



ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

Pedagogická rada projednala: 12.10.2021

Školská rada projednala: 12.10.2021

Zřizovateli předáno: 13. 10. 2021

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	5
1.1	Základní údaje o škole	5
1.2	Vymezení hlavního účelu zřízení školy	6
1.3	Součásti školy	6
1.4	Základní údaje a součásti školy	6
1.5	Údaje o školské radě 2020	6
	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	8
1.6	Vzdělávací program školy, obor vzdělání	12
1.7	Obor vzdělání.....	12
1.8	Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ - ŠVP pro ZV dle RVP ZV13	
2	Rámcový popis personálního zabezpečení.....	15
2.1	Základní údaje o zaměstnancích školy	15
2.2	Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví k 30.6. 2020	15
2.3	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 30. 6. 2021	15
2.4	Personální obsazení k 1. 9. 2020 – pedagogové	16
2.5	Personální obsazení k 30. 6. 2021 – pedagogové	16
2.6	Personální obsazení – asistenti pedagoga k 30. 9. 2020	17
2.7	Personální obsazení – asistenti pedagoga k 30. 6. 2021	17
2.8	Personální zabezpečení ostatních zaměstnanců školy	17
3	Počty žáků ve třídách	18
3.1	Počty žáků ve třídách	18
3.2	Speciální třídy podle druhu postižení	19
3.3	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	19
3.4	Výsledky rozmisťovacího řízení.....	19
4	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	20
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	23
5.1	Přehled o prospěchu a chování žáků na konci školního roku 2020/2021	23
5.2	Rozbor opravných zkoušek a klasifikace v náhradním termínu ve školním roce 2020/2021.....	24
5.3	Přehled udělených pochval ředitelky školy a uložených výchovných opatření a snížených známek z chování ve školním roce 2020/2021	24
5.4	Počet omluvených (neomluvených) hodin ve školním roce 2020/2021	25
5.5	Plavecký výcvik ve školním roce 2020/2021 – z důvodu pandemických opatření neproběhlo	26
6	Prevence rizik a školní úrazy:	26
6.1	Školní úrazy ve školním roce 2020/2021.....	26
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	27
7.1	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	27
7.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	27
7.2.1	Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021	27
7.2.2	Týmové vzdělávání pracovníků školy ve školním roce 2020/2021	28
8	Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti	28
8.1	Přehled účasti žáků v soutěžích a olympiádách.....	28

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

8.1.1	Výtvarné soutěže – z důvodu pandemie se škola nezúčastnila žádné hudební soutěže	28
8.1.2	Sportovní soutěže– z důvodu pandemie se škola nezúčastnila žádné sportovní soutěže	28
8.1.3	Vědomostní soutěže – z důvodu pandemie se škola nezúčastnila žádné vědomostní soutěže	28
8.2	Aktivity žáků, pedagogů	29
8.3	Prezentace školy na veřejnosti	29
8.4	Prezentace školy ostatní činností v průběhu školního roku	29
8.5	Exkurze	29
8.6	Sezónní pohybové aktivity	30
8.7	Projektové vyučování.....	30
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	30
10	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021	31
10.1	Hlavní činnost	31
10.2	Doplňková činnost	32
11	Údaje o zapojení školy do projektů, rozvojových a mezinárodních projektů	33
12	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	37
13	Spolupráce s rodiči, s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	38
13.2	Spolupráce s odborovými organizacemi	38
13.3	Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů	38
13.4	Spolupráce s dalšími partnery	38
13.5	Spolupráce se zahraničím	39
14	Distanční výuka ve školním roce 2020/2021	40
	Hodnocení distanční výuky	42
	Přílohy	44
	Fotografie	67
	Škola v médiích.....	73
	Napsali o nás	73
	Na výroční zprávě se podíleli:.....	90

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace	
Sídlo školy	Jungmannova 3298/6, 586 01 Jihlava	
Obor vzdělávání	79-01-C/01 Základní škola 79-01/B01 Základní škola speciální	
IČ	70 88 22 23	
DIČ	CZ70882223	
Resortní identifikátor právnické osoby (RED_IZO)	600 117 383	
Resortní identifikátor školy(IZO)	102455171	
Bankovní spojení	1466083359/0800	
Telefon	+420 567 564 440,+420 567 564 441	
E- mail	podatelna@jungzs.cz	
Datová schránka ID	g33mm7u	
Adresa internetové stránky	www. jungzs.cz	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zřizovatel	Statutární město Jihlava Masarykovo nám. 1 586 01 Jihlava IČ: 00286010	
Vedení školy	ředitelka školy zástupce ředitelky	Mgr. Ivana Málková Mgr. Jiří Kucian, DiS.
Organizace školy	plně organizovaná škola	
Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní klub Školní jídelna – výdejna Školní knihovna	IZO 102455171 IZO 118700561 IZO 170100341 IZO 150072481 IZO 181093367
Počet tříd	k 1. 9. 2020	8 tříd /1. až 9. ročníku/
Počet žáků	k 30. 9. 2020	87
Přípravná třída		1
Počet žáků přípravné třídy	k 30. 9. 2020	12
Počet učitelů /včetně ředitelky/	k 30. 9. 2020 k 30. 6. 2021	13/fyzické osoby/ 13 /fyzické osoby/
Počet oddělení ŠD		1
Počet vychovatelů ŠD	k 31. 10. 2020	1/fyzické osoby/
Počet vychovatelů ŠK	k 31. 10. 2020	2 /fyzické osoby/ na DPP
Počet pedagogických asistentů	k 1. 9. 2020 k 30. 6. 2021	6/fyzické osoby/ 7/fyzické osoby/
Počet koordinátorů prevence – asistentů pedagoga		1/fyzické osoby/
Počet provozních pracovníků		4/fyzické osoby/
Počet THP pracovníků		2/fyzická osoba/

1.2 Vymezení hlavního účelu zřízení školy

Statutární město Jihlava zřizuje příspěvkovou organizace Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace (dále jen příspěvková organizace) za účelem zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon).

1.3 Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Základní škola	300
Školní družina	29
Školní klub	30
Školní jídelna – výdejna	100
Školní knihovna	Neuvádí se

1.4 Základní údaje a součásti školy

Součásti školy	počet tříd/ oddělení	počet žáků
K 30. 9. 2020	8	87
Základní škola 1. st.	4	49
Základní škola 2. st.	4	36
Školní družina	1	29
Školní klub	1	29
Školní jídelna – výdejna	1	34

1.5 Údaje o školské radě

2020

Školská rada - členové Od ledna 2021	Za zřizovatele: Bc. Daniel Škarka Norbert Nejedlý Za pedagogické pracovníky: Mgr. Jiří Kucian, DiS. Mgr. Alena Veliká Za zákonné zástupce žáků: Božena Siváková Hana Lacenová
Předseda školské rady od ledna 2021	Mgr. Jiří Kucian

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

Školská rada – členové Do ledna 2021	Za zřizovatele: Bc. Daniel Škarka Norbert Nejedly Za pedagogické pracovníky: Mgr. Jiří Kucian, DiS. Mgr. Pavel Koreň Za zákonné zástupce žáků: Dana Adamová Růžená Kanalošová
Předseda školské rady	Mgr.Pavel Koreň
Kontakt	Telefon školy, webové stránky
Počet členů školské rady	2 – zákonní zástupci žáků 2 – zástupci zřizovatele 2 - zástupci školy

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory, vybavení školy	Komentář	
Budovy	1 (původní, přístavba panelová, tělocvična, nářadovna, kotelna, garáž a technické zázemí)	
Kmenové učebny	10	
Herna školní družiny	1	
Školní klub - herna	1	
Odborné učebny	Počítačová pracovna	1
	Multimediální , jazyková	1
	EVVO, přírodopis, fyzika, chemie	1
	Společenskovední	1
	Dílna, výtvarná výchova, keramika	1
	Kovodílna	1
	Dřevodílna	1
	Cvičná kuchyň- cvičný byt	1
	Minizahradnictví	1
Relaxační místnosti	3 Trampolína Posilovací stroje, malé trampolíny Snoezelen- multismyslová místnost	
Sportovní zařízení	tělocvična cvičebna	
Hřiště	sportovní areál - nové multifunkční hřiště, doskočiště – skok daleký, venkovní posilovna, hřiště na petanque	
Informační centrum	1 Časopisy, knihy, denní tisk, počítače	
Knihovna	1 (Žákovská, učitelská)	
Zahrady	Školní pozemek Arboretum	
Poradenské pracoviště	1 (Vybaveno ke skupinové práci, práci se žáky s SVP)	
Školní bufet – výdejna dotovaného mléka Výdej Ovoce a zeleniny do škol	1	

Oblast ICT:

Počítačové vybavení školy je využíváno ve výuce i v zájmové činnosti. Škola je vybavena WiFi signálem, sloužícím k bezdrátovému připojení po celé budově školy do sítě IntraNet.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory včetně promítacích pláten sloužících k výuce žáků. Třídy, kabinety, odborné učebny jsou vybaveny počítači nebo notebooky. Pedagogové pro výuku žáků také využívají interaktivní tabule.

Škola i nadále využívá tablety včetně napájecí stanice, notebooky, hlasovací zařízení, vizualizér, digitální fotoaparát a kameru, které byly pořízeny z projektu spolufinancovaným Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Škola pracuje s programem Bakaláři – Třídní kniha, Rozvrh, Plán akcí, Evidence, Knihovna, dále využíváme nově program ZápisyOnline.

Správu softwarového vybavení v oblasti účetnictví zajišťuje firma GORDIC spol. s r.o., od které škola využívá moduly Pokladna, Přijaté faktury, Odeslané faktury a Komunikace s bankou. Evidence a zpracování mezd je zajišťováno programem firmy VEMA, a.s., který je pravidelně aktualizován.

Z FONDU VYSOČINY – program „Informační a komunikační technologie 2020“ byla poskytnuta dotace (60%) na nové webové stránky. Dodavatel webu (just4web.cz s.r.o.) vytvořil strukturu nového webu na stávající doméně jungzs.cz. Vznikly nové webové stránky s moderní grafikou a s řadou nadstavěb a vylepšení, s užitečnými funkcemi vhodnými pro školská zařízení. Škola může prostřednictvím webových stránek komunikovat s rodiči, žáky a veřejností, informovat o dění ve škole, prezentovat školní akce v přehledné fotogalerii. Celkově došlo ke zlepšení ve správě webu.

Z oblasti ICT techniky bylo nově pořízeno:

2 ks LCD projektor EPSON EB-680

Tiskárna Xerox Versalink B7xx duplex

Multifunkční černobílá tiskárna 4v1 Canon i – Senoys MF237w

12 ks notebooků včetně příslušenství

Nové vybavení školy:

Stavebně technická oblast:

Z provozního příspěvku byly provedeny následující opravy:

výmalba části chodby + oprava stěn ve třídě 25.8.2021

oprava rozvodu topení v kotelně + oprava havarijního stavu čerpadla 9.11.2020

oprava omítky v suterénu, oprava omítky v zádveří 22.12.2020

čištění kanalizace –havárie 19.4.2021

odstranění havárie kanalizace místnost č. 16 a v místnosti uklízeček 7.9.2021 a 28.9.2021

oprava osvětlení tříd, učeben a skladů 17.12.2020

oprava a výměna umyvadel, obkladů a baterie 22.12.2020

výměna a oprava žaluzií 8.3.2021 a 30.12.2020

oprava osvětlení vstup a venkovní část 14.10.2020

oprava plynových kotlů 3.11.2020

oprava plošiny 5.11.2020

oprava střechy 16.11.2020

montáž bezdrátového zvonku ke vstupu do inovativní třídy 4.8.2021

Ostatní pořízený dlouhodobý majetek:

Pro úklid školy byl zakoupen jeden nový vysavač Profi s teleskopickou tyčí,

Dále byla pro dezinfekci školy pořízena 2x čistička vzduchu a UV sterilizátor.

K vybavení kanceláře a sborovny byla zakoupena odpadní nádoba Xerox a LCD monitor.

Jídelna a výdejna:

Výdejna byla dovybavena – lžíce, vidličky, jídelní nože, lžičky, podnosy, k odlivky 36 ks, misky 30 ks, porcovač, kleště, talíře, 10 ks jídelnosičů, dávkovač UH na potraviny

Učebny, kabinety, kanceláře, chodby:

V jednotlivých učebnách byla provedena oprava židlí a lavic.

Nově byly pořízeny na chodby:

2 ks lavice Strong 5-místná,

5 ks šatník s mezistěnou

Třídy byly vybaveny novým nábytkem:

10 ks židle VFP vel.3, 10 ks židle VFP vel.4., 1ks židle VAP vel. XL

10 ks stůl 700x500 mm, v.640mm,n.38mm,r.40x20mm,RAL 9006, deska 19,6mm překližka

10ks stůl trojúhelník, 1ks židle VAP

výroba školního a kancelářského nábytku (skříňky)

korkové vitríny, rám Euroclip

židle Galaxy chrom 5 kusů.

Po obdržení příspěvku od zřizovatele pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo pořízeno:

- 2ks interaktivní tabule SmartBoard+projektor Epson EB-680+ nástěnný držák 3.12.2020
- 3 ks notebook, klávesnice, bezdrátová myš 11.12.2021
- 36 ks desková hra INSPIRIS 9.11.2020
- Cvičební pomůcky pro žáky Seven Sport
- Další pomůcky a potřeby pro žáky

Zlepšení pracovního prostředí

Z FKSP byly pořízeny 2 automatické kávovary De'Longhi.

Bezúplatný převod majetku:

2ks dřevěný kompostér – bezúplatný převod majetku statutárního města Jihlavy projednáno na 46. schůzi Rady města

V rámci projektu „Výuka přírodních věd“ bylo škole bezúplatně převedena Měřicí sada pro CKP a sada High technology sensors.

Pandemie COVID-19

V tomto školním roce pokračovala pandemie COVID-19, škola měla specifický režim v tomto období:

Od 14. října 2020 přecházela škola na distanční výuku - přípravná třída, I. (1.,2.), III. (spojené ročníky). Na ostatní třídy (§16 odst. 9) naší školy se opatření nevztahovalo

Od 2. listopadu 2020 byla celá škola na distanční výuce

Od 1. března 2021 byly uzavřeny všechny školy

Od 12. dubna - I. (1.,2.) a III. (spojené ročníky) – rotační výuka

- Přípravná třída, třídy podle §16 odst.9 (všechny speciální třídy)- prezenční výuka

V rámci opatření byly zakoupeny respirátory FFP2 – 500 ks, dezinfekce, dezinfekční gely a dezinfekční úklidové prostředky. Čističky vzduchu a UV stelizátory.

Dne 14.4.2021 bylo bezúplatně převzato od MŠMT 1.100 ks roušek.

Dne 3.3.2021 za účelem ochrany pedagogických a ostatních zaměstnanců školy bylo bezúplatně převzato 359 ks respirátorů třídy FFP2.

V rámci zavedení povinného testování žáků a zaměstnanců školy bylo bezúplatně za celé období převzato celkem 1585 ks antigenních testů k provádění preventivního plošného testování.

1.6 *Vzdělávací program školy, obor vzdělání*

Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro předškolní vzdělávání (přípravná třída)

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV,

Školní vzdělávací program 79-01-B/01 Otevřená škola - základy vzdělání dle RVP ZŠS – díl I., II.

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“ – ŠVP pro zájmové vzdělávání (školní družina)

1.7 *Obor vzdělání*

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola.

79-01-B/01 Základní škola speciální

1.8 Učební plány školy - Školní vzdělávací program „Otevřená škola“- ŠVP pro ZV dle RVP ZV

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		1			1		1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	Občanská výchova							2	2	2	1+1	7+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	2	5
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	1+1	2	7+3	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2	2	8+2
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1+1	1+1	1+1	5+3	1+2	1+2	1+2	0+3	3+9
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	21	25	26	25	102+16	30	30	31	31	104+18

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV

Učební plán ŠVP pro základní vzdělávání stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. až 9. ročníku) základní školy,
- celkovou povinnou dotaci na 1. a 2. stupni základního vzdělávání,

- povinnou časovou dotaci pro jednotlivé předměty ve všech ročnících,
- zařazení a realizaci průřezových témat,
- využití disponibilní časové dotace.

Učební plán 1. – 9. ročník ŠVP dle RVP ZV - LMP											
Vyučovací předměty	1. stupeň						2. stupeň				
	Minimální časová dotace + disponibilní časová dotace										
	1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Český jazyk	6+0	6+0	6+0	7+0	8+0	33	5+1	5+0	5+0	4+1	19+2
Anglický jazyk	-	-	-	-	-	0	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Matematika	4+0	4+0	4+1	5+0	5+0	22+1	5+0	5+0	5+0	5+0	20
Rýsování	-	-	-	-	-	0	-	-	0+1	0+1	0+2
Informatika	-	-	-	1+0	1+0	2	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Prvouka	2+0	2+0	2+0	-	-	6	-	-	-	-	0
Vlastivěda	-	-	-	1+0	2+0	3	-	-	-	-	0
Dějepis	-	-	-	-	-	0	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Občanská výchova	-	-	-	-	-	0	2+0	2+0	1+0	1+0	6
Fyzika	-	-	-	-	-	0	-	1+0	1+0	1+0	3
Chemie	-	-	-	-	-	0	-	-	1+0	1+0	2
Přírodopis	-	-	-	1+0	2+0	3	1+1	1+1	1+0	1+0	4+2
Zeměpis	-	-	-	-	-	0	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Umění a kultura	2+0	2+0	2+1	-	-	6+1	-	-	-	-	0
Hudební výchova	-	-	-	1+0	1+0	2	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Výtvarná výchova	-	-	-	1+0	1+0	2	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Tělesná výchova	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	15	3+0	3+0	3+0	3+0	12
Pracovní činnosti	3+0	3+0	3+1	4+0	2+0	15+1	5+0	5+0	5+0	5+0	20
Svět práce	-	-	-	-	-	0	-	-	0+1	0+1	0+2
Etická výchova	0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+6	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem	21	21	25	25	26	118	30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP

Učební plán ŠVP pro základní vzdělávání pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. až 9. ročníku) základní školy pro žáky s lehkým mentálním postižením,
- celkovou povinnou časovou dotaci na 1. a 2. stupni základního vzdělávání,
- povinnou časovou dotaci pro jednotlivé předměty ve všech ročnících,
- zařazení a realizaci průřezových témat,
- využití disponibilní časové dotace.

