

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

**Koncepce rozvoje školy
dlouhodobý plán – koncepční záměry
období 2021 - 2024**

Obsah

1. Úvod
2. Oblast řízení
3. Oblast personální
4. Oblast výchovně- vzdělávací, pedagogická
5. Oblast sociální
6. Oblast materiálně technická
7. Oblast ekonomická
8. Oblast informačních systémů a public relations
9. Závěr

1. Úvod

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace je bezbariérová škola rodinného typu s poměrně velkým areálem, jejímž zřizovatelem je Statutární město Jihlava.

Škola je v současné době v krajském městě ojedinelá, pod jednou střechou se vzdělávají děti a žáci v přípravné třídě, v běžných třídách – malotřídní styl výuky, třídách dle §16odst.9 (speciálních třídách), inovativní třídě (dvojročí).

Škole, která chce uspět v současných podmínkách, je nutné vtisknout jedinečnou tvář a osobitost.

Koncepce vychází z teoretických i praktických poznatků a současného stavu školy. Analýza stavu školy bude ještě podrobněji prováděna ve Strategickém plánování a rozvoji školy. Tento dokument by měl být zpracován do konce školního roku 2021/2022 tak, aby následující školní rok mohla být tato strategie uváděna do praxe

Při tvorbě této koncepce se vychází ze současného stavu školy:

vybavení školy
počty žáků školy, předpoklady
vize, dílčí cíle
školních vzdělávacích programů
vzdělávací nabídky
klíma školy
mimoškolní činnost
Public relations, škola a veřejnost

Koncepce tedy není uzavřený dokument, je přizpůsobován měnícím se podmínkám, a to vždy ve vztahu co nejlépe vytvářet zázemí pro optimální přípravu žáků na život.

Koncepce bude reagovat na implementaci Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+ a vydávané aktualizované dokumenty ČŠI.

Vizi je otevřená, efektivní, dynamická, moderní a inovativní škola, která je založena na dobře fungujícím školním společenství, přátelském a tvořivém klimatu, respektu, spolupráci a toleranci. Kde hlavní zásadou je individuální přístup ke každému žákovi, respektování osobnosti každého dítěte a jeho vzdělávacích potřeb tak, aby škola byla zárukou bezpečí a maximálního rozvoje každého jedince.

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

2. Oblast řízení

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat – Strategický plán rozvoje školy, Školní akční plán
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy, tak, aby ředitel školy měl na konci každého svého šestiletého „funkčního“ období k dispozici objektivní materiál pro hodnocení své práce, zejména vlastní hodnocení naplňování koncepce rozvoje školy a každoroční výroční zprávy,
- udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti, zákonné zástupce a veřejnost,
- nadále spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech města,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,

- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení, participace zaměstnanců školy
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

3. Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, nadále plánovat jejich profesní rozvoj,
- nadále využívat „Pedagogická portfolia“ jako nástroj pro sebehodnocení a hodnocení,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- nadále motivovat zaměstnance transparentním a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám zákonných zástupců a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu – školení sborovny, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

4. Oblast výchovně – vzdělávací

- posilovat pocit odpovědnosti za práci ve škole jako celku a pocit hrdosti na školu,
- účinnou motivací vzbuzovat u dětí a žáků zájem o školní práci a celoživotní učení,
- nadále vést žáky k toleranci, respektu, ohleduplnosti k jiným lidem,
- nadále chápat učivo jako prostředek k osvojení kompetencí, žáky nadále učit řešit problém, úkol, nečekanou životní situaci s využitím získaných kompetencí,
- nadále vést a zkvalitňovat žákovská portfolia – sebehodnocení a vlastní hodnocení žáků,
- inovace – inovativní třídy, metody a formy práce ,
- zachování a rozvoj přípravné třídy – inovace metod a forem práce,
- pro předškoláky zavést přípravu pro vstup do školy do inovativní třídy „Klubík“,
- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,

