	Jihlava a okolí
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	Dokáže popsat cestu do školy.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název města (obce), ve kterém žije. Dokáže vyjmenovat hlavní budovy občanské vybavenosti ve městě. Vyjmenuje vhodná místa pro relaxaci a sport.	Jihlava a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe postavení jedince a jeho role v rodině. Poznává vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	Rodina
<i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	Poznává pravidla společenského chování	Pravidla společenského chování
<i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	Poznává pravidla chování při setkání s cizími lidmi.	Pravidla společenského chování
<i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	Určí svou roli v rodině a rozlišuje role ostatních členů rodiny.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže pojmenovat běžná povolání	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	Dokáže popsat svůj denní režim. Zná dny v týdnu,	Režim dne

Člověk a jeho svět	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	měsíce, roční období.	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Dokáže popsat svůj denní režim. Orientuje se v čase.	Režim dne
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Je schopen vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti našeho města. Poznává známé památky ve městě.	Znamé osobnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	Režim dne
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se orientovat ve způsobu života rodiny, orientuje se v různorodosti ve způsobech života, bydlení	Rodina
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Umí popsat činnosti lidí v běžných povolání	Povolání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se se základním tříděním přírodnin.	Třídění přírodnin
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Dokáže rozeznat základní druhy ovoce a zeleniny.	Ovoce a zelenina

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu svého bydliště, dokáže rozeznat dopravní rizika při cestě do školy a ze školy. Poznává prostředí školy a okolí.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Zná adresu svého bydliště. Poznává okolí svého bydliště a školy	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Dokáže popsat cestu do školy.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název města (obce), ve kterém žije. Dokáže vyjmenovat hlavní budovy občanské vybavenosti ve městě. Vyjmenuje vhodná místa pro relaxaci a sport.	Jihlava a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe postavení jedince a jeho role v rodině. Poznává vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	Rodina
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Poznává pravidla společenského chování	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje ohleduplnost ke svým spolužákům.	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Poznává pravidla chování při setkání s cizími lidmi.	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Určí svou roli v rodině a rozlišuje role ostatních členů rodiny.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Je schopen rozlišit rozdíl mezi fyzickou a duševní prací. Chápe význam práce.	Povolání
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Dokáže pojmenovat běžná povolání	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže popsat svůj denní režim. Zná dny v týdnu, měsíce, roční období.	Režim dne

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Dokáže popsat svůj denní režim. Orientuje se v čase.	Režim dne
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Je schopen vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti našeho města. Poznává známé památky ve městě.	Znamé osobnosti
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	Režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se orientovat ve způsobu života rodiny, orientuje se v různorodosti ve způsobech života, bydlení	Rodina
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Umí popsat činnosti lidí v běžných povolání	Povolání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se se základním tříděním přírodnin.	Třídění přírodnin
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Dokáže rozeznat základní druhy ovoce a zeleniny.	Zdravý životní styl
		Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Dokáže rozeznat běžné druhy domácích zvířat.	Zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy	Pokus
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zajímá se o psychohygienu. Zná základní poznatky o lidském těle	Zdravý životní styl

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Zvládne ošetřit drobné poranění.	První pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dokáže reagovat na pokyny dospělých při řešení mimořádných situací	Mimořádné situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování	Bezpečné chování
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu	Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Komunikace
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Dokáže se orientovat na mapě, určí polohu města na mapě.	Mapa
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže rozlišit základní společenstva	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Umí se orientovat ve sluneční soustavě	Sluneční soustava
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Popíše střídání ročních období	Roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Umí vysvětlit význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy	Vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zajímá se o třídění odpadů, ví, jak třídit odpad	Třídění odpadů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná životní potřeby a projevy lidského těla, jeho základní stavbu a funkci	Lidské tělo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Dokáže poskytnout první pomoc Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli	Dopravní výchova

Člověk a jeho svět	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	chodce a cyklisty.	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí pracovat s mapou, dokáže určit polohu města, ve kterém žije, na mapě.	Mapa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění.	První pomoc
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Určí polohu svého bydliště na mapě	Mapa
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná zásady bezpečného pobytu v přírodě	Zásady pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí se orientovat v mapách	Mapa
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Zná hlavní město České republiky, dokáže říct základní údaje o České republice	Česká republika
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže vyjmenovat známé památky v okolí svého bydliště	Jihlava a okolí
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozliší základní typy map, pozná plán, náčrt, orientuje se na mapě Jihlavy, umí na mapě vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a hospodářství	mapa světa, Evropy, České republiky, Kraje Vysočina, Jihlavy a okolí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti v naší vlasti	Jihlava a její okolí, domov, škola
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	formuluje zážitky z vlastních cest, porovná společenské	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu

Člověk a jeho svět	4. ročník	
vlasti i v jiných zemích	a přírodní podmínky v ČR a jiných zemích	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	orientuje se v hlavních orgánech státní moci, pozná a popíše symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam	Česká republika
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	zařadí svou obec do správného kraje, je schopen popsat polohu svého bydliště	Jihlava a okolí
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	zvládá základní orientaci na mapě České republiky, určí hlavní světové strany, dodržuje pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě	Mapa
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	rozlišuje pojem Evropa a Česká republika, vybaví si základní znalosti o České republice	mapa Evropy a České republiky
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pojmenuje státní symboly České republiky	Státní symboly České republiky
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	kriticky přistupuje ve svém okolí k jednání a chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní demokratické principy	Chování
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase a časovém řádu, objasní vztahy mezi ději a jevy	určování času, kalendář, denní režim, roční období
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	vybaví si významné události z oblasti regionu	Jihlava, Horácko, Kraj Vysočina
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	vyjmenuje nejvýznamnější pamětihodnosti regionu	regionální památky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede základní poznatky o Zemi	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Prakticky prokáže schopnost založit pokus	Pokus
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje roční období	Roční období

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Zná zásady ochrany přírody	ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů,
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Umí zareagovat na pokyny v mimořádných situacích	rizika v přírodě –mimořádné události způsobené přírodními vlivy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v místě svého bydliště	Jihlava a její okolí, domov, škola

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže rozlišit základní společenstva	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Umí se orientovat ve sluneční soustavě	Sluneční soustava
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Popíše střídání ročních období	Roční období

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Umí vysvětlit význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy	Vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže si vést vlastní herbář, základně se orientuje v atlasu rostlin	Herbář
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zajímá se o třídění odpadů, ví, jak třídit odpad	Třídění odpadů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná životní potřeby a projevy lidského těla, jeho základní stavbu a funkci	Lidské tělo
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dokáže poskytnout první pomoc Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty.	Dopravní výchova
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvědomuje si rizikové chování ve svém okolí, zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Základní lidská práva
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými	umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené	Ekonomika domácnosti

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<i>finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	peníze, uvědomuje si rizika půjček, chápe pojmy příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet	
<i>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>		Rozpočet, příjmy a výdaje
<i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>		
<i>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>		
<i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>		
<i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i>	orientuje se v čase a časovém řádu, objasní vztahy mezi ději a jevy	Orientace v čase
<i>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i>	vyhledává v archivech, knihovnách nebo muzeích informace pro pochopení minulosti	Rodný kraj v minulosti a současnosti
<i>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>	popíše a srovná způsob života našich předků v minulosti a současnosti se zaměřením na region	Rodný kraj v minulosti a současnosti
<i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i>	chápe na vybraných ukázkách rozdíl mezi minulostí a současností	Orientace v čase
<i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>		Lidé a obory zkoumající minulost
<i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	vybaví si významné události z oblasti regionu	Regionální památky
<i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	vyjmenuje nejvýznamnější pamětihodnosti regionu	Významné dny našich dějin
		Regionální památky

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	orientuje se v hlavních orgánech státní moci, pozná a popíše symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam	Státní symboly České republiky
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pojmenuje státní symboly České republiky	Státní symboly České republiky
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	objasní základní vztahy mezi lidmi, dodržuje a dokáže navrhnout pravidla pro soužití v rodině, ve škole, v obci	Škola a vztahy ve škole
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří základní rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje své názory a postoje, je přístupný společné dohodě, uvědomuje si své omyly	Mezilidské vztahy Vlastnosti lidí
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	kriticky přistupuje ve svém okolí k jednání a chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní demokratické principy	Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	pojmenuje základní formy vlastnictví, umí používat peníze, orientuje se v rozpočtu domácnosti, uvědomuje si význam spoření, chápe nebezpečí zbytečných půjček a dluhových pastí	Ekonomika domácnosti
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	vyjádří vlastními slovy problémy vyskytující se v nejbližším okolí, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v okolí	Problémy životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo – stavba těla

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		Lidské tělo - základní funkce a projevy Lidské tělo - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Lidské tělo - biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže si plánovat svůj čas	Osobní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Umí zareagovat na pokyny v mimořádných situacích, vyhodnotí dopravní situaci	Mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V rámci modelové situace projeví schopnost odmítnout návykovou látku	Návykové látky
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky Šikana
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dokáže uplatňovat základní dovednosti související s podporou zdraví	Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních Osobní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	dokáže vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci	Dopravní výchova
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	vytvoří rodinný rozpočet	Rozpočet, příjmy a výdaje
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvede práva dítěte, povinnosti žáka. Orientuje se ve školním řádu	Základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Zvládá základní péči o pokojové rostliny	Péče o rostliny
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Seznamuje se s jednoduchými pokusy	Pokus
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Popíše poznatky z výletu	Popis zážitku