2 Rámcový popis personálního zabezpečení

2.1 Základní údaje o zaměstnancích školy

Počty zaměstnanců	k 30.9.2020	k 30. 6. 2021
Počet zaměstnanců celkem	23,4237	25,0095
Počet učitelů	12,3528	12,3636
Počet asistentů pedagoga	6,5125	7,5125
Počet vychovatelů ŠD	0,9334	0,9334
Počet THP pracovníků	1,25	1,20
Počet provozních pracovníků	2,3750	3

2.2 Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví k 30.6. 2020

	Základní škola	Školní družina	Celkem
Evidenční počet	27	1	28
- Z toho ženy	24	1	25
<i>Přepočtený počet pr.</i>	24,0761	0,9334	25,0095
Věk 25 - 29 let	3		3
Věk 30 – 34 let	1,5		1,5
Věk 35 – 39 let	0		0
Věk 40 – 44 let	2,3	0,9334	3,2334
Věk 45 – 49 let	7,7875		7,7875
Věk 50 – 54 let	2,3068		2,3068
Věk 55 – 59 let	2		2
Věk 60 a více	5,1818		5,1818

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 30. 6. 2021

Dosažené vzdělání	Muži	ženy	celkem	%
Základní	0	1	1	3,57
Střední odborné	1	2	3	10,72
střední odborné s maturitou	0	10	10	35,72
vyšší odborné	0	1	1	3,57
vysokoškolské	2	11	13	46,42
celkem	3	25	28	100

2.4 Personální obsazení k 1. 9. 2020 – pedagogové

Titul	Jméno a příjmení	Třídní učitel - třída
	Martina Coufalová Tarasová	I. (1., 2.)
Mgr.	Jitka Škrdlová	III. (3., 4., 5., S)
Mgr.	Hana Matějková	IV. (A, B)
Mgr.	Eva Grohmannová	V. A
Mgr.	Alena Veliká	VI. A
Mgr.	Markéta Křičenská	VII.A
Mgr.	Jaroslava Láníková	VIII. (A, B)
Mgr.	Miluše Marešová	IX. (A, B)

Titul	Jméno a příjmení	Netřídní učitel
Mgr.	Ivana Málková	Ředitelka školy
Mgr.	Jiří Kucian	Zástupce ředitelky školy
Mgr.	Pavel Koreň	Výchovný poradce
Mgr.	Dana Schwarzová	učitelka
Mgr.	Eva Horáková	učitelka

2.5 Personální obsazení k 30. 6. 2021 – pedagogové

Titul	Jméno a příjmení	Třídní učitel - třída
	Martina Coufalová Tarasová	I. (1., 2.)
Mgr.	Jitka Škrdlová	III. (3., 4., 5., S)
Mgr.	Hana Matějková	IV. (A, B)
Mgr.	Eva Grohmannová	V. A
Mgr.	Alena Veliká	VI. A
Mgr.	Markéta Křičenská	VII.A
Mgr.	Jaroslava Láníková	VIII. (A, B)
Mgr.	Miluše Marešová	IX. (A, B)

Titul	Jméno a příjmení	Netřídní učitel
Mgr.	Ivana Málková	Ředitelka školy
Mgr.	Jiří Kucian	Zástupce ředitelky školy
Mgr.	Pavel Koreň	Výchovný poradce
Mgr.	Dana Schwarzová	učitelka

Třídy a personální obsazení

2.6 Personální obsazení – asistenti pedagoga k 30. 9. 2020

Asistent	Třída
Marie Manethová / podpůrné opatření	I. (1., 2.)
Michaela Kovačková	IV.
Jitka Čermáková	V.
Denisa Karastojanová	VI.
Jana Procházková	VII.
Kamila Pavlíčková / podpůrné opatření	III. (3., 4., 5., S)
Danka Lagronová	Koordinátor prevence - AP

Ve škole působí koordinátor prevence, který byl financován z provozního rozpočtu. Byl nápomocen pedagogům, při komunikaci s rodiči žáků, při řešení kázeňských problémů. Jedna asistentka pracovala s žákem na podpůrná opatření v běžné třídě.

2.7 Personální obsazení – asistenti pedagoga k 30. 6. 2021

Asistent	Třída
Michaela Kovačková / podpůrné opatření	I. (1., 2.)
Denisa Karastojanová	IV.
Jitka Čermáková	V.
Kristýna Taclíková	VI.
Jana Procházková	VII.
Kamila Pavlíčková / podpůrné opatření	III. (3., 4., 5., S)
Linda Niklová Vraná / podpůrné opatření	Přípravná třída
Danka Lagronová	Koordinátor prevence - AP

2.8 Personální zabezpečení ostatních zaměstnanců školy

Ve školní družině pracovala vychovatelka na částečný úvazek.

Výchovný poradce má požadované vzdělání.

Úklid školy zajišťovaly dvě provozní pracovnice. Údržbu, vytápění a péči o budovu zajišťoval školník.

Ve školní jídelně – výdejně byla strava vydávána pomocnou kuchařkou na částečný úvazek.

Dovoz obědů byl zajištěn formou služby na základě smlouvy o dopravě stravy.

Na pracovní pozici ekonomky školy došlo ke změně osob v průběhu školního roku (červen 2021).

V srpnu 2021 došlo k obměnám na pracovních pozicích učitelů a asistentů.

3 Počty žáků ve třídách

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

3.1 Počty žáků ve třídách

Počty žáků ve třídách k 30. 9.2020

Třída	Ročník	Chlapci	Dívky	Celkem
I. (1.,2.)	1.	12	5	17
III. (3.,4.,5.,S)	3.	11	3	14
IV.	4.	7	3	10
V.	5.	2	8	10
VI.	6.	1	7	8
VII.	7.	5	3	8
VIII.	8.	7	7	14
IX.	9.	3	3	6

Přípravná třída	0.	7	5	12
-----------------	----	---	---	----

Stupeň	Počet tříd	Chlapci	Dívky	Celkem	Průměr na třídu
I. stupeň	4	32	19	51	12,75
II. stupeň	4	16	20	36	9
Celá škola	8	48	39	87	10,875

Počty žáků ve třídách k 30.6.2021

Třída	Ročník	Chlapci	Dívky	Celkem
I. (1.,2.)	1.,2.	13	6	19
III. (3.,4.,5.,S)	3.,4.,5.	13	4	17
IV.	4.	7	4	11
V.	5.	2	8	10
VI.	6.	1	8	9
VII.	7.	6	3	9
VIII.	8.	7	7	14
IX.	9.	3	3	6

Přípravná třída	0.	10	6	16
-----------------	----	----	---	----

Stupeň	Počet tříd	Chlapci	Dívky	Celkem	Průměr na třídu
I. stupeň	4	44	28	72	18
II. stupeň	4	18	21	39	9,75
Celá škola	8	62	49	111	13,875

Běžné třídy k 30. 9. 2020

Stupeň	Počet tříd	Chlapci	Dívky	Celkem	Průměr na třídu
I. stupeň	2	23	8	31	15,5
II. stupeň	0	0	0	0	0
Celá škola	2	23	8	31	15,5

3.2 Speciální třídy podle druhu postižení

Speciální třídy dle druhu postižení / mentální postižení k 30.9.2020 a složení žáků tříd podle §16odst.9

	Počet tříd	I. stupeň			II. stupeň		
		celkem	dívek	chlapců	celkem	dívek	chlapců
Mentální postižení	6	19	10	9	31	18	13
Souběžné postižení více vadami		1	1	0	2	1	1
79-01/B01		1	1	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení		0	0	0	1	0	1

3.3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2021/2022 z důvodu pandemie probíhal prostřednictvím online nástroje Záписы Online. Termíny a informace byly vyvěšeny u vchodu do školy, na webových stránkách.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu: 23

1. Poprvé u zápisu: 17

2. Po odkladu: 6

3.4 Výsledky rozmisťovacího řízení

1. Oblast kariérového poradenství a volby povolání

Kariérovému poradenství je na naší škole věnována velká pozornost. Je cílená především na žáky 8. a 9. tříd, jejich rodiče a třídní učitele.

V letošním školním roce byla situace komplikována výskytem COVIDU – 19 a s tím souvisejícími opatřeními, která značně narušila průběh volby povolání a omezila některé aktivity.

Přehled nejdůležitějších akcí v letošním školním roce:

- vyhledávání informací na webových stránkách: www.infoabsolvent.cz

- poskytování písemných a ústních informací o možnostech volby povolání – žáci, rodiče, třídní učitelé,
- písemné materiály: „Volím si své povolání“ (ÚP), „Přehled středních škol okresu Jihlava“, „Atlas středních škol Kraje Vysočina“
- 18. listopadu 2020 se žáci 8. a 9. ročníku měli zúčastnit exkurze ve SŠstavební v Jihlavě, Žižkova 20 a rovněž si prohlédnout dílny v Heleníně
- 25. listopadu 2020 se žáci 9. ročníku měli zúčastnit semináře na Úřadu práce v Jihlavě „Volím si své povolání“
- obě akce byly z důvodu vyhlášení mimořádného stavu a distanční výuky odvolány
- besedy k volbě povolání pro vycházející žáky (dvakrát ročně),
- výchovný poradce individuálně opakovaně hovořil s každým vycházejícím žákem
- písemné materiály k profesionální orientaci se průběžně objevují na nástěnce VP
- výsledky rozmisťovacího řízení:

V letošním školním roce splnilo povinnou školní docházku celkem 9 žáků, z toho 6 žáků v 9. třídě a 3 žáci v 8. třídě.

Výsledky rozmisťovacího řízení:

Střední škola stavební Jihlava (2)

Zedník (H)

SOŠ managementu a práva Jihlava (1)

Sociální činnost (4M)

SOŠ a SOU Třešť (3)

Potravinářská výroba – cukrářské práce (E)

SOU zemědělské a služeb Dačice (1)

Opravářské práce (E)

VÚ, SŠ a ŠJ Višňové(1)

Stavební práce (2 E)

Pokračování ve školní docházce v 9. ročníku (1)

4 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

1. Rizikové projevy chování

I. Záškoláctví

V lednu 2021 byly v 6. – 9. třídách realizovány besedy se žáky na téma záškoláctví. Ve školním poradenském pracovišti jsme se při těchto akcích zaměřili především na pojem záškoláctví, proč se děti záškoláctví dopouštějí. Účastníci besed též dávali příklady, jak záškoláctví může vypadat a co je jeho příčinou. Uvádím nejčastější:

- nechtělo se mi do školy, tak jsem šel k doktoru, že mě něco bolí (hlava, břicho), že mám teplotu a zvracel jsem,
- dlouho jsem se díval na televizi, video, byli jsme na návštěvě, ráno se mi nechtělo vstávat,
- zaspal jsem, do školy jsem už nešel a rodiče mi potom napsali omluvenku, že mi nebylo dobře,
- potkal jsem kamarády a ti mně řekli, abych šel s nimi za školu,

- schválně jsem si nechal ujet školní autobus a pak jsem jel linkou a přišel jsem pozdě,
- nechce se mi do školy, protože máme neoblíbený předmět, neoblíbeného učitele,
- doma jsme slavili, nevyspal jsem se, do školy jsem nešel,
- nejdu do školy, protože je písemka, test, zkouší se, je opakování,
- neudělal jsem úkol, nepřipravil jsem se, proto jdu za školu,
- jeli jsme všichni nakupovat, za příbuznými mimo Jihlava a naši mi pak napsali, že mi bylo špatně,
- byl jsem na lékařské prohlídce, ale po skončení jsem už do školy nešel, nebo jsem se loudal po městě a přišel jsem o pozdě,
- musel jsem doma hlídat mladšího bratra, sestru, protože naši někam jeli, něco vyřizovali.

Besedu jsme uzavírali povídáním o tom, jak postupovat při řešení situací, do kterých se žáci dostávají, na koho se obracet s žádostí o pomoc při řešení problémů.

Dlouhodobě se nám daří snižovat počet neomluvených hodin. Ve školním roce 2011/2012 se záškoláctví dopustilo celkem 56 žáků, ti vykázali 5.504 neomluvených hodin. Ve školním roce 2012/2013 to bylo 38 žáků, vykázali 2.623 neomluvených hodin. Ve školním roce 2013/2014 počet neomluvených hodin opět klesl na celkový počet 1.526, záškoláctví se dopustilo 32 žáků.

Ve školním roce 2014/2015 se záškoláctví dopustilo celkem 36 žáků, ti vykázali 1.154 neomluvených hodin (8 žáků na 1. stupni – 253 NH a 28 žáků na 2. stupni – 901 NH).

Ve školním roce 2015/2016 opět došlo k poklesu neomluvených hodin. Záškoláctví se dopustilo 30 žáků, ti vykázali 822 neomluvených hodin (8 žáků na 1. stupni – 202 NH a 22 žáků na 2. stupni – 620 NH). Jde o pokles téměř o 28 %.

Ve školním roce 2016/2017 se záškoláctví dopustilo 17 žáků, z toho 6 žáků z 1. stupně (15 neomluvených hodin) a 11 žáků z 2. stupně (227 neomluv. hodin). Celkem bylo vykázáno 242 neomluvených hodin.

Ve školním roce 2017/2018 opět došlo k poklesu neomluvených hodin. Záškoláctví se dopustilo 19 žáků, ti vykázali 195 NH (14 žáků na 1. stupni – 118 neomluvených hodin, 5 žáků na 2. stupni – 77 neomluvených hodin).

V školním roce 2018/2019 se záškoláctví dopustilo celkem 17 žáků, ti vykázali 184 neomluvených hodin (2 žáci na 1. stupni – 12 neomluvených hodin a 15 žáků na 2. stupni – 172 neomluvených hodin).

V školním roce 2019/2020 se od 2. září 2019 do 6. března 2020 (COVID-19) záškoláctví dopustilo celkem 14 žáků, ti vykázali 151 neomluvených hodin (8 žáků na 1. stupni – 83 neomluvených hodin a 6 žáků na 2. stupni – 68 neomluvených hodin).

V letošním školním se záškoláctví dopustilo celkem 9 žáků školy. Jeden žák, který prakticky nespolečně pracoval se školou v době distanční výuky, nebyl připojen, nevyzvedával si úkoly.

V září 2020 provedl výchovný poradce 4 individuálních pohovorů se žáky, kteří v uplynulém školním roce měli vysoký počet neomluvených hodin.

Byla realizována 1 školní výchovná komise u žáka, jehož počet neomluvených hodin byl 261. Tento případ byl odeslán k řešení Přestupkové komisi Magistrátu města Jihlavy, odbor školství, mládeže a tělovýchovy.

Třídní učitelé uskutečnili 8 jednání se zákonnými zástupci žáků, kteří vykázali neomluvené hodiny (1 – 7 neomluvených hodin).

I v letošním školním roce přetrvává vysoké procento omluvené absence žáků, přestože někteří zákonní zástupci (celkem 17) byli písemně upozorněni na krátkodobé-dlouhodobé absence svých dětí.

V letošním školním roce bylo zaznamenáno 191 pozdních příchodů.

2. Oblast šikany a rizikového chování

Školní program proti šikanování je základním materiálem, se kterým pracuje pedagogický sbor v této oblasti. Byl vytvořen týmem pedagogů ve školním roce 2013/2014 na základě Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT- 22294/2013-1.

V letošním školním roce byl na základě *Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních* doplněn a aktualizován. Je součástí Minimálního preventivního programu Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvkové organizace pro školní rok 2020/2021.

Věnuje se výhradně řešení šikany prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

V rámci primární prevence učíme žáky, co je to šikana, šikanování, jak těmto jevům předcházet, jak se chovat a postupovat v případě, že je někdo šikanován. Tato práce se odehrává v hodinách věnovaných primární prevenci, v třídnických hodinách a v rámci výukových předmětů.

Sekundární prevence zahrnuje diagnostiku a léčení počátečních stádií šikanování. Realizují ji především třídní učitelé, školní metodik prevence a výchovný poradce. Při řešení pokročilejších stádií šikany spolupracujeme s odborníky ze státních institucí (policie, OSPOD apod.).