- poskytovat servisní poradenské služby /výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, školní logoped,
- pozornost zaměřit na rozvoj čtenářské, matematické, pohybové, sociální gramotnosti,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- rovné příležitosti pro všechny děti /žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- nadále evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků zákonných zástupců, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků ,
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- respektovat osobnost každého dítěte a nadále zajistit individuální přístup k dětem, získávat informace o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,
- každému žákovi nadále dávat prostor pro rozvoj jeho osobnosti,
- zajistit rozvoj zájmů, potřeb a talentu dětí a žáků,
- podporovat kladnou motivaci žáků, , kreativitu, samostatnost, odpovědnost, týmovou spolupráci, vzájemný respekt – patronátní třídy, třídy různého věkového složení- učení se od sebe navzájem,
- podpora a rozvoj blokové výuky, projektové výuky, badatelské výuky,
- zapojování odborníků z praxe do výuky,
- celkově zvyšovat efektivitu vyučovacího procesu – aktivní zapojení žáků do výuky,
- podpora a rozvoj otevřeného partnerství ve vzdělávání,
- rozvoj školního žákovského parlamentu, jeho participace na rozvoji školy, „pěběčko“, příprava projektů pro participativní rozpočet,
-

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce, školní metodik prevence, karierní poradce, školní logoped, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, karierní poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebezvzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,

5. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, žáky, zaměstnance školy a zákonné zástupce,
- podpořit wellbeing žáků i zaměstnanců, podpořit sociální a emoční dovednosti,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu zákonných zástupců o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,

- zohledňovat vnější prostředí,
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- rozvíjet školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb i zákonným zástupcům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

6. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu
- zkvalitňovat vybavení tříd, materiálních podmínek školy
- otevřít a vybavit - Centrum technické výuky
- zaměřit se na další rozvoj školy – Badatelská učebna a centrum malé robotiky
- školní zahrada – úprava k všestrannému využití
- oprava, přestavba kotelny
- zajištění odhlučnění tělocvičny
- zajištění úpravy okolí školy – výsadba, úprava stromů a keřů
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- zajistit vybavení pro hybridní výuku
- získávání sponzorů, darů škole, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.
- školní jídelna a výdejna obědů - obědy pro žáky a zaměstnance nadále zajišťovat formou služby smlouvy o dopravě
- v souvislosti se současnými trendy přecházet co nejvíce na digitalizaci dokumentů

7. Oblast ekonomická

- efektivní hospodaření s finančními prostředky
- spolupracovat s městem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zavedení participativního rozpočtu (část finančních prostředků)
- získávání sponzorů, darů škole, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

8. Oblast informačních systémů a public relations

- systematické budování image školy - vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady),
- školní časopis,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy (nové webové stránky v roce 2020)
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy
- rozvíjet kladné vztahy se zřizovatelem,
- rozvíjet vztahy se zákonnými zástupci žáků, vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- rozvíjet vztahy s poradenskými pracovišti, regionálními a celostátními institucemi,
- nastavit spolupráci s mateřskými školami,
- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, příklady dobré praxe, síťování škol, společné akce,
- spolupráce se zahraničními školami,
- nadále spolupracovat aktivně se školskou radou,
- zintenzivnit spolupráci s Otevřenou školou, z.s. – zapojení do aktivit školy,
- nadále pracovat na kladných vztazích s okolím, s veřejností,
- navázat spolupráci s vysokou školou- pedagogickou fakultou, centrum pro praxe žáků,
- rozvíjet spolupráci se středními školami a vyšší odbornou školou,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,

9. Závěr

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace má v systému škol svoje místo.

Postupně se celkové vnímání školy mění v souvislosti se společným vzděláváním a zaváděním nových metod do výuky a vznikem inovativní třídy s využíváním alternativních metod výuky.

Koncepční záměry jsou směřovány k tomu, aby škola měla nezastupitelné místo v krajském městě, aby byla kvalitní školou, která ví, kam chce směřovat a jde úspěšně za svým cílem a aktivně se zapojuje do života města a umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

Koncepce rozvoje školy byla projednána se školskou radou a zřizovatelem.

V Jihlavě dne 30. 8. 2021

Zpracovala: Mgr. Ivana Málková, ředitelka školy