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Dějepis
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Dějepis

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Fyzika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Fyzika

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Chemie

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Přírodopis

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce, reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, demonstrace, dramatizace, imitace, konzultace, mluvní cvičení, poslech, práce s textem, rozbor, rozhovor, individuální a skupinová práce, samostatná práce, sebehodnocení, soutěže, vyhledávání informací, učení hrou, diskuse, test, vzájemné učení ve skupině, příprava hudebního programu, výklad, návštěvy koncertů a hudebních představení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dokáže správně artikulovat a dýchat při zpěvu. Seznamuje se s hlasovou hygienou, Snaží se správně intonovat a dodržovat rytmus.	Zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže rytmitizovat jednoduchá říkadla.	Rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozezná jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, umí je správně použít při rytmitizaci jednoduchých písní a říkadel.	Rytmitizace říkadel a písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže reagovat na znějící hudbu neverbálním způsobem.	Hudebně pohybové aktivity
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se s různou délkou tónů. Poznává rytmus a jednoduché melodie.	Zvuk, tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu. Seznamuje se se základními hudebními žánry a hudebními nástroji.	Vokální a instrumentální hudba
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Zaměřuje se na poslechovou činnost	Poslechová činnost

Hudební výchova	1. ročník	
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dokáže zpívat jednoduché písně, pracuje s dechem, dodržuje rytmus.	Zpěv
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Používá svůj dech a zaměřuje se na artikulaci při zpěvu	Zpěv Rytmizace říkadel a písní
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Je schopen se naučit základní taneční kroky k doprovodné hudbě.	Hudebně pohybové aktivity

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dokáže správně artikulovat a dýchat při zpěvu. Seznamuje se s hlasovou hygienou, Snaží se správně intonovat a dodržovat rytmus.	Zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže rytmizovat jednoduchá říkadla.	Rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozezná jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, umí je správně použít při rytmizaci jednoduchých písní a říkadel.	Rytmizace říkadel a písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže reagovat na znějící hudbu neverbálním způsobem.	Hudebně pohybové aktivity
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se s různou délkou tónů. Poznává rytmus a jednoduché melodie.	Zvuk, tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Rozpozná vokální, instrumentální a vokálně	Vokální a instrumentální hudba

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	instrumentální hudbu. Seznamuje se se základními hudebními žánry a hudebními nástroji.	
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Zaměřuje se na poslechovou činnost	Poslechová činnost
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dokáže zpívat jednoduché písně, pracuje s dechem, dodržuje rytmus.	Zpěv Rytmus
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	Používá svůj dech a zaměřuje se na artikulaci při zpěvu	Zpěv Rytmicizace říkadel a písní
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Je schopen se naučit základní taneční kroky k doprovodné hudbě.	Hudebně pohybové aktivity

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dokáže správně artikulovat a dýchat při zpěvu. Seznamuje se s hlasovou hygienou, Snaží se správně intonovat a dodržovat rytmus.	Zpěv
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže rytmicizovat jednoduchá říkadla.	Rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozezná jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, umí je správně použít při rytmicizaci jednoduchých písní a říkadel.	Rytmicizace říkadel a písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže reagovat na znějící hudbu neverbálním způsobem.	Hudebně pohybové aktivity
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Seznamuje se s různou délkou tónů. Poznává rytmus a	Zvuk, tón

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	jednoduché melodie.	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu. Seznamuje se se základními hudebními žánry a hudebními nástroji.	Vokální a instrumentální hudba
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Zaměřuje se na poslechovou činnost	Poslechová činnost
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dokáže zpívat jednoduché písně, pracuje s dechem, dodržuje rytmus.	Zpěv
		Rytmus
		Rytmizace říkadel a písní
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Používá svůj dech a zaměřuje se na artikulaci při zpěvu	Zpěv
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Je schopen se naučit základní taneční kroky k doprovodné hudbě.	Hudebně pohybové aktivity
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	Dokáže rozlišit sílu zvuku	Zvuk, tón

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí pěvecký a mluvní projev a zaměřuje se na hlasovou hygienu	Zpěv
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	Snází se správně intonovat	Zpěv