Škola má vypracované krizové plány pro další rizikové chování, aby pedagogové školy měli k dispozici manuály, jak v těchto případech jednotně postupovat. Jedná se o následující: kouření v prostorách školy, při akcích školy; jednorázové fyzické konflikty, rvačky; vulgární nadávky mezi žáky, směrem k pedagogům; útěk ze školy, z akcí pořádaných školou; omamné a psychotropní látky ve škole; vandalismus; krádeže; volání Policie ČR v Jihlavě, šetření žáků příslušníkem OO Policie ČR v Jihlavě v budově školy, postup při předvolání, předvedení nebo zajištění žáka policií.

V letošním školním roce jsme řešili několik případů počáteční šikany a rizikového chování žáků. Lze je rozdělit do několika skupin:

- nevhodné chování k pedagogickým pracovníkům
- nerespektování pokynů pedagogů v hodinách
- fyzické útoky na spolužáka
- slovní útoky na spolužáka
- kouření v prostorách školy a při akcích školy

Dotazníky k šikanování a ke klimatu školy nebyly v letošním školním roce z důvodu COVID – 19 realizovány.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o prospěchu a chování žáků na konci školního roku 2020/2021

Ročník	I. (1., 2.)	III. (3., 4., 5., S)	IV.	V.	Celkem
Žáci celkem	19	17	11	10	57
Prospěli s vyznamenáním	Hodnoceni slovně	Hodnoceni slovně	6	4	44
Prospěli	0	2	5	6	13
Neprospěli	0	2	0	0	2
Budou konat OZ	0	3	0	0	3
Budou opakovat	0	0	0	0	0
Nehodnoceni	0	1	0	0	1

Ročník	VI.	VII.	VIII.	IX.	Celkem	Celkem (1. – 9. r.)
Žáci celkem	9	9	15	6	39	96
Prospěli s vyznamen.	1	1	4	2	8	52
Prospěli	8	8	11	4	31	44
Neprospěli	0	0	0	0	0	2
Budou konat OZ	0	1	3	0	4	7
Budou opakovat	0	0	0	0	0	0
Nehodnoceni	0	1	3	0	4	5

5.2 Rozbor opravných zkoušek a klasifikace v náhradním termínu ve školním roce 2020/2021

	1. pololetí	2. pololetí	Celkem za šk. rok
Opravná zkouška Počet ž./počet OZ	0/0	2/3	2/3
Klasifikace v náhradním termínu Počet ž./počet KNT	0/0	5/15	5/15
Náhradní termín KNT Počet ž./počet KNT	0/0	0/0	0/0

5.3 Přehled udělených pochval ředitelky školy a uložených výchovných opatření a snížených známek z chování ve školním roce 2020/2021

1. pololetí

Třída	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	DTU	DŘŠ	Uspokojivé	Neuspokojivé
I. (1.,2.)	0	0	0	0	0	0
III. (3.,4.,5.,S)	0	0	0	0	0	0
IV.	0	4	0	0	0	0
V.	0	5	1	0	0	0
VI.	1	0	0	0	0	0
VII.	0	0	2	0	0	0
VIII.	0	0	0	0	0	0
IX.	3	0	0	0	0	0
Celkem:	4	9	3	0	0	0

2. pololetí

Třída	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	DTU	DŘŠ	Uspokojivé	Neuspokojivé
I. (1.,2.)	0	0	0	0	0	0
III. (3.,4.,5.,S)	0	0	0	0	0	0
IV.	0	0	2	1	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

V.	0	2	1	1	0	0
VI.	1	0	0	0	0	0
VII.	0	4	1	1	1	0
VIII.	0	0	1	5	1	0
IX.	2	0	0	0	0	0
Celkem:	3	6	5	8	2	0

Shrnutí:

1. pololetí	4	9	3	0	0	0
2. pololetí	9	6	5	8	2	0
celkem	13	15	8	8	2	0

5.4 Počet omluvených (neomluvených) hodin ve školním roce 2020/2021

1.pololetí				
třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I. (1.,2.)	1029+927	108,66	0	0
III. (3.,4.,5.,S)	664+105+10+24	47,23	0	0
IV.	1101+27	102,5454	0	0
V.	1306	130,6	0	0
VI.	1915	191,5	0	0
VII.	1345	149,44	0	0
VIII.	1817	121,13	308	20,53
IX.	713+295	168	0	0
Celkem:	11278	927,1054	308	20,53

2.pololetí				
třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I. (1.,2.)	2363	124,36	0	0
III. (3.,4.,5.,S)	846	49,76	101	5,9
IV.	1501	136,45	0	0
V.	1141	114,1	1	0,1
VI.	2100	233,33	60	6,667
VII.	2114	234,88	398	44,22

VIII.	3539	235,93	43	2,866
IX.	1028	171,33	0	0
Celkem:	14632	1300,14	603	59,753

5.5 *Plavecký výcvik ve školním roce 2020/2021 – z důvodu pandemických opatření neproběhlo*

6 Prevence rizik a školní úrazy:

6.1 Školní úrazy ve školním roce 2020/2021

Počet úrazů: 2

Počet záznamů v knize úrazů	2
Počet odeslaných záznamů o úrazu ČŠI	1

Rozbor hlášených úrazů:

1. rameno
2. nárt

Vyhodnocení úrazů:

Místo úrazu	Počet úrazů
Učebna	2
Chodby, šatny, WC	0
Prostor mimo budovu školy	0
Tělocvična	0

Opatření:

Opakované poučení o chování a bezpečnosti, nutnost dodržovat školní řád.

Rozbor pracovní úrazovosti rok 2020 až srpen 2021

Počet úrazů: 1

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V letošním školním roce byla účast na vzdělávacích akcích do značné míry ovlivněna pandemií

7.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.2.1 Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021

Den	Jméno pracovníka	Název akce	Pořádající subjekt
5. května 2021	Mgr. Alena Veliká	Kariérové poradenství pro základní školy	NPI
22. dubna 2021	Pedagogický sbor	Třídním učitelem v postcovidové době I., II.	Život bez závislostí
12. června 2021	Mgr. Alena Veliká	Sfumato aneb čtení pro všechny děti	ABC
18. května 2021	Mgr. Ivana Málková	Agrese, šikana a proces jejich řešení na základní škole	NPI
31. května 2021	Mgr. Jiří Kucian	Plánování, příprava a řízení výuky s využitím digitálních technologií	NPI
23. února 2021	Mgr. Ivana Málková	Novinky právních předpisů pro ředitele škol	Vzdělávací centrum Jihlava
23. března 2021	Mgr. Ivana Málková	Škola = terč legislativních změn roku 2021	Forum
11. března 2021	Mgr. Jitka Škrdlová	Metody k obohacení hodin čtení pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ	NPI
17. května 2021	Martina Coufalová Tarasová	Jak na konstruktivistickou výuku s oporou o různé výukové materiály na 1. stupni	H-mat
12. května 2021	Martina Coufalová Tarasová	Využití pomůcek v online prostředí – sdílení zkušeností, dobrých nápadů	H-mat
9. listopadu 2020	Mgr. Ivana Málková	Konference – Bezpečné klima na školách – aplikace práva v oblasti rizikového chování dětí I., II.	Vysočina education

Den	Jméno pracovníka	Název akce	Pořádající subjekt
Po celý školní rok	Mgr. Eva Grohmannová	Montessori ČR	Praha
Září 2020	Pedagogové + asistenti pedagoga	První pomoc I.	ZŠ Jungmannova
Únor 2021	Pedagogové + asistenti pedagoga	První pomoc II.	ZŠ Jungmannova
Červen 2021	pedagogové	Malé motivační projekty - DVPP	NPI
Březen 2021	Pedagogové	Sociokulturní specifika romských žáků	R-mosty

7.2.2 Týmové vzdělávání pracovníků školy ve školním roce 2020/2021

- Malé motivační projekty – DVPP – proběhlo vzdělávání v rámci Šablon II.
- První pomoc a prevence úrazů
- Třídním učitelem v postcovidové době I., II.

8 Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Přehled účasti žáků v soutěžích a olympiádách

8.1.1 Výtvarné soutěže – z důvodu pandemie se škola nezúčastnila žádné hudební soutěže

8.1.2 Sportovní soutěže– z důvodu pandemie se škola nezúčastnila žádné sportovní soutěže

8.1.3 Vědomostní soutěže – z důvodu pandemie se škola nezúčastnila žádné vědomostní soutěže

8.1.4. Hudební soutěže – z důvodu pandemie se škola nezúčastnila žádné hudební soutěže

8.1.5. Technické soutěže

Termín	Třída	Název akce
Květen 2021	III. (3.,4.,5.,S)	Stavíme ze stavebnice ROTO

8.2 Aktivita žáků, pedagogů

- Od 14. října přecházela škola na distanční výuku - přípravná třída, I. (1.,2.), III. (spojené ročníky). Na ostatní třídy (§16 odst. 9) naší školy se opatření nevztahovalo.
- Od 2. listopadu byla celá škola na distanční výuce
- Od 1. března byly uzavřeny všechny školy
- Od 12. dubna - I. (1.,2.) a III. (spojené ročníky) – rotační výuka
 - Přípravná třída, třídy podle §16 odst.9 (všechny speciální třídy)- prezenční výuka

8.3 Presentace školy na veřejnosti

- Z důvodu nařízených mimořádných opatření škola prezentovala svoji činnost na sociálních sítích (Facebook a Twitter) a webových stránkách školy.
- Škola též prezentovala svoji činnost prostřednictvím médií

8.4 Presentace školy ostatní činnosti v průběhu školního roku

V tomto školním roce jsme se zúčastnili projektu Škola tančí.

V souvislosti s drumbeny prezentace celostátní, pilotní škola.

Presentace školy v rámci Recyklohraní a EKOškoly. EKOŠKOLA - mezinárodního vzdělávací program Ekoškola, který zajišťuje Sdružení Tereza.

Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy. Cílem tohoto programu je zlepšení „ekologického“ stavu školy a také vést žáky k šetrnému chování k přírodě a získat tak pro školu mezinárodní ocenění - titul Ekoškoly.

Recyklohraní – celostátní recyklační program. Program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci.

Presentace v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol.

Presentace v rámci projektu Mléko v evropských školách.

Certifikát školy „Škola pro demokracii“

Sportuj ve škole.

8.5 Exkurze

Ve školním roce se kvůli pandemické situaci nekonaly žádné exkurze.

8.6 Sezónní pohybové aktivity

Branné cvičení tříd	Turistické vycházky do okolí
---------------------	------------------------------

8.7 Projektové vyučování

měsíc	třída	téma
Září 2020	Celá škola	Adaptační týden
Leden 2021	Celá škola	Účesový den
Duben 2021	Přípravná třída, I.(1.,2.)	Den s miminky
Duben 2021	celá škola	Den Země
	Celá škola	Prevence úrazů, úrazy a první pomoc
	VIII., IX.	Zdravý životní styl, sexuální výchova
Distanční výuka	VI.	Co se děje v kuchyni
Červen 2021	VIII., VII.	Mozaika v ulicích
	VI.,VII.	Škola tančí

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 byla provedena tematická kontrola ČSI bez inspekční zprávy, která se zaměřovala na distanční výuku na škole. Vzhledem k rotační výuce na škole byla činnost cílena na I. (1.,2.) třídu od 10. května 2021.

10 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

10.1 Hlavní činnost

1. Příjmy

Druh příjmu	Částka v Kč
Schválený provozní příspěvek – zřizovatel	2.500.000,00
Navýšení provozního příspěvku – participativní rozpočtování	70.000,00
Navýšení provozního příspěvku – pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami	256.700,00
Šablony II- UZ 33063	194.384,00
Dotace na projekt Nové webové stránky	28.844,00
Dotace Krajský úřad – úhrada přímých výdajů na vzdělávání	14.386.026,00
Dotace – navýšení platů – UZ 33076	0,00
Čerpání fondu odměn	46.000,00
Čerpání rezervního fondu – dary	3.060,00
Čerpání FKSP	46.070,00
Výnosy z hlavní činnosti – školní družina, školní klub, ostatní	34.760,00
Ostatní výnosy z činnosti – náhrady za mánka a škody, ostatní	13.912,80
Přijaté úroky na běžný účet	1.733,03
Celkem	14.509.920,06

2. Výdaje

a) Investiční

Druh výdaje	Částka v Kč
Z prostředků zřizovatele	0,00
Z prostředků IF	0,00

b) Neinvestiční

➤ Z prostředků státního rozpočtu

Druh výdaje	Částka v Kč
Náklady na platy pracovníků školy	10.098.342,00
OPPP	120.000,00
Zákonné pojištění, FKSP	3.713.727,34
Vzdělávání pedagogických pracovníků	9.853,00
Zdravotní prohlídky	9.120,00
Učební pomůcky, školní potřeby, ostatní	20.787,66
Cestovné	5.705,00
Ostatní služby	7.102,00
DHM	246.416,00
Náhrady za nemoc	154.973,00
Celkem	14.386.026,00

➤ **Z prostředků zřizovatele**

Druh výdaje	Částka v Kč
Spotřeba materiálu	563.343,00
Spotřeba energií	545.466,04
Opravy a udržování	338.569,18
Ostatní služby	583.636,70
Mzdové náklady	318.121,00
Zákonné pojištění, FKSP	104.927,54
Odpisy	43.457,00
Náklady z DHM	453.344,31
Ostatní náklady z činnosti	21.999,00
Celkem	2.972.863,77

V účetním období roku 2020 vznikl záporný hospodářský výsledek z hlavní činnosti ve výši
-133.210,97 Kč.

10.2 Doplnková činnost

1. Příjmy

Druh příjmu	Částka v Kč
Výnosy z pronájmu	310.861,00
Výnosy z prodeje služeb	14.402,00
Jiné výnosy z vlastních výkonů	17.400,00
Celkem	342.663,00

2. Výdaje

Druh výdaje	Částka v Kč
Spotřeba materiálu	0,00
Spotřeba energií	74.638,25
Opravy spojené s užíváním, servis a revize	1.537,00
Ostatní služby	65,00
Náklady z DDM	0,00
Mzdové náklady	31.000,00
Celkem	107.240,25

V účetním období roku 2020 vznikl kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti ve výši **235.422,75 Kč**.

Celkový hospodářský výsledek za rok 2020 byl rozdělen takto:

- | | |
|-----------------|--------------|
| - Rezervní fond | 72.211,78 Kč |
| - Fond odměn | 30.000,00 Kč |

Rozpočtované mzdové prostředky poskytnuté v rámci UZ 33353 byly v plné výši vyčerpány. Prostředky na běžný provoz byly vynaloženy hospodárně a efektivně. Účelově vázané prostředky byly plně vyčerpány.

11 Údaje o zapojení školy do projektů, rozvojových a mezinárodních projektů

- Škola je zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola, který zaštiťuje Sdružení Tereza. Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy.
- Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. V rámci projektu škola realizuje doprovodné aktivity.
- Škola je zapojena do projektu Mléko v evropských školách.

- **Recyklohraní**

Dalším dlouhodobým projektem, do kterého se naše škola zapojila, je recyklační program Recyklohraní. Program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci vysloužilých elektrozařízení, baterií a obalů.

Cíle projektu:

Zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Škola je vybavena sběrnými nádobami a žáci mohou nosit nepotřebné drobné elektrospotřebiče, baterie a akumulátory. Naši žáci se mohou zapojit také do zábavných her a soutěží z oblasti třídění a recyklace, které jsou organizátory zadávány. Za splnění úkoly získává škola body, za něž bude možné pořídit nové pomůcky, hry i vybavení pro volný čas.

Projekty mezinárodní spolupráce, do kterých se škola zapojila ve školním roce 2020/2021:

eTwinning je společenství evropských škol. Škola začala opětovně spolupracovat a sdílet své nápady. V současné době spolupracujeme se ZŠ ze Slovenska

- Záložka do knihy spojuje školy – mezinárodní spolupráce se ZŠ a MŠ Liptovské Revúce (Slovensko)
- Webináře pro koordinátory – podpora využití digitálních technologií při tvorbě projektů

Škola pro demokracii

V síti Škola pro demokracii sdružujeme školy, které mají žakovský parlament. Pomáháme parlamentům, aby nebyly pouze formální, ale naopak funkční. Motivujeme děti k tomu, aby se zapojovaly do života své školy.

Naše síť je vlastně taková komunita škol, které se navzájem podporují, inspirují se úspěšnými žákovskými projekty a hlásí se k tomu, že demokracie do školy patří.

Šablony II

Cílem výzvy Šablony II je podpořit mateřské, základní a základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) formou projektů zjednodušeného vykazování.

MAP II v ORP Jihlava

MAP II – parlament a kroužky

MAP II – žákovský poradce

MAP II – podnikatelský kroužek

Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Nositel projektu: statutární město Jihlava

Předpokládané celkové výdaje projektu: 30 158 255,68 Kč

Výše podpory: 28 650 342,89 Kč

Poskytovatel podpory: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Předpokládaná doba realizace projektu: 1. 9. 2020 - 31. 8. 2022

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016963

Partneři projektu s finančním příspěvkem:

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace F POINT z. s.

Partneři projektu bez finančního příspěvku:

Základní škola T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace Základní škola Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace

Základní škola a mateřská škola Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace Základní škola Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace Křesťanská základní škola Jihlava

Základní škola speciální a Praktická škola Jihlava, příspěvková organizace Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Jihlava ScioŠkola Jihlava - základní škola, s.r.o. Jihlava, Pístov 52,

Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace

Základní škola a mateřská škola Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace Mateřská škola Kvítek, školská právnická osoba

Na projekt je poskytována finanční podpora z EU.

Cíl projektu:

1. vytvoření nového fungujícího koordinovaného systému podpory inkluzivního vzdělávání v Jihlavě,
2. vytvoření podpůrných sítí inkluzivního přístupu ke vzdělávání včetně zřízení pozice koordinátora inkluze na SMJ,
3. zajištění odborné podpory psychologů, speciálních pedagogů a sociálního pedagoga při školském poradenském pracovišti,
4. individuální integrace žáků se sociálním znevýhodněním na ZŠ, která zabrání jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání a dosahování školního úspěchu,
5. zvýšení informovanosti rodin ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělávání, zvýšení motivovanosti a aktivní zapojení rodičů,
6. pozitivnější vnímání inkluzivního vzdělávání u veřejnosti,
7. zvýšení odborných kapacit a odbornosti pracovníků zapojených subjektů,
8. vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti/žáky se zhoršeným prospěchem;
9. zvýšení dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání.

Popis projektu:

Důležitou součástí projektu je zapojení dvou partnerů s finančním příspěvkem, kteří realizaci aktivit přispějí k dosažení cílů projektu – Mateřské školy a Speciálně pedagogického centra Jihlava, příspěvková organizace (dále jen MŠ a SPC) a organizace F POINT z.s.

K dosažení cílů projektu přispěje i zapojení jednotlivých škol a školských zařízení. Žadatel statutární město Jihlava realizuje hlavní, podstatnou část aktivit projektu a zodpovídá za projekt jako celek a je zároveň odpovědný za řízení projektu ve vztahu k partnerům. Statutární město Jihlava pro efektivní zajištění inkluze ve školách zřídí pozici koordinátora inkluze na obci a dále uzavře dohody o pracovní činnosti s koordinátory inkluze na školách. Pozice koordinátorů inkluze na školách budou zřízeny na základních školách, které jsou příspěvkovou organizací města a projevíly potřebu a zájem o podporu formou zřízení této pozice. Pro efektivní řízení inkluze ze strany statutárního města Jihlava jsou podstatné i další aktivity, jedná se například o šíření osvěty jak směrem k odborné, tak i laické veřejnosti, dále poskytnutí podpory formou setkávání s aktéry ve vzdělávání, s veřejností, sdílení praxe mezi pedagogickými pracovníky a zajištění efektivní komunikace zaměřené na podporu žáků a dětí ve vzdělávacím procesu. Důležitou součástí jsou také studijní cesty, které mají přispět k získání zkušeností ze zemí, kde je otázka inkluzivního vzdělávání již zavedenou zvyklostí.

Vytvořením podpůrné sítě na MŠ a SPC, budou zajištěny personální odborné pozice při školském poradenském pracovišti (speciální pedagog, psycholog), které budou působit na zapojených základních školách. Mateřským školám poskytne MŠ a SPC podporu formou kolegiálního sdílení, hospitací a sdílení dobré praxe. Realizační tým bude v rámci MŠ a SPC doplněn o odborné konzultanty inkluze (metodik, psycholog, speciální pedagog, konzultant pro oblast komunikačních kompetencí dětí a žáků a konzultant pro klíčové kompetence sociální a personální dětí a žáků). Systém podpory je zaměřen na zvyšování prosociálních dovedností dětí v předškolním věku a třístupňový model podpory základních škol.

Další podpůrná síť bude vytvořena na F POINT z.s., v rámci které budou zajištěny odborné personální pozice jako podpora zapojeným školám (výukový konzultant, odborný pedagog, odborný konzultant inkluze, vedoucí vzdělávání, metodik práce). Mateřským i základním školám poskytne F POINT z.s. podporu formou seminářů, spolupráce s dalšími institucemi, doučování žáků, zapojení rodičů do aktivit.

Realizací aktivit ze strany statutárního města Jihlava, MŠ a SPC Jihlava a organizace F POINT z.s. dojde k zajištění podpory základním a mateřským školám při přímé práci s dětmi a žáky, jejich rodinou a zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků, které jim umožní čerpání teoretických a praktických zkušeností.

Pro komunikaci zacílenou na projekt Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání byla vytvořena mailová adresa psiv@jihlava-city.cz.

12 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt ROZVOJ ZŠ JUNGMANNOVA je spolufinancován Evropskou unií.(r.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013875) Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání a zlepšení výsledků žáků v klíčových kompetencích prostřednictvím klubů, doučování, odborníka do výuky, komunitně osvětových setkávání, ICT ve vzdělávání, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dotace je ve výši 509.397,- Kč.

13 Spolupráce s rodiči, s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

13.1 Spolupráce se zákonnými zástupci - účast na setkáních, INFO dnu, třídních schůzkách

Vzhledem k epidemiologické situaci probíhaly informační dny online – učitelé využívali svých služebních telefonů k obvolání zákonných zástupců a informování o prospěchu (chování) žáků. Častým tématem byla distanční výuka. Při komunikaci se zákonnými zástupci byly nápomocny asistentky pedagoga.

Termíny:

10. 9. 2020

7. – 8. 1. 2021

17.6. 2021

13.2 Spolupráce s odborovými organizacemi

Ve škole od 1. ledna 2015 nepracuje odborová organizace ČMOS PŠ.

13.3 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Nerealizována.

13.4 Spolupráce s dalšími partnery

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, Statutární město Jihlava.

Magistrát města Jihlavy, OŠKT

Krajský úřad Kraje Vysočina, odbor školství

Speciálně pedagogické centrum v Jihlavě

Pedagogicko psychologická poradna v Jihlavě

NÚV Praha

Oblastní Charita v Jihlavě

Základní školy v Jihlavě

SŠOS v Jihlavě, Karolíny Světlé 2

SOŠ a SOU Třešť

SOU Dačice

SŠ stavební Jihlava

Soukromá vyšší odborná škola sociální, o.p.s. – odborné praxe

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, OSPOD, Magistrátu města Jihlava

Probační a mediační služba

Úřad práce v Jihlavě
Policie ČR
Městská policie v Jihlavě
Dětským domov se školou v Jihlavě
Asociace speciálních pedagogů ČR
Služby Města Jihlavy, s.r.o., Jihlava
Romea, o.p.s. Praha
Labyrint Brno
Biofarma Sasov
Nadační fond Šťastná hvězda
Otevřená škola, z.s.
Regionální média – Jihlavské listy, Jihlavský deník, MF Dnes, Právo,
i-deníky
Noviny jihlavské radnice aj.

13.5 Spolupráce se zahraničím

Tento rok byla naší partnerskou školou na Slovensku Základná škola s mateřskou školou Liptovské Revúce

Projekty mezinárodní spolupráce, do kterých se škola zapojila ve školním roce 2020/2021:

eTwinning je společenství evropských škol. Škola začala opětovně spolupracovat a sdílet své nápady. V současné době spolupracujeme se ZŠ ze Slovenska

- Záložka do knihy spojuje školy – mezinárodní spolupráce se ZŠ a MŠ Liptovské Revúce (Slovensko)
- Webináře pro koordinátory – podpora využití digitálních technologií při tvorbě projektů

14 Distanční výuka ve školním roce 2020/2021

Okruhy pro rozhovor TIČ Dopady distanční výuky

- **Jakými způsoby sleduje vedení školy změny v obsahu vzdělávání? Nebo je to v kompetenci učitelů?**

K obsahu vzdělávání se vyjadřují učitelé v rámci jednotlivých předmětových komisí.

- **Zasahovali jste do výběru obsahu vzdělávání? (Např. určili jste si priority nebo naopak něco „upozadili“?)**

Kladli jsme důraz na to, aby učitelé byli v denním kontaktu s žáky. Stanovili jsme jednotné zařazení předmětů.

- **Jaké postupy v organizaci a řízení distanční výuky se Vám osvědčily?**

Online výuka – jedná se o takový způsob vzdělávání na dálku, který probíhá prostřednictvím internetu a je podporován nejrozličnějšími digitálními technologiemi a softwarovými nástroji. Výuka nebude probíhat ve stejném rozsahu dle obvyklého rozvrhu.

Do plánu výuky jsou zařazeny pouze hlavní předměty (ČJ, M, AJ, NJ, F, CH, OV, D, P, Z, ČaS) a jsou využívány také mezipředmětové vztahy. Přímá online výuka v rámci jednoho předmětu by neměla překročit 45 minut. Měly by být dodržovány hygienické zásady.

Při online výuce je učitel propojen s žáky výhradně prostřednictvím aplikace MS Teams. V případě, že učitel s žáky využívá jiného komunikačního kanálu (např. Messenger, Skype), je o tomto vždy informováno vedení školy.

Off-line výuka - jedná se o takový způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nepotřebuje ve větší míře digitální technologie. K zajištění této výuky se používají učební materiály či pracovní listy. Může se také jednat o projekty zaměřené na samostatnou práci žáka. Podklady do výuky budou předávány žákům, nebo zákonným zástupcům vždy v pondělí na předem stanoveném místě ve vestibulu školy, pokud není domluveno jinak.

Je možné odevzdávat výukové materiály z distanční výuky a omluvenky do poštovní schránky školy. Vždy je nutné tyto dokumenty dát do obálky, nebo euroobalu a označit jej jménem žáka a třídou.

Učitelé zpracovávají týdenní hodnocení výuky a reporty popisující činnosti při distanční výuce.

- **Byly změny ve skladbě předmětů během distanční výuky?**

Do plánu výuky jsou zařazeny pouze hlavní předměty (ČJ, M, AJ, NJ, F, CH, OV, D, P, Z, ČaS) a jsou využívány také mezipředmětové vztahy.

- **Kolik času je přibližně (průměrně) denně věnováno on-line synchronní výuce? Liší se u 1. a 2. stupně?**

Synchronní výuce je průměrně na prvním stupni věnováno 1-2 vyučovací hodiny denně. U druhého stupně je průměrně věnováno 2-3 vyučovací hodiny denně.

- **Zabývali jste se průběžně zkvalitňováním on-line synchronní výuky?**

Ano. Zavedli jsme používání MS Teams pro naši školu. Někteří učitelé využívali také online nástroje ke zkvalitnění výuky jako je například Padlet. Využívali jsme webové stránky <https://nadalku.msmt.cz/cs>

Zákonným zástupcům jsme umožnili půjčování školních tabletů.

- **Jakou formu hodnocení na vysvědčení zvolila škola v pololetí? Došlo k nějaké změně v hodnocení?**

V pololetí školního roku jsme zvolili u tříd podle §16, odst. 9 sumativní hodnocení, součástí vysvědčení bylo i slovní hodnocení žáků (motivace do další práce, zhodnocení práce při distanční výuce). Ostatní třídy školy měly slovní hodnocení.

- **Jakým způsobem učitelé nejčastěji průběžně hodnotí žáky?**

Zaměřujeme se na slovní hodnocení. V minimální možné míře žáky hodnotíme sumativně. Jedná se spíše o motivační známkování žáků za aktivitu v hodině.

- **Nabízeli jste individuální konzultace? Využívali je žáci?**

Ano, nabízeli a žáci individuální konzultace využili.

- **Zaznamenala škola problémy v komunikaci se žáky nebo rodiči? Dařilo se škole je řešit nebo ne?**

Třídní učitelé mají služební telefony, takže v tomto ohledu mohla být zajištěna komunikace mezi učitelem a zákonným zástupcem. Asistentky pedagoga byly v tomto ohledu také nápomocné.

- **Zorganizovala (organizuje) škola pro žáky „adaptační období“ po návratu k prezenčnímu vzdělávání? Např. domlouvali jste si nějaká pravidla (třeba k hodnocení žáků aj.)?**

Ano, organizovali jsme adaptační období pro žáky v termínu 12.- 14. 4. 2021. Učitelé se zaměřili na třídní pravidla, zážitky z distanční výuky, hry ve třídě. I. a II. třída měla adaptační dny v těchto termínech - 19.,20.,21. 4 (střídává výuka)

- **Jakým způsobem plánujete rozvrhnout vzdělávací obsah na zbytek školního roku?**

Realizujeme ŠVP

- **Plánujete nějakým způsobem zajistit doučování žáků? Jakou podporu by škola potřebovala pro jeho zajištění?**

Rádi bychom ve spolupráci s OŠKT nabídli pomoc s doučováním a individuální péčí o děti. OŠKT nabízí oslovení dobrovolníků, kteří by doučovali žáky ve škole, online. V úvahu připadá i přímá práce v rodinách.

- **Plánujete nabídnout žákům nějaké aktivity na podporu pohybových dovedností?**

Ano, každý rok nabízíme žákům školy přihlášení do letní školy Ambroziády (Letní filmová škola Ambrozia je týdenní intenzivní kurz, který účastníky připraví na všechny složky práce u filmu. Během týdne účastníky čeká i relaxace v podobě tradičních letních aktivit (koupání, grilování, sport))

Hodnocení distanční výuky

IT prostředí školy

- Od 1. března přešla celá škola do režimu distanční výuky
- Zajištění programu Teams – servis
- Tablety pro žáky

Pedagogická činnost

- Učitelé využívají pro komunikaci s žáky program Teams a služební telefony
- Výuka probíhala online formou a offline formou.

Využití Teams ve výuce

- Sledované období 7. 3. – 5. 4. 2021
- 55 zařízení na Windows
- 6 zařízení iOS
- 61 zařízení Android
- 47 zařízení přes Web

Sestava aktivit uživatelů Teams

- Sledované období 7.3. – 5. 4. 2021
- 95 individuálních hovorů v rámci Chatu
- 66 272 minut video hovorů
- 45 913 minut sdílení obrazovky
- 522 počet navštívených schůzek

Sledované období 7.3. – 5. 4. 2021

Celkový počet aktivních uživatelů 77

Povinnosti žáka

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem ve vymezených případech. Způsob poskytování a hodnocení vzdělání na dálku přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělání (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.).

Školní řád a směrnice

Školní řád reflektuje odlišnosti a specifika vzdělávání distančním způsobem.

Formy vzdělávání distančním způsobem

- Online – online aktivity probíhají v systému MS Teams. Některé třídy využívají také Skype, nebo Messenger. Vždy řešeno individuálně. Učitelé zapojují do výuky také jiné prvky online nástrojů (Padlet). V tomto ohledu nám byly nápomocné stránky <https://nadalku.msmt.cz/cs>

- Offline – žáci / zákonní zástupci jsou vedeni k tomu, aby si vyzvedávali ve stanovený termín pracovní listy. Učitelé následně využívají služebních telefonů, aby zajistili předání zpětné vazby a poskytli zákonným zástupcům a žákům odpovídající podporu.
- Ať již probíhá vzdělávání on-line nebo off-line, učitel monitoruje zapojování jednotlivých žáků a poskytuje jim (studijní) podporu. Cílem je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým podmínkám.
- MS Teams
- telefonické hovory
- e-maily
- osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

Doporučení pro 1. st. ZŠ

Výuka by měla v online prostředí probíhat krátkodobě. Učitel se zaměřuje na individuální podporu (zpětná vazba, přihlížení k technickým možnostem rodin). Online aktivitám je uzpůsobený rozvrh.

Žákům jsou poskytovány pracovní listy, které si zákonní zástupci vyzvedávají ve stanovený zástupci přímo ve škole.

Doporučení pro 2. st. ZŠ

Výuka by neměla přesáhnout celkově tři vyučovací hodiny denně. Cílem je poskytnout žákům zpětnou vazbu při řešení jednotlivých úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, vyzvedávají si pracovní listy ve stanoveném termínu.

Přílohy

Zpráva metodika prevence za rok 2020/2021

Jméno/příjmení: Mgr. Ivana Málková

1. Vzdělávání metodika prevence
2. Prevence v učebních plánech
3. Akce probíhající ve škole
4. Akce probíhající mimo školu
5. Přímá práce s jednotlivci
6. Přímá práce se třídami
7. Informační činnost

1. Vzdělávání metodika prevence

Metodik prevence má splněno specializační studium metodika prevence.

Představení různých projektů a organizací, zabývajících se primární prevencí, přednášky v rámci setkávání metodiků prevence, pořádaných obvodním metodikem prevence pro kraj Vysočina. Další vzdělávání dle nabídek.

2. Prevence v učebních plánech

Prevence rizikového chování se promítla do učebních plánů vyučovacích předmětů, kde má své pevné místo - jedná se např. o etickou výchovu, občanskou výchovu, přírodopis. Tato témata byla zařazována v průběhu celého roku dle Minimálního preventivního programu pro školní rok 2020/2021. V rámci výuky se žáci seznámili s těmito tematickými okruhy: záškoláctví, šikana, vandalismus, rasismus, kriminalita, užívání návykových látek, tabakismus, prevence onemocnění HIV/AIDS, výchova k reprodukčnímu zdraví, poruchy příjmu potravy, kyberšikana, domácí násilí.

3. Akce probíhající ve škole 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 jsme kontinuálně spolupracovali s Policií ČR. I nadále úzce pracujeme s městskou policií Jihlava a dalšími odborníky. Školní projekt „Prevence úrazů a první pomoc“ pod vedením odborníka - záchranáře.

Během školního roku probíhali se žáky preventivní aktivity ve škole.

4. Akce probíhající mimo školu

Aktivity směřované k naplnění cílů Minimálního preventivního programu neprobíhaly z důvodu mimořádných opatření.