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Učí se základům improvizace. Využívá jednoduchých nástrojů.	Instrumentální činnost
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Dokáže rozeznat různé nástroje, styly, žánry	Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Učí se základům improvizace, dokáže využívat jednoduchých nástrojů, rytmizovat, melodizovat.	Rytmus
		Instrumentální činnost
		Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Užívá rytmu, melodii, harmonii. Učí se základům akordů	Rytmus
		Instrumentální činnost
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže projevit své pocity pomocí tance, využívá pantomimu, improvizaci. Učí se základní taneční kroky	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou</i>	Dokáže propojit vlastní pohyb s hudbou, učí se základním tanečním krokům	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Je schopen doprovodit spolužáky pomocí hry na rytmický nástroj.	Instrumentální činnost

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí pěvecký a mluvní projev a zaměřuje se na hlasovou hygienu	Zpěv
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Snaží se správně intonovat	Zpěv
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Učí se základům improvizace. Využívá jednoduchých nástrojů.	Instrumentální činnost Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Dokáže rozeznat různé nástroje, styly, žánry	Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Učí se základům improvizace, dokáže využívat jednoduchých nástrojů, rytmizovat, melodizovat.	Rytmus Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost, tanec
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Užívá rytmu, melodii, harmonii. Učí se základům akordů	Rytmus Hudebně výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže projevit své pocity pomocí tance, využívá pantomimu, improvizaci. Učí se základní taneční kroky	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Dokáže propojit vlastní pohyb s hudbou, učí se základním tanečním krokům	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Je schopen doprovodit spolužáky pomocí hry na rytmický nástroj.	Rytmus Instrumentální činnost
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	Je schopen vnímat tóny různých výšek, barev, síly.	Tóny
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Zaměřuje se na poslechovou činnost	Poslechová činnost
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	Učí se při práci s dechem správně frázovat	Zpěv

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody výuky Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), samostatná práce, názorná demonstrace, aktivizující metody, projekty, exkurze, animační programy galerií a muzeí Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna

Název předmětu	Výtvarná výchova
	z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. prodloužená výuková jednotka
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže rozpoznat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozlišuje teplé a studené barvy.	Teplé a studené barvy
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže modelovat z plastelíny, tvarovat papír. Seznamuje se s koláží a základními výtvarnými technikami při práci s přírodním materiálem.	Základní výtvarné techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Používá přírodní materiál a dokáže ho vhodně	Přírodní materiály

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjadřuje	zakomponovat do své tvorby.	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s dílem tradičních českých ilustrátorů.	Pohádkové ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí použít své dovednosti a fantazii při výtvarné činnosti.	Základní výtvarné techniky
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Dokáže použít různé materiály, barvy pro vlastní tvorbu	Teplé a studené barvy
		Základní výtvarné techniky
		Přírodní materiály
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Využívá fantazii při své výtvarné činnosti, dokáže se s výsledky své práce podělit s ostatními spolužáky	Základní výtvarné techniky

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže rozpoznat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozlišuje teplé a studené barvy.	Teplé a studené barvy
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Dokáže modelovat z plastelíny, tvarovat papír. Seznamuje se s koláží a základními výtvarnými	Základní výtvarné techniky

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	technikami při práci s přírodním materiálem.	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá přírodní materiál a dokáže ho vhodně zakomponovat do své tvorby.	Přírodní materiál
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí použít své dovednosti a fantazii při výtvarné činnosti.	Teplé a studené barvy Základní výtvarné techniky
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Dokáže použít různé materiály, barvy pro vlastní tvorbu	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Využívá fantazii při své výtvarné činnosti, dokáže se s výsledky své práce podělit s ostatními spolužáky	Základní výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s dílem tradičních českých ilustrátorů.	Pohádkové ilustrace

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže rozpoznat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozlišuje teplé a studené barvy.	Teplé a studené barvy
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<i>na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže modelovat z plastelíny, tvarovat papír. Seznamuje se s koláží a základními výtvarnými technikami při práci s přírodním materiálem.	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá přírodní materiál a dokáže ho vhodně zakomponovat do své tvorby.	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí použít své dovednosti a fantazii při výtvarné činnosti.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Dokáže použít různé materiály, barvy pro vlastní tvorbu	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s dílem tradičních českých ilustrátorů.	Pohádkové ilustrace
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Využívá fantazii při své výtvarné činnosti, dokáže se s výsledky své práce podělit s ostatními spolužáky	Základní výtvarné techniky

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	Dokáže uplatnit při vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy, světlostní poměry)	Základní prvky