5. Přímá práce s jednotlivci

Individuální rozhovory s jednotlivci, týkající se jejich osobních nebo rodinných problémů, poskytnutí kontaktů na příslušné telefonní linky nebo organizace, online, telefonicky.

6. Přímá práce se třídami

Z hlediska naplňování cílů Minimálního preventivního programu je velmi důležitou částí právě přímá práce se třídami, kterou realizujeme formou: patronátních tříd, nastavení pravidel

chování ve třídě, třídnické hodiny ve třídách, vánoční besídky, projekty, hry, podporující kohezi skupiny, schránky důvěry, atd. Třídní učitelé se také snažili netradičními formami výuky realizovat ve třídách témata: Kouření v našich životech, Znečištění okolí naší školy – Kam s tím?, Zdravý chrup, Výchova k toleranci, atd. Žáci se také aktivně podíleli na udržování pořádku ve třídách – hodnocení výzdoby tříd (žáci školního parlamentu) a práci s tříděním odpadů, online.

7. Informační činnost

Celoškolní vitríny na společné chodbě – kontakt na výchovného poradce Mgr. Pavla Koreně a metodika prevence, příležitostně plakáty s preventivní tematikou. Vitríny s fotografiemi ze školních akcí rozmístěné po celé budově školy.

Zpráva koordinátora pro globální a rozvojové vzdělávání za školní rok 2020/2021

Podpora globálního a rozvojového vzdělávání se ve školním roce 2020/2021 kvůli pandemii Covid-19 nejvíce zaměřovala na globální dopady pandemie a podporu digitálního vzdělávání žáků, které bylo do té doby v České republice oproti prezenční výuce do značné míry upozaděno. Z důvodu vládních restrikcí byly po většinu školního roku školy pro prezenční výuku uzavřeny, což se odrazilo také na možnostech spolupráce mezi jednotlivými školami.

Akce na podporu globálního a rozvojového vzdělávání se mohly v omezení míře a za dodržení stanovených hygienických opatření uskutečnit po postupném rozvolňování vládních opatření na konci školního roku 2020/2021.

Z opakovaných projektů mezinárodní spolupráce se škola opět zapojila do projektu „Záložky do knihy spojují školy“. Tento rok byla naší partnerskou školou na Slovensku Základná škola s mateřskou školou Liptovské Revúce. Dále se naše škola účastnila projektu Mozaikování pod záštitou Magistrátu města Jihlavy a jeho projektu Jihlava vzdělává kulturou. S pomocí havlíčkobrodského mozaikáře Jana Jeníka žáci 7. a 8. ročníku vyzdobili okolí školy. V rámci platformy eTwinning se v 2. pololetí školního roku 2020/2021 pro koordinátory konala řada webinářů na podporu využití digitálních technologií při tvorbě projektů.

Mgr. Eva Grohmannová – koordinátor pro globální a rozvojové vzdělávání

Zajištění online výuky na Základní škole Jihlava, Jungmannova 6

Postřehy a náměty

Vypracoval: Mgr. Jiří Kucian

Dne 24. 3. 2020

Současný stav – dle pokynu pana zástupce učitelé pracují na svých přípravách a ve stanoveném termínu je posílají na společná data (složka Mimořádná situace). Komunikace probíhá přes email nebo telefonicky.

Co se týče hodnocení žákovských prací a poskytování zpětné vazby. Tak si dovoluji citovat vyjádření z MŠMT ČR:

„Hodnocení je nedílnou součástí procesu vzdělávání a zejména formativní hodnocení významným způsobem ovlivňuje jeho kvalitu. I v současné době je potřeba poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu k dosahování pokroku. Zadávání on-line testů je vhodnou příležitostí pro autoevaluaci žáků a možnost podpory práce s chybou. Pro hodnocení distanční práce žáků doporučujeme upřednostnit formativní před sumativním hodnocením.“

... „Škola by měla učinit maximum, aby zajistila prostředky pro domácí vzdělávání (zadání úkolů, zpětná vazba) i těm rodinám, které nedisponují veškerým vybavením pro komunikaci na dálku.“

...“Pro zdárný průběh vzdělávání na dálku je potřeba udržovat zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem/rodiči, co do množství i obtížnosti učiva.“

Jak postupovat?

Online prostředí

- Důležité je umožnit komunikaci mezi učitelem a žákem/zákonným zástupcem – sjednotit třídy/školu na jedno místo
 - Jednou z možností by bylo založení emailových adres (@jungzs.cz) všem žákům školy a umožnit jim komunikovat pouze v rámci této domény
- Zadávání úkolů by probíhalo prostřednictvím webových stránek.
- Emailové adresy by sloužily ke zpětným vazbám a základní komunikaci mezi učitelem a žákem

Prostředí bez možnosti připojení k internetu

- Stanovit, pro které třídy je potřeba vytvářet podklady v tištěné formě
- Umožnit zákonným zástupcům/žákům převzít materiály k výuce

Hodnocení žáků – FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

- Navrhuji, aby všichni žáci (menší s pomocí zákonného zástupce) v rámci formativního hodnocení hodnotili alespoň jednou týdně aktivity svého domácího vzdělávání.
- Nemáme jistotu, zda žáci během domácí práce, testování nepodvádí. Nevíme, zda práci skutečně vypracovávali samostatně. Proto bych byl opatrný se sumativním hodnocením a soustředil se na průběžné formativní hodnocení.

Zakládat nebo nezakládat online školu? Online pomocníci.

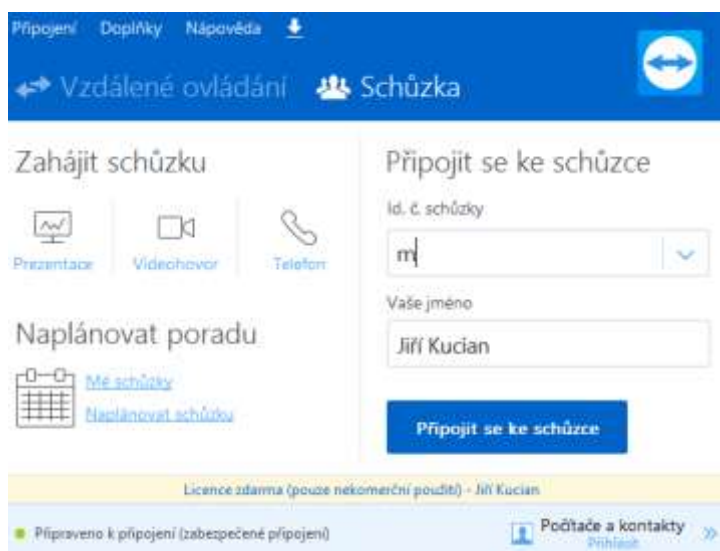
Otázka, zda zakládat v současné době nějakou online aplikaci (Google classroom atd.), podle mě nemá úplně význam. Hlavně kvůli tomu, že se těžko podaří tato aplikace dát do provozu za tak krátkou dobu.

Proto bych se zaměřil na nástroje, které již máme k dispozici:

- **Webové stránky** – můžeme prostřednictvím webu vkládat podklady pro výuku.
- **Školní email** – pokud by šlo založit žákům školní email – mělo by to svá pozitiva ale i negativa. Pro interní komunikaci se zdá být email dostačující, jelikož ho umí obsluhovat každý.

+	-
Základní komunikace mezi žákem a učitelem	Nepřehledné prostředí, možnost přehlednout email
Možnost využití této adresy k registraci/přihlášení žáků do nabízených online nástrojů (například pro pozdější zapojení do Google classroom, inspis SET atd.)	Učitel může být vytížený, jelikož má svůj pracovní email zahlcený emaily od rodičů a žáků

- **Bakaláři** – nabízí modul Webová aplikace (ve které je možné realizovat komunikaci, sdílet úkoly atd.
- **Teamviewer** – všiml jsem si, že máme tento program všichni zaměstnanci nainstalovaný na serveru. Tento program umožňuje sdílet pracovní plochu počítače s ostatními, ale také plánovat a realizovat online setkání viz obrázek.



- Poté máme také kompletní sadu Microsoft Office – program Microsoft OneNote umožňuje organizovat porady, projekty online

Za současného stavu bych se zaměřil na rozvoj stávajících nástrojů. Jejich upevnění do života školy.

Když jsem sledoval na internetu další možnosti, tak mě zaujaly programy, které nabízí MŠMT na svých stránkách (celkově nabízejí asi 20 programů, nástrojů k online výuce).

Například program Samepage:

<https://www.samepage.cz/skolni-vyuka-pokracuje-na-samepage/>

Na tomto programu mě zaujalo to, že umožňuje mimo jiné sborovnu převést do online prostředí – dá se tam komunikovat, vytvářet ankety, sdílet soubory, přehledně na jednom místě. Samozřejmě toto umí více programů, ale pro ukázkou jsem vybral právě program Samepage.

Nejkompletnější službou se zdají být produkty společnosti Microsoft, které nabízí ucelený balík Microsoft pro vzdělávání.

<https://www.microsoft.com/cs-cz/education/products/default.aspx>

Tato služba by se podle mého názoru mohla řadit do dlouhodobých záměrů. To ovšem neřeší současnou situaci, ve které se škola nachází.

- V rámci tohoto balíku existuje tzv. Digitální sborovna, která je blíže představena ve videu. Je tam názorně ukázáno, jak taková práce v rámci online sborovny vypadá.

https://www.youtube.com/watch?v=XP3o1b_4V4A

Závěrem:

Základem je stanovit priority:

1. Zajistit podklady pro výuku žáků během nouzového režimu
2. Posilovat nástroje, které má škola k dispozici
3. Nezahltit se v období, kdy je všechno řešeno ve stresu
4. Nebát se a některé aplikace (poznatky) přenést po zvážení a konzultaci do života školy (i kdyby to bylo zatím jen interně, pro účely komunikace mezi kolegy).

Vypracoval: Mgr. Jiří Kucian
Zástupce ředitelky školy

Výroční zpráva koordinátora EVVO

Plán práce na školní rok 2020/2021

V letošním roce se budeme věnovat „Odpadům“ a „Prostředí školy“.

1. Práce koordinátora EVVO – Ekoškola

- Hlavní náplň: vedení a zajišťování práce Ekotýmu (celý rok)
- Obnovení přihlášek do Ekotýmu (září, říjen)
- Zajišťování akcí a exkurzí s environmentální tematikou
- Koordinace sběru baterií, drobných elektrozařízení (celý rok)
- V rámci Ekotýmu – udržování prostor školní budovy (úklid)

2. Práce Ekotýmu a školy

Schůzky Ekotýmu budou probíhat dle potřeby.

Předpokládaný harmonogram Ekotýmu:

Září

- ✓ Jeden žák z každé třídy bude členem Ekotýmu ANO
- Vyhlášení celoškolské soutěže ve sběru baterií, drobných elektrozařízení ANO
- Ekotým – schůzka NE
- Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení NE

Říjen

- Ekotým – schůzka NE
- Úklid okolí školy (72 hodin) pozastaveno
- Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení NE

Listopad

- Výrobky z odpadního materiálu ANO
- Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení ANO
- Krmení ptactva ANO - 2x týdně

Prosinec

- ✓ Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení ANO
- ✓ Krmení ptactva ANO - 2x týdně
- ✓ **Nové** – sběr mobilů – odvoz 2/2021 ANO

Leden

- Vyhlášení průběžných výsledků sběrové soutěže – NE
- Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení ANO
- Krmení ptactva ANO - 2x týdně

Únor

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

x	Zvířátka v lese	NE
x	Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení	
x	Sběr baterií, drobných elektrozařízení	ANO - čtvrtletně
x	Exkurze – kotelny	NE
x	Krmení ptactva	ANO – 2x týdně
Březen		
•	Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení	NE
•	Fórum mladých	NE
Duben		
x	Nové - jarní sběrová kampaň 2021	ANO
x	Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení	NE
x	Výrobky z odpadního materiálu – průběžně	ANO
Květen		
x	Sběrný den baterií, drobných elektrozařízení	NE
x	Exkurze - Sběrný dvůr ul.Havlíčkova	NE
Červen		
x	Den s lesníkem	NE
x	Vyhlášení výsledků celoškolské soutěže	ANO

Pozn.: Plán práce Ekotýmu se může změnit dle aktuální situace.

Základním cílem EVVO v naší škole je vést žáky k takovým postojům, které nezatěžují životní prostředí a vedou k udržitelnému rozvoji.

Mgr. Hana Matějková

EVVO je začleněna do ŠVP formou výuky, projektových dnů, soutěží.
Během školního roku jsou prvky EVVO uplatňovány v jednotlivých předmětech na 1. i 2. stupni. Téma EVVO jsou začleňována také do plánu školní družiny.

Cílové zaměření environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO):

- poskytování znalostí a dovedností, které umožní získávat informace o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí,
- učit se chápat a hodnotit závažnost různých rozhodnutí, uvažovat o důsledcích vlastního jednání,
- rozvíjet ekologickou etiku, probouzet citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí,
- učit se aktivnímu poznávání a vykonávání činností v prostředí v souladu s ekologickými zásadami,
- rozvíjet mezilidské vztahy,
- pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahu jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí

- porozumět nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti.
- spolupracovat se „Školním parlamentem“ a „Ekotýmem“.

Aktivity:

1. začlenění environmentální výchovy do plánů jednotlivých předmětových komisí (začátek školního roku), výměna zkušeností při využití námětů, průběžné zavádění nových získaných poznatků
2. zařazení témat environmentální výchovy do tématických plánů, exkurzí, vycházek a výuky
3. využívání environmentální učebny pro výuku
4. používání modulů z projektů „Praktická environmentální výchova“ ve výuce
5. třídění odpadu – papír, plasty, bioodpad
 - k třídění vést žáky i ostatní zaměstnance školy
6. krátkodobé projekty s ekologickou tematikou zaměřené i na dny významné pro životní prostředí:
 - Den stromů
 - Den Země
 - Den zvířat
 - Den vody
7. dlouhodobé projekty, ostatní projekty a akce:
 - Recyklohraní aneb Uklid'me si svět!
 - Tonda Obal
 - Ekoškola
 - Projekt 72 hod
 - Akce Čistá Vysočina
8. účast v dalších ekologických soutěžích:
 - výtvarné soutěže, ...
9. využití školních akcí v přírodě k rozšiřování poznatků s ekologickou tematikou a k výchově uvědomělého ekologického chování:
 - školní výlety
 - cvičení v přírodě v hodinách TV
 - branné dny
 - projektové dny
10. Péče o prostředí ve škole a okolí
 - práce na malé školní zahradě, v arboretu, v minizahradnictví
 - využívání přírodních materiálů při výuce a výzdobě školy
 - pravidelný úklid blízkého okolí školy

- pravidelný úklid ve škole po velké přestávce
- snaha o ekologický provoz v budově školy - šetření energií, třídění odpadů

11. průběžné doplňování školní knihovny o materiály pro učitele a děti z oblasti ochrany přírody
12. spolupráce s Krajem Vysočina, s Magistrátem města Jihlavy
13. spolupráce s rodiči – při třídění odpadu
14. dodržování pitného režimu
15. další akce doplňovány podle aktuální nabídky

Termín	Aktivita	Cílová skupina	Realizace
CELOROČNĚ	Projekt Recyklohraní a Ekoškola	Všichni žáci	Průběžně
	Sběrové akce	Všichni žáci	Čtvrtletně
	Infopanel s EVVO tematikou, jeho pravidelná aktualizace	Všichni žáci, zaměstnanci školy, návštěvníci školy	Mgr. Hana Matějková
	Informace na www školy o EVVO aktivitách školy	Všichni žáci, zaměstnanci školy, široká veřejnost	Odp. Mgr. Jiří Kucian, Dis.
	Úklid okolí školy	Všichni žáci	Dle rozpisu.
	Využívání odborných učeben	Všichni žáci	NE - Covid
	Používání ekologických mycích a čisticích prostředků.	Vedení školy, ekonomka školy	ANO

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

	Úprava školní zahrady	Vedení školy, zaměstnanci školy	ANO
	Vycházky do přírody	Všichni žáci	ANO
	Péče o květiny	Provozní zaměstnanci	ANO
	Vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO	koordinátor EVVO, ostatní pedagogičtí pracovníci	NE - Covid
SRPEN	Objednávka sešitů z recyklovaného papíru	Vedení školy, ekonomka školy	ANO
ZÁŘÍ	Seznámení pedagogů s pomůckami pro EVVO	Všichni pedagogičtí pracovníci	ANO
	Připomenutí zásad správného třídění odpadů	Všichni žáci	ANO
	Používání košů na bioodpad	Všichni žáci	ANO
	Evropský týden mobility	Všichni žáci	NE
ŘÍJEN	Podzimní branný den	Všichni žáci	ANO
	Projekt 72 hodin	Všichni žáci	NE
LISTOPAD	Připomenutí zásad správného svícení, větrání	Všichni žáci, zaměstnanci školy	ANO
	Připomenutí zásad šetření vodou	Všichni žáci	ANO
	Průzkum stavu třídění odpadů.	Školní parlament	NE

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

	Nakupování a životní prostředí	Žáci IX. třídy	ANO
PROSINEC	Tvořivé dílny	Všichni žáci	NE
	Vánoční jarmark	Všichni žáci	NE
LEDEN	Pozorování ptáků na krmítku	Žáci I. stupně	ANO
	Zhodnocení třídění odpadu	Školní parlament	NE
ÚNOR	Pěstování rostlin	Žáci I. stupně	ANO
	Rozmanitost druhů na Zemi	Žáci II. stupně	ANO
BŘEZEN	Obnovitelné, neobnovitelné zdroje	Žáci IX. třídy	Distanční výuka
	Biotopy	Žáci I. stupně	Distanční výuka
DUBEN	Den Země	Žáci školy	NE
	Exkurze - Sběrný dvůr	Žáci školy	NE
	Návrh úsporných opatření	Žáci školy	NE
	Třídění odpadů v minulosti a dnes	Žáci IX. třídy	Distanční výuka
	Akce Čistá Vysočina	Žáci školy	ANO (22.4.)

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

KVĚTEN	Jarní branný den	Žáci školy	Bude (23.6.)
	Příroda pod lupou	Žáci školy	NE
	Projekt – Měsíc školních zahrad	Žáci školy	NE
	Potravní řetězce v přírodě	Žáci školy	V rámci výuky
ČERVEN	Les	Žáci I. stupně	ANO
	Planeta Země	Žáci V.-IX. třídy	ANO
	Vyhodnocení sběru	Žáci školy	ANO

V Jihlavě
Dne 22.6.2021

Mgr. Hana Matějková
koordinátor EVVO

PŘÍLOHA:

- 1/ Přehled významných dnů pro životní prostředí
- 2/ Seznam zajímavých odkazů s tematikou environmentální výchovy

Příloha 1

Přehled dnů významných pro životní prostředí

22.3	Světový den vody
1.4.	Den ptactva

7.4.	Světový den zdraví
22.4.	Den Země
3.5.	Den Slunce
5.6.	Světový den životního prostředí
21.6	Den květů
22.9.	Evropský den bez aut
4.10	Mezinárodní den ochrany zvířat
20.10.	Den stromů

Příloha 2

Seznam zajímavých odkazů s tematikou environmentální výchovy

http://www.tonda-obal.cz/	Hry, náměty do hodin k tématu recyklace
http://www.mzp.cz/cz/evvo	Ministerstvo životního prostředí
www.vitejtenazemi.cz	Multimediální ročenka životního prostředí

www.rvp.cz	Metodický portál
www.dumy.cz	Metodický portál
www.jaktridit.cz	Třídění odpadu
www.eko-kom.cz	Internetové stránky obalové společnosti
www.samosebou.cz	Filmy s tematikou třídění odpadu
www.cenia.cz	Česká informační agentura životního prostředí
http://www.branarecyklace.cz	Výstava recyklovaných výrobků
www.recyklohrani.cz	Uklid'me si svět
www.ekodomov.cz	Biodpad – pracovní listy, náměty
www.nppodyji.cz	Národní park Podyjí

Hodnocení činnosti předmětových komisí

Hodnotící zpráva PK – 2. st.

2. pololetí 2020/2021

- 1) pokračování v distanční výuce
 - tvorba úkolů pro žáky – distanční výuka
 - výuka žáků přes teamsy, mobily
 - komunikace se zákonnými zástupci
 - vzájemná spolupráce s pedagogy, asistenty pedagogů, vedením školy
 - příjem vypracovaných úkolů od žáků a jejich kontrola
 - příprava podkladů a hodnocení žáků během distanční výuky za 2. pololetí
- 2) informace zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků za 2. pololetí
- 3) účast na semináři Specifika romských žáků a semináři Sociokulturní specifika romských žáků
- 4) účast na webináři Třídním učitelem v postcovidové době
- 5) dokončování tvorby nového ŠVP (Matematika, Český jazyk)
- 6) pravidelné testování žáků
- 7) uzavření klasifikace
- 8) příprava k tisku: vysvědčení + slovní hodnocení
- 9) Vzdělávání a výchova žáků:
 - Účast žáků VIII. A na online programu „JIHLAVA MI NENÍ FUK“ pod názvem „V NAROZENINOVÉM DORTU“
 - Projektový den: DEN ZEMĚ – úklid okolí školy a přilehlých ulic (celá škola)
 - Aktivita pro žáky: MOZAIKOVÁNÍ V ULICÍCH
- 10) Výtvarné soutěže:
 - „PŘÍRODA KOLEM NÁS“ - odeslání prací žáků
 - „SVĚTOVÝ DEN HYGIENY RUKOU – HYGIENA RUKOU 2021“ (PT + 1.stupeň) – kompletace a odeslání fotografií a koláží prací žáků
- 11) branný den
- 12) školní výlety

Mgr. Jaroslava Láníková

Hodnocení ICT

Zavádění notebooků (ict techniky) do výuky v rámci Šablon II

- Proběhla kontrola těchto počítačů

Počítačová učebna

- Průběžně probíhá kontrola počítačů – aktualizace systému, antivirová kontrola

Tablety

- Jsou připraveny tablety pro distanční výuku, údržba, instalace výukových aplikací a programu Teams

Účast na semináři:

Seminář Využití digitálních technologií ve výuce – program Scratch.

Roadshow pro školy online

Microsoft licence

- Škola získala licenci Microsoft Office 365 pro školy
- V balíčku jsou licence pro zaměstnance a žáky školy
- Jedná se o základní licenci, která umožňuje pracovat s programy online.

Vylepšení školní sítě – wifi

- Podařilo se nastavit školní síť, modernizace internetového připojení.
- Zaměstnanci nově budou využívat síť IntraNet
- Žáci budou využívat síť ZS Jungmannova HOST

Úprava nového webu

Mgr. Jiří Kucian
metodik a koordinátor ICT

Koordinátor pro dopravní výchovu

Akce ve školním roce 2020/2021

16.9.2020	-	Evropský týden mobility	neproběhlo
říjen - 2020	-	Výuka na dopravním hřišti pro 4.ročník	neproběhlo
leden 2021	-	Výuka na dopravním hřišti pro 4.ročník	neproběhlo
duben 2021	-	Dopravní den	neproběhlo
květen 2021	-	Výuka na dopravním hřišti pro 4.ročník	neproběhlo
červen 2021	-	Dětský den s prvky dopravní výchovy	neproběhlo
celoročně	-	1. – 9.ročník účast na akcích týkajících se dopravní výchovy Výuka dopravní výchovy probíhala v rámci výuky.	

Mgr. Hana Matějková

Hodnocení – Koordinátor, metodik školního vzdělávacího programu

- Revize ŠVP – zakládání do Inspis
- Tvorba nového ŠVP pro inovativní třídu
- Školní družina přechází na elektronickou třídní knihu. Nově se využívá Webová aplikace programu Bakaláři, kde je modul přímo pro školní družinu.
- Zaměřuji se na podporu učitelů – orientace v ŠVP, ovládání programu Bakaláři
- Distanční výuka – využívání programu Teams, instalace a realizace online výuky

Mgr. Jiří Kucian
Koordinátor ŠVP

Hodnocení práce školního poradenského pracoviště
(školní rok 2020/2021)

V letošním školním roce pracuje v základní sestavě Mgr. Pavel Koreň, školní speciální pedagog (vedoucí pracoviště), Mgr. Ivana Málková – metodik prevence, Mgr. Hana Matějková – koordinátor logopedické péče/řečové výchovy. Členy ŠPP jsou všichni pedagogové školy.

Program školního poradenského pracoviště se kromě jiných úkolů v letošním školním roce soustředil především na tento cíl: integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejména pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče).

Diagnostiku a rediagnostiku v rámci vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Vysočina v průběhu školního roku 2020/2021 absolvovali následující žáci:

Přípravná třída: 3 žák.

První třída: 3 žáci.

Druhá třída: 2 žáci.

Třetí třída: 2 žáci.

Čtvrtá třída: 4 žáků.

Pátá třída: 6 žáků.

Šestá třída: 3 žáků.

Sedmá třída: 3 žáků.

Osmá třída: 3 žáci.

Celkem diagnostiku a rediagnostiku absolvovalo 29 žáků, z toho 26 na PPP a 3 na SPC.

Na všechny žáky byly vypracovány třídními učiteli ve spolupráci se školním speciálním pedagogem písemné podklady, které byly před vyšetřením předány poradenskému zařízení.

Na základě vyšetření a stanovení podpůrných opatření pracovalo na škole 7 asistentek pedagoga, z toho jedna v VI. třídě sdílená pro dvě žákyně.

Pro 14 žáků vypracovali třídní učitelé individuální vzdělávací plány, které byly v pololetí a na konci školního roku vyhodnoceny.

Mgr. Pavel Koreň
vedoucí školního poradenského pracoviště

Zhodnocení práce školní družiny

Školní družina má jedno oddělení, které navštěvuje 28 žáků. Docházka je pravidelná. Dva žáci využívají ranní družinu. Platby probíhají pravidelně, jedenácti žákům je z důvodu hmotné nouze úplata školní družiny prominuta ředitelkou školy.

Činnost ve školní družině se řídí podle plánu práce na školní rok 2020/2021. Ve školní družině se zaměřujeme na řízené a relaxační aktivity. K relaxačním aktivitám využíváme zázemí školní družiny, školní hřiště a přilehlý pozemek. Děti mají rády výtvarnou činnost a pracovní činnost (kresba pastely, malba vodovými barvami, práce s papírem, modelování z plastelíny,...). Žáci se aktivně podílejí na tvorbě výzdoby školní družiny. Dle možností počasí chodí žáci na vycházky v okolí školy. Žáci školní družiny se účastní také sportovních aktivit (stolní tenis, hry s míčem, aktivity v přírodě).

Do školní družiny docházejí děti se zájmem, úkoly zadané vychovatelkou při řízené činnosti plní bez problémů a s nadšením. Každý den využívají materiální zázemí družiny, obzvlášť hračky, stavebnice, výtvarné potřeby. Děti si oblíbily stolní fotbal. Žáci se k majetku školy chovají zodpovědně a neničí ho.

Po dobu pandemie nebyla možnost navštěvovat zájmové kroužky, které se do této doby neotevřely. Po celou dobu jsem byla se žáky v kontaktu a v zájmu plánu školní družiny jsem dětem předávala materiály. Vyráběly se různé didaktické pomůcky (jemná motorika, hrubá motorika,...). Pro žáky byly připraveny fotonávody (pexeso, zdravá strava, velikonoce,...), využití a zpestření času doma.

Jolana Rojková

Školní klub Základní školy Jihlavy, Jungmannova 6, příspěvková organizace
(hodnocení školního roku 2020/2021)

Školní klub Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace pracuje od 1. září 2020.

Jeho cílem je smysluplné využití volného času dítěte, podpora prevence patologických jevů, rozvoj dovedností a talentu, podpora samostatnosti a odpovědnosti, pomoc při utváření osobnosti, povzbuzování kladných emocí, rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých.

Činnost klubu vychází z požadavků a zásad zájmového vzdělávání. Hlavním posláním je plnit funkci relaxační, výchovně-vzdělávací, regenerační i sociální. Pomáhá získávat a rozvíjet klíčové kompetence žáků.

Školní klub je otevřen od pondělí do pátku od 11:40 do 15:30 hodin.

Ve školním klubu je zapsáno celkem 30 žáků.

Volnočasové aktivity – zájmové útvary – školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 pracuje na ZŠ Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace 5 zájmových útvarů. Je v něm zapojeno 30 žáků.

Pondělí – výtvarné aktivity

paní Danka Lagronová 12:40 – 13:40 hodin

Úterý – čtenářský kroužek

paní Danka Lagronová 12:40 – 13:40 hodin

Středa – deskové hry

paní Danka Lagronová 12:40 – 13:40 hodin

Čtvrtek – kroužek dovedných rukou

paní Danka Lagronová 12:40 – 13:40 hodin

Pátek – společenské hry

paní Danka Lagronová 12:40 – 13:40 hodin

Vedoucí zájmových kroužků si vede přehled o účasti jednotlivých žáků a zaplacení měsíčních poplatků.

V době distanční výuky byla činnost školního klubu pozastavena.

Mgr. Pavel Koreň
vedoucí školního klubu

Fotografie

Beseda s Policií ČR



Branný den



Den Země



Účesový den



Stavebnice ROTO



První pomoc - beseda



Odborník ve výuce



Mozaikování



Den s miminky



Den dětí





Škola v médiích

Napsali o nás ...

Školy, představte se

Projektový den „Od brány k bráně“



Procházíme-li se centrem Jihlavy, historie na nás dýchá na každém kroku. Dokonce i v zákoutích, která zcela změnila svou tvář, působí silná magická energie časů minulých. Velmi zajímavá byla procházka po místech, kde dříve stávaly brány do města. Jak jsme se od naší skvělé průvodkyně paní Aleny Tkadleckové dozvěděli, Jihlava byla velmi dobře opevněné město. A bylo k tomu mnoho důvodů. Jihlava byla velmi bohatá, těžilo se zde stříbro, razily se mince, uchovávaly se zde vzácné listiny, nacházel se tu cenný majetek a kostely a domy rostly, na svou dobu závratnou rychlostí. Ale i díky popořádku.

Ráno jsme se sešli u kašny na náměstí, předložili jsme si otvorení o negativních testech a vybavení naopak velmi pozitivní náladou jsme navštívili první zajímavé místo, Kostel Povýšení svatého Kříže. Jde o jednu z prvních ryze gotických staveb na našem území. To ráno jsme zde byli jedinými návštěvníky. Uprostřed chrámové lodi jsme našli plánek staré a nové Jihlavy s přesně označenou trasou naší výpravy. Samozřejmě jsme nezapomněli vyzkoušet fantastickou akustiku kostela.

Počasí nám vyšlo vstříc a tak jsme se vydali na slíbený průzkum. Z pěti jihlavských bran se dodnes zachovala pouze jedna, a to Brána Matky Boží. Jak jsme se na místě z připravených indicií dozvěděli, je západní branou, je vysoká 24 metrů a v současné době se využívá jako výstavní prostor a vyhlídka.

Příjemnou procházkou po hradbách jsme se přesunuli k nejrůznější křižovatce v Jihlavě, kde stávala Brtnická brána. Patřila k těm větším a mimo strážení vjezdu do města sloužila také jako ochrana před vodou v situacích, kdy se Koželužský potok vylihl ze svých břehů. Tady jsme také dostali zajímavý úkol. Nevěrně vypadající vodu z Koželužského potoka jsme vyčistili pomocí filtračního papíru.

Po další procházce po hradbách jsme se zastavili v místě, kde stála Česká brána, nebo chcete-li Brněnská. Ta mimo to, že zde sídlila katovna, měla chránit město před požáry. Jak jsme se od naší průvodkyně dozvěděli, útoky žhářů byly velmi rozšířené a tresty byly nesmírně tvrdé.

Ke Křížové bráně, tedy k místu, kde kdysi stávala, jsme se dostali opět příjemnou procházkou východním parkem, tentokrát s výhledem na zoologickou zahradu.

Jako připomínku na obléhání města Švédy, jsme si zahráli kuličky o pravou skleněnou. Ta totiž podle pověsti jako jediná mohla zneškodnit velitele švédských dobyvatelů.

Naše putování po místech jihlavských městských bran jsme zakončili u Horáckého divadla, kde se do roku 1849 nacházela Špitálská brána.

Průzkum to byl velmi zajímavý, a pokud jsme si myslili, že Jihlavu dobře známe, tak jsme se mylili. Na každém kroku je stále co objevovat.

Alena Velická,
třídní učitelka VI. třídy
Ivana Málková, ředitelka školy
ZŠ Jungmannova, Jihlava
Foto: archiv školy

JIHlavské LISTY 14.5.2021

Žáci škol sbírali elektrospotřebiče

Jihlava – Základní škola Jungmannova z krajského města byla v celém kraji nejlepší při jarní kampani zaměřené na sběr elektra. Ve škole se podařilo v rámci programu Recyklohraní shromáždit celkem sto padesát kilogramů použitého drobného elektra. „Obstáli jsme v tvrdé konkurenci ostatních škol, ale hlavně nás může těšit, že jsme udělali něco dobrého pro životní prostředí,“ okomentovala výsledek ředitelka Ivana Málková. Za třítisícovou odměnu škola pořídí vybavení a věci, na kterých se dohodnou žáci a učitelé. (sin)

VILHAUSKÝ DENÍK 5. KVĚTNA 2021

Žáci vybrali 150 kg spotřebičů

JIHLAVA (Jv) - Základní škola Jihlava - Jungmannova, příspěvková organizace města, dosáhla v rámci Vysočiny nejlepšího výsledku v akci zaměřené na sběr malých použitých elektrospotřebičů.

Společnosti Recyklohraní a Elektrowin udělily škole Jungmannova první místo za 150 kg nasbíraných elektrospotřebičů. Ty byly ve škole vybrány v rámci jarní sběrové kampaně 2021. Jak uvedla ředitelka Recyklohraní, o.p.s., Hana Ansorgová, jde o nejlepší výsledek mezi školami v celém Kraji Vysočina.

„Žáci přinesli mobilní telefony, klávesnice, rádia, žehličky, adaptéry, malý kompresor, toustovače, vařiče, mixér, šlehač, holicí strojek, fény či meteostanici,“ popisuje Ivana Málková, ředitelka školy Jungmannova a metodik prevence.

Podle Málkové má tato ekologická akce pro děti značný motivační efekt. Tím spíše, že nyní budou moci samy spolurozhodnout o tom, jak budou využity tři tisíce korun v poukázkách do Kauflandu, které škola za vítězství obdržela.