Výtvarná výchova	4. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Je schopen využít vlastní zkušenosti, představivost, fantazii při vlastní tvorbě. Je schopen vyjádřit své pocity a nálady.	Tvorba a fantazie
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá svých smyslů při své výtvarné činnosti.	Lidské smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s tradičními technikami, využitím materiálu.	Základní výtvarné techniky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření.	Umělecká tvorba
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	Umí používat různé barvy, využívá fantazii při vlastní tvorbě.	Tvorba a fantazie
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	Dokáže využívat svých smyslů při vlastní tvorbě.	Lidské smysly
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	Je schopen vyjádřit pocit z vlastní tvůrčí činnosti, uměleckého díla	Pocity, nálady ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace	Tvorba a fantazie

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Dokáže uplatnit při vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy, světlostní poměry)	Základní prvky
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Je schopen využít vlastní zkušenosti, představivost, fantazii při vlastní tvorbě. Je schopen vyjádřit své pocity a nálady.	Tvorba a fantazie Pocity, nálady ve vlastní tvorbě
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá svých smyslů při své výtvarné činnosti.	Lidské smysly

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s tradičními technikami, využitím materiálu.	Základní výtvarné techniky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření.	Umělecká tvorba
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	Umí používat různé barvy, využívá fantazii při vlastní tvorbě.	Tvorba a fantazie
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	Dokáže využívat svých smyslů při vlastní tvorbě.	Lidské smysly
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	Je schopen vyjádřit pocit z vlastní tvůrčí činnosti, uměleckého díla	Pocity, nálady ve vlastní tvorbě

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova patří společně s oborem Výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a

Název předmětu	Tělesná výchova
	zdraví. Žákům umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je žák veden od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů. Žák by měl dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Do hodin Tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy práce: K výuce jsou využívány prostory tělocvičny, cvičebny, hřiště, vymezené prostory pro stolní tenis a odborné pracovny. Kromě vlastních sportovišť využívá škola i další sportoviště ve městě. (Zimní a plavecký stadion, dopravní hřiště, atletický stadion, areál Vodního ráje v Jihlavě, terény v okolí školy jsou využívány pro výuku běžeckého lyžování a pro turistiku.) Dle aktuální situace a možností školy i žáků zařazujeme výuku netradičních sportů. Ve vyučovacím předmětu převažují aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např.

Název předmětu	Tělesná výchova
	řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, sportovní soutěže, sebehodnocení).
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se zapojit do pohybových činností v rámci vyučovací hodiny.	Pohybová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do jednotlivých průpravných cvičení a her. Dokáže využít relaxačních a kompenzačních cvičení.	Cvičení a hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	K pohybovým aktivitám určí vhodné oblečení a obuv. Je schopen dodržovat hygienické návyky před i po cvičení.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a		

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Dokáže správně chápat pokyny vyučujícího při pohybových aktivitách. Je schopen reagovat na základní signály při hrách a cvičeních.	Cvičení a hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se základním pravidlům týmových pohybových činností.	Pohybová cvičení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Dokáže reagovat na základní povely a signály	Povely a signály
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Rozvíjí správný přístup ke cvičení, hrám. Uvědomuje si důležitost pohybu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
		Pohybová cvičení
		Cvičení a hry

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se zapojit do pohybových činností v rámci vyučovací hodiny.	Pohybová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do jednotlivých průpravných cvičení a her. Dokáže využít relaxačních a kompenzačních cvičení.	Cvičení a hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	K pohybovým aktivitám určí vhodné oblečení a obuv. Je schopen dodržovat hygienické návyky před i po cvičení.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Dokáže správně chápat pokyny vyučujícího při pohybových aktivitách. Je schopen reagovat na základní signály při hrách a cvičeních.	Povely a signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se základním pravidlům týmových pohybových činností.	Pohybová cvičení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Dokáže reagovat na základní povely a signály	Povely a signály
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a	Rozvíjí správný přístup ke cvičení, hrám. Uvědomuje si	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>pohybovým aktivitám</i>	důležitost pohybu.	Pohybová cvičení
		Cvičení a hry

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se zapojit do pohybových činností v rámci vyučovací hodiny.	Pohybová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do jednotlivých průpravných cvičení a her. Dokáže využít relaxačních a kompenzačních cvičení.	Cvičení a hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	K pohybovým aktivitám určí vhodné oblečení a obuv. Je schopen dodržovat hygienické návyky před i po cvičení.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Dokáže správně chápat pokyny vyučujícího při pohybových aktivitách. Je schopen reagovat na základní signály při hrách a cvičeních.	Povely a signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se základním pravidlům týmových pohybových činností.	Pohybová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Dokáže reagovat na základní povely a signály	Povely a signály
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Rozvíjí správný přístup ke cvičení, hrám. Uvědomuje si důležitost pohybu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
		Pohybová cvičení
		Cvičení a hry
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Je schopen realizovat cvičení zaměřující se na určité oslabení.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Vnímá prostorovou orientaci. Je schopen realizovat různé hry a cvičení v prostoru.	Orientace v prostoru

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Při pohybových a kondičních činnostech projevuje větší	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	míru samostatnosti. Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví a kondici.	
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví, zaměřuje se na začleňování pohybu do svého denního režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení.	Pohybové cvičení
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		Cvičení a hry
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Utváří si osvojované pohybové dovednosti v pohybových hrách	Cvičení a hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zaměřuje se na zdokonalování pohybových dovedností podle svých individuálních předpokladů	Pohybové cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí, dokáže poskytnout první pomoc	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a sám je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Cvičení a hry
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Pokyny a povely
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dokáže hrát různé pohybové sportovní hry v duchu fair play, respektuje ostatní	Cvičení a hry
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dokáže při cvičení používat jednotlivé tělocvičné názvosloví, umí cvičit podle jednoduchého popisu	Cvičení a hry Názvosloví a popis činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Dokáže se podílet na organizaci pohybových činností třídy. Vede rozcvičku.	Rozcvičení, příprava na zátěž
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Je schopen změřit pohybové výkony a porovná je s předchozím měřením	Měření výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Umí vyhledat informace o jednotlivých sportovních soutěžích, akcích ve škole a místě bydliště.	Sportovní aktivity v okolí
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	Zlepšuje cvičením svou tělesnou kondici a správné držení těla.	Kondice
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	Dokáže využít relaxační cvičení ke zklidnění organismu, umí se připravit na fyzickou zátěž.	Relaxace a zklidnění po zátěži
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zaměřuje se ve cvičení na své tělesné oslabení, zařazuje vhodné cviky a počty opakování	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zaměřuje se na správné provedení cviku na základě vizuální opory, reaguje na pokyny učitele.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dokáže se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání.	Základy plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zaměřuje se na základy bezpečnosti během plavání, je schopen použít vybranou plaveckou techniku	Základy plavání

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Při pohybových a kondičních činnostech projevuje větší míru samostatnosti. Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví a kondici. Žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví a kondici.	Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví, zaměřuje se na začleňování pohybu do svého denního režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení. V pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení.	Cvičení a hry
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Utváří si osvojované pohybové dovednosti v pohybových hrách	Cvičení a hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zaměřuje se na zdokonalování pohybových dovedností podle svých individuálních předpokladů. Žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her.	Pohybové cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí, dokáže poskytnout první pomoc	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní</i>	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	sportovním prostředím	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a sám je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Cvičení a hry Pokyny a povely Názvosloví a popis činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Dokáže se podílet na organizaci pohybových činností třídy. Vede rozcvičku.	Rozcvičení, příprava na zátěž
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Je schopen změřit pohybové výkony a porovná je s předchozími měřeními	Měření výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Umí vyhledat informace o jednotlivých sportovních soutěžích, akcích ve škole a místě bydliště.	Sportovní aktivity v okolí
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	Zlepšuje cvičením svou tělesnou kondici a správné držení těla.	Kondice
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	Dokáže využít relaxační cvičení ke zklidnění organismu, umí se připravit na fyzickou zátěž.	Relaxace a zklidnění po zátěži
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zaměřuje se na správné provedení cviku na základě vizuální opory, reaguje na pokyny učitele.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dokáže se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání.	Základy plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	Zaměřuje se na základy bezpečnosti během plavání, je schopen použít vybranou plaveckou techniku	Základy plavání

Tělesná výchova	5. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	2	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum činností, vede žáka k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák si postupně buduje systém, který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Předmět současně posiluje: • Osobnostní a sociální výchovu – zejména zdokonalováním dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích • Výchovu demokratického občana – vztah k domovu, vlasti, principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva (především na 2. stupni) • Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívat zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, ve městě a nejbližším okolí; poznávat odlišnosti a trendy kultury bydlení, oblékání a stravování v Evropě • Environmentální výchovu – realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy výuky: Při teoretické fázi výuky bude využívána frontální výuka, při realizaci různých pracovních činností pak skupinové či individuální práce, což závisí na vyspělosti a samostatnosti žáků. V počáteční fázi, kdy se učitel seznamuje se získanými dovednostmi a znalostmi žáků, které si osvojili na prvním stupni, popřípadě zjišťuje-li jaký mají vztah k práci mu může posloužit anketa či dotazník. Jako vhodné metody pro vedení a seznamování žáků s pracovními návyky a postupy jsou audiovizuální metody, při výkladu teorie je vhodné doplnit výklad o předvedení požadovaného úkonu, což znamená použití metody názornosti a demonstrace, popřípadě individuální