„Necháme děti, aby určily a samy vybraly, co bychom potřebovali pro výuku. Tím získají i znalosti z finanční gramotnosti, ale také vidí, že to, co dělají, není zbytečné, že i naše škola může být úspěšná,“ dodává Málková.

DĚTI ze ZŠ Jungmannova přinesly do sběrové akce na 150 kg vysloužilých elektrospotřebičů. **Foto: archiv školy**



JL 11.5.2021



Ivana Málková

ředitelka ZŠ Jungmannova,
Jihlava

Myslím si, že by děti měly vědět, kdo je prezidentem. Jeden portrét Miloše Zemana ve škole máme ve sborovně. Při výuce lze tento portrét využít jako názornou pomůcku. Ve třídách portréty prezidenta nemáme. Děti jsou vnímavé, hlavně ty starší, už si samy dokáží utvořit názor, kdo by mohl být jejich vzorem. Že by to byl Miloš Zeman? Tak to si opravdu nejsem jistá. (sin)

Novinka: Děti nebudou dostávat známky

Žáci ani nebudou vědět, že se učí, slibují si od zavedení nového systému hodnocení v jedné z jihlavských škol.

MARTIN SINGR

Jihlava – Jihlavská Základní škola Jungmannova nabídne prvňákům alternativní prvky výuky a to už od letošního roku. „Reagovali jsme na stále se měnící svět,“ řekla úvodem ředitelka školy Ivana Málková.

Třída bude v krajském měřítku unikátní. „To, co se nabízí v soukromých školách a rodiče za to musí platit, bude zde bezplatné,“ vysvětlila ředitelka s tím, že ve třídě budou dvě pedagogičky. Budou mít více času na děti a otev-

rají se i větší možnosti pro individuální práci. „Metody jsou vyzkoušené a fungují, ale každé dítě je jiné a vyžaduje individuální přístup. Škála metod je tak velká a my nemáme omezení,“ popsala učitelka Eva Grohmannová.

Třída bude fungovat úplně jinak, než je ve školách běžné. „Ve třídě nepojedeme podle klasického rozvrhu, ale budeme se učit v blocích – bude provázána teorie s praxí, což je pro dnešní život potřeba,“ vysvětlila Ivana Málková. V praxi to bude znamenat projektové vyučování a využívání prvků montessori pedagogiky. „Budeme využívat speciální pomůcky k lepší názornosti, pochopení učiva a osvojení si

Inovativní třída na ZŠ Jungmannova:

- výuka není rozdělena dle klasického rozvrhu, ale na bloky
- žáci nedostávají známky, jsou hodnoceni slovně
- pro následující školní rok je zatím zapsáno osm dětí

ho,“ doplnila učitelka Grohmannová.

Děti nebudou ani dostávat známky. Podle ředitelky není důležité, jestli dostanou jedničku, ale aby byly motivované. „Budou hodnocené slovně, zpětnou vazbu budou dostávat hned a budou se hodnotit i navzájem. Povedeme je více k samostatnosti,“ nastínila ředitelka.

Na začátek září se těší i učitelky. „Je to výzva, jiné to bude úplně ve všem. Ale těšíme se,“ usmála se Alena Veliká. Ta se bude starat zejména o dramatickou výchovu a předměty související s muzikou. Její kolegyně Eva Grohmannová pak bude mít montessori pedagogiku a alternativní část výuky. Další činnosti budou dělat společně. „To se nedá oddělit, všechno se prolíná,“ rozhodla Alena Veliká.

Třída je otevřená všem, mohou do ní děti se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaní školáci i všichni ostatní. Bude jich ale maximálně dvacet. „Chtěli bychom zůstat školou rodinného typu, i ta třída by měla mít do dvaceti dětí.

Ideální by bylo patnáct, sedmáct,“ odhadovala Ivana Málková před zahájením zápisů.

Zatím je na seznamu budoucích prvňáků osm jmen, ale další zájemci školu kontaktují postupně, o vzdělávání v této třídě se zajímají. „Myslíme si, že dnešní školský systém se nepřizpůsobil zrychlené době. Děti mohou spoustu informací vyhledat na internetu nebo kdekoliv jinde. Ve školách by se měly učit spíše orientovat se v dnešní době a ne biflovat,“ vysvětlila Leona Fejtová, proč bude její syn Nicolas chodit do inovativní třídy.

Další rodiče si chválí zejména výuku bez známkování.

Více na www.jihlavskydenik.cz

IVANA MÁLKOVÁ, ZŠ Jungmannova, Jihlava

Zvládnout to musíme a taky to zvládneme. Vynaložili jsme na to všechny síly. Na testování jsme připraveni, rodiče s tím byli srozuměni, uvidíme, jak to bude vypadat v pondělí.

Testovat musíme ve třídách, všechny děti v té své. Jiná možnost není. Jinak by musely čekat, shlukovaly by se. Další varianta by znamenala domluvit se s rodiči, aby je přivezli do školy v určitý čas. To by bylo komplikované pro rodiče i pro školu.

Zatím to nevypadá, že by rodiče chtěli být u testování. Výjimkou jsou rodiče dětí s SVP. Ale máme tu přípravnou třídu, tam někteří rodiče se svými dětmi nejspíš přijdou. Budeme je testovat venku, abychom nemuseli rodiče pouštět do budovy školy.

V ZŠ Jungmannova v Jihlavě začaly zápisy 16. dubna. „Máme je částečně online. Pokud bude rodič chtít, může přinést žádost

a přihlášku osobně, rádi mu s vyplňováním pomůžeme,” vysvětlovala ředitelka Ivana Málková. „Míváme děti tak akorát, přijmeme všechny, které se k nám hlásí.”

Kromě běžných tříd tu mají také třídy speciální. V následujícím školním roce otevřou nově jednu inovativní první třídu s alternativními prvky výuky – prvky pedagogiky Montessori, waldorfské, projektové vyučování a podobně.

„Říkali jsme si, že podobným způsobem pracují většinou soukromé školy. Takto zaměřená státní škola v Jihlavě není. Byli bychom rádi, kdyby k takovému stylu vyučování měly přístup všechny děti bezplatně.”

Informace má škola vyvěšené na svých webových stránkách. K rodičům předškoláků putují také prostřednictvím mateřských škol. „Dále spolupracujeme se zřizovatelem, s regionálním tiskem, budeme natáčet spot pro regionální televizi.”

Školy, představte se

Projektový den v distanční výuce: Co se děje v kuchyni

Dostali jsme zadání: koukat mamince pod ruce během vaření oběda, zapsat si recept a vyfotit výsledné jídlo.

Do akce jsme se zapojili všichni a ještě kolem páté hodiny

odpoledne jsme posílali fotky. Na messengeru se rozběhla živá diskuse, do které se kromě nás dokonce zapojili i rodiče.

Žáci 6. A

ZŠ Jungmannova Jihlava



HANKA VART

MASO MARIÁDE
A FRANCOŠKE

INGREDIENCE

- 1/2 kg - zapečené
- 1 lžice - máslo
- 1/2 lžičky - sůl
- 30 ml - olivový olej

Postup

1. Maso se omyje a osuší. 2. Maso se nakrájí na kostky. 3. Maso se opečí na pánvi. 4. Maso se zalije omáčkou. 5. Maso se dusí. 6. Maso se ochutí. 7. Maso se podá.

1. Maso se omyje a osuší. 2. Maso se nakrájí na kostky. 3. Maso se opečí na pánvi. 4. Maso se zalije omáčkou. 5. Maso se dusí. 6. Maso se ochutí. 7. Maso se podá.

LISTY 13. 4. 2021

Otevíráme inovativní první třídu



Výuku v inovativních třídách povedou pedagožky Alena Veliká a Eva Grohmannová

Rodiče předškoláků, kteří pro své budoucí prvňáčky hledají jiný způsob vzdělávání, než jaký nabízejí tradiční české školy, teď mají šanci v Jihlavě i ve státní škole. Město Jihlava ve spolupráci se ZŠ Jungmannova od následujícího školního roku 2021/2022 nově otevírá první třídu s inovativními metodami a alternativními prvky výuky.

„Reagujeme na měnící se svět a nabízíme dětem cestu, jak v něm obstát. Vzdělávání v nově otevřené třídě bude stavět zejména na respektu ve vztazích, bezpečném prostředí bez zkoušení, soutěžení, srovnávání a známkování, individuálním přístupu ke každému dítěti, přirozené touze objevovat a v rozvoji tvůrčích schopností. Využívat bude projektové, tematické a dramatické výuky s osvědčenými prvky Montessori pedagogiky,“ doplnil uvolněný radní pro oblast školství Daniel Škarka.

Výuka bude zajištěna zkušenými pedagožkami, které využijí svou praxi ve speciální pedagogice, znalosti z diplomovaného kurzu Montessori pedagogiky a mezinárodní spolupráce eTwinning. Bližší informace poskytne vedení základní školy na tel. 731 698 908 nebo e-mailu podatelna@jungzs.cz. Více najdete také na jungzs.cz.

JEŘYCOVY 007 DUBEN 2021

Školy, představte se

Aquaman versus covid 19

Žil byl jeden Atlantán, který měl za úkol zachránit všechny před koronavirem.

Na tu záchranu bude potřebovat dva kamarády a Atlanův trojzubec (v tomto trojzubci sídlí moc Atlantidy). A ten trojzubec se nachází ve světě dinosaurů.

Na to budou potřebovat jít do pouště, do Itálie a z Itálie za dinosaury. Nebude to však lehké, protože trojzubec stráží Kraken.

Vydali se na cestu za božským trojzubcem a během cesty zažili spoustu dobrodružství, např. zaplavila je vlna tsunami. V Itálii potkali suchozemce, který jim poradil jít do zříceniny a v té zřícenině najít Rumuse. Od Rumuse se dostali do světa dinosaurů.

Setkali se s Krakenem a ten Kraken se bojí, že ten covid chytne taky, tak jim trojzubec hned dal i bez boje.

Aquaman a přátelé se vrátili ze světa dinosaurů a díky trojzubci porazili covid 19 a tím zachránili celou planetu.

Petr Zelený,
ZŠ Jihlava, Jungmannova,
3. třída (spojené ročníky)

Slohová práce žáka školy v novinách Jihlavské listy

23. BŘEZNA, 2021



Jak jsem se učil doma

O jarních prázdninách jsem se dozvěděl, že se do školy jen tak nevrátím. Těšil jsem se, že to budou ty nejdelší a nejlepší prázdniny. To jsem se tedy mýlil!

Z mojí maminky se stala paní učitelka. Říká, že to se mnou myslí dobře, ale mně každý den modrají ruce z věčného psaní, z uší mi lezou příklady a do snů mi lezou lesní zvířata. I když se maminka každé ráno po snídani promění v přísnou uču, s úderem poledne se z ní stává ta nejlepší kuchařka na světě.

I když pořád říká, že z toho mého učení zešediví, mně se bude líbit i tak. A slibuju, že už se budu do školy jen těšit. Každý den!

Petr Zelený,

Slohová práce žáka školy v novinách

článek Jihlavské listy

9. BŘEZNA, 2021



Na Jungmance se budou prvňáci učit inovativními metodami

JIHLAVA (jv) - V budově Základní školy Jungmannova v Bedřichově otevře město Jihlava (coby zřizovatel) od nového školního roku 2021/2022 první třídu s inovativními metodami a alternativními prvky výuky.

Třída bude určena pro děti rodičů předškoláků, kteří pro své budoucí prvňáky hledají jiný způsob vzdělávání, než nabízejí tradiční české školy. Vedle soukromých škol tak nyní dostanou v Jihlavě šanci k alternativním formám výuky též ve státní škole.

Podle vyjádření z odboru školství, kultury a tělovýchovy jihlavského magistrátu bude výuka v nové pojaté třídě reagovat na měnící se svět a nabídne dětem cestu, jak v něm obstát. Výuka má být zajištěna zkušenými učitelkami.

"Třídní učitelka využije své zkušenosti ze speciální pedagogiky, diplomovaného kurzu Montessori pedagogiky a mezi-

Vzdělávání v nově otevřené třídě má být postaveno

- na partnerství a respektování ve vztazích
- na bezpečném prostředí bez zkoušení, soutěžení, srovnávání, znakování
- na individuálním přístupu ke každému dítěti
- na pomoci každému dítěti prožít úspěch
- na přirozené touze objevovat a radosti z učení se
- na rozvoji zodpovědnosti a samostatnosti dítěte (v podnětném prostředí, výběru smysluplné činnosti)
- na rozvoji tvůrčích schopností
- na učení v souvislostech a propojování poznatků s běžným životem
- na aktivizujících metodách výuky
- na časté příležitosti k otevřené komunikaci
- na využívání projektové výuky, tematické výuky, dramatické výuky
- na výuce s osvědčenými prvky Montessori pedagogiky
- na prvních krůčcích k cizímu jazyku (angličtině) hravou formou s možností mezinárodní spolupráce již od útlého věku
- na tandemové výuce

národní spolupráce eTwinning. Druhá učitelka do tandemu má velké zkušenosti s dramatickou výchovou, zpěvem, modelováním, využíváním projekto-

vého vyučování, vedením letní hudební školy, koučováním a také jako mediátor," sdělila JI. Hana Ustohalová z městského oddělení školství.

Článek
Jihlavské
listy

9. BŘEZNA, 2021




ZŠ JIHLAVA
JUNGMANNOVA

Jihlava otevře státní alternativní školu

Jana Pechová

Od září letošního roku dostanou rodiče čerstvých školáků, kteří hledají jiný způsob vzdělávání než ten standardní, v Jihlavě novou možnost – a zadarmo. Vznikne při Základní škole Jungmannova, která má pro tyto účely vhodné prostory i zkušené a vzdělané pedagogy.

Chystaná inovativní první třída bude základem dalšího příspěvku do zajímavé skládačky. „Chceme dát rodičům z Jihlavy a okolí možnost mít takovou nabídku i ve státní škole; většinou jsou tyto školy soukromé,“ připomněla ředitelka školy Ivana Málková možné finanční limity pro některé zájemce. V této škole se totiž školného bát nemusí.

Vedoucí odboru školství jihlavského magistrátu Tomáš Koukal uvedl, že se s požadavkem na trochu jiný způsob vzdělávání na radnici setkávají.

„Nekalá konkurence to ale pro soukromé provozovatele

nebude. Nepočítá se s tím, že by to stálo čistě a konkrétně třeba na montessori či waldorfské pedagogice, ale půjde o projektové vyučování,“ nastínil Koukal.

Jak přitom ředitelka Málková zdůraznila, škola „jede“ podle rámcového vzdělávacího programu a jeho požadované výstupy musí naplnit: použité metody jsou však její parketa. A obě učitelky, které už jsou pro novou aktivitu s tandemovou výukou vyhrazeny, se skvěle doplňují.

Třídni je speciální pedagožka a absolventka diplomovaného kurzu montessori, druhá má k pedagogické praxi „k dobru“ dramatickou výchovu, zpěv i moderování.

„Nejmenší počet žáků by měl být 15, ale otevřeme, i když jich bude méně,“ slíbila ředitelka školy. Jak dodala, v této chvíli již má škola představu o kompozici prvků použitých pro výuku, rozhodně však ráda přijme i další podněty ze strany rodičů.

JIHLAUSKÝ DENÍK 11.12. 2020

Kdo přijde, může mít celý bazén jen pro sebe

Školáci dopoledne do bazénu nejezdí. Volné hodiny může celý měsíc využívat veřejnost.

MARTIN SINGR

Jihlava – Každý všední den od deseti dopoledne do dvou odpoledne je v jihlavském bazénu Evžena Rošického pro veřejnost mimořádně k dispozici celý bazén. S trochou nadsázky má každý, kdo přijde, opravdu celý bazén jen pro sebe.

Hodiny navíc může veřejnost využívat proto, že nemají plaveckou výuku děti ze základních škol. V bazénu v tu dobu ale bývá lidí jako šafránu. „Lidé nejsou zvyklí v tomto čase využívat plavání pro veřejnost. Svou roli hrají určitě i pracovní povinnosti, jiné činnosti a školní docházka pro žáky i studenty,” vysvětlil Martin Málek, mluvčí Služeb města Jihlavy, které bazén provozují. Veřejnost chodí spíše v obvyklých ranních nebo večerních hodinách.

Někoho mohou odradit obavy z nákazy koronavirem, jiného bezpečnostní a hygienická opatření. A také je závěr roku. „Z dlouhodobého hlediska patří prosinec mezi slabší měsíce. Lidé v tuto dobu pečou cukroví, shánějí dárky, navštěvují kulturní a společenské akce, prostě mají jiné aktivity,” vyzpozoval Málek. V úplném závěru roku se pak veřejnost do bazénu vrací.

Mimořádné plavecké hodiny pro veřejnost platí zatím do konce prosince, pak se uvidí. Mohou se vrátit školy, na druhou stranu ale není nikde psáno, že zůstanou bazény otevřené.

Děti zákaz plavání nijak netěší. Například v jihlavské Základní škole T. G. Masaryka se plavecký výcvik týká dvou ročníků na prvním stupni. „Třetí ročníky plavecký výcvik stihly čtyřikrát a žáci jsou velmi smutní, že nemohli pokračovat. Čtvrté ročníky výcvik ani nezahájily,” posteskla

si zástupkyně ředitelky Markéta Pfeifferová. Vzhledem k situaci ve škole nechystají žádné akce. Jejich případné zrušení by totiž pro děti bylo velkým zklamáním.