Název předmětu	Pracovní činnosti
	konzultace. Samotní žáci pod vedením učitele budou potřebovat při získávání dovedností nejdříve vyhledat informace o daném tématu a to z různých pramenů. Pro žáky bude určitě přínosem metoda pozorování. Při všech těchto popsaných metodách či formách je ovšem nutný individuální přístup ke každému jedinci. Výuka probíhá kromě třídy především ve školních dílnách včetně keramické, školní kuchyňce, na školním pozemku a v arboretu; ve vyšších ročnících jsou ve větší míře využívány exkurze. V počítačové učebně, kromě základní počítačové gramotnosti jsou žáci vedeni ke schopnosti vyhledávat si potřebné informace ke všem tematickým okruhům předmětu „Člověk a svět práce“ na internetu s důrazem na možnosti dalšího vzdělávání, pracovního zařazení apod. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů odpovídá podmínkám a možnostem školy a bude pružně modifikován dle schopností žáků.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při	Montáž a demontáž

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	práci využívá svou fantazii.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu.	Montáž a demontáž
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda v okolí školy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v blízké lokalitě školy.	Příroda v okolí školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pracovat s různými materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pomocí jednoduchých postupů pracovat s různými materiály.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchou tabuli. Seznámí se se základním vybavením kuchyně.	Základy stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
<i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i>	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu.	Montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v blízké lokalitě okolí školy.	Příroda a okolí školy
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda a okolí školy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pracovat s různými materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchou tabuli. Seznámí se se základním vybavením kuchyně.	Základy stolování
<i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		
	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny
<i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Umí pomocí jednoduchých postupů pracovat s různými materiály.	Práce s různými materiály

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
<i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i>	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu.	Montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v blízké lokalitě okolí školy.	Příroda a okolí školy
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda a okolí školy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pracovat s různými materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchou tabuli. Seznámí se se základním vybavením kuchyně.	Základy stolování
<i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování
<i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)</i>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné rostliny
<i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>		
<i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Umí pomocí jednoduchých postupů pracovat s různými materiály.	Práce s různými materiály

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž.	Montáž a demontáž
<i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže využívat jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech.	Práce podle návodu
<i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</i>		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce
<i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	Umí použít jednoduché pracovní nástroje a postupy.	Pracovní nástroje
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o rostliny, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky	Péče o rostliny
<i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	Vytváří a dodržuje vhodné podmínky pro pěstování rostlin.	Pěstování rostlin
<i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin. Provádí základní pozorování.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny. Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností.	Pěstování rostlin
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností na zahradě.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů, využívá také svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové tradice a zvyky.	Lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Používá při tvořivých činnostech svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Umí vybrat a použít vhodný pracovní nástroj.	Pracovní nástroje a nářadí
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit pracovní úraz	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Umí připravit samostatně jednoduchý pokrm pod dohledem dospělé osoby.	Příprava pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		
uplatňuje zásady správné výživy	Dokáže uplatňovat zásady správné výživy	Zásady správné výživy

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dokáže dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	Základy stolování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje čistotu a bezpečnost při práci a dokáže poskytnout pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o rostliny, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky	Péče o rostliny
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Vytváří a dodržuje vhodné podmínky pro pěstování rostlin.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin. Provádí základní pozorování.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny. Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností. Popíše účel běžně používaných	Pěstování rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím.	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění. Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností na zahradě.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž. Využije vlastní představivost při práci se stavebnicí.	Montáž a demontáž
ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže využívat jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech. Žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci.	Práce podle návodu
ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Umí použít jednoduché pracovní nástroje a postupy.	Pracovní nástroje
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové tradice a zvyky. Uvede příklady lidových řemesel.	Lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Používá při tvořivých činnostech svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Umí vybrat a použít vhodný pracovní nástroj. Žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů.	Pracovní nástroje a nářadí
ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění	Hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit pracovní úraz	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	Dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně. Žák popíše účel kuchyňského vybavení.	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm <i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	Umí připravit samostatně jednoduchý pokrm pod dohledem dospělé osoby. Vybere vhodné potraviny. Zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky k přípravě jednoduchého pokrmu.	Příprava pokrmu
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	Dokáže uplatňovat zásady správné výživy	Zásady správné výživy
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dokáže dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování. Žák popíše vhodné stolování. Zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání.	Základy stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	Dodržuje čistotu a bezpečnost při práci a dokáže poskytnout pomoc při úrazu. Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	Práce s drobným materiálem

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

2.18 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Osobnostně sociální výchova je samostatným předmětem školního vzdělávacího programu sestaveným z průřezových témat, z témat týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a z témat začleněných do minimálního preventivního programu. Reprezentuje aktuální problémy současného světa. Je vyučován v 1. až 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Tento předmět je důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, případně dle preference pedagoga. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: dialog, skupinová práce, dramatizace, interview, diskuze, řízený rozhovor, komunitní kruh. Předmět je realizován ve vyučovací hodině a při exkurzi. V předmětu Etická výchova je hlavní důraz kladen na získání příslušných dovedností, kterým je dáována přednost před vědomostmi. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi vytvářet praktické životní dovednosti
Integrace předmětů	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Učí se naslouchat druhým, podílí se na tvorbě třídních pravidel. Umí poděkovat, omluvit se.	Třídní pravidla
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Dokáže navrhnout jednoduchá třídní pravidla, hovořit o pravidlech s ostatními spolužáky.	Třídní pravidla
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Dokáže sdělit ostatním své zážitky, zkušenosti. Rozumí pojmům úcta a sebeúcta	Úcta a sebeúcta
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Vytváří si kladný vztah k prosociálnímu chování vůči svým spolužákům, učitelům	Prosociální chování
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Dokáže vyjádřit city v běžných situacích	City
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Dokáže pracovat v týmu. Uvědomuje si svoji roli při kolektivních činnostech.	Spolupráce, tvořivost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Umí spolužákům nabídnout pomoc v různých situacích.	Solidarita

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Učí se naslouchat druhým, podílí se na tvorbě třídních pravidel. Umí poděkovat, omluvit se.	Třídní pravidla
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Dokáže navrhnout jednoduchá třídní pravidla, hovořit o pravidlech s ostatními spolužáky.	Třídní pravidla
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Dokáže sdělit ostatním své zážitky, zkušenosti. Rozumí pojmům úcta a sebeúcta	Úcta a sebeúcta
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Vytváří si kladný vztah k prosociálnímu chování vůči svým spolužákům, učitelům	Prosociální chování
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Dokáže vyjádřit city v běžných situacích	City
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Dokáže pracovat v týmu. Uvědomuje si svoji roli při kolektivních činnostech.	Spolupráce, tvořivost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Umí spolužákům nabídnout pomoc v různých situacích.	Solidarita

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Učí se naslouchat druhým, podílí se na tvorbě třídních pravidel. Umí poděkovat, omluvit se.	Třídní pravidla
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Dokáže navrhnout jednoduchá třídní pravidla, hovořit o pravidlech s ostatními spolužáky.	Třídní pravidla
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Dokáže sdělit ostatním své zážitky, zkušenosti. Rozumí pojmu úcta a sebeúcta	Úcta a sebeúcta
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Vytváří si kladný vztah k prosociálnímu chování vůči svým spolužákům, učitelům	Prosociální chování
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Dokáže vyjádřit city v běžných situacích	City
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Dokáže pracovat v týmu. Uvědomuje si svoji roli při kolektivních činnostech.	Spolupráce, tvořivost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Umí spolužákům nabídnout pomoc v různých situacích.	Solidarita

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Rozumí pojmům verbální a neverbální komunikace. Používá vhodných prostředků verbální a neverbální komunikace v různých situacích. Dokáže položit vhodnou otázku.	Verbální a neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Dokáže popsat své silné stránky, zná způsoby sebehodnocení.	Sebehodnocení
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Dokáže nabídnout pomoc druhým. Umí poskytnout pozitivní zpětnou vazbu.	Zpětná vazba
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Rozumí základním citům a emocím. Dokáže nabídnout konkrétní pomoc v běžných situacích.	City a emoce
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Klade důraz na tvořivost v mezilidských vztazích ve svém nejbližším okolí.	Mezilidské vztahy
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Seznamuje se s pojmem asertivita. Učí se zásadám asertivního chování.	Asertivita

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Rozumí pojmům verbální a neverbální komunikace. Používá vhodných prostředků verbální a neverbální komunikace v různých situacích. Dokáže položit vhodnou otázku.	Verbální a neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Dokáže popsat své silné stránky, zná způsoby sebehodnocení.	Sebehodnocení
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Dokáže nabídnout pomoc druhým. Umí poskytnout pozitivní zpětnou vazbu.	Zpětná vazba
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Rozumí základním citům a emocím. Dokáže nabídnout konkrétní pomoc v běžných situacích.	City a emoce
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Klade důraz na tvořivost v mezilidských vztazích ve svém nejbližším okolí.	Mezilidské vztahy
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Seznamuje se s pojmem asertivita. Učí se zásadám asertivního chování.	Asertivita

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

3.1 Způsoby hodnocení

3.2 Kritéria hodnocení