V ZŠ Jungmannova je pak plavecká výuka naplánovaná, a to od 15. února. „Tělesnou výuku máme nastavenou jako blokové vyučování a trávíme ji za každého počasí venku, věnujeme se turistice,” uvedla ředitelka Ivana Málková.

Například v Základní škole Cejle chtějí začít s plaveckým kurzem 24. února. I tam bude změna. „Dříve se vždy Cejle účastnila kurzu spolu s Dolní Čerekev. Plavecká škola nám nyní nabídla, že bude možné, na základě řady opatření, aby Cejle využila bazén na ZŠ Demlova jen pro své žáky,” uvedla ředitelka Gabriela Nováková. „Určitě nemáme v plánu plavecký kurz pro žáky rušit,” dodala.

Počasí v kraji

dnes 0/4



noc -2/+2



♥ RPO 1 míra zářivosti

Východ slunce 7:45

Západ slunce 15:59

zítra -1/+3



VYSOČINA

Padesát let uplynulo železniční tragédie u Říkonína. Zemřelo ní jednadvacet lidí

strana 3

GO-NÁM COVID VZAL, GO-NÁ

Praktičtí lékaři si vytvářejí pravidla, jak ordinovat. Zákony chystá i ministr

Zápisy budou i elektronické

JEHLAVA (Jv) - Dubnový zápis do prvních tříd základních škol proběhne v Jihlavě prezenčně nebo elektronickou formou. Naproti tomu do školek bude možno v květnu zapisovat děti výhradně bez jejich přítomnosti ve školce.

Jak aktuálně vysvětlila Hana Ustohalová ze školského odboru Jihlavskeho magistrátu, proběhne zápis do prvních tříd základních škol pro školní rok 2021/22 podle epidemiologické situace.

Když budou moci děti zapast prezenčně v pátek 16. a v sobotu 17. dubna, anebo elektronicky v prodlouženém termínu od 16. do 23. dubna 2021.

Zápis dětí do mateřských škol bude pro rok 2021/2022 organizován bez osobní přítomnosti zákonných zástupců a dětí ve školkách. Jak vysvětluje Ustohalová, bylo tak rozhodnuto na základě epidemiologických opatření a aby byla zaručena bezpečnost dětí i dospělých.

Žádost o zápis dítěte do MŠ mohou zákonní zástupci doručit od 5. 5. do 11. 5.

Školy budou o všem informovat na svých webech.

Koronavírová krize a nouzový stav ovlivnili každého. Jak se žije učitelce Aleně Veliké?

Ladislava Brabencová

Není člověka, který by nemohl říct, že na nějakou současnou situaci nepůsobí. Sedmatřicetiletá učitelka Alena Veliká z jihlavskeho základní školy Jungmannova přiznává, že se svými kolegy dělá, co může.

Život za covidu

Máme štěstí, že škola dlouho fungovala prezenčně a jsem přesvědčená, že osobní kontakt nic nenahradí," říká s dodatkem: "Nyní jsme pár týdnů na distanční výuce, ale díky podpoře a spolupráci školy i rodičů našich žáků dobře fungujeme."

Její aprobace je dramatická výchova



ALENA VELIKÁ

s oprávněním k výuce na základních a středních školách. Chválí, že je to „úžasná

metoda, která umí kousek prostupovat do mnoha předmětů".

Nejvíce jí za poslední dobu chybí živá práce s dětmi. Výuka přes počítač podle ní otevírá bezprostřední reakce a žáci v domácím prostředí bojují s koncentrací.

„Vůbec se jim ale nedívám," referuje.

Školy už rok „nejedou" v normálním, klasickém režimu. K tomu, aby ona i její kolegyně a kolegové zvládli situaci ustát se „zdravým rozumem", říká: „Nikdo nemáme na výběr. Povíjíte-li problém na výzvu, jde to. Musí".

Děti jsou podle Aleny Veliké přizpůsobivé a pružné. Se situací, která celý svět už více jak rok svírá, se podle ní zvládnou. „Potřebují ale otevřený a pravdivý přístup. Pravdou je, že je pro ně problematické pochopit některá opatření a stále se ptají proč a k čemu to je? Můžeme najít podobenou odpověď? Je složité i pro dospělého," vysvětluje.

Jak si udržujete zdravou mysl?

„Jsou dny fajn a dny horší a tak to jde pořád dokola. Prostě se nesmím nechat a nenechám zdeptat. A můj recept? Obejmout své děti."

Ze svých zkušeností přibližuje, že děti nejvíce zajímá návrat k normálnímu životu. Nejčastěji naráží na jejich zájem o to, být zpět v době před covidem.

Alena Veliká s dětmi pracuje už od střední školy. Nepřetržitě, i když se věnovala i jiným profesím. „Poslední báječný projekt jsem si užila, když jsme s kamarádkou založily soukromou Základní uměleckou školu ve Staračově. Covid nám ji bohužel uzavřel," uvádí a dodává: „V příštím školním roce mě čeká další skvělá výzva. Naše škola otevírá inovativní první třídu a já má tu možnost se na tomto úžasném projektu podílet." Foto: archiv AV

JIHlavSKÉ LISTY 30. 3. 2021

Komentář

Alternativní výuku do veřejného školství? Proč ne?

Jihlavská základní škola otevřela třídu s alternativní výukou. Tu doposud nabízely pouze soukromé školy. Tam ale musí rodiče sáhnout hlouběji do kapsy. Veřejné školství se doposud drželo zavedených postupů, i když i tam se některé prvky alternativní výuky už aplikují.

Otázkou je, zda budou mít veřejné školy prostor a čas se alternativní výuce zcela věnovat. Individuální přístup je dobrá věc, ale se třiceti dětmi ve třídě to dost dobře nejde. Žáků v alternativní třídě bude proto méně. Pokud nastoupí do škol silnější ročník, budou mít školy prostory pro více tříd? Speciální pomůcky také něco stojí a slovní hodnocení zabere učitelům mnohem více času, než napsat jednoduchou číselnici. Některým rodičům se nezdá ani vzájemné hodnocení dětí, které by v krajním případě mohlo vést i k vzájemné nevěřivosti.

Na druhou stranu to ale umožní i méně majetným rodičům nechat vzdělávat dítě podle jejich představ. A ke škodě možná nebude ani větší konkurence soukromým školám.

helenazelenakrizova@denik.cz

JIHlavSKÁ DENÍK 28. 4. 2021



I v této době je důležité neztrácet smysl pro humor a brát vše s nadhledem

Každý měsíc se věnujeme v magazínu Pro ženy známým dávkám z našeho regionu. Únor patří ředitelce jihlavské základní školy Jungmannova Ivaně Málkové.

» Ladislav Bratrcovi

Co ty a únor? Za posledních rok je české školství kvůli koronavirové pandemii doširoka roztříštěno. Několik z nás nepočítá, co budeme prodávat, že běží věci se stanou nedostupnými. Když ta situace ve školství nastala, bylo potřeba rychle reagovat a začít jinak. Byla to svým způsobem výzva. Bez časového odstupu nastoupil kontakt s žáky, jejich rodiči, zmapoval situaci v rodinách, jaké jsou možnosti rodin, nastavil komunikaci, jakým způsobem budeme smysluplně vzdělávat, hodnotit, dávat zpětnou vazbu.

Zajímavé, aby žáci nebyli přetřesáni, abychem neztratili ještě více rodin. Při nám všem má na paměti, že škola není účel, ale činnost je naše vlastní práce, že učení probíhá neeklekticky, pokud ho doprovází pozitivní emoce, že škola se nepočítá objektivně, ale osobně. A hlavně, aby nám nikdo nevydělával a škola se školu nevyplácl.

Jak vše zvládáte vy i váš učitelův tým?

Myšlím, že jsme si s tím vším dokázali společně se svými kolegy v rámci možnosti poradit. Určitě radíme ještě mnohem, ale během krátkého období došlo k velkému posunu u všech pedagogů ve využití techniky a efektivních metod práce.

V praxi učíte klasické předměty na individuální práci se žáky a v distanční výuce na to nezapomínáte. Za účelové považují kontakt s dítětem nejen ve vzdělávání.

Zajímalo se tedy o děti jako takové, jak se cítí, co prožívají... Zkrátka žijete a my bychom si měli být pro ně a pomoci jim se s tím vyrovnat.

Všichni potvrdíte také hodnocení spolupráce s rodiči žáků. Snažíte se, abychom my učitelé poskytl servis pro žáky nikoli žáci a rodiče učitelů.

Očekává je to pro všechny náročná a dlouhá, ale a formou s nadhledem se to dá zvládnout. Ono nám totiž vše jedno nebylo. A stále bychom měli mít na paměti, že zdraví, fyzické i psychické, je opravdu nejdůležitější, co bychom si měli chránit.

Děti jsou už skoro rok ochráněni o setkávání se spolužáky, přichází o zážitky o přívětivosti, živé havy, strýčkové ve frontě na oběd... Nemají žádný sociální kontakt... Co nejvíce chybí vám, jako kolegovi?

V současné době mám v termínu trochu výhledu. U nás zatím vzděláváme podle rozdílných úhlů (běžná a speciální) prezence a distanční. Máme možnost vzdělávat ve speciálních třídách na 2. stupni prezence.

O přímý kontakt s žáky v těchto vlnách nepřicházíme, ale výuka říkáme výuce, kterou učíme, probíhá jinak. Energií a „baterií“ si dojíždíme alespoň přitvrdit a nabívat svých chvil.



Ivana Málková

ředitelka ZŠ Jihlava, Jungmannova 6

» metodik prevence

katedru?

Velmi jsem se do práce těšila. Poprvé, po absolvování studia jsem se za katedru učila 2. třídy 1992 jako učitelka učitelka 2. stupně tehdejší střední školy internátní, která sídlila v několika budovách.

Já „pendlovila“ mezi žáky a budovami. De tříd jsem vstupovala s velkým obdivem, jak mě žáci přivítali. A bylo to úžasné, říkali na to vzpomínám. Co jsem tehdy poprvé za katedrou měla na sobě, mi v paměti ale nechtala.

Ve střešní učitelství sborů stále ve velkém přestavě? Šeň. Není to škola, že se mužím „do učení“ moc nechci?

Určitě je to velká škola, jak pro naši učitelku žáky a muže - učitelé samostatně. Mě kolem sebe stále běží. Vždyt, kde se to mužím zaskytat. Učitelé sborů převládá na úrovni primárního a sekundárního školství, v mateřských a základních školách mají po mužích - učitelích velkou papírovou.

Každý z nás máme specifický přístup k dětem, ať je to muž nebo žena, ale určitě vzorce chování jsou běžné. To je o čemsi podobné, aby by měly mít možnost ve škole také děti. Věřím, však základní systematická představa, že učitelé přefuse je vhodné především pro ženy a jsou tak vystavovány především ženským vzorcem. A vyváženo je poměr mužů - učitelů a žen - učitelů přispívá k lepšímu klima v učebních sborech.

Myšlím si, že i naše celá společnost není stále nastavena na vnitřní učitelství povolání v mateřských a základních školách (hlavně na 1. stupni) jako rovnocenného pro muže a ženy.

Často je totiž povolání vnímáno jako „ženská práce“. Potřebujeme li bychom rozšířit stereotypní vnímání muže a ženy. Další slabina je asi obava z nízké peněžní profese a nedostatečné finanční odměny. Právě ve školství musí reflektovat náročnost profese a zároveň motivovat. V této oblasti jsme již snad na dobré cestě. Přesně profese, stereotypní vnímání, odborníci předvádějí a změny v celém českém školství to je běh na dlouhou trať.

Snad na krátké povolení odložit apokalyptu vtipů. Katedra není vyjímka. Zkrátka nějak, či málo nějak obližet?

Líbí se mi například tyto čtení: „Maminko, máš se do té školy nachytat. Učitelka má máj strach, když mi podělit neby, učitelé mě nemají rádi, já tam nepatřím.“ „Mamí, mamí, vždyt“ je tam přes ředitelku...“

Přijde učitelka do třídy před písemkou se slapy: „Joulián, že u vás nenajdu žádné tabulky?“ A žáci na to: „My také doučujeme.“

Snad i vám dokázaly vyvolat úsměv na tváři.

Chybí mi, ale kontakt trávím v teatru s žáky běžných tříd, jejich naplnění v hodinách, jejich vyjádření smek, jejich úsměvy, život, a přetvářek... Také mi chybí celkové sociální kontakty se všemi, co školu obklopují. Mám raději sešlápnutí učitelé, asistenti, vychovatelé a ostatní pracovníci školy tráví v teatru na poradách než v online prostředí. Ten opravdový školní život se velmi přiblížil. Běžné aktivity a akce, výuka mimo školu, výuka v jiných prostředích, plánované změny, to vše se nyní dostalo na druhou kolej.

Měla byste radu pro rodiče, jak mají doma s dětmi „distanční“ vzdělávání a „nebláznit se“?

Strach o zdraví, zdraví svých blízkých, obavy ze ztráty příjmu nebo zhoršení finanční situace, případně práce s domovem, distanční výuka dětí, každodenní nepřítomnost zprávy celoví nejistota i budoucí výzvy situace plnívali obrovský stres, někdy a pocit nejistoty. Tono období již trvá dlouho.

Podle mého názoru je důležité, jak už jsem se zmínila, brát vše s nadhledem, neztrácet smysl pro humor, komunikovat. Každý den se na něco těšit, vzpomínat si na něco příjemného, že máme děti, které radíme rádi, oni mají rádi nás, jsou zdravé... Věřím, že v tom nejíme sami. Rozšířit si povinnosti a dobře vše časově naplánovat.

Hodně náleží, jak to vypadá u každého doma a zkrátka to vyřešit tak, aby každý člen domácnosti měl nějak své místo, třeba jen malý koutek a tam měl možnost pracovat i relaxovat. Snažit se dělat něco i pro sebe, uvolnit, co nás udrží v dobré psychické kondici, uvolnit stres a alespoň na chvíli odpoutat pozornost od všech starostí. Ať už je to polohy, dobrá kniha, relaxace, ruční práce... Důležitá je i řada práce.

Určitě také pomáhá i nějaká společná činnost rodiny, třeba procházka nebo společné hraní. Zvládnout svoje záměry.

ni, práci doma, distanční výuka dětí je velmi náročná.

Hodně by tu mělo být také o komunikaci mezi školou a rodin. V únor době hlavně ani o komunikaci telefonem. Rodiče i škola by se měli snažit vyjít si navzájem vstříc. Určitě každý rodič nechce bojovat proti učitelé, ale vzájemně si vysvětlit, co jsme schopni doma zvládnout a co už je za námi nadčasné. Rodiče, žáci i učitelé by měli být sepejčené, na jedné lodi, ne nepříteli.

Jak dlouho učíte a kdo vás k této profesi přivedl?

Očekávali se spíše ředitelé, že sním ani není možné, že učím již 28 let. Nepeve jako učitelka učitelka, později jako učitelka učitelka a od roku 2012 jako ředitelka školy. Navíc jsem ještě rok po střední škole byla vychovatelkou na internátu tehdejší základní školy.

Učitelkou jsem se asi narodila. I když i učitelé rodiny nepočítám. Už v mateřské škole jsem chtěla být učitelkou. Počítám zkusím ověřit veselejší základní škola, tehdy s experimentální výukou, v ní jsem učitel v první a druhé třídě a pak učitelka ve třetí třídě, jejím individuální přístup a práce s dětmi.

Později, to již na velké střední škole. Jsem měla dva učitelé vzory, třetí učitelka v šesté třídě a třinácté učitelce v osmé třídě.

„Učitelkou profesí“, co jsem se „naučila“ a škola tehdy ve škole, jsem přijímala na svoji sestře. Takže i ona mě na cestě k profesní odvětví. Dala mi možnost vyskousšet si „v praxi“ různé metody i formy práce.

Takže jste si jako jediná z mla splnila svůj dětský sen?

Otvorění lázeň, prostředím kolem sebe a podpora mých skvělých rodičů a širší rodiny. To vše mě i učitelství povolání přivedlo, se se stal skutečností.

Pamatujete si, na svůj první den, kdy jste se postavila za



Elektronické odkazy:

<https://www.jihlavske-listy.cz/clanek30543-skolaci-poznavali-dvacate-stoleti-kontaktem-s-osobnostmi-pametniky.html>

<https://jihlavsky.denik.cz/ctenar-reporter/projektovy-ucesovy-den-soutezili-o-nej-uces-skoly-20210116.html>

<https://www.jihlavske-listy.cz/clanek33144-pro-deti-je-problematicke-pochopit-nektera-opatreni-a-stale-se-ptaji-proc.html>

<https://jihlavsky.denik.cz/ctenar-reporter/skolaci-odevzdali-mobily-prehravace-a-dalsi-elektro-bylo-toho-150-kilogramu-2021.html>

Na výroční zprávě se podíleli:

Mgr. Ivana Málková – ředitelka školy, statutární orgán

Mgr. Jiří Kucian, DiS. – zástupce ředitelky školy, koordinátor ŠVP

Leona Pochylá, DiS.– ekonomka školy

Ing. Daniela Douchová - personalistka

Mgr. Pavel Koreň – výchovný poradce

Koordinátoři a metodici